Ответственность
Проект 306
Руководство для преподавателя
Издание четвертое

Основная цель этого проекта

Научиться быть ответственным человеком – один из важнейших шагов на пути к христианской жизни. У большинства из новообращенных христиан, с которыми мы работаем, в жизни существует сразу несколько проблем, контролирующих их жизни. Недостаток ответственности – одна из наиболее распространенных проблем новообращенных христиан.

Само по себе спасение, как правило, не производит автоматических перемен в этой сфере их жизни. На нас лежит ответственность наставить их так, чтобы эта черта характера стала одним из сильнейших их достоинств. И ваша собственная жизнь станет одним из наиболее убедительных и действенных средств в обучении их в этой сфере.

Основная задача этого проекта – предоставить структуру и средства, которые позволят студентам принять на себя свои обязанности. Проект обеспечивает возможность сосредоточить внимание на конкретных сферах ответственности.

Сколько времени студент должен посвятить работе над этим проектом?

Пожалуй, удобно будет рассматривать этот проект в формате специального дневника, аналогично проекту 304, **Открытия сегодняшнего дня**. Зачастую работе над этим проектом студент посвящает несколько недель.

Основная цель этого проекта – добиться видимого движения к тому, чтобы стать более ответственным человеком. С контролирующей жизнь проблемой безответственности невозможно справиться за два-три дня.

Часть 1: Составление планов

Задание №1: В данный момент твоей жизни, какие у тебя есть важные обязанности. Перечисли их, а затем оцени себя по шкале от 1 до 10, где 1 – очень плохо, 10 – очень хорошо (ответственно).

Вы можете предложить им перечислить больше обязанностей на отдельном листе бумаги. Во время работы над данным проектом предложите им добавлять в список обязанности по мере их обнаружения.

Если студенту не удается выявить обязанности, которые вы считаете важными, подумайте, как сделать так, чтобы он о них вспомнил. Можете поговорить об этом со студентом лично, или предложить им обсудить это с его родителями, соседями по комнате или другими сотрудниками центра.

Не ставьте подпись на «пункте СТОП» на стр. 3 до тех пор, пока студент не обнаружит все важные обязанности, над которыми вы хотите чтобы он поработал в рамках данного проекта.

Задание №2: Выбери 2 или 3 сферы ответственности, над которыми ты будешь работать в рамках этого проекта.

«Пункт СТОП» на стр. 3 предоставит вам возможность обсудить выбор студента. С этих ли обязанностей ему нужно начать на ваш взгляд? Если нет, обсудите с ним необходимые по вашему мнению изменения в списке студента.

Задание №3: Описание нынешнего состояния дел относительно каждой из 3 сфер ответственности, перечисленных в задании №2.

Убедитесь, что описания студента в этом задании достаточно конкретны. Если они составлены слишком общими фразами, вам будет сложно оценить прогресс, которого студенту удастся добиться по окончании работы над проектом.

Задание №4: Назови 2 или 3 цели по каждой из сфер ответственности.

Эти цели должны отвечать тем же требованиям, которые мы использовали для постановки ежедневных целей на **Занятии по заучиванию мест Писания**. Для оценки целей предложите студентам использовать инструкции, которые напечатаны в конце пособия для студентов по **Занятию по заучиванию мест Писания**. Студенты не будут работать над достижением 6-9 одновременно. Однако практика в постановке этих целей поможет им приобрести этот важный навык.

Вместе со студентом Вы можете решить, с каких целей ему следует начинать, и сколько раз составлять ежедневные отчеты по каждой цели. Об этом написано в задании №7.

Задание №5: Напиши пояснение, каким образом каждая из целей поможет тебе стать более ответственным человеком.

Цель данного задания – обдумать, почему студент поставил эту цель. Действительно ли она поможет ему достичь духовного возрастания?

Задание №6: Найди как минимум по 2 места Писания по каждой из сфер ответственности, над которыми ты работаешь.

Научите студентов пользоваться Симфонией и Библией с тематическими указателями для поиска нужных мест в Писании. Посоветуйте им искать дополнительные стихи во время молитвенных собраний и служений церкви, на занятиях по Библии и во время самостоятельного ее изучения.

Пункт STOP после занятия №6

Проверьте, выполнил ли студент все требования к заданиям 4, 5 и 6 перед тем, как поставить подпись на пункте STOP. Обсудите со студентом задание №7.

Задание №7: Обсуди с преподавателем, сколько раз в течение следующих_____ дней или недель ты будешь работать над каждой из целей.

Эта часть проекта – самая гибкая. В начале ее вы можете просить студента отчитываться о прогрессе каждый день. Студенту следует работать над этим проектом как минимум по 3-4 раза в неделю. В задании №7 приводится список из 7 вопросов, на которые студенту нужно будет ответить по мере составления отчета о произошедшем за день во время, когда он/а пытался/лась выполнять указанные обязанности.

Продолжительность работы студента над каждой из целей следует устанавливать в зависимости от его прогресса относительно выбранной сферы ответственности. Если в выбранной для проекта сфере студент продолжает терпеть неудачи, подробно поговорите с ним – возможно, цель сформулирована слишком общими словами. Вероятно, требуется выбрать более базовую сферу ответственности, над которой нужно поработать прежде, чем студент сможет достичь большей эффективности в выбранной для проекта сфере. В таком случае, предложите студенту выполнить задания 3-6 по этой новой сфере ответственности.

Задание №8 Заключительный отчет

После того, как студент поработает над проектом в течение времени, назначенном вами вместе со студентом, ему/ей следует перейти к заданию №8. Если вас не устраивает его/ее результат, попросите его/ее повторно выполнить задания 3-7, и проделать более тщательную работу над целями, которые вы совместно выбрали.

В данном случае ключевое значение имеет развитие, возрастание, а не просто времяпровождение и составление отчетов. Если никто не наблюдает в жизни студента никаких изменений, значит ему/ей следует посвятить этой работе больше времени.

Один из способов поддерживать интерес студенте и стимулировать его к работе – предложить ему работать над различными целями, имеющими отношение к одной сфере ответственности.

Оценка преподавателя

Мы будем благодарны Вам за Ваши отзывы по данному проекту. Что удалось хорошо? Какие части проекта студентам сложно было выполнить? Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в материал проекта, чтобы улучшить его? Пожалуйста, отправляйте свои идеи в офис Тин Челлендж по адресу, указанному на внутренней обложке данного руководства.

Проект 306 Ответственность Издание четвертое
Руководство для преподавателя
Автор Дэвид Бетти

Все права защищены © 1985, Тин Челлендж, США

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *Project 306, Responsibility, Teacher's Guide, 1st edition.*

Материал данного проекта – часть курса **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан**, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан** разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы **Индивидуальные занятия для новообращенных христиан**, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации обращайтесь:

Российская Ассоциация Организаций Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902
USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
ww.iTeenChallenge.org