

Для преподавателей

Введение для преподавателей к материалу курса Групповые занятия – Новая жизнь

Автор Дэвид Бетти
Издание 6-ое



**Введение для преподавателей
к материалу курса
Групповые занятия –
Новая жизнь**

Автор Дэвид Бетти

Издание 6-ое



Введение для преподавателей к материалу курса Групповые занятия – Новая жизнь Издание 6-ое Автор Дэвид Бетти

Места Писания, использованные в материале данного курса, процитированы из следующих изданий Библии.

The New Testament in Modern English, Revised Edition, by J. B. Phillips, copyright 1958, 1960, 1972, J. B. Phillips. Published by the Macmillan Co., NY, NY. Used by permission.

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

Авторские права зарегистрированы © 1978, 1979, 1981, 1983, 1984, 1986, 1992, 1995, 2000, 2015, 2022 Teen Challenge USA.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Introducing Teachers to the Group Studies for New Christians, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешён к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж. Данная книга является введением к материалу курса Групповых занятий – Новая жизнь, и разработана для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах Тин Челлендж, и подобных служениях, работающих с новообращёнными христианами. Для каждого из курсов занятий разработаны руководство для преподавателя, пособие для студента, рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат. Для получения дополнительной информации об этих курсах, пожалуйста, свяжитесь с нами:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Phone: 706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Последняя версия: 12-2022

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1: Практические советы по преподаванию Групповые занятия – Новая жизнь	7
Раздел 2: Процесс преподавания-обучения.....	17
Раздел 3: Методические материалы к курсу Групповые занятия – Новая жизнь	27
Раздел 4: Образцы бланков, ведомостей, и тексты заключительных экзаменов по курсу Групповые занятия – Новая жизнь	33

Введение

Курс **Групповые занятия – Новая жизнь** (ГЗНЖ) – для тех, кто хочет расти. Этот материал предназначен для новообращённых и потенциальных христиан, и в каждом занятии содержит чёткий призыв к применению его на личном опыте. Наша задача – не только усвоение содержания. Мы стремимся к тому, чтобы каждый человек стал учеником Иисуса Христа, Его последователем, и не просто назывался таковым, но и имел истинное отражение этого в образе жизни.

Материалы ГЗНЖ широко описывают жизнь, к которой призывает нас Иисус Христос. Христианское ученичество – это призыв следовать за Христом во всех сферах жизни. Достичь этого можно, установив Божьи истины по отношению к каждой из сфер жизни человека, а затем, силой и водительством Святого Духа, научившись применять каждую истину по мере следования за Христом.

Каждый из курсов ГЗНЖ разработан для преподавания в группе – общая лекция, вопросы и ответы, дискуссия, и другие методы преподавания. Однако материал этих курсов можно использовать также при индивидуальном консультировании. Также его можно использовать в качестве заданий в рамках образовательной программы **Индивидуальные занятия - Новая Жизнь** (ИЗНЖ), применяемой в центрах ТЧ и других служениях.

На сайте www.iTeenChallenge.org имеется подборка курсов для подготовки преподавателей, составленных с целью познакомить вас с учебной программой ГЗНЖ, и предоставить вам средства эффективного преподавания материала. В разделе «Программы обучения» указанного сайта вы найдёте рекомендуемые курсы подготовки преподавателей ГЗНЖ.

Следующие основные курсы мы рекомендуем тем, кто планирует преподавать учебную программу ГЗНЖ:

1. Индивидуальные занятия - Новая Жизнь
2. Как обучать новообращённых христиан?
3. Введение в Групповые занятия – Новая жизнь
4. Основы составления конспектов
5. Творческие методы обучения
6. Как помочь студенту поставить цели применить полученные знания на личном опыте

Также мы настоятельно рекомендуем прочитать следующие две книги о преподавании:

1. Creative Bible Teaching, by Lawrence Richards & Gary Bredfeldt (Moody)
2. Научиться изменять жизнь, автор Говард Хендрикс

Основная задача данной книги – познакомить преподавателей с материалами курса ГЗНЖ. К каждому из 14 курсов имеется руководство для преподавателя.

В Разделе 1 данного учебника мы приводим ряд практических советов по преподаванию курсов.

В Разделе 2 «Процесс преподавания и обучения» поговорим о том, какое отношение имеют некоторые из основных образовательных принципов к библейским занятиям для новообращённых. Зачастую мы склонны загружать новообращённых христиан фактами из Библии, и не уделять времени тому, чтобы научить их применять все эти истины в их повседневных делах.

В Разделе 3 «Методические материалы к курсу Групповые занятия – Новая жизнь» мы поясняем, как применять дополнительные материалы, разработанные к курсу ГЗНЖ.

В Разделе 4 «Образцы бланков, ведомостей, и тексты заключительных экзаменов по курсу Групповые занятия – Новая жизнь», приводится два типа примеров. Один из примеров заполнен, чтобы продемонстрировать, как им пользоваться. Также прилагается пустой бланк образца. Мы прилагаем и заключительные экзаменационные задания по материалам всех 14 курсов с ответами.

Поместные церкви, работая с новообращёнными христианами, также пользуются материалами **Групповые занятия – Новая жизнь**. С незначительными изменениями данные курсы можно беспрепятственно использовать в образовательных программах поместных церквей или других христианских организаций.

Раздел 1

Практические советы по преподаванию Групповых занятий – Новая жизнь

1. Последовательность курсов.....	8
2. Назначение Ключевой библейской истины и Ключевого места Писания.....	9
3. Как разработать значимый способ применения на личном опыте для каждого из занятий.....	9
4. Как сделать занятия разнообразными	10
5. Наглядные пособия.....	11
6. Ежедневное подведение итогов	12
7. Представление следующего курса	14
8. Задания и контрольные работы.....	14

Следующая информация содержит рекомендации для тех, кто преподаёт **Групповые занятия – Новая жизнь** в центрах Тин Челлендж, или подобных христианских служениях.

Во многих церквях также используются материалы данных курсов, и проводят по одному занятию раз в неделю. Ряд рекомендаций, возможно, следует адаптировать к использованию их в условиях поместной церкви.

1. Последовательность курсов

Каждый из курсов ГЗНЖ разработан как отдельный, самостоятельный материал. Мы сделали это для того, чтобы, когда в центр приходит новый студент, он уже через неделю мог оказаться на равных условиях обучения с большинством других студентов.

Большинство из 14 курсов были разработаны так, чтобы материал можно было изучить за одну неделю, исходя из того, что занятия проводятся один раз в день, в течение одного часа, 5 дней в неделю. Таким образом, каждый понедельник студенты приступают к изучению следующего курса.

Ниже мы приводим рекомендуемую последовательность курсов ГЗНЖ.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Новое мышление
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное



Пожалуй, удобнее будет представить данную последовательность в виде круга, а не списка. Мы видим 14 кусочков пирога – 14 пунктов, с которых студент может начать серию курсов. В каком бы месте круга студент не начал обучение – пройдя по кругу, на нём он и остановится.

Мы настоятельно рекомендуем «вливать» ваших новичков в занятия ГЗНЖ как можно скорее. Иногда новые студенты будут приходить на занятия в середине курса. В таком случае предложите студенту присутствовать на занятиях, но не писать контрольных в конце текущего курса. Этот курс станет в результате для него завершающим в серии 14 курсов.

2. Назначение Ключевой библейской истины и Ключевого места Писания

В руководстве для преподавателя в каждом из курсов конспект занятия начинается с Ключевой Библейской истины и Ключевого места Писания. Они составлены, чтобы сформулировать цель занятия как для преподавателя, так и для студента.

Ключевая библейская истина в одном предложении формулирует основную идею или реакцию, которой мы ожидаем от занятия.

Ключевое место Писания записано, чтобы положить библейское основание данному занятию.

Можно записать Ключевую библейскую истину и Ключевое место Писания на большом листе бумаги, и разместить его на стене на время занятия. Это будет полезно вам в работе, так как в любой момент, когда вам нужно будет обратить внимание студентов на него, вы легко сможете это сделать.

Одно из преимуществ использования Ключевой библейской истины и Ключевого места Писания – то, что с их помощью вам будет легче не отходить от темы во время обсуждения. Часто студенты задают вопросы, которые уведут обсуждение в сторону, на другие темы, и отвлекают от той, которую вы намеревались обсудить на занятии. Вы можете сказать следующее: «Хорошо, а теперь давайте вернемся к нашей ключевой библейской истине и ключевому месту Писания на сегодня». Таким образом, вы сможете переориентировать внимание студентов на ту тему, которая запланирована на занятие.

3. Как разработать значимый способ применения на личном опыте для каждого из занятий

Один из важнейших принципов преподавания курсов ГЗНЖ – это применение материала на личном опыте. Наша задача не в том, чтобы в течение часа передавать какую-то информацию студентам. Если мы не научим студентов практически применять эти библейские учения в их повседневной жизни, можно считать, что мы, как преподаватели, потерпели фиаско.

В конце каждого из конспектов занятий в руководстве для преподавателя мы предлагаем вам задание для применения материала на личном опыте. Однако вы лучше знаете своих студентов: как они могут начать применять то, чему вы их сегодня научили. Смело составляйте свои собственные задания для применения материала на личном опыте.

Эта часть занятия – по применению на личном опыте – может показаться очень сложной преподавателям, у которых нет опыта в оказании студентам помощи в применении библейских истин в повседневной жизни. Тем не менее, крайне важно говорить на занятиях о необходимости практически применять изучаемые библейские истины.

Время, которое вы посвящаете на занятии обсуждению практического применения, не должно ограничиваться кратким комментарием типа: «А теперь пойдём и будем применять то, чему мы сегодня научились». Следует уделить время подробному обсуждению того, как именно можно применить те или иные библейские истины в действии сегодня.

Один из способов выбрать удачные идеи применения – уделить некоторое время обсуждению того, как удалось применить библейские истины накануне, после прошлого занятия. Таким образом вам удастся собрать примеры того, как студенты применили материал того или иного занятия. Этими примерами вы сможете поделиться со студентами в следующем году.

Ещё одно немаловажное для вас, как для преподавателя, дело – стараться применять эти Библейские истины в своей собственной жизни. Иногда нам бывает сложно понять, как можно применить на практике Библейскую истину потому, что мы никогда не делали этого в своей собственной жизни. Мы знаем эту истину, мы понимаем её, но никогда не применяли её в деле. Помимо прочего, это поможет вам внести разнообразие в то, как вы преподаёте один и тот же материал. Если вы будете стремиться находить новые способы применения истины в своей жизни и жизни своих студентов, материал всегда будет оставаться интересным и свежим для вас.

4. Как сделать занятия разнообразными

Студенты любят разнообразие. Единственная проблема состоит в том, что зачастую преподавателю трудно постоянно быть творческим. Один из способов, как можно попытаться это сделать – включить в материал каждого занятия историю из Библии, которая станет иллюстрацией Ключевой Библейской истины.

Постарайтесь сделать так, чтобы студенты принимали активное участие в занятии. Задавайте вопросы. Предлагайте им задавать вопросы. Предлагайте им зачитывать Писание. Позвольте им делиться примерами, которые имеют отношение к материалу занятия. Используйте эти примеры, чтобы проиллюстрировать, какое отношение Библия имеет к ним.

Обучающий семинар для преподавателей по материалу ГЗНЖ «Творческие методы обучения» содержит массу примеров методов обучения, которые вы можете применять на своих занятиях. Стремитесь использовать различные методы преподавания на занятиях. Заставьте себя пробовать новые виды деятельности! Чем разнообразнее будут ваши занятия, тем вероятнее, что студентам они понравятся, и они с большим желанием будут принимать в них участие.

5. Наглядные пособия

Мы живём во время, когда культура становится как никогда наглядной. Наши методы обучения должны это отражать.

На нашем сайте www.iTeenChallenge.org вы найдёте презентации PowerPoint для большинства из курсов ГЗНЖ. Вы без труда сможете внести в них свои изменения, чтобы они отвечали потребностям ваших студентов. Например, вы можете вставить в них фотографии ваших студентов.

Чаще всего в кабинетах для занятий есть белая маркерная доска. Презентация будет более красочной, если использовать маркеры нескольких цветов.

Иногда в конспектах занятий для преподавателя попадают наглядные пособия или таблицы. Чаще всего они напечатаны в руководстве для преподавателя или пособия для студента. Можно использовать цифровой проектор, чтобы вывести изображение на экран.

Также можно изготовить таблицу в виде постера на бумаге и повесить его на стену в классе. Для этого можно приобрести большие листы ватмана.

Вместо того, чтобы вам самостоятельно изготавливать все эти наглядные пособия, вы можете дать студентам задание сделать это. В процессе работы они ещё лучше усвоят учебный материал занятия.

Какую информацию следует помещать на наглядные пособия? В материале многих занятий имеется его краткое содержание, которое будет полезно иметь на наглядном пособии. Например, в курсе **Духовная сила и сверхъестественное**, в занятии 2 речь идёт об определениях четырёх слов: вера, уверенность, доверие и надежда. Очень полезно будет записать определения этих слов на большом листе бумаги. Так их можно будет повесить на стену и обращаться к ним в течение всего времени преподавания курса.

Вот другой пример, из курса **Искушение**. Когда речь идёт о том, как справиться с искушениями, может быть очень полезно разместить список шагов в виде наглядного пособия, чтобы вы могли использовать его во время обсуждения, а также во время подведения итогов.

В ряде случаев вы можете разместить только заголовок раздела, и предложить студентам вписать их собственные ответы. Например, в курсе **Личные отношения с окружающими** в разделе о свиданиях, один из подразделов – «Опасности свиданий». Можно просто написать этот заголовок на доске, а затем предложить студентам перечислить эти опасности. В конце обсуждения мы можете просто добавить дополнительные пункты, которых студенты не упомянули.

Мы настоятельно рекомендуем следить за тем, чтобы студенты вели записи во время занятия. Выработка хороших привычек учиться – одна из целей, которой им следует достичь. Ваши наглядные пособия – один из способов помочь им сформулировать их записи на занятии.

6. Ежедневное подведение итогов

Курсы ГЗНЖ рассчитаны на преподавание в течение цикла из 3-4 месяцев, и предусматривают возможность присоединения новых студентов в начале каждой недели. По окончании серии из 14 курсов преподаватель начинает серию с начала.

Вполне вероятно, что в течение года преподаватель преподаёт один и тот же курс три-четыре раза. Если вы не будете внимательны, процесс может стать для вас скучным и рутинным. Одна из сложностей, с которой сталкиваются большинство преподавателей, – как сделать процесс обучения креативным.

Можно сделать процесс преподавания более эффективным, если каждый день после окончания занятия записывать комментарии для его оценки. Можно перечислить, что вы успели сделать, и насколько вам удалось достичь поставленных целей занятия. Можно также записать ключевые вопросы обсуждения. Можно записать идеи применения на личном опыте, и все остальные мысли, которые помогут вам провести занятие ещё лучше в следующий раз. (На следующей странице мы предлагаем вам бланк для записи дополнительных идей для ежедневной оценки занятия).

Очень важно записать эти идеи как можно скорее после окончания занятия. Если сделать это спустя день-два, шансов, что вы подробно вспомните все идеи, которые были у вас сразу после занятия, очень малы. Просите Святой Дух в таком случае дать вам новые идеи и соображения по поводу занятия.

Можно также делать свои заметки прямо в руководстве для преподавателя. Когда вы снова будете преподавать этот курс, и будете готовиться к занятию, эти пометки уже будут там.

Идеи ежедневной оценки занятия

1. Выделите несколько минут сразу после окончания занятия, чтобы сесть и написать краткую оценку занятия.
2. Перечислите трудности и проблемы, с которыми вы столкнулись на занятии (а также во время подготовки к нему).
3. Кратко поясните, насколько «сработала» **Ключевая библейская истина** и **Ключевое место Писания** на занятии.
4. Перечислите основные пункты занятия, которые вы успели пройти, и сколько времени было истрачено на каждый из них.
 - Укажите, было ли этого времени, на ваш взгляд, слишком много или слишком мало.
5. Оцените идеи применения на личном опыте для данного занятия.
 - Усвоили ли их студенты?
 - Были ли они слишком сложными?
6. Перечислите свои идеи по преподаванию этого занятия в следующий раз.
7. Перечислите основные иллюстрации, которые вы использовали.
8. Другие идеи

7. Представление следующего курса

Будет очень полезно представить новый курс как минимум за один день до начала его преподавания. В ряде курсов первый проект рабочей тетради нужно выполнить до начала первого занятия (например: **Духовная сила и сверхъестественное, Гнев и личные права и Христианство на практике**).

Вы можете представить следующий курс в день проведения контрольной работы по курсу, который вы завершаете. Перед проведением контрольной работы выделите некоторое время, и кратко объясните, что вы будете изучать далее. Раздайте Пособия для студентов и Рабочие тетради к новому курсу.

Попросите студентов открыть чистый бланк **Списка заданий**, который находится в конце рабочей тетради, и предложите им записать даты опросов, заданий, и контрольной работы. Обязательно уточните, какие страницы Пособия для студентов им нужно будет прочитать, и какие проекты рабочей тетради выполнить к первому занятию.

8. Задания и контрольные работы

А. Оценка проектов в Рабочей тетради

Мы предлагаем вам оценивать проекты, просто словами «выполнен» или «не выполнен», а не оценками.

Требования к получению оценки «выполнен» вы можете сделать настолько жёсткими, насколько захотите. Если студенты получают оценку «не выполнен», они должны исправить ошибки, и сдать проект повторно до контрольной работы и окончания курса.

Предупреждение. Большинство преподавателей перегружены работой и участвуют в огромном количестве разных видов деятельности. Очень легко отстать в оценивании домашних заданий студентов и опросов. Очень важно оценивать их домашние задания и контрольные работы быстро, не позднее, чем через 24 часа, или до начала следующего занятия.

Что полезного, на ваш взгляд, получают студенты, выполняя эти задания? Немедленная обратная реакция будет для ваших студентов дополнительной мотивацией. Для них ваша немедленная реакция – это верный признак вашей заинтересованности в них и их работе. Кроме того, оценивая их работы в тот же день, когда они вам их сдали, вы получите полезные наблюдения по поводу их текущего духовного возрастания. И сможете немедленно отреагировать на имеющиеся у них проблемы.

Всегда старайтесь в каждой из работ писать как минимум один положительный комментарий. Всего пара ободряющих слов резко усилит их мотивацию трудиться на занятиях ещё прилежнее.

Б. Опросы

В рамках каждого из курсов ГЗНЖ мы рекомендуем проводить как минимум один или два опроса в неделю. Опросы, как правило, проводятся по местам Писания для заучивания наизусть. Также студенты должны будут записать это место Писания по памяти в конце контрольной работы по окончании курса.

Постарайтесь сделать так, чтобы студенты получали назад свои опросы на следующий день после их проведения. Так они будут знать, насколько успешно они выполнили задание.

Ещё один комментарий по поводу опросов. Можно проводить их в конце занятия, а не в начале. Особенно, если в вашей группе студенты с разным уровнем образования. Некоторые студенты могут успеть справиться с заданием за пару минут. Другим может потребоваться около десяти минут. Если проводить опрос в начале занятия, вы потратите на него гораздо больше ценного времени занятия. Если же проводить опрос в конце занятия, то студенты, которые закончат раньше, могут просто идти по своим делам.

Дополнительные баллы за опросы

Грег Фишер предлагал своим студентам возможность заработать дополнительные баллы за опросы. Например, в курсе **Как узнать, христианин ли я?** в одном из опросов есть задание вспомнить 8 фактов, которые следует знать и в которые следует верить, чтобы стать христианином. Грег начислял дополнительные баллы, если студенты вспоминали ссылки на места Писания, которые соответствовали каждому из 8 пунктов. Он начислял по дополнительному баллу за каждый из стихов, которые студент вспоминал и цитировал.

Другой пример – это опрос в курсе **Новое мышление**, где студенты должны запомнить, каким должен быть правильный библейский настрой, когда тебе делают замечание. К каждому из пунктов есть место Писания. Дополнительные баллы здесь можно начислять по той же схеме, которая описана выше.

В. Контрольные работы и сертификаты к каждому из курсов ГЗНЖ

Ответы к контрольным работам имеются в конце Руководства для преподавателя для текущего курса. Оценивая контрольную работу, сделайте как минимум один положительный личный комментарий. Это поможет вам мотивировать студентов.

Мы предлагаем вам не разрешать студентам оставлять себе контрольные работы после окончания курса. Иногда старшие студенты слишком «добры», и помогают студентам-новичкам готовиться к контрольным работам.

Чтобы облегчить себе задачу, вы также можете предложить всем студентам выполнить контрольную работу в отведённое время занятия.

Если студент не сдаст контрольную работу, или не сдаст все свои проекты рабочей тетради, пусть он просто продолжает занятия по программе вместе с другими студентами. После того, как он закончит все 14 курсов, он может вернуться, и сдать те работы, которые не смог сдать в первый раз.

Для каждого из курсов ГЗНЖ имеется сертификат, которым награждается каждый студент, успешно окончивший курс. Мы рекомендуем вручать сертификаты студентам сразу по окончании каждого из курсов.

Раздел 2

Процесс

преподавания-обучения

1. Для чего нужны занятия по Библии?	18
2. Что мы преподаём на занятиях по Библии?	18
3. Какова цель нашего преподавания?	18
4. Какова наша концепция образования?.....	19
5. Роль преподавателя.....	21
6. Роль студента.....	23
7. Предложения к использованию данного процесса Преподавания-Обучения	25

1. Для чего нужны занятия по Библии?

Основная причина, почему мы проводим **Групповые занятия – Новая жизнь** – чтобы наши студенты научились быть более успешными христианами, стали учениками Христа.

Эти занятия по Библии проводятся не с целью сделать студентов последователями какой-то конкретной религиозной деноминации. Мы учим принципам жизни, которые помогут человеку понять, как справиться со своими проблемами, и успешно их преодолеть.

Мы проводим занятия по Библии, потому что работаем с людьми, чьи проблемы не решаются легко. На наших занятиях мы изучаем Библию, чтобы найти ответы от Бога и решить сложные проблемы наших студентов.

2. Что мы преподаём на занятиях по Библии?

Мы преподаём жизненные принципы, которые студенты могут начать применять немедленно. Студенты учатся справляться с проблемами, и успешно менять образ своей жизни. Мы учим их, как избавиться от дурных привычек, и как развить у себя новые положительные привычки. Например, мы учим их, как справиться с приступами гнева, как справиться с искушениями греха, и как управлять своими чувствами.

Многие студенты нуждаются в освобождении от чувства вины. Мы учим их, что чувство вины является следствием греха, неподчинения Божьим законам. Только Бог может избавить человека от чувства вины, когда тот признает, что согрешил (ослушался Бога). Студенты узнают, что единственный способ правильно справиться с проблемой чувства вины – это попросить Иисуса Христа стать Лидером их жизни. Если Иисус Христос будет Лидером, отныне они могут делать то, чего желает Он.

Наша учебная программа наставляет студентов, что, только начав отношения с Иисусом Христом, люди могут успешно справляться со своими проблемами. Бог – единственный, кто может дать нам желание и силу правильно реагировать на каждую из ситуаций, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Практически любой человек может внести небольшие изменения в свою жизнь на несколько дней. Но для того, чтобы успешно справиться со всеми проблемами в жизни, человеку нужна помощь Самого Бога. Именно поэтому мы такое внимание уделяем изучению Божьего Слова.

3. Какова цель нашего преподавания?

Конечной целью нашего преподавания является помочь каждому из студентов приблизиться к Богу, и начать делать то, чего от него ожидает Бог. Мы должны помочь каждому из студентов перестать жить так, как они жили раньше. Они разрушали свои жизни физически: наркотиками и различными вредоносными действиями; социально: в своих отношениях с другими людьми (семьей, представителями власти, друзьями, одноклассниками); и духовно: в сфере своих отношений с Богом.

Мы надеемся, что **Групповые занятия – Новая жизнь** помогут студентам начать новую жизнь, с Божьей помощью. Новообращённые христиане могут стать мужчинами и женщинами «зрелого характера, с правильным ощущением независимости» (Иакова 1:4, перевод с англ. Нового Завета на современном английском языке, перевод Д.Б. Филлипса.)

4. Какова наша концепция образования?

Наша концепция образования непосредственно влияет на наши ежедневные цели и методы обучения. Такую концепцию можно сформулировать тремя простыми словами: информация, понимание, и действие.

Предлагаем более подробно поговорить о каждом из этих трёх составляющих.

Шаг 1: Информация – собери факты

Курсы ГЗНЖ разработаны, чтобы передать базовый набор фактов по каждому из предметов, которые мы преподаём. Одна из первостепенных задач в этой части – помочь студентам открыть для себя и усвоить факты, которые сообщают им, чего от них ожидает Бог. Ключевой частью этого процесса, следовательно, будет научить студентов обнаруживать эти факты в Библии.

Например, мы учим их справляться с приступами гнева. Вот ряд вопросов, на которые мы хотим, чтобы они нашли ответы:

1. Что такое гнев? (Определение)
2. Почему я гневаюсь? (Причина)
3. Что происходит со мной, когда я гневаюсь? (Результаты)
4. Как предотвратить приступ гнева? (Решение – обсуждение пошаговых действий, которые помогут справиться с приступами деструктивного гнева.)

Преподавателю не следует давать студентам готовые ответы на все эти вопросы. Студентов нужно наставить к самостоятельному поиску этих фактов – в Библии, в Симфонии, в словаре, а также в личном опыте.

Эти факты готовят студентов к переходу на следующие две ступени обучения.

Шаг 2: Понимание – Связь этих фактов с моей жизнью

Факты не меняют людей. Но факты сообщают людям, что следует изменить. Прежде, чем произойдёт любое значимое изменение, однако, студентам следует понимать, какое отношение имеют эти факты к их жизням, и особенно – к проблемам, с которыми они сталкиваются. Им нужно не только чётко понимать, каких действий от них ожидает Бог, но и знать, как практически осуществить эти действия.

Студент должен знать больше, чем просто «Отчего люди гnevаются?». Они должны соотносить эту информацию со своей собственной жизнью, и понимать «Отчего я гневаюсь?». Они должны персонализировать эти факты. «Какое влияние эти факты оказывают на мою жизнь?». Как только они поймут, какое отношение Божья истина имеет к их собственной жизни, они готовы к переходу к шагу 3 – Действия.

Шаг 3: Действия – Применение на личном опыте

Студенты сначала получают базовый набор фактов для общего понимания проблемы. Затем им нужно связать эти факты со своей собственной жизнью. Теперь они готовы к действиям. Они могут начать принимать разумные решения, и ставить конкретные, простые цели, чтобы это учение стало частью их жизни.

Чтобы начать успешно предпринимать какие-то действия, студенту, как правило, требуется помощь из двух источников: Бог и преподаватель (или другой квалифицированный специалист).

Студентам понадобится помощь Бога, потому что Бог – Тот, кто может оказать наиболее значительную помощь в трёх основных сферах:

- 1) стремление принимать правильные решения;
- 2) мудрость и понимание, как применять учение в своей жизни;
- 3) силу устоять, и продолжать исполнять задуманное.

От преподавателя студентам, как правило, нужна помощь наставника, который поможет принимать правильные решения, даст совет, как продолжать придерживаться принятых решений, и поможет оценить свои действия.

Будучи преподавателями, мы обязаны быть для своих студентов живыми примерами. У студента должна быть возможность посмотреть на вашу жизнь, и увидеть, как именно вы применяете библейские истины в своей собственной жизни.

На преподавателе лежит огромная ответственность помочь студентам начать применять библейские истины в своей жизни. Преподаватель должен не просто сказать: «А теперь, когда вы выйдете из этого класса, идите и применяйте всё, чему научились, в своей жизни». Зачастую преподавателю придётся работать со студентами на индивидуальном уровне, чтобы убедиться, что они действительно успешно практически применяют Библийские истины.

Процесс изменения жизни – не простой; «волшебной палочки» нет. Нужно время; нужно упорство. Нужна самодисциплина. Это означает, что студенты должны быть готовы проглотить свою гордыню, и увидеть себя такими, какими они являются в действительности, а затем изменить то, что требуется изменить.

5. Роль преподавателя

Каким образом такая концепция повлияет на методы и материалы, которыми вы, как преподаватель, воспользуетесь на занятии?

Шаг 1: Информация (Преподаватель)

То, какую долю информации преподаватель доносит до своих студентов, характеризует образовательную концепцию этого преподавателя. Если всё занятие вы тратите на то, чтобы дать студентам информацию, своими методами вы демонстрируете, что ваша образовательная концепция состоит в том, чтобы дать студентам информацию.

Однако если вы используете 3-шаговую образовательную концепцию – информация, понимание, и действие – значит, вы только часть занятия посвятите передаче информации, и эта информация будет лишь выборочной. Эта информация не только сообщит студентам **что** они изучают, но также и **для чего** они это изучают, и **как** эту информацию можно будет применить в жизни.

Поскольку вы преподаватель, вы можете представить информацию, которую сочли полезной, применяя учение в своей собственной повседневной жизни.

Если ваша концепция образования включает в себя все три составляющих, то, рассматривая шаг третий – действия – вам нужно будет разработать собственные методы передачи информации, чтобы быть скорее наставником, а не истиной в последней инстанции с готовыми ответами. При практическом обучении ваша задача – научить студентов находить информацию, а не предоставлять её в готовом виде. Таким образом, студенты будут активно вовлечены в процесс сбора информации, которая им потребуется, чтобы практически применить эти учения в своей повседневной жизни.

Преподаватель научит студентов находить информацию самостоятельно, подчёркивая, как важно использовать Библию в качестве основного источника этой информации.

Преподавателю следует пояснить, что сбор информации – не цель обучения (или жизни в целом). Сбор информации – всего лишь средство для осуществления шагов 2 и 3, т.е. применения этих учений в своей повседневной жизни.

Шаг 2: Понимание (Преподаватель)

Если этот шаг – понимание – является частью вашей концепции, то вы уделите время на занятии, чтобы разобраться, действительно ли ваши студенты понимают материал, который вы им преподаёте. Вы также уделите время, чтобы помочь студентам найти способы применения этих учений в своей повседневной жизни.

Как разобраться, действительно ли студенты понимают материал? Выделите время на занятии, чтобы обсудить факты и идеи, которые вы преподаёте. Один из наилучших методов осуществления этой составляющей нашей концепции – задавать вопросы (и позволить студентам на них ответить). Начните с простых вопросов, и постепенно переходите к более сложным, наталкивающим на размышления. Используйте вопросы, требующие развернутого ответа, а не односложного.

Отвечая на первые, студенту придётся пояснить свой ответ. Отвечая на вторые – просто сказать «да» или «нет».

Один из ключевых вопросов, на которые студент должен уметь ответить:

«Для чего я должен это делать...?»

Преподаватель должен помочь студентам понять, почему эти факты имеют такое значение в их повседневной жизни.

Преподаватель должен пойти дальше, чем просто «Для чего», и помочь студентам понять, **как** применять учение в их повседневной жизни сегодня. Общие слова и религиозные клише делу не помогут. Преподаватель должен помочь студентам обнаружить конкретные, простые шаги, демонстрирующие, каким образом практически применить учения в их повседневной жизни.

Преподаватель должен быть чувствительным к потребностям студентов. Подобное знание потребностей студентов поможет вам привести их к чёткому пониманию преподаваемой информации. Также, вы должны признать, что ваши возможности в этом ограничены, и уметь довериться Святому Духу, который откроет каждому из студентов, каковы их потребности, и каким образом он может связать и применить эту информацию в своей жизни.

В процессе преподавания вы не должны останавливаться на том, чтобы помочь студентам понять, чему вы учите. Этот шаг всего лишь готовит студентов к следующему – наиболее важному – применению на личном опыте.

Шаг 3: Действие – применение на личном опыте (Преподаватель)

Этот шаг – наиболее важный во всём процессе обучения. Если студенты не умеют практически применять то, чему вы учите – в каком-то смысле, преподавание проходит впустую. Вы должны наставить студентов, как применить материал на практике, в своей повседневной жизни. Студенты должны пойти за пределы теории, и посмотреть в глаза современному миру. Нужно, чтобы каждый из студентов задался и ответил на вопрос: «Что я могу сделать сегодня, чтобы практически применить этот материал в своей жизни?».

Взгляните на методы преподавания Христа. Когда Он учил, Он всегда просил людей что-то сделать. Практически в каждом случае это имело отношение к их жизни в тот самый день. Когда люди приходили с проблемами, Он никогда не советовал им пойти и почитать Библию, или пойти и помолиться об этом. Его совет всегда был простым и практичным.

От нас, как от преподавателей, сегодня требуется то же самое. Сведите преподавание к простым, практичным вещам, которые студенты могут осуществить сегодня. На занятии уделите время тому, чтобы спланировать, пояснить, и оценить результаты попыток студентов применить то, чему вы их научили.

Воспользуйтесь простым способом узнать, чему учить. Если ваши студенты не могут сегодня сделать то, чему вы их учите, возможно, этому сегодня учить не надо.

Учите только тому, что они смогут сделать сегодня. Это, возможно, будет означать, что вы не дадите им слишком много информации. И прекрасно! Это хорошо! Ваши студенты растут, делая. Собрать больше информации они всегда успеют. Заставьте студентов действовать, применяя ту информацию, которую вы им дали.

Заставьте студентов действовать. Вы не сможете этого сделать за них. Самое лучшее, что вы можете для них сделать – стать живым примером того, чему вы учите.

6. Роль студента

Такой образовательной концепции студентов нужно научить. Они должны понимать, какое отношение эта концепция имеет к ним в классе, и каким образом она влияет на процесс их обучения. Также они должны понимать, какое влияние она окажет на их жизнь за пределами классной комнаты.

Шаг 1: Информация (Студент)

Рассматривая роль студента на данной стадии обучения, я считаю для него важным задать себе два вопроса.

1. Какую информацию мне нужно получить от преподавателя?
2. Какую информацию я (студент) могу получить самостоятельно?

Студенты должны получать достаточно информации, чтобы иметь чёткое представление о предмете, который им преподают. Одна из основ, которые нужно обсудить быстро – это определения.

Студент должен быть способен сформулировать, о чём идёт речь. Например, если вы собираетесь учить о «вере», студенты должны чётко понимать определение слова «вера». Они должны понимать, как веру можно наблюдать и переживать в своей жизни сегодня. Их знания должны выходить за рамки определения из словаря. В их распоряжении должно быть определение из жизни, которое иллюстрирует понятие.

Студенты должны понимать, что сбор информации – не цель обучения или образования. Они не могут считать себя образованными, если просто знают набор фактов. Истинная образованность – это когда они могут применить эти факты в своей жизни. Информация, которую они получают, должна переводить их к следующим двум шагам: пониманию и действиям.

Студенты должны уметь самостоятельно получить больше информации о том, чему их учили в классе. Они должны уметь получать информацию из Библии, использовать Симфонию, другие книги, а также собирать подходящую информацию из своего повседневного опыта. Зачастую наиболее значимой информацией (для студентов) является информация, которую они могут почерпнуть из своей жизни. Студентам, как правило, крайне интересна информация, которая помогает им разобраться, что происходит в их жизни сегодня.

Информация, которую получают студенты, должна направлять их к способам использования её в их повседневной жизни – информация «как». Например, как пользоваться верой, или как справляться с тем или иным искушением.

Шаг 2: Понимание (Студент)

У студентов должна быть мотивация думать. Они должны не просто сидеть в классе и внимать информации. Они должны учиться оценивать информацию. Проверять её. Изучать её. Они должны начать искать способы связать эту информацию с тем, что происходит в их жизни сегодня.

Студентам следует признать свою ответственность за то, чтобы быть чувствительными к водительству Святого Духа. Им следует позволять Святому Духу показывать им сферы их жизни, в которых можно применить эту информацию.

Студенты должны иметь чёткое понимание того, как можно применить учение. Им следует понимать, какие конкретно шаги им нужно предпринять, чтобы делать на практике то, чему они учатся. Им следует научиться ставить практичные ежедневные цели. Им следует понимать, куда приведут их те или иные действия: «Как именно это действие изменит мою жизнь?». В данном случае очень полезно будет обсуждение в классе. Оно даёт студентам возможность высказаться, как они собираются применить эту информацию.

Марка 4:24 (Радостная Весть) указывает нам путь к более глубокому пониманию того, чему нас учат. Иисус сказал: «Отнеситесь внимательно к тому, что слышите. Какой мерой вы мерите, той и Бог вам отмерит и прибавит ещё».

Шаг 3: Действие (студент)

Если студенты примут и воспользуются данной образовательной концепцией в своей жизни, им нужно будет принимать активное участие в процессе занятия. Они примут на себя ответственность применять то, чему их учат.

Каким именно образом им нужно будет участвовать? Им нужно будет не просто собирать и заучивать информацию. Им нужно будет связать эту информацию со своей повседневной жизнью, и искать практические способы осуществления того, чему они учатся. Им нужно стремиться внедрить эти учения в свои мысли, мотивы, чувства и поступки. Информация должна стать частью их жизни. Её нужно прожить. В этом залог истинных изменений, и истинного роста.

Залог успеха шага три, «Действия» - в отношениях студента с Богом. Единственный путь, который может быть воистину успешным – это произвести в своей жизни необходимые изменения, и позволить Богу помочь в этом. Если он попытается осуществить это собственными силами, то потерпит неудачу. Но если позволит Иисусу Христу стать Лидером его жизни – Бог поможет добиться успеха в осуществлении необходимых изменений, чтобы студент мог стать мужчиной или женщиной «зрелого характера, с правильным ощущением независимости» (Иакова 1:4, перевод с англ. Нового Завета на современном английском языке, перевод Д.Б. Филлипса.).

7. Предложения к использованию данного процесса Преподавания-Обучения*

1. Старайтесь применять эту концепцию в собственной повседневной жизни, используя вопрос: «Господь, что Ты желаешь, чтобы я сделал сегодня, чтобы практически применить то, чему я учу?».
2. Ограничьте новую информацию, которую даёте, одной темой. Поставьте себе цель – сегодня на занятии рассказать хорошо только о чём-то одном.
3. Выберите к использованию одно основное место Писания, которое сосредоточит внимание на основной теме занятия.
4. Ставьте ежедневные цели для каждого занятия.
 - А. Что вы хотите, чтобы ваши студенты знали и могли пояснить собственными словами к окончанию времени занятия?
 - Б. Что вы хотите, чтобы ваши студенты могли сделать (применить на личном опыте) в своей жизни сегодня к окончанию времени занятия?
5. Составьте их задания так, чтобы это были проекты по применению на личном опыте, в рамках которых они могут уже сегодня начать применять изученный материал.
6. Отведите только часть (около половины) занятия на преподавание новой информации. Остальное время занятия посвятите тому, чтобы помочь студентам понять, и обсудить способы применения сегодня того, что они узнали.
7. Отведите время на занятии, чтобы обсудить, как студенты воспользовались в своей повседневной жизни материалом, который вы преподавали накануне.
8. Скоординируйте ваше личное изучение Библии на теме, которую будете преподавать сегодня.
9. Поставьте простые цели для себя сегодня, совпадающие с тем, чему вы будете учить своих студентов.
10. Прочитайте книгу «Творческие методы обучения», автор Лоуренс Ричардс. В этой книге содержится великолепное, глубокое обсуждение на тему христианской образовательной концепции. Большинство идей, о которых вы прочитали в этой главе, взяты из этой книги.

* Эти 10 пунктов перечислены не в порядке важности. Сначала делайте те, которые посчитаете наиболее простыми для исполнения.

Раздел 3

Методические материалы к курсу Групповые занятия – Новая жизнь

Часть 1: Материалы для преподавателя

1. Руководства для преподавателя	28
2. www.iTeenChallenge.org	28
3. Записи о посещаемости студентов	28
4. Записи о контрольных работах студента	28
5. Правила воспроизведения материалов, используемых на занятиях ГЗНЖ	29

Часть 2: Материалы для студента

1. Материалы для студента	30
2. Рабочая тетрадь (Задания на дом)	30
3. Список заданий	30
4. Контрольные работы и сертификаты	31
5. Заключительные экзамены	31
6. Знай свою Библию	32
7. Версии Библии для использования на занятиях	32
8. Сертификат студента об окончании	32

Часть 1: Материалы для преподавателя

1. Руководства для преподавателя

К каждому из курсов имеется Руководство для преподавателя. В каждом из них содержатся конспекты занятий для преподавателя.

Также в руководстве для преподавателя имеются ответы к контрольным работам и образец бланка сертификата курса для каждого студента, успешно окончившего курс.

2. www.iTeenChallenge.org

Интернет сайт www.iTeenChallenge.org разнообразные ресурсы для преподавателей и студентов. В разделе Подготовка персонала вы найдёте множество обучающих курсов для обучения преподавателей программы ГЗНЖ. Все эти материалы можно скачать с сайта бесплатно. Среди них имеются презентации PowerPoint, материалы для преподавателей, бланки конспектов для обучающихся, а также видео и файлы mp3.

На этом же сайте вы также можете бесплатно скачать программу ГЗНЖ на других языках. Если вы не находите материал на нужном вам языке, пожалуйста, свяжитесь с офисом Глобал Тин Челлендж (адрес указан на сайте), и узнайте, не находится ли нужная вам версия в процессе перевода.

3. Записи о посещаемости студентов

Этот бланк разработан для тех, кто преподаёт занятия пять дней в неделю. Если же ваше расписание составлено иначе, можно просто вписывать в бланк соответствующую дату. В разделе «Материалы» вы можете отмечать, принесли ли они с собой Библию, тетрадь, ручку или карандаш.

Образцы бланка Записей о посещаемости студентов вы найдёте на стр. 34 и 35.

Разделы комментариев и оценок – для того, чтобы делать записи о достижениях студента в работе над проектами рабочей тетради и контрольной работе.

4. Записи о контрольных работах студента

Этот бланк составлен, чтобы помочь преподавателю отслеживать прогресс студента в работе над 14 курсами ГЗНЖ. Оценив контрольные работы в завершении каждого из курсов, выставьте оценку студента в бланк записи о контрольных работах.

Образцы вы найдёте на стр. 38 и 39.

5. Правила воспроизведения материалов, используемых на занятиях ГЗНЖ

Тин Челлендж США является обладателем авторских прав на все материалы для студентов и для преподавателей курса ГЗНЖ. Перепечатывать материалы разрешается в любом количестве, но только не для продажи.

Если вы желаете продавать материалы ГЗНЖ на любом языке, вам следует заключить письменный контракт с Тин Челлендж США или Глобал Тин Челлендж. Контактная информация имеется на первой обложке данного пособия.

Три бланка, которые вы найдёте далее, для использования на занятиях ГЗНЖ, вы можете копировать для своего служения. Образцы вы найдёте в конце данного учебника.

Список заданий

Записи о посещаемости студентов

Записи о контрольных работах студента

Часть 2: Материалы для студента

1. Материалы для студента

Пособия для студентов предлагают обзор содержания курса. Основное их назначение – обеспечить студентов записями с обзором материала курса, главным образом, при подготовке к контрольной работе по окончании курса. Мы также надеемся, что студенты продолжат обращаться к этим материалам спустя недели и годы, по мере того, как будут попадать в схожие ситуации.

Мы настоятельно рекомендуем предоставить экземпляр пособия для студентов каждому студенту в постоянное владение. Многие выпускники центров делились свидетельствами, как пользовались этими материалами, уже окончив реабилитацию в центрах Тин Челлендж, в своём служении семье и церкви. Поверьте, это великолепное вложение в настоящую и будущую жизнь студента.

2. Рабочая тетрадь (Задания на дом)

Многие из проектов Рабочей тетради составлены, чтобы обеспечить студентов внеклассной работой. Также мы надеемся, что эти проекты помогут студентам подготовиться к следующему обсуждению в классе.

Некоторые из проектов помогут студенту более глубоко рассмотреть темы, обсуждаемые на занятии. Основная цель многих из этих занятий – помочь студентам обнаружить способы применения этих библейских истин в их собственной повседневной жизни.

3. Список заданий

В конце рабочей тетради ГЗНЖ по каждому из курсов имеется чистый бланк **Списка заданий**. Благодаря этому бланку вы сможете отслеживать готовность студентов к занятиям каждый день.

В каждом Руководстве для преподавателя бланк этого **Списка заданий** находится в начале конспектов занятий. В этой копии указаны предлагаемые даты по каждому пункту.

Предложите студентам записать актуальную дату по каждому из пунктов, а не просто написать День 1, день 3, и т.д.

См. образец на стр. 36 и 37 данного пособия.

4. Контрольные работы и сертификаты

К каждому из курсов ГЗНЖ имеется контрольная работа. Контрольные работы призваны измерить в некотором смысле прогресс каждого из студентов в понимании библейских истин, обсуждаемых в рамках курса.

Ответы на задания контрольной работы вы найдёте в конце Руководства для преподавателя.

После того, как студент выполнит контрольную работу, и всю остальную работу по материалу текущего курса, ему полагается сертификат. Образец сертификата курса мы вложили в Руководство для преподавателя.

5. Заключительные экзамены

Когда студенты завершают все 14 курсов ГЗНЖ, им нужно будет подготовиться к заключительному экзамену по всей серии курсов. По материалу ГЗНЖ имеется два вида заключительных экзамена. Студент должен написать эту контрольную примерно через неделю после успешного окончания всех 14 курсов.

Заключительный экзамен №1 составлен для студентов с уровнем общего образования менее 5 классов. В этом варианте экзамена имеются вопросы на «верно-неверно», вопросы с несколькими вариантами ответов, а также вопросы, где нужно выбрать ответ из ряда предлагаемых. Этот формат схож с контрольными работами по 14 курсам ГЗНЖ. Студенты записывают свои ответы в тексте контрольной работы.

Образец Заключительного экзамена №1 вы найдёте на стр. 41-44.
Ответы к заключительному экзамену №1 – на стр. 45 данного пособия.

Заключительный экзамен №2 составлен для студентов с уровнем общего образования 5 и более классов. В этом экзамене все задания требуют составления краткого рассказа-эссе. Этот экзамен сдаётся на проверку – все ответы студент записывает на отдельном листе бумаги.

Образец Заключительного экзамена №2 вы найдёте на стр. 47-49.
Ответы к заключительному экзамену №2 – на стр. 51 данного пособия.

«Инструкции по подготовке к заключительному экзамену ГЗНЖ» - это информационный бланк, в котором студентам поясняется, как им готовиться к заключительному экзамену.

Образец см. на стр. 40 данного пособия. Вы можете изготовить и раздать копии этой инструкции вашим студентам.

6. Знай свою Библию

Эта маленькая книжка – «Знай свою Библию» д-ра Дэвида Д. Фанта – великолепное дополнение к курсу **Краткий обзор Библии**. Эта книга выпущена издательством Международного Библейского Общества, и содержит отличные обзоры всех версий и изданий Библии.

Мы рекомендуем предоставить её каждому студенту, когда вы будете преподавать им курс **Краткий обзор Библии**.

7. Версии Библии для использования на занятиях

Мы настоятельно рекомендуем использовать перевод Библии, который будет понятен студентам, изучающим курсы ГЗНЖ.

8. Сертификат студента об окончании

Положительный результат – важная часть любой образовательной программы. Сертификат об окончании ГЗНЖ – средство, разработанное именно с этой целью. Когда студент завершает все четырнадцать курсов ГЗНЖ, он или она должен подготовиться и сдать заключительный экзамен. Каждому студенту вручается сертификат об окончании после успешной сдачи заключительного экзамена.

Образец такого сертификата вы найдёте на стр. 65

Раздел 4

Образцы бланков, ведомостей, и тексты заключительных экзаменов по курсу Групповые занятия – Новая жизнь

1. Записи о посещаемости студентов	
Образец заполнения	34
Бланк	35
2. Список заданий	
Образец заполнения	36
Бланк	37
3. Записи о контрольных работах студента	
Образец заполнения	38
Бланк	39
4. Инструкции по подготовке к заключительному экзамену	40
5. Заключительный экзамен 1	41
6. Ответы к заключительному экзамену 1	45
7. Заключительный экзамен 2	47
8. Ответы к заключительному экзамену 2	51
9. Сертификат об окончании	65

Неделя: 8/6 – 12/6/-2015

Название курса: Успешная христианская жизнь

Название курса: Успешная христианская жизнь

[illegible]

Список заданий

Название курса: Духовная сила и сверхъестественное

Опросы

Стихи для заучивания наизусть

Дата

1. 2 Петра 1:3

День 2

2. Иакова 1:2-4

День 3

Проекты

Выполнить до

1. День 1

2. День 2

3. День 3 или по выбору

4. День 2

5. День 3

6. **День 4**

Контрольная работа День 5

Список заданий*

Название курса _____

Опросы	Стихи для заучивания наизусть	Дата
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____

Проекты	Выполнить до
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

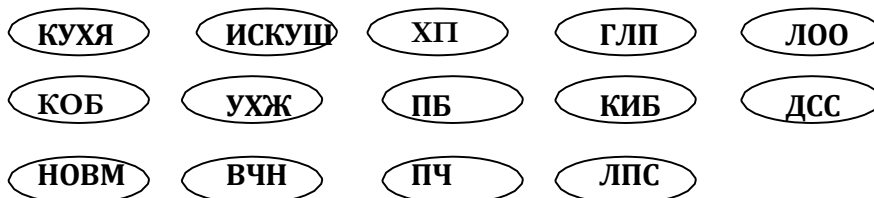
Контрольная работа Дата _____

*Такие бланки находятся в конце каждой рабочей тетради

Записи о контрольных работах студента

Групповые занятия – Новая жизнь

* Выполненные курсы

ФИО студента Иван Петров

Дата	Название курса	Оценка за контрольную
3-4-20xx	Как узнать, христианин ли я?	98
10-4-20xx	Краткий обзор Библии	89
17-4-20xx	Новое мышление	96
24-4-20xx	Искушение	99
1-5-20xx	Успешная христианская жизнь	100
8-5-20xx	Возрастая через неудачи	85
15-5-20xx	Христианство на практике	92
22-5-20xx	Послушание Богу	80
29-5-20xx	Послушание человеку	91
12-6-20xx	Гнев и личные права	97
19-6-20xx	Как изучать Библию	95
26-6-20xx	Любовь и принятие себя	87
3-7-20xx	Личные отношения с окружающими	95
10-7-20xx	Духовная сила и сверхъестественное	87
17-7-20xx	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН	87

Записи о контрольных работах студента

Групповые занятия – Новая жизнь

* Выполненные курсы

ФИО студента _____

КУХЯ

ИСКУШ

ХП

ГЛП

ЛОО

КОБ

УХЖ

ПБ

КИБ

ДСС

НОВМ

ВЧН

ПЧ

ЛПС

Дата	Название курса	Оценка за контрольную
	Заключительный экзамен	

* Это краткая таблица с сокращёнными названиями всех курсов ГЗНЖ. Просто обведите соответствующий курс, когда студент выполнит контрольную работу. Затем впишите нужную информацию в нужную графу на странице ниже.

Инструкции по подготовке к заключительному экзамену

Групповые занятия – Новая жизнь

1. Перечисли курсы, по которым проводится заключительный экзамен.
2. Организуй все свои записи и работы по каждому из курсов. Если чего-то не хватает, составь список и передай преподавателю.
3. Каждый день просматривай содержание всех курсов **Групповые занятия – Новая жизнь**. Обычно они находятся на стр. 1 Пособия для студента.
4. Кратко просмотрю все свои записи по каждому из курсов, чтобы освежить в памяти, о чём каждый из курсов.
5. Внимательно прочитай каждый курс. Добейся полного понимания основных учений каждого из курсов.
6. Составь список важных слов из каждого курса. Добейся чёткого понимания значения этих слов.

Пример: вера, вдохновленный, любовь, искушение, рецидив,
крещение Святым Духом.

7. Составь список важных фактов. Например, фактов о том, как делать то или иное.

Примеры:

Факты, которые нужно знать, чтобы стать христианином

Как справиться с искушением

Как реагировать, когда тебе делают замечание (Новое мышление)

Как проявлять любовь (1 Коринфянам 13)

Как получить веру

Как принять самого себя

8. Составь список важных списков и учений. Будь готов объяснить все пункты.

Примеры:

Поясни три составляющих брака.

Поясни три основных этапа изучения Библии.

Как мне поступить, когда мне говорят сделать что-то неправильное?

Будь готов составить список названий книг Нового Завета.

9. Повтори 10 стихов, которые учил наизусть в рамках курсов ГЗНЖ.

ФИО _____ Групповые занятия – Новая жизнь

Дата _____ Заключительный экзамен 1

Это заключительная контрольная работа по 14 курсам Групповые занятия – Новая жизнь (издание 6-ое).

ВОПРОСЫ СОГЛАСЕН-НЕ СОГЛАСЕН (по 1 баллу за правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х , если считаешь, что утверждение верно.

Поставь О , если считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Прежде, чем наверняка знать, что ты христианин, нужно понять, что значит стать христианином.
2. _____ Спасение основано на фактах – фактах, записанных в Библии.
3. _____ Чтобы стать христианином, необязательно верить в Бога.
4. _____ Один из первых признаков истинного христианина – что человек не хочет рассказывать, что Христос делает в его жизни.
5. _____ Если Христос управляет твоей жизнью, твоя жизнь может быть наполненной и полноценной.
6. _____ Когда становишься христианином, все проблемы улетучиваются в тот же день.
7. _____ Иисус Христос желает быть твоим лучшим другом.
8. _____ Нужно попросить Иисуса Христа простить все твои грехи, если хочешь стать христианином.
9. _____ Прежде, чем принять причастие, важно посмотреть в глубину своей души, и подумать, не грешил ли ты.
10. _____ Человек становится христианином только после того, как примет водное крещение.
11. _____ Когда делишься своим свидетельством, нужно всегда проповедовать.
12. _____ Когда я делюсь своим свидетельством, всегда нужно приводить один пример из своей жизни, как Бог помогает мне расти.
13. _____ Быть искушаемым – это грех.
14. _____ Основная причина, для чего нужна поместная церковь – чтобы помогать христианам становиться сильнее.
15. _____ Один из лучших способов для христиан расти – разговаривать друг с другом, делиться своими убеждениями, проблемами и успехом.
16. _____ Бог обещал простить тебя, если ты искренне попросишь Его об этом.

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 1, стр. 2

17. _____ Если я ошибаюсь, никогда не нужно признавать своих ошибок.
18. _____ Всегда нужно искать причины своих неудач.
19. _____ Корень всех моих проблем в том, что я пытаюсь делать всё по-своему, а не по Божьи.
20. _____ Неуверенность – распространённый результат того, что я считаю своими ценностями материальные вещи.
21. _____ Если ты продолжаешь терпеть неудачи, это всегда значит, что ты совсем не растёшь в данной сфере своей жизни.
22. _____ Если человек возвращается к зависимости, первый шаг рецидива всегда – начать употреблять наркотики.
23. _____ Становясь успешным христианином, ты должен научиться управлять своими эмоциями (чувствами).
24. _____ Успешный христианин никогда не совершает ошибок.
25. _____ Бог говорит с человеком через его совесть.
26. _____ Каждый человек, совершив грех, чувствует себя виноватым.
27. _____ Чтобы стать успешным христианином и попасть на небеса, нужно принять крещение Святым Духом.
28. _____ Если тебе предлагают сделать что-то неправильное, Бог предлагает тебе найти другой способ сделать это, не согрешив.
29. _____ Если человек, наделённый властью, говорит тебе согрешить, ты должен сделать это, даже если это грех.
30. _____ Всегда следует попытаться понять основную причину, почему человек наделённый властью просит тебя сделать что-то.
31. _____ Бог наказывает тебя, потому что Он тебя ненавидит, когда ты грешишь.
32. _____ Ты всегда должен быть готов подчиниться тем, кто наделён властью.
33. _____ В Библии написано, что ты не обязан слушаться своих родителей после 18 лет.
34. _____ Бог заповедал нам любить наших начальников.
35. _____ Если ты любишь Бога, ты будешь слушаться только христиан. Ты не станешь слушаться грешников.
36. _____ Величайший закон Библии учит нас любить ближнего своего так, как Бог любит нас.

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 1, страница 3

37. _____ Бог любит только христиан.
38. _____ Для тебя важнее проявлять любовь Бога по отношению к окружающим, чем проявлять свою любовь к Богу.
39. _____ В наши дни христианам нужно соблюдать только законы Нового Завета.

ВОПРОСЫ С НЕСКОЛЬКИМИ ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

Выбери правильный ответ, и поставь соответствующую букву на линии.
(по 2 балла за правильный ответ.)

1. _____ Если у человека есть сомнения, является или нет он христианином, нужно
А. Забыть о них.
Б. Передать их в руки Бога.
В. Подавить или проигнорировать их.
2. _____ Когда прославляешь Бога, то
А. Просишь Бога помогать тебе в повседневной жизни.
Б. Молишь Бога исцелить больного человека.
В. Говоришь Богу, что тебе в Нём нравится.
3. _____ Святой Дух это
А. Бог-Отец.
Б. Иисус Христос.
В. Равный Богу-Отцу и Богу-Сыну.
4. _____ Когда я делюсь со своей семьей, что Иисус Христос сделал в моей жизни, я должен
А. Всегда с ними спорить.
Б. Иногда с ними спорить.
В. Никогда не спорить с ними.
5. _____ Святой Дух желает повести тебя к истине
А. Только перед тем, как ты станешь христианином.
Б. Только после того, как ты станешь христианином.
В. Всегда.
6. _____ Если твой лидер ошибается, ты должен
А. Жаловаться и спорить со своим лидером.
Б. Молиться о своём лидере.
В. Не слушаться своего лидера.
Г. Сообщить его/её начальнику, что твой лидер ошибся.
7. _____ Величайший из законов Библии учит нас
А. Любить ближнего
Б. Любить Бога
В. Любить своих друзей

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 1, страница 4

8. _____ Когда человек находится в бунте против Бога, больше всего ему нужно развивать у себя
- А. Уважительный образ мышления.
 - Б. Образ мышления слуги.
 - В. Благодарное мышление.
 - Г. Спокойное мышление.

ЗАДАНИЕ НА ПОИСК СООТВЕТСТВИЙ

Впиши букву, соответствующую правильному ответу, на линию.
(по 2 балла за правильный ответ)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. _____ Причастие | А. Я делаю это только один раз, чтобы продемонстрировать, что я стал христианином. |
| 2. _____ Управитель для Бога | Б. В воспоминание Христа и в ожидании Его повторного пришествия. |
| 3. _____ Свидетельство | В. Бог желает, чтобы мы отдавали Ему 10% денег, которые зарабатываем. |
| 4. _____ Водное крещение | Г. Демонстрирует, что Бог делает в твоей повседневной жизни. |
| 5. _____ Поместная церковь | Д. Группа людей, которые собираются вместе для христианского общения. |
| 6. _____ Молитва | Е. Видеть |
| 7. _____ Психологическая часть | Ж. Разум |
| 8. _____ Психологическая часть | Э. Разговор с Богом. |
| 9. _____ Физическая часть | И. Чувства (эмоции) |
| 10. _____ Физическая часть | К. Слышать |

СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Запиши 10 из стихов, которые ты выучил за эти 14 курсов. (Каждый стих – 3 балла)

Групповые занятия – Новая жизнь

Заключительный экзамен 1 – Ответы (Издание 6^{ое})

Страница 1

Вопросы Согласен-Не согласен
(по 1 баллу за правильный ответ)

1. X Согласен
2. X Согласен
3. O Не согласен
4. O Не согласен
5. X Согласен
6. O Не согласен
7. X Согласен
8. X Согласен
9. X Согласен
10. O Не согласен
11. O Не согласен
12. X Согласен
13. O Не согласен
14. X Согласен
15. X Согласен
16. X Согласен

Страница 2

17. O Не согласен
18. X Согласен
19. X Согласен
20. X Согласен
21. O Не согласен
22. X Согласен
23. O Не согласен
24. O Не согласен
25. X Согласен
26. O Не согласен
27. O Не согласен
28. X Согласен
29. O Не согласен
30. X Согласен
31. O Не согласен
32. X Согласен
33. O Не согласен
34. X Согласен
35. O Не согласен
36. O Не согласен

Страница 3

37. O Не согласен
38. X Согласен
39. O Не согласен

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(по 2 балла за правильный ответ)

1. Б
2. В
3. В
4. В
5. В
6. Б
7. Б

Страница 4

8. Б

Задание на поиск соответствий
(по 2 балла за правильный ответ)

1. Б
2. В
3. Г
4. А
5. Д
6. Э
7. Ж или И
8. Ж или И
9. Е или К
10. Е или К

10 Стихов для заучивания наизусть
(по 3 балла за правильный ответ)

Групповые занятия – Новая жизнь

Заключительный экзамен 2

Это заключительная контрольная работа по 14 курсам **Групповые занятия – Новая жизнь** (издание 6^{ое}). Запиши все свои ответы на выданном тебе отдельном листе бумаги. Не делай никаких пометок на этом листе.

Цифра в скобках означает количество баллов, которые ты получишь, правильно ответив на вопрос. Максимальное количество баллов, которые ты можешь получить за эту работу – 400. (Раздели количество набранных тобой баллов на 4, чтобы вычислить, сколько ты набрал по 100% шкале).

1. (6) А. Сколько книг в Библии?
 Б. Сколько книг в Ветхом Завете?
 В. Сколько книг в Новом Завете?
2. (32) Запиши названия разделов и книг Нового Завета.
3. (12) Перечисли 4 доказательства того, что Библия – точна (благонадёжна, корректна).
4. (10) Поясни, что значит выражение «Библия богодухновенна».
5. (6) А. На каком языке был написан Ветхий Завет?
 Б. На каком языке был написан Новый Завет?
6. (5) Назови самое важное событие в Библии?
7. (5) Каково назначение пророчеств в Библии?
8. (9) Назови три места, где тебе следует искать свидетельств того, что ты являешься христианином. (ответ из 3 частей)
9. (8) Назови 4 изменения, которые произойдут в твоей жизни после того, как ты примешь христианство.
10. (5) Что значит иметь личные отношения с Иисусом Христом?
11. (4) Когда у человека появляются сомнения, является ли он христианином, откуда берутся эти сомнения? (Перечисли 2 ответа)
12. (4) Назови четыре проблемы, из-за которых у человека появляются сомнения, является ли он христианином.
13. (5) Как избавиться от всех сомнений, являешься ли ты христианином?
14. (6) Назови 3 греческих слова, означающих любовь. Что значит каждое из них?
15. (4) Что христиане не должны любить? (Назови 2 вещи)
16. (10) Перечисли 5 характеристик любви из 1 Коринфянам 13.

Групповые занятия – Новая жизнь

Заключительный экзамен 2, страница 2

17. (12) Назови три ключевые проблемы, которые являются источником всех проблем человека.
18. (12) Как человек может принять самого себя? (Перечисли 3 пункта)
19. (15) Назови 3 составляющих брака, согласно Матфея 19:5. Поясни, что относится к каждой из них.
20. (9) Назови три основных этапа изучения Библии. Поясни, что значит каждый из них.
21. (4) Почему важно знать наизусть Писание? (Назови 2 причины)
22. (4) В чём разница между заучиванием наизусть Божьего Слова, и размышлением над Божьим Словом?
23. (4) Откуда берётся вера?
24. (4) Откуда берутся убеждения?
25. (6) Как получить веру? (Назови 2 пункта)
26. (5) Как получить убеждения?
27. (5) Как узнать, есть ли у тебя вера?
28. (6) Для чего ты используешь веру? (Назови 3 пункта)
29. (3) Назови 3 составляющих человека.
30. (4) Что должен делать человек, если он ошибся? Назови 4 пункта.
31. (4) Каким образом связаны между собой мои личные права и гнев?
32. (10) Назови 5 шагов к тому, чтобы стать успешным христианином.
33. (6) Как человек должен поступать с дурными мыслями (искушением)? Что человек должен делать, чтобы справиться с этой проблемой? (ответ из 6 частей)
34. (6) Назови 3 признака правильной ежедневной цели.
35. (4) Кто такой Святой Дух?
36. (6) Чем занимается Святой Дух в наши дни? (Перечисли 3 пункта)
37. (5) Какова цель крещения Святым Духом?
38. (6) Для чего мы принимаем причастие? (Перечисли 3 пункта)
39. (6) Почему христианин должен быть крещён в воде?

Групповые занятия – Новая жизнь

Заключительный экзамен 2, страница 3

40. (5) Как христианин может быть управителем для Бога?
41. (4) В чём назначение поместной церкви?
42. (4) Назови 2 величайших закона Библии.
43. (4) Почему человек гневается?
44. (4) Как христианин может продемонстрировать свою любовь к Богу? (Перечисли 2 пункта)
45. (5) Почему ты должен подчиняться людям, наделённым властью?
46. (6) Как должен поступить человек, которому предлагают сделать что-то неправильное? (Перечисли 3 пункта)
47. (6) Назови три уровня послушания.
48. (5) Назови последствия (результат) непослушания (Перечисли 5 пунктов)
49. (4) Какие 2 вещи должны обязательно быть включены в личное молитвенное время?

ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛОВ: Поясни, что значат эти слова (за каждое – 3 балла)

50. Вера
51. Искушение
52. Доверие
53. Молитва
54. Причастие
55. Церковь
56. Свидетельство
57. Грех
58. Христианин
59. Личные права
60. Ответственность
61. Привилегии
62. Рецидив
63. Восстановление
64. Запиши 10 стихов, которые ты выучил к этим занятиям (за каждый – 3 балла)

Групповые занятия – Новая жизнь

Заключительный экзамен 2 – Ответы (издание 6^{ое})

На многие из вопросов этой контрольной работы ответы можно процитировать из 14 курсов ГЗНЖ. Однако некоторые студенты могут предложить ответы, которые будут правильными, хоть и не будут взяты из материалов ГЗНЖ. Оценивайте такие ответы по своему усмотрению.

В некоторых случаях вопрос предлагает студентам перечислить 3 ответа. В материале занятия ГЗНЖ правильных ответов могло быть 5. Мы перечислили все 5, но студенту следует поставить максимальную оценку за любые 3 из них.

В скобках указано, во сколько баллов следует оценивать вопрос. В этой контрольной работе 400 баллов. Раздели общее количество набранных баллов на 4, чтобы определить их оценку по 100% системе.

В конце каждого вопроса указана аббревиатура названия одного из 14 курсов ГЗНЖ, по которому задан вопрос. Ниже приведён список названий курсов и аббревиатур, использованных в ответах.

ВЧН	Возрастая через неудачи
ГЛП	Гнев и личные права
ДСС	Духовная сила и сверхъестественное
ИСКУШ	Искушение
КИБ	Как изучать Библию
КОБ	Краткий обзор Библии
КУХЯ	Как узнать, христианин ли я?
ЛОО	Личные отношения с окружающими
ЛПС	Любовь и принятие себя
НОВМ	Новое мышление
ПБ	Послушание Богу
ПЧ	Послушание человеку
УХЖ	Успешная христианская жизнь
ХП	Христианство на практике

1. (6 баллов, по 2 балла за пункт, КОБ)

А. Сколько книг в Библии? (66)

Б. Сколько книг в Ветхом Завете? (39)

В. Сколько книг в Новом Завете? (27)

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 2**

2. Запиши названия разделов и книг Нового Завета.
(32 балла, по 1 баллу за пункт, КОБ)

Евангелия	Письма Павла	Общие письма
От Матфея	Римлянам	Евреям
От Марка	1 Коринфянам	Иакову
От Луки	2 Коринфянам	1 Петра
От Иоанна	Галатам	2 Петра
	Ефессянам	1 Иоанна
История церкви	Филиппийцам	2 Иоанна
Деяния апостолов	Колоссянам	3 Иоанна
	1 Фессалоникийцам	Иуды
	2 Фессалоникийцам	
	1 Тимофею	Книга Пророчеств
	2 Тимофею	Откровение
	Титу	
	Филимону	

3. Перечисли 4 доказательства того, что Библия – точна (благоннадёжна, корректна).
(12 баллов, по 3 балла за каждый пункт, КОБ)

- А. Все пророчества оказались правдой и сбылись.
- Б. В Библии говорится, что она – Слово Божье.
- В. Иисус Христос называет Библию Словом Божиим.
- Г. В Библии нет противоречий
- Д. Археологические доказательства
- Е. Медицинские доказательства
- Ж. Я сам могу это доказать, проверив её учения в собственной жизни.

4. Поясни, что значит выражение «Библия богодухновенна». (10 баллов, КОБ)

Святой Дух вдохновлял людей, которые записывали то, что Бог желал, чтобы они записали.

5. (6 баллов, по 3 балла за пункт, КОБ)

- А. На каком языке был написан Ветхий Завет? Иудейский (и арамейский)
- Б. На каком языке был написан Новый Завет? Греческий

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 3

6. Назови самое важное событие в Библии? (5 баллов, КОБ)
- Воскресение Иисуса Христа.
7. Каково назначение пророчеств в Библии?
(5 баллов. Необязательно указывать все эти ответы, КОБ)
- А. Чтобы доказать точность Библии.
Б. Чтобы дать христианам надежду.
В. Чтобы мотивировать людей приблизиться к Богу.
Г. Их не следует использовать, чтобы предсказывать будущее.
8. Назови три места, где тебе следует искать свидетельств того, что ты являешься христианином. (9 баллов, по 3 балла за пункт, КУХЯ)
- А. Библия
Б. Святой Дух
В. Перемены в моей жизни
9. Назови 4 изменения, которые произойдут в твоей жизни после того, как ты примешь христианство. (8 баллов, по 2 балла за пункт, КУХЯ)
- А. У тебя появится новое понимание о том, что хорошо, и что плохо.
Б. У тебя появится новая любовь (интерес) к Библии.
В. У тебя появится желание быть как Иисус.
Г. У тебя будет больше испытаний, искушений, проблем.
Д. У тебя появится любовь к окружающим, особенно, к другим христианам.
Е. У тебя появится желание делиться Иисусом Христом с окружающими.
10. Что значит иметь личные отношения с Иисусом Христом? (5 баллов, КУХЯ)
Предлагаемый ответ:
- Когда я становлюсь христианином, мне нужно лично познакомиться с Иисусом Христом. Мне нужно с Ним подружиться, и наша дружба должна быть основана на любви. Мне нужно научиться разговаривать с Ним. Стать с Ним лучшими друзьями.
11. Когда у человека появляются сомнения, является ли он христианином, откуда берутся эти сомнения? (Перечисли 2 ответа). (4 балла, по 2 балла за пункт, КУХЯ)
- А. Сатана
Б. Бог
В. Другие люди
Г. Я сам

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 4**

12. Назови четыре проблемы, из-за которых у человека появляются сомнения, является ли он христианином. (4 балла, по 1 баллу за пункт, КУХЯ).
- А. Когда исчезают положительные чувства
 - Б. Продолжаешь ошибаться или грешить
 - В. Отдаёшь Иисусу Христу только часть своей жизни
 - Г. Принимаешь христианство тайком
 - Д. Искушения
 - Е. Обида на другого человека
 - Ж. Не получаешь ответа на свои молитвы
 - Э. Нежелание исправлять прошлые ошибки или заблуждения.
 - И. Страх
 - К. Гордыня

13. Как избавиться от всех сомнений, являешься ли ты христианином? (5 пунктов, КУХЯ)
Исходя из своих записей с занятий, студенты могут дать два возможных набора ответов.

Серия 1:

- А. Признай, что у тебя есть сомнения
- Б. Начни говорить об этом с Богом
- В. Исследуй свои сомнения (Выясни, что является их источником)
- Г. Спроси Бога, как Он желает, чтобы ты избавился от этих сомнений
- Д. Ставь цели, которые помогут тебе избавиться от этих сомнений угодным Богу способом.

Серия 2:

- А. Перечислить ситуации, в которых у меня возникают сомнения.
- Б. Задать Богу вопрос: «Господь, чему ты желаешь научить меня сегодня?»
- В. Обнаружить в своей повседневной жизни одну сферу, в которой я желаю возрасти
- Г. Связать эту ситуацию с моим изучением Библии.
- Д. Перечислить то, что я могу совершить сегодня.
- Е. Оценить результаты (Помогло ли это мне избавиться от проблем?)

14. Назови 3 греческих слова, означающих любовь. Что значит каждое из них? (6 баллов, по 1 баллу за пункт, ЛПС)

- А. Eros (Эрос) – любовь, основанная на чувственных желаниях и сексуальном влечении. Она не выходит за рамки физических ощущений и желаний.
- Б. Phileo (Филео) – используется в отношении дружбы. Характеризует психологические ощущения человека. Эмоция.
- В. Agape (Агапе) – Божья любовь. Самая чистая и глубокая разновидность любви. Выражается в виде акта воли человека. Безусловная любовь.

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 5

15. Что христиане не должны любить? (Назови 2 вещи) (4 балла, по 2 балла за пункт, ЛПС)

- А. Грех
- Б. Деньги
- В. Сатану

16. Перечисли 5 характеристик любви из 1 Коринфянам 13.
(10 баллов, по 2 балла за пункт, ЛПС)

Ответы основаны на 1 Коринфянам 13 (Совр. перевод). Этот список из Нового Завета. Принимаются ответы из других переводов Библии.

- 1. Любовь терпелива
- 2. Любовь добра
- 3. Любовь не завидует
- 4. Любовь не хвалится
- 5. Любовь не гордится
- 6. Любовь не бесчинствует
- 7. Любовь не ищет выгоды себе
- 8. Любовь не вспыльчива
- 9. Любовь не помнит зла
- 10. Любовь не радуется неправде
- 11. Любовь радуется истине
- 12. Любовь всё покрывает
- 13. Любовь всему верит
- 14. Любовь на всё надеется
- 15. Любовь всё переносит
- 16. Любовь не перестаёт существовать никогда

17. Назови три ключевые проблемы, которые являются источником всех проблем человека. (12 баллов, по 4 балла за пункт, ВЧН)

- А. Ожесточение, обида или ненависть
- Б. Материальные ценности (Делать своими ценностями то, что может исчезнуть)
- В. Аморальность (грехи, связанные с сексом)

18. Как человек может принять самого себя? (перечисли 3 вещи)
(12 баллов, по 4 балла за пункт, ЛПС).

- А. Внимательно посмотри на себя. (Каким Бог сотворил меня.)
- Б. Поблаговари Бога за то, каким он тебя сотворил.
- В. Трудись над развитием у себя положительных внутренних качеств.

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 6**

19. Назови 3 составляющих брака, согласно Матфея 19:5.
Поясни, что относится к каждой из них.
(15 баллов, по 2 за каждую правильно названную составляющую брака.
По 3 балла за правильное разъяснение каждой из них, ЛОО)
- А. Уход — (1) физически – законная свадьба – приобретение собственной квартиры.
(2) эмоционально – жениться с одобрения родителей и Бога.
- Б. Присоединение к жене/мужу -
(1) физическая совместная жизнь
(2) Психологически – любовь и верность друг к другу.
- В. Стать одним целым - (1) физически – сексуальные отношения
(2) психологически – иметь схожее мышление и общие цели в жизни. Делиться всем.
(3) духовно – меть одинаковые духовные цели, служить Богу.
20. Назови три основных этапа изучения Библии. Поясни, что значит каждый из них.
(9 баллов, по 1 баллу за пункт, по 2 балла за пояснение каждого из пунктов, КИБ)
- А. Собрать факты – Выяснить, что говорится в Писании.
- Б. Усвоить значение – Что значит для меня это место Писания? (Связать со своей жизнью.)
- В. Применить на личном опыте – Как я могу применить эти истины в своей жизни сегодня? Сделать это. Привести истины в действие.
21. Почему важно знать наизусть Писание? (Назови 2 причины)
(4 балла, по 2 балла за пункт, КИБ)
Предлагаемые ответы:
- А. Оно помогает научиться думать, как думает Бог
- Б. Оно готовит тебя к размышлению над Божьим Словом.
- В. Оно наполняет твой разум положительными мыслями.
- Г. Оно полезно в противостоянии искушениям.
- Д. Оно помогает в решении моих проблем.
- Е. Оно помогает мне подготовиться свидетельствовать.
22. В чём разница между заучиванием наизусть Божьего Слова, и размышлением над Божьим Словом? (4 балла, КИБ)
- Выучить наизусть – это просто знать. Размышлять – это сделать информацию частью себя. Знать наизусть – это значит, ты можешь процитировать.
Размышление позволяет месту Писания проникнуть глубоко в твой разум, чтобы оно могло стать частью твоих мыслей.

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 8**

30. Что должен делать человек, если он ошибся? Назови 4 пункта. (4 балла, ВЧН)

1. Я должен признать, что был неправ
2. Я должен попросить Бога простить меня
3. Я должен простить себя
4. Я должен принять решение перестать грешить
5. Попросить прощения у тех, кого я обидел
6. Найти причину ошибки
7. Искать Божий выход из моей ситуации
8. Позволить окружающим высказаться о моей проблеме
9. Продолжать расти!

31. Каким образом связаны между собой мои личные права и гнев? (4 балла, ГЛП)

Предлагаемый вариант ответа: когда мы цепляемся за наши личные права, очень легко начать гневаться, если кто-то нарушает одно из них.

Немного подробнее на эту тему: Если я передаю свои личные права в руки Бога, то больше мне не нужно думать о том, что делают другие. Я больше не выставляю им требований поступать по отношению ко мне в соответствии с моими личными правами. Когда я передаю свои личные права Богу, я могу быть с Ним в мире, знать, что Он будет рядом со мной, и поможет мне найти новые способы общения с окружающими людьми.

32. Назови 5 шагов к тому, чтобы стать успешным христианином. (10 баллов, по 2 балла за пункт, УХЖ)

- А. Стать христианином
- Б. Изменить свой образ мыслей
- В. Поставить новые цели
- Г. Научиться управлять своими эмоциями
- Д. Делиться с окружающими, что Христос делает в твоей жизни

33. Как человек должен поступать с дурными мыслями (искушением)?

Что человек должен делать, чтобы справиться с этой проблемой?

(6 баллов, по 1 баллу за пункт, Искуш.)

- А. Признай, что подвергаешься искушению.
- Б. Начни говорить с Богом о своем искушении.
- В. Удались от того, что является причиной искушения.
- Г. Задай себе вопрос: «Какую нужду сатана пытается заставить меня восполнить?»
- Д. Задай вопрос Богу, как Он желает, чтобы ты восполнил эту нужду.
- Е. Поставь цели, которые помогут тебе восполнить эту нужду угодным Богу способом.

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 9

34. Назови 3 признака правильной ежедневной цели. (6 баллов, по 2 балла за пункт, УХЖ)
- А. Она простая. Содержит информацию о чём-то одном.
 - Б. Она конкретная. Формулировка цели выражает одну мысль.
 - В. Она значимая. Имеет отношение к моей жизни сегодня.
 - Г. Она практичная. Я могу выполнить её сегодня.
 - Д. Она измеримая.
 - Е. Она помогает мне.
35. Кто такой Святой Дух? (4 балла, УХЖ)
- Он – личность. Он – Бог. Он равен Богу-Отцу и Иисусу Христу.
36. Чем занимается Святой Дух в наши дни? (Перечисли 3 пункта) (6 баллов, по 2 балла за пункт, УХЖ)
- А. Он обличает тебя в грехе
 - Б. Он сближает тебя с Христом
 - В. Он ведёт тебя к истине
 - Г. Он помогает тебе
 - Д. Он дарит тебе Свои дары
37. Какова цель крещения Святым Духом? (5 баллов, УХЖ)
- Крещение Святым Духом – дар от Бога, который поможет тебе стать более сильным, успешным христианином.
38. Для чего мы принимаем причастие? (6 баллов, требуется 3 ответа, по 2 балла за каждый, ХП)
- А. Чтобы прославить Бога.
 - Б. В воспоминание того, что Иисус Христос умер за нас.
 - В. В напоминание нам, что Иисус грядёт.
 - Г. Это возможность заглянуть внутрь себя (изучить свою жизнь)
 - Д. Возможность оценить свои отношения с окружающими.
39. Почему христианин должен быть крещён в воде? (6 баллов, ХП)
- А. В послушание Богу
 - Б. Это публичное свидетельство того, что я стал христианином.
 - В. Это ещё один шаг на пути моего духовного возрастания.

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 10**

40. Как христианин может быть управителем для Бога? (5 баллов, XII)
Несколько допустимых ответов.
- А. Равномерный рост – одна из основных характеристик хорошего управителя.
 - Б. Хороший управитель умеет ладить со всеми христианами.
 - В. Развивает близкие дружеские отношения с Богом.
 - Г. Любит Бога и выражает свою любовь к окружающим.
 - Д. Хороший управитель – верный (постоянный и преданный).
 - Е. Послушание – это образ жизни, характеризующий хорошего управителя для Бога.
 - Ж. Правильно распоряжается своим временем.
 - Э. Отношение к труду.
 - И. Использование своего имущества.
41. В чём назначение поместной церкви? (4 балла, XII)
- А. Основная причина, почему нам нужна поместная церковь – чтобы помогать христианам стать духовно сильнее.
 - Б. Делиться Христом с теми, кто пока не является христианами.
42. Назови 2 величайших закона Библии. (4 балла, по 2 балла за пункт, ПБ)
- А. возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею. Марка 12:30 (Синодальный перевод)
 - Б. возлюби ближнего твоего, как самого себя. Марка 12:31 (Синодальный перевод)
43. Почему человек гневается? (4 балла, ГЛП)
- Когда кто-то нарушает одно из моих личных прав, я гневаюсь, особенно, если не передал это личное право в руки Бога.
44. Как христианин может продемонстрировать свою любовь к Богу? (Перечисли 2 пункта) (4 балла, по 2 балла за пункт, ПБ)
- А. Подчиняться Божьим законам
 - Б. Подчиняться принципам, стоящим за Божьими законами
 - В. Воспитывать у себя послушное мышление
 - Г. Передать Богу свои личные права
 - Д. Делать то, чего желает Бог (Исполнять Божью волю)

Групповые занятия – Новая жизнь
Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 11

45. Почему ты должен подчиняться людям, наделённым властью? (5 баллов, ПЧ)
- А. Бог заповедал мне подчиняться моим лидерам. Римлянам 13:1-2
 - Б. Бог поставил их на руководящие позиции в отношении меня. Когда я слушаюсь их, в действительности, я слушаюсь Бога, который использует этого человека, чтобы помогать мне.
46. Как должен поступить человек, которому предлагают сделать что-то неправильное? (Перечисли 3 пункта) (6 баллов, по 2 балла за пункт, ПЧ)
- А. Выясни основную причину, почему лидер сказал тебе сделать это.
 - Б. Если основная причина, почему мой лидер сказал мне это сделать – для моего же блага (не грех), на мне лежит обязанность подчиниться.
 - В. Если основная причина, почему мой лидер сказал мне сделать это – заставить меня согрешить, на мне лежит обязанность послушаться своего лидера.
- (Студенты могут включить в ответ дополнительные подпункты. Это нормально.)
47. Назови три уровня послушания. (6 баллов, по 2 балла за пункт, ПЧ)
Ответы должны стоять в правильном порядке.
- А. Послушание. (Потому что мне так сказали.)
 - Б. Послушание и выявление основных причин, почему мой лидер сказал мне это сделать.
 - В. Самостоятельное послушание (потому что так поступать правильно)
48. Назови последствия (результат) непослушания
(Перечисли 5 пунктов) 5 баллов, по 1 баллу за пункт, ПЧ и ПБ)
Оцените ответы по своему усмотрению.
49. Какие 2 вещи должны обязательно быть включены в личное молитвенное время?
(4 балла, по 2 балла за пункт, КИБ)
- А. Чтение Библии
 - Б. Молитва

Слова для определений (Каждое оценивается в 3 балла.) Студенты могут дать другие определения некоторым из этих слов. Судите сами, засчитывать ли им баллы, если их определение отличается от приведённого ниже.

50. **Вера** – это сила от Бога, которая всегда приводит к действиям. (ДСС)

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 12**

51. **Искушение** – сатана пытается заставить меня нарушить Божьи законы, чтобы восполнить свою нужду или удовлетворить желание. (Искуш.)
52. **Доверие** – уверенность, полагаться на кого-то. (Слова вера, убеждение или надежда в этом определении неприемлемы.) (ДСС)
53. **Молитва** – разговор с Богом. (ХП)
54. **Причастие** – особая церковная служба в воспоминание смерти и воскресения Иисуса Христа (ХП)
55. **Церковь** - (допустимы несколько определений) (ХП)
- Здание, которое используется для религиозных собраний.
 - Сообщество; группа людей, разделяющих одни и те же взгляды, которые регулярно встречаются.
 - Деноминация.
 - Все христиане в мире.
 - Религиозное служение
56. **Свидетельство** – рассказ о том, что Христос сделал и что делает в моей жизни. (ХП)
57. **Грех** – нарушение Божьих законов (КУХЯ)
58. **Христианин** – человек, который признал свои грехи перед Иисусом Христом, и попросил у Него прощения. Этот человек позволил Иисусу Христу стать Лидером его жизни. Этот человек соблюдает Божьи законы и делает то, чего Бог ожидает от него. (КУХЯ)
59. **Личные права** – правило, которое я придумал сам, соблюдения которого я ожидаю от окружающих. (ГЛП)
60. **Ответственность** – что-то, что тебе поручили сделать (обычно твои лидеры). Что-то, что ты должен выполнить. (ГЛП)
61. **Привилегии** – Дар. Сюрприз. Что-то, чего ты не заслужил и не ожидаешь. Что-то, чего ты не можешь требовать. Честь. Нечто особенное. (ГЛП)
62. **Рецидив** – Возвращение на прошлые пути ошибок (и употребление наркотиков или другие проблемы) (ВЧН)

Другое определение, приведённое в ВЧН в пособии для студентов:

«Рецидив начинается не с первой рюмки. Рецидив начинается, когда человек снова возвращается к отрицанию, изоляции, состоянию повышенного стресса, и нелогичным суждениям» (ВЧН)

Групповые занятия – Новая жизнь**Заключительный экзамен 2 – Ответы страница 13**

63. **Восстановление** – Шаги, которые человек предпринимает, чтобы восстановиться после неудачи. Процесс восстановления также подразумевает, что человек понял, какие шаги следует предпринимать, чтобы не совершить снова те же ошибки.
(ВЧН)

64. Запиши 10 стихов, которые ты выучил для этих занятий. За каждый из них ты получишь по 3 балла.

(Чтобы получить максимальную оценку за стих, студент должен дать правильную ссылку на него.)

СЕРТИФИКАТ ОБ ОКОНЧАНИИ

Данный сертификат подтверждает что

_____ выполнил все академические требования по курсу

Групповые Занятия—Новая жизнь

В знак признания твоих заслуг ставим свой подписи.

_____ Исполнительный директор

_____ Директор центра

Дата выдачи _____

