คู่มือครู

3

ท่าที

การประเมินและปรับเปลี่ยนท่าทีใหม่

การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ท่าที

การประเมินและปรับเปลี่ยนท่าทีใหม่

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1

กกคม

การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ท่าที

การประเมินและปรับเปลี่ยนท่าทีใหม่

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1

ข้อพระคัมภีร์ใช้ตามฉบับปี 1971 ของสมาคมพระคริสตธรรมไทย ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต และฉบับอมตธรรมร่วมสมัย

เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย Copyright © 2017, Teen Challenge USA.

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ Attitudes, 5th edition

เอกสารเหล่านี้อนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเพื่อใช้กับทีนชาลเล้นจ์และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org สงวนสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนชาล์เล้นจ์สากล

วิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในคริสตจักร ในโรงเรียน และพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเล้นจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ ในวิชานี้เรามีคู่มือครู คู่มือผู้เรียน สมุดบันทึกโครงการ การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ที่จบการศึกษา หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่…

ศจ.ปรีชา แสงคง
ทีนชาล์เล้นจ์ประเทศไทย
ตู้ ป.ณ. 2 คลองจั่น กทม.10240
โทรศัพท์ 08-1555-0329
Email. ps.preecha.s@gmail.com
www.teenchallengethailand.org

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org และ
www.iTeenChallenge.org

กกคม
การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

แก้ไขครั้งล่าสุดวันที่ 11-2017

ท่าที

หัวข้อต่างๆ ในบทเรียนนี้เราคุ้นเคยดีแม้ว่าเป็นพื้นฐาน แต่ก็ยังค่อนข้างยากสำหรับคริสเตียนใหม่ เพราะทั้งหมดมุ่งเน้นไปที่คริสเตียนจะ “เปลี่ยนแปลงความคิดของเขา” จริงๆ ได้อย่างไร

1

บทที่ 1 ท่าทีในชีวิตของคริสเตียนใหม่

ท่าทีคืออะไร? เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราอย่างไร? เราจะมีท่าทีที่ดีได้อย่างไร?

2

บทที่ 2 กระบวนการสร้างท่าทีใหม่

ในบทนี้เราจะดูว่าบางสิ่งที่เราปฏิบัติอยู่นั้นนำสู่การสร้างท่าทีใหม่ได้อย่างไร และการศึกษาพระคัมภีร์จะช่วยสร้างท่าทีใหม่และละทิ้งท่าทีเก่าได้อย่างไร

3

บทที่ 3 ท่าทีที่ถูกต้องเมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

เราควรตอบสนองอย่างไรเมื่อมีคนวิพากษ์วิจารณ์ท่าทีของเรา? เราจะตอบคำถามนี้โดยการสำรวจท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งเราสามารถนำมาใช้เพื่อต้องตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ เนื้อหาในบทนี้ยังครอบคลุมถึงปัญหาด้านอื่นๆ ของท่าทีใหม่นี้

4

บทที่ 4 ท่าทีที่ถูกต้องเมื่อกำลังแก้ไขผู้อื่น

ในบทนี้เราจะพูดถึงท่าทีที่เราควรปฏิบัติตามแบบพระคัมภีร์เมื่อเรากำลังปรับท่าทีของผู้อื่น ใครคือคนที่เราควรปรับท่าทีเขา? ควรใช้วิธีใดในการปรับท่าทีผู้อื่น? อะไรคือข้อจำกัดที่พระคัมภีร์ได้วางไว้เกี่ยวกับการแก้ไขคนอื่น?

เนื้อหาในคู่มือครูมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาในคู่มือครูแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีหัวข้อใหญ่

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู
2. คู่มือผู้เรียน
3. สมุดบันทึกโครงการ
4. การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ที่จบการศึกษา

ถัดจากบทนำจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้ในแต่ละส่วน

คำนำ

วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชาชุด *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* ซึ่งเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่สามารถนำคำสอนของพระคริสต์มาปฏิบัติในชีวิตได้ นอกจากนี้วิชานี้ยังสามารถใช้สอนกลุ่มอนุชนและกลุ่มผู้ใหญ่ที่ต้องการดำเนินชีวิตเยี่ยงคริสเตียนที่ดีในชีวิตประจำวันได้ด้วย

วัตถุประสงค์หลักของวิชานี้และทุกวิชาใน *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* คือการแนะนำให้คริสเตียนใหม่มีความเข้าใจถึงชีวิตตามทัศนคติของคริสเตียน

คณะกรรมการหลักสูตร Teen Challenge USA ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงบทเรียนเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง จึงมีความยินดีรับทุกคำติชมของท่านเพื่อการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนนี้ให้ดีขึ้น

วิธีการใช้คู่มือครูฉบับนี้

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

หน้าแรกๆ เป็นการให้ภาพรวมของวิชานี้

หน้าต่อไปเป็นการคัดลอก **รายการการบ้าน** ซึ่งเป็นหน้าสุดท้ายอยู่ใน **สมุดบันทึกโครงการ** ในหัวข้อ การบ้านที่ต้องทำ ผู้เรียนจะต้องใส่วันกำหนดส่งโครงการต่างๆ และเวลาสอบและเวลาทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง โดยครูจะบอกให้จดบันทึกเมื่อเริ่มต้นสอน

หน้าต่อไปเป็นแผนการสอนของบทเรียนแต่ละบท แต่ละบทเรียนมี **หลักความจริงจากพระคัมภีร์** และ **ข้อพระธรรมหลัก** ซึ่งครูจะต้องบอกผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน หัวข้อทั้งสองจะช่วยให้การอภิปรายอยู่ในขอบเขตของบทเรียนหน่วยนี้

นอกจากหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลักแล้ว ยังมีข้อแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนบทเรียนนี้ด้วย หลายครั้งจะมีการอ้างอิงคู่มือผู้เรียน หรือ โครงการต่างๆ ในสมุดบันทึกโครงการ

บทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว กิจกรรมเหล่านี้สำคัญมาก คริสเตียนใหม่ต้องการคำแนะนำที่ชัดเจนว่าเขาจะนำคำสอนจากพระคัมภีร์เหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ดังนั้นคุณครูจึงต้องให้เวลามากพอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเริ่มประยุกต์ใช้บทเรียนกับชีวิตส่วนตัว

ในตอนท้ายของแผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีการบ้านให้ผู้เรียนทำ

วิชาเรียนนี้มีทั้งหมด 14 วิชาแต่ละวิชามีห้าคาบเรียน คาบเรียนละหนึ่งชั่วโมง และผู้เรียนจะมีการสอบในคาบเรียนสุดท้าย ทั้ง 14 วิชานี้เราสามารถสอนให้เสร็จได้ภายใน 3-4 เดือนสำหรับสอนสัปดาห์ละห้าวัน แต่ถ้าสอนเพียงสัปดาห์ละชั่วโมงเดียว จะสามารถสอนได้เดือนละหนึ่งวิชา—ดังนั้นถ้าจะสอนให้ครบทุกวิชาต้องใช้เวลาทั้งหมดหนึ่งปี มีบทเรียนหลายบทเรียนสามารถสอนขยายเวลาออกไปได้นานกว่านี้อีก หรือ แบ่งเป็นคาบเรียนได้มากกว่านี้

2. คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนมีสองวัตถุประสงค์ สำหรับบางบทเรียนครูจะให้ผู้เรียนไปอ่านบางตอนในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวไว้ก่อนที่ท่านจะลงมือสอน บางบทเรียนให้ผู้เรียนอ่านหลังจากที่ท่านสอนบทเรียนไปแล้วเพื่อทบทวนและเน้นในสิ่งที่ได้สอนในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรบันทึกสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนแม้ว่าจะมีคู่มือผู้เรียนแล้ว การบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนและการอภิปรายในชั้นเรียนจะช่วยทำให้บทเรียนบางเรื่องในคู่มือผู้เรียนชัดเจนมากขึ้น

3. สมุดบันทึกโครงการ

โครงการใน**สมุดบันทึกโครงการ**มีไว้เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนอกชั้นเรียน โครงการบางโครงการจะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

โครงการหลายโครงการมีไว้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้งมากสำหรับบางเรื่องที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน เป้าหมายหลักของการบ้านเหล่านี้ คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการประยุกต์ความจริงจากพระคัมภีร์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. การสอบของผู้เรียน

การสอบมีไว้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่องความเข้าใจความจริงสำคัญตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งสอนในวิชานี้ คู่มือครูแต่ละเล่มมีตัวอย่างข้อสอบของผู้เรียนพร้อม**เฉลยคำตอบ**ซึ่งอยู่ข้างหลังของคู่มือ

5. ใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายของวิชานี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านการสอบ สมควรได้รับใบประกาศนียบัตรของวิชานี้ ตัวอย่างของใบประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหน้าสุดท้ายของคู่มือครูฉบับนี้ ผู้เรียนที่เรียนครบทั้ง 14 วิชาของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* ควรได้รับใบประกาศนียบัตรแห่ง

ความสำเร็จ ตัวอย่างประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหนังสือ *คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่*

ที่มาของบทเรียน

ซาโลมอนได้กล่าวไว้ว่าไม่มีอะไรใหม่ภายใต้ดวงอาทิตย์ ซึ่งความจริงนี้สามารถใช้ได้กับบทเรียนนี้ ความคิดในหลายๆ เรื่องไม่ใช่สิ่งใหม่ เราต้องการแสดงความยินดีกับ Institute in Life Principles สำหรับอิทธิพลที่มีต่อชีวิตของผู้เขียนบทเรียนเหล่านี้

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีอย่างจริงใจกับคุณครูหลายคนและคริสเตียนใหม่หลายพันคนซึ่งเคยใช้คู่มือเหล่านี้ในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา ความคิดเห็นของเขาเหล่านี้ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาวิชาเหล่านี้ให้ดีขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณกับคุณดอน วิลเคอร์สัน ที่ได้ให้โอกาสข้าพเจ้าได้ทำงานกับกลุ่มทีนชาล์เล้นจ์ในเมืองบรูคลีน นิวยอร์ค ตั้งแต่ปี 1971–1975 และในช่วงเวลาเหล่านั้นเองที่ได้มีการเริ่มพัฒนา*การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่*เป็นครั้งแรก

การจัดพิมพ์วิชา*การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่*ครั้งที่ห้านี้ได้ทำขึ้นด้วยความช่วยเหลือจากกรรมการหลักสูตรของทีนชาร์เลนจ์ประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องขอขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคนเหล่านั้นที่ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร

นโยบายเกี่ยวกับการพิมพ์ซ้ำคู่มือเหล่านี้

คู่มือครูและเอกสารของผู้เรียนซึ่งใช้ในวิชา *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* เป็นเอกสารที่ได้จดลิขสิทธิ์ และได้มีการตกลงให้แปลคู่มือเหล่านี้เป็นภาษาไทย คู่มือเหล่านี้อาจพิมพ์ซ้ำและแจกจ่ายให้ใช้ในกลุ่มทีนชาล์เล้นจ์ โปรแกรมคล้ายๆ กัน คริสตจักรท้องถิ่น โรงเรียนและองค์กรอื่นๆ และใช้กับบุคคลทั่วไป เอกสารเหล่านี้สามารถดาว์นโหลดได้จาก อินเตอร์เนทเว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org อย่างไรก็ตามคู่มือเหล่านี้ไม่ได้มีไว้เพื่อขาย แต่มีไว้เพื่อแจกเท่านั้น ถ้าต้องการจะพิมพ์บทเรียนเหล่านี้เพื่อจัดจำหน่ายจะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มทีนชาร์เลนจ์สากล

เดฟ แบตตี้

แนะนำลำดับในการสอน

วิชานี้เป็นหนึ่งในบรรดาวิชาต่างๆ ในชุดของ *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* 14 วิชา ทั้ง 14 วิชานี้ได้ให้ไว้ข้างล่างเพื่อให้สอนตามลำดับ รายการลำดับนี้ได้ให้ไว้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบเป็นภาพของล้อที่มีซี่ล้อ 14 ซี่ วิชาเหล่านี้ไม่ต่อกัน แต่ละวิชาเป็นเอกเทศ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเข้าชั้นไหนก็ได้ และสามารถเรียนเข้าใจได้

1. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน
2. การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ
3. ท่าที
4. การทดลอง
5. ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน
6. การเติบโตผ่านความผิดพลาด
7. แนวทางปฏิบัติของคริสเดียน
8. การเชื่อฟังพระเจ้า
9. การเชื่อฟังมนุษย์
10. ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล
11. วิธีศึกษาพระคัมภีร์
12. รักและยอมรับตนเอง
13. ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นๆ
14. ฤทธิ์อำนาจฝ่ายวิญญาณและสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

หนังสือ *คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* มีข้อมูลเพิ่มเติมในการสอนวิชานี้

แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

ให้ตรวจสอบหน้าที่ 4 และ 5 ของ “วิธีการใช้คู่มือครู”
เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนบทเรียนเหล่านี้

ภาพรวมของวิชานี้

1. ก่อนเริ่มเรียนภายในหนึ่งหรือสองวันให้แนะนำบทเรียนนี้แก่ผู้เรียนพร้อมทั้งมอบหมายการบ้านล่วงหน้าบางส่วนให้พวกเขาทำ พร้อมกับแจก **สมุดบันทึกโครงการ** สำหรับบทเรียนนี้

2. ในหน้าถัดไปมีสำเนา **รายการการบ้าน** ซึ่งกำหนดวันที่ที่งานแต่ละชิ้นควรจะเสร็จให้ผู้เรียนใส่วันที่ๆ ควรทำสำเร็จ โดยใช้สำเนาเปล่าของ **รายการการบ้าน** ที่อยู่ด้านหลังใน **สมุดบันทึกโครงการ**

3. แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า พวกเขาต้องทำโครงการที่ 1 ใน **สมุดบันทึกโครงการ** *"ท่าทีคืออะไร?"* นั้นให้เสร็จก่อนที่จะเริ่มเรียนครั้งแรก ให้คำอธิบายคร่าวๆ เกี่ยวกับ โครงการที่ 2 *"การเปลี่ยนแปลงท่าทีของท่าน"* โครงการชิ้นนี้ยังไม่ต้องส่งจนกว่าจะถึงการเรียนครั้งที่สอง บอกผู้เรียนด้วยว่าอย่าเพิ่งทำโครงการที่ 2 ให้รอจนกว่าจะเรียนบทเรียนที่ 1 ให้จบเสียก่อน

   ถ้าหากผู้เรียนยังไม่เข้าใจในการตอบคำถามต่างๆ ก็ให้เว้นว่างให้ไว้ก่อน พวกเขาสามารถที่จะทำส่วนของโครงการที่ 2 ทั้งในช่วงระหว่างหรือหลังจากเรียนคาบแรก แต่ผู้เรียนจำเป็นต้องตอบสามคำถามแรกที่อยู่ในสามตัวอย่างในโครงการที่ 2 ให้เสร็จก่อนการเรียนในคาบเรียนแรก

4. ท่านสามารถให้ **คู่มือผู้เรียน** แก่ผู้เรียนในขณะที่แนะนำวิชานี้ พร้อมกับมอบ **สมุดบันทึกโครงการ** ด้วย ถ้าแจกคู่มือผู้เรียนพร้อมกับสมุดบันทึกโครงการควรบอกผู้เรียนให้ทำโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการให้เสร็จก่อนที่จะอ่านบทที่ 1 ของคู่มือผู้เรียน เนื่องจากว่าคำตอบของบางคำถามในโครงการที่ 1 นั้นอยู่ในหน้าแรกของคู่มือผู้เรียนนั้นเอง

5. ทั้งบทเรียนที่ 1 และบทเรียนที่ 2 ได้เสนอทางเลือกสำหรับการแบ่งสอนเป็นสองครั้งไว้ ให้อ่านแผนการ สอน และตัดสินใจว่าทางใดดีที่สุดสำหรับผู้เรียนของท่าน

ท่าทีของท่านจะต้องเป็นเหมือนอย่างของเราเอง เพราะว่าเรา - พระเมสสิยาห์ - มิได้มาเพื่อรับการปรนนิบัติ แต่เพื่อจะปรนนิบัติ และประทานชีวิตของเราให้เป็นค่าไถ่คนเป็นอันมาก

พระเยซูคริสต์ มัทธิว 20:28

รายการการบ้าน

ชื่อวิชา ท่าที

แบบทดสอบย่อย

	ข้อท่องจำ	วันที่
1	สุภาษิต 10:17	บทเรียนที่ 2
2	กาลาเทีย 6:1	บทเรียนที่ 3
3	ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไข (หน้า 18 ในคู่มือผู้เรียน)	บทเรียนที่ 3 หรือ 4

โครงการ

	วันกำหนดส่งงาน
1	บทเรียนที่ 1
2	บทเรียนที่ 2 หรือ 3
3	บทเรียนที่ 2
4	บทเรียนที่ 3 หรือ 4
5	บทเรียนที่ 4 หรือ 5
6	บทเรียนที่ 3
7	บทเรียนที่ 3
8	บทเรียนที่ 4
9	บทเรียนที่ 5 หรือวันที่เลือกไว้
10	บทเรียนที่ 5 หรือวันที่เลือกไว้

การสอบ วันที่ บทเรียนที่ 5

1 บทเรียนที่ 1
ท่าทีคืออะไร?

1. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์**

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องสร้างท่าทีใหม่สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. **ข้อพระธรรมหลัก: เอเฟซัส 4:23 (ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม)**

และจงให้วิญญาณจิตของท่านเปลี่ยนใหม่

3. **การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน**

บทที่ 1 และบทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียนจะใช้ร่วมกับบทเรียนนี้ โครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ *"ท่าทีคืออะไร?"* จะใช้ร่วมกันกับบทเรียนนี้ด้วย

4. **ทางเลือกสำหรับการแบ่งเป็นสองคาบเรียน**

ถ้าหากตารางเวลาของท่านสามารถปรับได้ ท่านอาจต้องการแบ่งออกเป็นสองคาบเรียนเพื่อจะสามารถสอนให้ครอบคลุมบทที่หนึ่ง สองประเด็นหลักที่สามารถแบ่งได้ในบทนี้คือ

1) ท่าทีคืออะไร?

2) คนเราจะพัฒนาท่าทีใหม่ได้อย่างไร?

5. **เตรียมความพร้อมก่อนเรียน: การนำเสนอเรื่องท่าที (5-10 นาที)**

ให้เริ่มต้นคาบเรียนนี้ด้วยการนำเสนอภาพที่แสดงถึงความหลากหลายของท่าทีต่างๆ ที่เราอาจตอบสนองในแต่ละกรณี จุดประสงค์หลักของการนำเสนอนี้ก็เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจสำรวจท่าทีบางอย่างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมประจำวันของพวกเขา

ท่านสามารถนำเสนอโดยใช้เพาเวอร์พอยท์ หรือพิมพ์รูปภาพให้ดูก็ได้

พิมพ์ข้อความแต่ละหัวข้อไว้คนละหน้ากระดาษตามที่ให้ไว้ด้านล่าง สามารถใช้ภาพหรือตัวหนังสือก็ได้ โดยใช้ตัวอักษรพื้นหลังสี และภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะนำเสนอ

ตัวอย่าง ที่แสดงถึงแต่ละท่าที

1. กฎสร้างขึ้นมาเพื่อให้ละเมิด
2. ยิ่งผู้นำมีอำนาจมากขึ้นเท่าไหร่ พวกเขาก็ยิ่งทุจริตมากขึ้นเท่านั้น
3. มะม่วงที่ขโมยมานั้นมีรสชาดอร่อยที่สุด
4. ที่สุดแล้วสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การเอาชนะให้ได้
5. เงินซื้อความสุขที่แท้จริงได้
6. ความรักสามารถแก้ปัญหาทั้งหมดในโลกได้
7. การเมืองเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ
8. เราไม่มีอคติต่อใคร แต่เราเกลียดทุกคน
9. คนผมบลอนด์มักจะเป็นคนที่รักสนุกมากกว่า
10. คนที่ใจกว้างส่วนใหญ่จะกลายเป็นคนร่ำรวย
11. จะทำงานไปทำไมถ้ามีสวัสดิการของรัฐบาลคอยช่วยอยู่
12. อะไรก็ตามที่เขาทำได้ เราทำได้ดีกว่า
13. จงใช้จ่ายในสิ่งที่ท่านต้องการ แต่จงร้องขอในสิ่งที่ท่านจำเป็น

ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ/ข้อความที่แสดงถึงท่าทีที่แตกต่างกัน นี่คือส่วนหนึ่งของสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้คนมีในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนคิดถึงท่าทีที่ซ่อนอยู่ในแต่ละข้อความ/ภาพที่นำเสนอ

ในขณะที่นำเสนออย่าใช้เวลาในการอภิปรายแต่ละข้อความ จุดประสงค์ของเรานั้นเพียงเพื่อแค่ต้องการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในเรื่องท่าทีเท่านั้น ในตอนท้ายของการนำเสนอให้นำสู่การอภิปรายในประเด็นถัดไปนั่นคือ *ท่าทีคืออะไร?*

6. ครอบคลุมหัวข้อ ก. ท่าทีคืออะไร?
(5-10 นาที ดูคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 4-5 และโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ)

ให้อภิปรายเรื่องคำจำกัดความที่แตกต่างกันของคำว่า “ท่าที” ให้ผู้เรียนอ่านคำตอบที่พวกเขาได้เขียนสำหรับคำถามที่ 1 ของโครงการที่ 1 ในสมุดบันทึกโครงการ “*ท่าทีคืออะไร?*” เขียนคำตอบเหล่านี้บนกระดานดำหรือโปรเจคเตอร์ โดยรับทุกคำตอบแม้ว่าอาจจะไม่ถูกต้อง

หลังจากที่ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นแล้ว ให้อธิบายว่าคำจำกัดความใดที่เราจะใช้สำหรับคำๆ นี้ในการอภิปรายในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนโยงถึงนิยามความหมายต่างๆ ที่มีอยู่ในหน้าที่ 4-5 ของคู่มือผู้เรียน

1

ท่าทีคืออะไร?

1. รูปแบบของความคิด
2. ความคิดเห็นอย่างหนึ่ง
3. วิธีที่เราคิด
4. อุปนิสัยทางความคิดอย่างหนึ่ง
5. มุมมองอย่างหนึ่ง
6. ความคิดทั้งหลายที่ได้เรียนรู้มา
7. กิริยาอาการที่มีต่อสถานการณ์หรือบุคคล เป็นต้น

อ้างอิงจากหน้าที่ 4-5 ของคู่มือผู้เรียน

7. **ความแตกต่างระหว่างท่าทีและอารมณ์ความรู้สึก** (3-5 **นาที หน้าที่** 5 **ในคู่มือผู้เรียน**)

ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่าง***ท่าที กับ อารมณ์ความรู้สึก*** อย่างถูกต้อง จากนั้นอ่านคำตอบของพวกเขาจากคำถามที่ 2 ในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ คำถามนี้ให้ผู้เรียนอธิบายความแตกต่างระหว่าง***ท่าที กับ อารมณ์ความรู้สึก*** ประเด็นนี้อยู่ในหน้าที่ 5 ของคู่มือผู้เรียน

8. **ท่าที กับ ท่าทีที่ไม่ดี** (3-5 **นาที**)

บางคนอาจใช้คำว่า “ท่าที” ในความหมายทำนองนี้คือ “เขามีท่าทีบางอย่าง” ความหมายที่แท้จริงของประโยคนี้ไปในทางลบ หมายความ “เขามีท่าที<u>ที่ไม่ดี</u>” ขอให้ทุกคนเข้าใจว่าเมื่อเราเรียนเรื่องนี้เราไม่ได้ให้ความหมายของท่าทีไปในทางลบ เราทุกคนล้วนมีท่าทีที่ตอบสนองต่อบางสิ่ง ท่าทีบางอย่างก็ดีและบางอย่างก็ไม่ดี ดูตัวอย่างที่ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 5

9. **พระธรรมฟีลิปปี** 2:1-11 **พูดอะไรเกี่ยวกับเรื่องท่าที** (4-6 **นาที โครงการที่** 1 **ในสมุดบันทึกโครงการ**)

ให้ผู้เรียนอ่านคำตอบของพวกเขาในคำถามที่ 3 จากโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ (*พระธรรมฟีลิปปี 2:1-11 พูดอะไรเกี่ยวกับเรื่องท่าที*) เน้นย้ำท่าทีอย่างเดียวที่เราจำเป็นต้องมีคือ มีท่าทีอย่างเดียวกับที่พระคริสต์มี—ดูฟีลิปปี 2:5

10. **อภิปราย โรม 12:2 เกี่ยวกับเรื่องท่าที** (4-6 **นาที**)

ให้ผู้เรียนอ่านพระธรรมโรม 12:2 จากฉบับแปลหลายๆ ฉบับ ให้อภิปรายสั้นๆ ว่าพระคัมภีร์พูดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องท่าทีของคริสเตียนใหม่

11. **กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง "การถอด--การสวมใส่"** (15-25 **นาที**)

สำหรับกิจกรรมนี้ให้แบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (ถ้าจำนวนผู้เรียนน้อยให้แบ่งเป็นสองกลุ่ม)

ก. กิจกรรมนี้ต้องการสื่อว่า พระเจ้าได้ตรัสกับเราในพระคัมภีร์ *ให้ถอด* ท่าทีและพฤติกรรมบางอย่างออกไป และ *ให้สวมใส่* พฤติกรรมและท่าทีอื่นเข้าไปในชีวิตของเราด้วย

ข. กำหนดให้กลุ่มหนึ่งอ่านพระธรรมโคโลสี 3:5-15 ให้กลุ่มอื่นอ่านเอเฟซัส 4:17-32

ค. ให้แต่ละกลุ่มเขียนสองรายการดังนี้

รายการที่ 1 – มีอะไรบ้างที่เราต้องถอดออกหรือกำจัดออกไปจากตัวเรา

รายการที่ 2 – มีอะไรบ้างที่เราควรจะสวมใส่หรือพัฒนาขึ้นมาในชีวิตของเรา

แจกกระดาษ 2 แผ่นพร้อมปากกาเมจิก ให้แต่ละกลุ่มเขียนรายการสิ่งที่ต้อง ถอด และสิ่งที่ต้องใส่ในกระดาษแต่ละแผ่น (ให้เวลา 8-12 นาทีในการทำงานชิ้นนี้ให้เสร็จ)

ง. หลังจากที่ทำเสร็จแล้วให้นำกระดาษไปติดที่หน้าชั้นเรียน ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่เขียน (5-10 นาที)

12. **ครอบคลุมหัวข้อ ก. จากบทที่ 2 ในคู่มือผู้เรียน มีด้านใดบ้างในชีวิตที่ข้าพเจ้าจำเป็นต้องพัฒนาท่าทีใหม่**? (5-10 **นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 7-8**)

นี่คือหัวข้อส่วนที่เหลือจากประเด็นที่พูดถึงในบทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียน

ถ้าหากมีเวลา ให้อภิปรายคำถามที่ 4 และ 5 ในโครงการที่ 1 ของสมุดบันทึกโครงการ หากเวลาเหลือน้อย ก็ไม่ต้องอภิปราย ข้ามไปที่คำถามที่ 6 ในโครงการที่ 1

(4) ข้าพเจ้าได้รับท่าทีมาได้อย่างไร? ข้าพเจ้าพัฒนาหรือสร้างท่าทีได้อย่างไร?

(5) ท่านแสดงท่าทีในชีวิตประจำวันอย่างไร?

(6) มีด้านใดในชีวิตของข้าพเจ้าที่ต้องการพัฒนาท่าทีใหม่?

1

ให้ผู้เรียนตอบว่า คริสเตียนใหม่ควรมีท่าทีใดที่สุด เขียนท่าทีที่ปรากฏใน พระธรรมเอเฟซัส 4:17-32 และในโคโลสี 3: 5-15 และคำตอบจากคำถามที่ 6 ของโครงการที่ 1 ด้วย ให้อาสาสมัครออกมาตอบว่าเหตุใดท่าทีที่เขาเลือกนั้นจึงเป็นท่าทีที่สำคัญสำหรับคริสเตียนใหม่

13. ท่าทีที่สำคัญสองประการเกี่ยวกับการแก้ไข

หลังจากที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท่าทีที่สำคัญที่สุดสำหรับคริสเตียนใหม่แล้ว อาจเพิ่มอีกสองประเด็นนี้ในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- ท่าทีของเราขณะกำลังถูกแก้ไข (หรือถูกวิพากษ์วิจารณ์)
- ท่าทีของเราขณะกำลังแก้ไขผู้อื่น

แจ้งให้ผู้เรียนรู้ว่าเราจะใช้หนึ่งบทเรียนต่อแต่ละท่าทีจากทั้งสองหัวข้อนี้ อาจอ้างอิงรายการท่าทีที่ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 8-9 ภายใต้หัวข้อ ก. “*มีด้านใดในชีวิตที่ข้าพเจ้าจำเป็นต้องพัฒนาท่าทีใหม่?*”

14. ครอบคลุมหัวข้อ ข. “ข้าพเจ้าควรจะเริ่มต้นจากจุดไหนในการพัฒนาท่าทีใหม่?” (5 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 9-11)

ช่วงเวลาสุดท้ายเราจะเน้นในเรื่องว่า เราสามารถเปลี่ยนแปลงท่าทีของเราได้อย่างไร แล้วอภิปรายหัวข้อ ข. “*ข้าพเจ้าควรจะเริ่มต้นจากจุดไหนในการพัฒนาท่าทีใหม่?*” ในบทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 9-11 คร่าวๆ ใช้ตัวอย่างที่ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียนเพื่อเป็นประกอบ 5 ประการในส่วนนี้ของบทเรียน (ท่าทีของคนในการทำงาน)

15. ครอบคลุมหัวข้อ ค. “มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยข้าพเจ้าพัฒนาท่าทีใหม่?” (15- 25 นาที คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 11-16)

ใช้เวลาอภิปรายในหัวข้อ ค. “*มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยข้าพเจ้าพัฒนาท่าทีใหม่?*” ให้เสนอวิธีการหลายๆ แบบ นอกเหนือจาก 4 วิธีที่ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียน

16. **การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (10-20 นาที)**

ให้เปิด สมุดบันทึกโครงการ ไปที่โครงการที่ 2 *“การเปลี่ยนแปลงท่าทีของท่าน”*

ก. ให้แต่ละคนตอบคำถามที่ 1-5 คำถามที่ 3 *“สองวิธีที่เราสามารถใช้เริ่มต้นเพื่อเปลี่ยนแปลงท่าทีของเรา?”* อยู่ในส่วนของหัวข้อ ค. “ข้าพเจ้ารับท่าทีมาได้อย่างไร?” ซึ่งอยู่ในคู่มือผู้เรียน หน้าที่ 6 และยังให้คำตอบที่สามารถเป็นไปได้มาอีก 4 วิธีด้วย

ข. ให้จับคู่กัน (หรือจับกลุ่มสามคน) แล้วแบ่งปันคำตอบที่ได้ในคำถามที่ 4 ของโครงการที่ 2 ใน สมุดบันทึกโครงการ *“ข้อพระคัมภีร์ใดที่พูดถึงเรื่องท่าทีซึ่งเป็นประโยชน์แก่ท่านมากที่สุดในวันนี้?”* ให้ผู้เรียนอธิบายแก่คู่หรือกลุ่มของตน ว่าทำไมข้อพระคัมภีร์นี้จึงเป็นประโยชน์ต่อพวกเขา

ค. ให้บางคนแบ่งปันคำตอบที่ได้จากคำถามที่ 5 *“ท่าทีใดในชีวิตของข้าพเจ้าที่ต้องการจะเปลี่ยน”*

ง. ให้อธิษฐานเผื่อซึ่งกันและอธิษฐานกับคู่หรือกลุ่มของตน โดยขอความช่วยเหลือจากพระเจ้าในการเปลี่ยนแปลงท่าทีของพวกเขา

จ. ถ้ามีเวลาพอ ให้ตอบคำถามที่ 6 ในโครงการที่ 2 ของ สมุดบันทึกโครงการ ก่อนที่จะเลิกเรียน (เช่น *“จงตั้งเป้าหมายสักหนึ่งอย่างที่สามารถทำภายใน 24 ชั่วโมงข้างหน้านี้เพื่อช่วยในการเปลี่ยนแปลงท่าทีเหล่านี้”)*

17. **การบ้าน**

ก. ให้แจกคู่มือผู้เรียน ถ้าจะสอนตามแผนการสอนที่กำหนดให้แบ่งเนื้อหาการสอนเป็น 4 คาบ ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 3 ของคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการอภิปรายในการเรียนครั้งต่อไป ถ้าหากแบ่งแผนการสอน 1 เป็น 2 คาบเรียน อาจให้อ่านคู่มือผู้เรียนในบทที่ 1 และ 2 อีกครั้ง

ข. ให้คะแนนกับโครงการที่ 1 “*ท่าทีคืออะไร?*” ใน สมุดบันทึกโครงการ

ค. ถ้าแบ่งการสอนเป็น 4 คาบเรียน ให้ผู้เรียนทำ โครงการที่ 3 ในสมุดบันทึกโครงการ “*ประสบการณ์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ของข้าพเจ้าในอดีต*” จะต้องทำให้เสร็จก่อนเรียนครั้งต่อไป

18. **การประเมินผล**

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

2

บทเรียนที่ 2

การถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

1. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์**

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องท่องจำและใช้ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ขณะที่ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

2. **ข้อพระธรรมหลัก**: **สุภาษิต** 10:17 (**ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม**)

เขาผู้สนใจในคำสั่งสอนก็อยู่ในวิถีแห่งชีวิต แต่เขาผู้ปฏิเสธคำเตือนสติก็หลงเจิ่นไป

3. **การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน**

บทเรียนนี้ใช้ควบคู่กับคู่มือผู้เรียนบทที่ 3 โครงการต่างๆ จาก สมุดบันทึกโครงการที่จะถูกใช้ร่วมกับบทเรียนนี้คือ

โครงการที่ 3 ประสบการณ์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ของข้าพเจ้าในอดีต
โครงการที่ 4 การมองย้อนกลับไปที่การแก้ไขหรือการวิพากษ์วิจารณ์ในอดีต
โครงการที่ 5 การใช้ท่าทีใหม่ของข้าพเจ้าเมื่อบางคนแก้ไขข้าพเจ้า

4. **เตรียมความพร้อมก่อนเรียน**: **"ให้คะแนนการแก้ไข"** (**5 นาที**)

จงเล่าประสบการณ์ของท่านเมื่อมีบางคนมาแก้ไขหรือวิพากษ์วิจารณ์ท่าน ท่านตอบสนองต่อการถูกแก้ไขนั้นอย่างไร? เสร็จแล้วให้ประเมินรายการต่างๆ ด้านล่างนี้

(1) ประเมินความร้ายแรงของบาป ความผิดพลาด หรือความล้มเหลวของผู้ที่ถูกวิพากษ์วิจารณ์หรือถูกแก้ไข กำหนดตัวเลข 1 ถึง 10 โดย 1 คือปัญหาเล็กน้อยที่สุด และ 10 เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมาก

(2) ประเมินความสามารถในการแก้ไขของบุคคลนั้นว่าเขาทำหน้าที่ในการแก้ไขหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้ดีแค่ไหน ประเมินด้วยตัวเลข 1 ถึง 10 เช่นกัน โดย "1" หมายถึงคนนั้นทำหน้าที่ในการแก้ไขหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้แย่มาก ส่วน "10" หมายความว่าคนนั้นทำหน้าที่แก้ไขอีกคนหนึ่งได้ดีเยี่ยม (คือมีความกรุณา ใช้วิธีที่ดีและไวต่อความรู้สึก)

(3) ประเมินว่าในความคิดของท่าน ผู้ที่ถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ตอบสนองดีมากน้อยแค่ไหน ให้คะแนนผู้นั้นด้วยคะแนนระหว่าง 1 ถึง 10 โดยให้ 1 คะแนนหากคนนั้นตอบสนองต่อการถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์แย่มาก และให้ 10 คะแนนหากคนนั้นรับมือกับสถานการณ์นั้นอย่างดีเยี่ยมเปี่ยมด้วยสติ

กิจกรรมนี้ทำขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้ หลีกเลี่ยงการอภิปรายที่ยืดยาวในช่วงเวลานี้ เพราะจะมีช่วงเวลาแบ่งปันในขณะที่สอนอยู่แล้ว

5. **ทางเลือกสำหรับการแบ่งเป็นสองคาบเรียน**

บทเรียนนี้มีข้อมูลค่อนข้างเยอะ ท่านอาจวางแผนการสอนบทเรียนนี้เป็นสองคาบแทนที่จะเป็นแค่คาบเรียนเดียวจะช่วยให้สอนเนื้อหาให้ครบถ้วน

6. **เกริ่นคร่าว ๆ ว่าบทเรียนในวันนี้เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่สามอย่างไรบ้าง**

ให้ผู้เรียนเก็บคำถามเรื่อง *จะแก้ไขผู้อื่นได้อย่างไร* ไว้จนกว่าจะถึงบทเรียนที่สาม วันนี้เราจะพูดถึงเพียงหัวข้อ อะไรควรเป็นท่าทีของเราเมื่อเรากำลังถูกแก้ไข และเราควรมีท่าทีเดียวกันนี้ด้วยเมื่อเรา กำลังถูกวิพากษ์วิจารณ์

7. **แบ่งปันตัวอย่างส่วนตัวเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์หรือถูกแก้ไข**
(5-10 นาที หน้าที่ 17 ในคู่มือ ผู้เรียน และโครงการที่ 3 ของ สมุดบันทึกโครงการ)

ให้อาสาสมัครบางคนมาเล่าสิ่งที่เขียนในโครงการที่ 3 ของ สมุดบันทึกโครงการ "*ประสบการณ์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ของข้าพเจ้าในอดีต*" หลีกเลี่ยงการอภิปรายว่าใครถูกใครผิด ให้ผู้เรียนแค่แบ่งปันประสบการณ์ และประสบการณ์นั้นสอดคล้องกับบทเรียนอย่างไร

ถ้าผู้เรียนไม่ต้องการแบ่งปันตัวอย่างของเขา ให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ของตัวเองหรือประสบการณ์ของผู้เรียนคนอื่นที่แบ่งปันไว้ (ไม่ควรเอ่ยชื่อผู้เล่า) แสดงความคิดเห็นในบทที่ 3 หัวข้อ ก. "*ทำไมคนจึงชอบหาเรื่องข้าพเจ้า?*" ดูคู่มือผู้เรียนหน้า 18

2

8. ความบาปของดาวิดกับนางบัทเชบา (5-15 นาที)

ให้ยกตัวอย่างเรื่องราวของการเผชิญหน้ากันระหว่างนาธันกับกษัตริย์ดาวิดเกี่ยวกับความผิดบาปของดาวิดที่กระทำต่อนางบัทเชบาและต่ออุรีอาห์ จาก 2 ซามูเอล 11:1-12:25 นี่เป็นแบบอย่างในพระคัมภีร์ที่ชัดเจนเมื่อบุคคลหนึ่งตอบสนองอย่างถูกต้องเมื่อถูกแก้ไข ให้อาสาสมัครสักคนหนึ่งสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นในพระคัมภีร์ให้เพื่อนๆ ได้ฟัง เน้นบทสนทนาที่บันทึกไว้ใน 2 ซามูเอล 12:1-14 ระหว่างนาธันกับดาวิด ขณะที่นาธันกำลังชี้ถึงความผิดของดาวิดดูว่าดาวิดตอบสนองอย่างไร อ่านสดุดีบทที่ 51 ซึ่งกษัตริย์ดาวิดได้เขียนขึ้นภายหลังที่นาธันมาหาพระองค์

การพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาตอนนี้ในพระคัมภีร์จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อชั้นเรียน ให้อ่านสดุดี 51 ก่อนที่จะเรียนต่อ สดุดี 51 เป็นตัวอย่างที่ยอดเยี่ยมในการแสดงถึงท่าทีของกษัตริย์ดาวิดภายหลังที่พระองค์ถูกแก้ไข ท่านอาจให้นักเรียนบรรยายถึงแผนการที่นาธันใช้ในการแก้ไขดาวิด สิ่งนี้ อาจถูกใช้ในบทที่ 3 ที่อภิปรายถึงวิธีการในการแก้ไขผู้อื่น

9. ตัวอย่างในพระคัมภีร์เกี่ยวกับผู้คนที่ตอบสนองต่อการแก้ไขด้วยท่าทีที่ผิด (5-10 นาที)

พระคัมภีร์พูดถึงตัวอย่างมากมายของคนที่ตอบสนองต่อการแก้ไขด้วยท่าทีที่ผิดๆ

(1) อาดัมกับเอวา—ไม่ยอมรับความผิดบาปของเขาที่ทำลงไปในสวนเอเดน ดูปฐมกาล 3:8-13

(2) คาอิน—ปฏิเสธการแก้ไขของพระเจ้าเรื่องเครื่องถวายของเขา ดูปฐมกาล 4:1-12

(3) กษัตริย์เฮโรด—ไม่ได้ทำตามคำแนะนำของยอห์นผู้ให้บัพติศมาเรื่องการแต่งงานกับนางเฮโรเดียสดูมาระโก 6:17-18

(4) ขุนนางหนุ่มผู้มั่งคั่ง—ไม่ต้องการที่จะสละความมั่งคั่งของตน ดูมัทธิว 19:16-24

(5) พวกสะดูสีและฟาริสี—ได้ปฏิเสธการแก้ไขของพระเยซู ดูมัทธิว 12:9-14

10. ครอบคลุมหัวข้อ ข. ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์? (5-10 นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 18-28 และ 32-33)

ทบทวนอีกครั้งถึงคำจำกัดความของท่าที (คู่มือผู้เรียนหน้า 4-5) อธิบายว่าท่าทีนั้นเป็น*รูปแบบของความคิด* ซึ่งจะชี้นำเราในการตัดสินใจตอบสนองอย่างไรต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ให้แนะนำท่าทีใหม่ตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรใช้เมื่อกำลังถูกแก้ไข (ดูหัวข้อ ข. ในหน้าที่ 18-28ในคู่มือผู้เรียน) แนะนำวิธีที่จะสร้างท่าทีใหม่ที่สามารถใช้ได้ในขณะที่กำลังถูกแก้ไขหรือถูก

วิพากษ์วิจารณ์ ใช้ประกอบเนื้อหาในหน้าที่ 18 ของคู่มือผู้เรียน หรือในแถวที่หนึ่งของตารางนั้นในหน้า 32-33

จากนั้นให้อ่านและอภิปรายข้อพระคัมภีร์เหล่านี้ที่สอดคล้องกับแต่ละความคิด ดูได้จากคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 18 และในแถวที่ 6 ของตารางในหน้าที่ 32-33

ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

1. ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไข (หรือถูกวิพากษ์วิจารณ์) สุภาษิต 10:17
2. ข้าพเจ้าจะฟังอย่างระมัดระวัง ยากอบ 1:19
3. ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณเมื่อเขาหรือเธอกำลังแก้ไขข้าพเจ้า 1 เธสะโลนิกา 5:18
4. ข้าพเจ้าเป็นฝ่ายผิด สุภาษิต 28:13
5. ข้าพเจ้าจะป้องกันไม่ให้ความผิดนี้เกิดขึ้นอีกได้อย่างไร? สุภาษิต 15:31-32

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าทีในหน้าที่ 18

เขียนท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ทั้ง 5 ข้อ อยู่ในหน้าที่ 32-33 ของคู่มือผู้เรียน บนกระดาษโปสเตอร์แล้วนำไปติดที่หน้าห้องเพื่อใช้ประกอบการสอน (เมื่อมีการสอบควรเก็บ)

ยังไม่ต้องพูดถึงท่าทีทั้ง 5 ข้อให้ครบในขณะที่สอน

11. ผลที่เกิดขึ้นเมื่อมีท่าทีที่ถูกต้อง (5-10 นาที)

ยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นเมื่อคนปฏิบัติท่าทีที่ถูกต้องนี้ ยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านหรือจากผู้เรียนชั้นที่แล้วที่ได้ทำโครงการที่ 5 ของสมุดบันทึกโครงการ เรื่อง “*การใช้ท่าทีใหม่ของข้าพเจ้าเมื่อบางคนแก้ไขข้าพเจ้า*”

พยายามแสดงให้เห็นว่าแต่ละขั้นตอนได้ถูกใช้หรือไม่ถูกใช้อย่างไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นเมื่อมีท่าทีนี้ อาจย้อนกลับไปอ้างอิงตัวอย่างของนาธันที่แก้ไขกษัตริย์ดาวิด และการตอบสนองของดาวิดต่อการแก้ไขนั้น ดู 2 ซามูเอล 11:1-12:25

2

12. การมองย้อนกลับไปที่การแก้ไขหรือการวิพากษ์วิจารณ์ในอดีต (5-15 นาที)

ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างที่พวกเขาได้เขียนในโครงการที่ 3 ของสมุดบันทึกโครงการเกี่ยวกับเวลาที่พวกเขาถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ หลายคนจะเห็นด้วยว่าพวกเขาไม่ได้ตอบสนองด้วยท่าทีแบบพระคัมภีร์เมื่ออยู่ในสถานการณ์นั้น

จากตัวอย่างในโครงการที่ 3 ให้ผู้เรียนจินตนาการดูว่าเกิดอะไรขึ้นถ้าพวกเขาได้ใช้ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไข ให้สองหรือสามคนแบ่งปันสิ่งที่เขาเขียน

อาจเริ่มต้นช่วงของการแบ่งปันด้วยการแบ่งปันชีวิตของผู้สอนก่อน เมื่อครูเริ่มต้นแบ่งปันก่อนจะทำให้ชั้นเรียนเริ่มเปิดต่อการแบ่งปันเรื่องราวของตัวเอง

13. ครอบคลุมหัวข้อ ค. "ประโยชน์ของการมีท่าทีแบบพระคัมภีร์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์?" (5-10 นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 28)

ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คิดว่าเป็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามท่าทีใหม่นี้

หลังจากที่เขียนแล้ว ให้เขาตรวจสอบกับความคิดเห็นที่ให้ไว้ในหน้าที่ 28 ของคู่มือผู้เรียนในหัวข้อ ค. *"ประโยชน์ของการมีท่าทีแบบพระคัมภีร์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์?"*

ท่าทีที่แท้จริงของเราจะแสดงออกผ่านพฤติกรรมของเรา เมื่อเรากำลังถูกแก้ไขเราไม่อาจตอบสนองด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมได้นอกเสียจากเราจะมีท่าทีตามแบบพระคัมภีร์

14. ครอบคลุมหัวข้อ ง. "อะไรคือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับท่าทีนี้?" (5-15 นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 29-31)

อะไรคือปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อเรากำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์เพื่อเราจะมีท่าทีตามแบบพระคัมภีร์

ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่คิดว่าเป็นปัญหาที่จะเจอเมื่อเขาถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ เขียนความคิดเห็นของผู้เรียนบนกระดานหรือกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ พร้อมกับเหตุผลที่คิดว่าเหตุใดเราจึงไม่สามารถมีท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ได้

หลังจากที่ทุกคนได้เสนอความคิดเห็นแล้วให้นำไปเทียบกับรายการที่ให้ไว้ในหน้าที่ 29-31 ของคู่มือผู้เรียน เพื่อดูว่าจะต้องเพิ่มเติมรายการใดเข้าไปอีกหรือไม่

อย่ารู้สึกกดดันที่ต้องปรับเปลี่ยนท่าทีตามหลักพระคัมภีร์นี้กับทุกๆ ปัญหาที่พวกเขาได้เขียนไว้

อย่าใช้เวลาเพื่ออภิปรายปัญหาในทางลบมากเกินไป ปัญหามากมายที่เกิดขึ้นไม่ได้หมายถึงว่าเขาไม่สามารถพัฒนาท่าทีใหม่ให้เกิดขึ้นได้ แต่ปัญหาเหล่านี้เป็นเพียงการชี้ให้เห็นว่าเราจำเป็นต้องตั้งใจอย่างเต็มที่ที่จะพัฒนาท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ในขณะที่เรากำลังถูกแก้ไขนั่นเอง

15. **ครอบคลุมหัวข้อ จ. "ข้าพเจ้าจะเริ่มต้นพัฒนาท่าทีนี้ได้อย่างไร?" (10-20 นาที จากคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 34)**

เสนอขั้นตอนที่หลากหลายและแตกต่างกันให้ผู้เรียนได้รับรู้ เพื่อพวกเขาจะสามารถใช้ในการพัฒนาท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ในชีวิตได้ ใช้ข้อมูลในหน้าที่ 34 ของคู่มือผู้เรียนในช่วงเวลานี้ อ้างอิงข้อมูลจากบทที่ 2 ของคู่มือผู้เรียนที่พูดถึงขั้นตอนของการพัฒนาท่าทีใหม่

16. **อภิปรายตารางในหน้าที่ 32-33 ของคู่มือผู้เรียน (5-15 นาที)**

ให้อภิปรายเกี่ยวกับตารางในเรื่องของท่าทีซึ่งอยู่ในหน้าที่ 32-33 ของคู่มือผู้เรียน เน้นอภิปรายช่องที่สี่และห้า หัวข้อ "*ฉันควรจะพูดอะไร*" และ "*สิ่งที่ฉันควรจะทำ*"

หัวข้อ *"คุณสมบัติภายในทางบวก"* เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณลักษณะชีวิตในระยะยาว ซึ่งช่วยสนับสนุนท่าทีใหม่ที่พวกเขากำลังพัฒนาอยู่

17. **บันทึกทางเลือกที่หนึ่งสำหรับบทเรียนที่ 4**

ท่านอาจไม่มีเวลาภายในคาบเรียนเดียวที่จะพูดให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ให้ไว้ในบทเรียนนี้ ท่านอาจอภิปรายบางส่วนในบทเรียนที่ 4 (ดูคำแนะนำสำหรับทางเลือกที่หนึ่งใน แผนการสอนสำหรับบทเรียนที่ 4 ของคู่มือครูในหน้า 37-41

ถ้าหากว่าท่านตัดสินใจที่จะใช้ทางเลือกที่หนึ่งสำหรับบทเรียนที่ 4 จงแน่ใจว่าวันนี้ท่านได้ครอบคลุมหัวข้อ จ. "*ข้าพเจ้าจะเริ่มต้นพัฒนาท่าทีนี้อย่างไร?*"

18. **การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (10-20 นาที)**

ประเด็นสำคัญของวันนี้คือเน้นที่การประยุกต์ใช้กับตัวเรา ภายใต้หัวเรื่องการเริ่มต้นพัฒนาท่าทีใหม่ในขณะที่กำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

ก. ครั้งหน้าผู้เรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อยเรื่อง ความคิดห้าประการที่สร้างท่าทีใหม่ตามแบบพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

2

ข. หนุนใจให้ผู้เรียนเริ่มต้นท่องจำข้อพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกับความคิดทั้งห้าในการสร้างท่าทีใหม่ *จะไม่มีการสอบท่องจำข้อพระคัมภีร์*

ค. โครงการที่ 4 ***การมองย้อนกลับไปที่การแก้ไขหรือการวิพากษ์วิจารณ์ในอดีต***ในสมุดบันทึกโครงการเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาท่าทีตามหลักพระคัมภีร์นี้

ง. หนุนใจให้ผู้เรียนให้แบ่งปันกับผู้นำหรือสมาชิกในครอบครัวในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้ หนุนใจเขาให้ขอความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาท่าทีตามหลักพระคัมภีร์นี้

19. **การบ้าน**

ก. ในช่วงท้ายของชั้นเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย พระธรรมสุภาษิต 10:17

สุภาษิต 10:17 (ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม)

เขาผู้สนใจในคำสั่งสอนก็อยู่ในวิถีแห่งชีวิต แต่เขาผู้ปฏิเสธคำเตือนสติก็หลงเจิ่นไป

ข. อธิบายถึงโครงการที่ 4 ในสมุดบันทึกโครงการ“*การมองย้อนกลับไปที่การแก้ไขหรือการถูกวิพากษ์วิจารณ์ในอดีต*” ซึ่งจะใช้ร่วมกับงานของเขาในโครงการที่ 3 “*ประสบการณ์เมื่อถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์ของข้าพเจ้าในอดีต*” โครงการที่ 4 ต้องทำให้เสร็จก่อนเริ่มเรียนบทเรียนที่ 4

ค. ให้คะแนนกับโครงการที่ 2 ในสมุดบันทึกโครงการ ในช่วงเรียนหรือภายหลังจากเรียนครั้งหน้าก็ได้

20. **การประเมินผล**

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 3
การแก้ไขผู้อื่น

1. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์**

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องท่องจำและใช้ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ขณะที่ข้าพเจ้ากำลังแก้ไขผู้อื่น

2. **ข้อพระธรรมหลัก: กาลาเทีย 6:1 (ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม)**

ดูก่อนพี่น้องทั้งหลาย แม้จับผู้ใดที่ละเมิดประการใดได้ ท่านซึ่งอยู่ฝ่ายพระวิญญาณ จงช่วยผู้นั้นด้วยใจอ่อนสุภาพ ให้เขากลับตั้งตัวใหม่ โดยคิดถึงตัวเองเกรงว่าท่านจะถูกชักจูงให้หลงไปด้วย

3. **การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน**

ใช้คู่มือผู้เรียนบทที่ 4 และสมุดบันทึกโครงการที่ 6-10 ควบคู่กับบทเรียนนี้

4. **เตรียมความพร้อมก่อนเรียน: "ภาพเปรียบเทียบก้อนอิฐ" (3-5 นาที)**

แนะนำบทเรียนนี้ด้วยภาพของก้อนอิฐ

อุปกรณ์ที่ต้องใช้

1. ก้อนอิฐที่ใช้ในการก่อสร้างบ้านสัก 2-3 ก้อน
2. ริบบิ้นและโบว์สำหรับห่อของขวัญ
3. กล่องขนาดเท่าก้อนอิฐจำนวน 5-6 กล่อง หรือใช้กระดาษแข็งพับเป็นกล่องแทนก็ได้
4. หนังสือปกแข็งหนึ่งเล่ม

การเตรียมการ

1. เอาริบบิ้นและโบว์มาผูกรอบก้อนอิฐก้อนหนึ่ง
2. ถ้าไม่มีกล่องขนาดเล็กเท่ากับก้อนอิฐ ใช้กระดาษแข็งพับเป็นกล่องก็ได้ขนาดเท่าก้อนอิฐจำนวน 5-6 กล่อง
3. ใช้สีเมจิคเขียนข้อความด้านล่างบนกล่องอิฐ

   -- อย่าสูบบุหรี่

   -- อย่าพูดคำสบถหรือสาปแช่ง

3

-- จงให้อภัยคนอื่น

-- จงเชื่อฟังผู้นำ

-- จงต่อสู้กับการทดลอง

-- อย่าโกหก

4. ใช้กระดาษห่อหนังสือปกแข็ง แล้วเขียนข้อความว่า *จะสร้างบ้านด้วยก้อนอิฐได้อย่างไร*

การนำเสนอภาพเปรียบเทียบ

เคยถูกเขวี้ยงด้วยก้อนอิฐมั้ย? (หยิบก้อนอิฐขึ้นมาก้อนหนึ่ง) บางคนชอบโยนอิฐใส่คนอื่น สิ่งที่เหมือนการโยนก้อนอิฐใส่คนอื่นก็คือการที่เขาวิพากษ์วิจารณ์คนอื่น แม้บางคนพยายามจะแก้ไขเราตามหลักพระคัมภีร์แต่ก็ยังเป็นสิ่งที่เจ็บปวดอยู่ดี (โยนกล่องรูปอิฐใส่ผู้เรียนคนหนึ่ง)

น้อยคนนักที่จะแก้ไขเราด้วยความสุภาพ สิ่งที่เขาทำเหมือนกับว่าเขาได้ให้ก้อนอิฐที่ห่อไว้อย่างสวยงามกับเราแล้วพูดว่า “จงใช้สิ่งนี้ มันจะช่วยคุณให้เป็นเหมือนพระคริสต์มากขึ้น” (ให้ก้อนอิฐที่ผูกด้วยโบว์และริบบิ้นกับคนหนึ่ง)

ครั้งที่แล้วเราได้เรียนเรื่องการแก้ไขนั้นสามารถช่วยเราให้เติบโตขึ้น แต่บางคนอาจแย้งว่า “เมื่อมีคนโยนอิฐใส่เรา จะช่วยให้เราเติบโตได้อย่างไร? มองดูรอบๆ ตัวชั้นสิ มีก้อนอิฐหนักเป็นตันๆ วางอยู่เต็มไปหมด ทุกครั้งที่เราพยายามจะทำอะไรบางอย่างก็ต้องเดินสะดุดก้อนอิฐพวกนี้ทุกครั้งไป”

บ่อยครั้งสิ่งที่เกิดขึ้นก็คือคนถนัดในการชี้ความผิดของผู้อื่น เมื่อถึงเวลาที่จะโยนอิฐพวกเขาเล็งเป้าได้ค่อนข้างแม่นยำจริงๆ แต่น้อยครั้งมากคนที่พยายามช่วยแก้ไขเราจะใช้เวลาเพื่อช่วยให้เราสามารถสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์ด้วยก้อนอิฐที่พวกเขาโยนใส่เรา

เมื่อเรากำลังช่วยแก้ไขใครสักคนซึ่งทำผิด จงให้ของขวัญแก่เขาสองอย่างคือ หนึ่ง ให้ก้อนอิฐและสอง ให้ความช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์จากก้อนอิฐนั้น (ให้ก้อนอิฐจริงทั้งหมดพร้อมกับหนังสือที่ห่อด้วยกระดาษที่มีข้อความที่ว่า *จะสร้างบ้านด้วยก้อนอิฐได้อย่างไร* แก่ผู้เรียนคนหนึ่ง) เสร็จแล้วให้ช่วยเสนอวิธีในการใช้ “ก้อนอิฐ” สร้างบ้าน ช่วยแนะนำวิธีที่เขาจะสร้างรูปแบบชีวิตใหม่เพื่อพวกเขาจะกลายเป็นเหมือนพระคริสต์มากยิ่งขึ้น

การเชื่อมโยง

เป้าหมายหลักของชั้นเรียนในวันนี้ก็เพื่อสำรวจสิ่งที่พระเจ้าตรัสสอนเกี่ยวกับวิธีการในการช่วยแก้ไขคนอื่น

5. **ประสบการณ์ของการแก้ไขคนอื่นในอดีต** (5-10 **นาที**)

เพื่อช่วยในการกำหนดทิศทางของชั้นเรียนในวันนี้ ให้ผู้เรียนบางคนเล่าตัวอย่างจากโครงการที่ 7 ของสมุดบันทึกโครงการ *"ประสบการณ์ของข้าพเจ้าในการแก้ไขคนอื่นในอดีต"*

ถ้าหากผู้เรียนรู้สึกกระอักกระอ่วนใจที่จะแบ่งปันประสบการณ์ของเขา ให้ครูเป็นผู้เริ่มแบ่งปันประสบการณ์ของตัวเองหรือจากสถานการณ์ต่างๆ ที่เคยพบเห็นเมื่อไม่นานมานี้ก่อน

6. **ครอบคลุมหัวข้อ ก.** "**ข้าพเจ้าควรจะแก้ไขใคร**?" (5-10 **นาที จากคู่มือผู้เรียนหน้า** 35-36)

สอนให้ครอบคลุมเนื้อหาคนที่ผู้เรียนควรจะช่วยแก้ไข การจะระบุว่าเราควรช่วยแก้ไขใครนั้นคำตอบจะต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับแต่ละคน แต่ประเด็นสำคัญคือการช่วยแก้ไขคนอื่นเป็นความรับผิดชอบอย่างหนึ่งที่ถูกมอบหมาย ไม่ใช่ทางเลือก

ก. มีสองคำถามที่ต้องพิจารณาอย่างระมัดระวัง

- ใครคือคนที่เราควรจะช่วยแก้ไข?
- ใครมอบหมายให้เราช่วยแก้ไขคนเหล่านี้?

ทั้งสองคำถามนี้ สำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานที่เหมาะสมต่อการเรียนในครั้งนี้ สิ่งที่สำคัญคือเราไม่มีสิทธิ์ที่จะเข้าไปแก้ไขคนที่ทำผิดทุกคนได้ตามใจชอบของเรา

ข. ให้เขียนรายชื่อคนที่เขาคิดว่าเขามีความรับผิดชอบที่จะต้องช่วยแก้ไขเขา

เขียนรายชื่อที่ผู้เรียนตอบไว้ที่ด้านหนึ่งของกระดาน

ค. ใครคือคนที่มอบหมายให้เราช่วยแก้ไขคนเหล่านี้

ให้ดูรายชื่อคนที่เขียนไว้ ดูว่าใครคือผู้ที่มอบหมายให้เรารับผิดชอบในการช่วยแก้ไขคนเหล่านั้น เช่น พระเจ้า, พ่อแม่, ศิษยาภิบาล, ครูที่โรงเรียน, หัวหน้างาน, เจ้าของบริษัท, ตำรวจ, ผู้พิพากษา, กฎหมายของประเทศ ของรัฐ หรือของเมือง, กฎข้อบังคับของกลุ่ม เช่น กลุ่มสมาคม, ทีม ฯลฯ เป็นต้น

เมื่อเสร็จแล้วให้ถามคำถามต่อไปนี้

ง. ผู้ที่กล่าวถึงนี้มีสิทธิอำนาจมอบหมายงานนี้แก่เราจริงหรือไม่?

ถ้าหากผู้ที่มอบหมายให้เราช่วยแก้ไขบางคนมีสิทธิอำนาจภายใต้ตำแหน่งของเขาจริง เราก็สามารถช่วยแก้ไขคนด้วยความมั่นใจว่าเรากำลังทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ สิ่งที่สำคัญคือ จงช่วยแก้ไขด้วยความรัก

ข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อนี้อยู่ในหน้าที่ 35-36 ของคู่มือผู้เรียน

3

7. **กฎของทีนชาล์เล้นจ์ในการช่วยแก้ไขคนอื่น**

ถ้าหากท่านกำลังสอนบทเรียนนี้ในศูนย์ของทีนชาล์เล้นจ์หรือในพันธกิจบ้านพึ่งพิงหรือพันธกิจในเรือนจำแล้วล่ะก็ ให้พูดถึงกฎเกณฎ์ต่างๆ ในโครงการของท่าน ถ้าศูนย์ของท่านไม่ได้มีกฎเกณฑ์หรือนโยบายท่านอาจคุยเรื่องนี้กับผู้อำนวยการเพื่อว่าจะสามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับขอบเขตความรับผิดชอบของพวกเขาว่ามีอะไรบ้าง

ต้องพูดให้ชัดเจนว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการช่วยแก้ไขเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ ได้หรือไม่

แต่อาจมีข้อยกเว้น ยกตัวอย่าง สมมุติว่าศูนย์ของท่านไม่อนุญาตให้เราช่วยแก้ไขเจ้าหน้าที่ แต่หากขณะที่เรานั่งรถตู้ของศูนย์ไปแล้วเผอิญคนขับรถมองไม่เห็นอันตรายที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ แต่เราเห็นแล้ว เราควรบอกคนขับรถ เพราะการปล่อยไปนั้นอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงได้

8. **ครอบคลุมหัวข้อ ข. "อะไรคือท่าทีแบบพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่น"**
(10-15 **นาที, ดูคู่มือผู้เรียนหน้าที่** 36-38)

ขณะที่กำลังแนะนำส่วนนี้ของบทเรียน อธิบายด้วยว่าเราจะอภิปรายถึงวิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันในการแก้ไขคนอื่นในภายหลัง เวลานี้เราจะพูดเกี่ยวกับแนวความคิดซึ่งควรจะมีเมื่อเรากำลังเตรียมที่จะช่วยแก้ไขผู้ที่กระทำผิด

อธิบายว่าเหตุใดการมีท่าทีตามแบบพระคัมภีร์จึงจำเป็นไม่ว่าเราจะใช้วิธีการใดก็ตามใน "การให้ก้อนอิฐกับบางคน"

ท่าทีแบบพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่น

1. คนนี้เป็นหนึ่งในมิตรสหายพิเศษของพระเจ้า
   ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ที่สามารถให้รายงานที่ดีเกี่ยวกับคนนี้
2. คนนี้ทำผิดอะไร?
3. อะไรคือวิธีการของพระเจ้าในการแก้ไขปัญหานี้?
4. ข้าพเจ้าจะช่วยคนนี้ให้ติดตามวิถีทางของพระเจ้าอย่างไร?

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนในเรื่องท่าทีหน้าที่ 36

9. ครอบคลุมหัวข้อ ค.-1 “หลักสามประการในการเลือกวิธีที่ถูกต้องเพื่อช่วยแก้ไขคนอื่น” (5 นาที ดูคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 39-41)

ในหัวข้อ ค. “ข้าพเจ้าจะแก้ไขคนอื่นอย่างไร?” ให้สำรวจวิธีการที่เราสามารถใช้ในการแก้ไขคนอื่น

เริ่มต้นการอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการต่างๆ ในการแก้ไขคนอื่น โดยดูที่หัวข้อย่อยที่ 1. “*หลักสามประการในการเลือกวิธีที่ถูกต้องเพื่อช่วยแก้ไขคนอื่น*” ให้นำเสนอการใช้หลักสามประการนี้โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์สักสองสามตัวอย่างเพื่อทำให้หลักการเหล่านี้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3

ท่าทีแบบพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่น

1. คนนี้เป็นหนึ่งในมิตรสหายพิเศษของพระเจ้า
   ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ที่สามารถให้รายงานที่ดีเกี่ยวกับคนนี้
2. คนนี้ทำผิดอะไร?
3. อะไรคือวิธีการของพระเจ้าในการแก้ไขปัญหานี้?
4. ข้าพเจ้าจะช่วยคนนี้ให้ติดตามวิถีทางของพระเจ้าอย่างไร?

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที หน้าที่ 36

10. แนะนำหัวข้อ ข. วิธีการแบบพระคัมภีร์ในการแก้ไขคนอื่น (5 นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 41-46)

ใช้เวลาส่วนใหญ่ของการเรียนนี้ในการอภิปรายวิธีการที่แตกต่างกันในการช่วยแก้ไขคนอื่นตามหลักพระคัมภีร์ มีข้อพระคัมภีร์มากมายที่พูดถึงการช่วยแก้ไขคนอื่นแต่ต้องระวังที่จะไม่เลือกเอาพระคัมภีร์ข้อหนึ่งและกล่าวว่า “นี่คือวิธีการตามหลักพระคัมภีร์เพียงอย่างเดียวและจะต้องใช้วิธีนี้ทุกครั้ง” พระเจ้าจะทรงสามารถช่วยให้เราให้เติบโตและความเข้าใจว่าเราจะเลือกใช้วิธีการใดในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน มีหลักสามประการในพระคัมภีร์ที่สามารถให้รากฐานที่สำหรับกับบทเรียนในส่วนนี้คือ

กาลาเทีย 6:1

มัทธิว 18:15-17

2 ทิโมธี 3:16

ขณะที่พูดถึงหลักการตามหลักพระคัมภีร์ให้นักเรียนอ่านข้อพระคัมภีร์ที่ให้ไว้สำหรับแต่ละวิธีด้วย ใช้ความระมัดระวังในการอภิปรายหลักทั้งสามประการในการเลือกวิธีเพื่อช่วยแก้ไขผู้อื่น

ให้ผู้เรียนคำถามข้อ 1-3 ในโครงการที่ 6 ของสมุดบันทึกโครงการ *"มุมมองตามหลักพระคัมภีร์ในการแก้ไขคนอื่น"* ให้เชื่อมโยงวิธีการเหล่านี้กับแนวความคิดสี่ประการที่ให้ไว้ในหน้าที่ 37-38 ของคู่มือผู้เรียน เพื่อช่วยสร้างท่าทีที่ถูกต้องให้กับพวกเขาในขณะที่ใช้วิธีการเหล่านี้

ยกตัวอย่างจากชีวิตของผู้สอนหรือจากตัวอย่างอื่นๆ ประกอบเมื่อพูดถึงแต่ละวิธีที่ปฏิบัติรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

11. **ครอบคลุมหัวข้อ ค. 2-(ก. (ก.) วิธีการแก้ไขผู้อื่นตามพระธรรมกาลาเทีย** 6:1 (5-10 **นาที ดูคู่มือผู้เรียน หน้าที่** 41-42)

ช่วงเริ่มต้นการอภิปรายวิธีการแก้ไขคนอื่นตามหลักการของกาลาเทีย 6:1 ให้ผู้เรียนตอบว่าใครคือคนที่พระคัมภีร์บอกว่าให้ช่วยแก้ไขผู้อื่น พระคัมภีร์กล่าวว่าให้บรรดาคนเหล่านั้นที่ "อยู่ในฝ่ายพระวิญญาณ" ควรเป็นผู้ทำการแก้ไขนี้

กาลาเทีย 6:1 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม

ดูก่อนพี่น้องทั้งหลาย แม้จับผู้ใดที่ละเมิดประการใดได้ ท่านซึ่งอยู่ฝ่ายพระวิญญาณจงช่วยผู้นั้นด้วยใจอ่อนสุภาพให้เขากลับตั้งตัวใหม่ โดยคิดถึงตัวเอง เกรงว่าท่านจะถูกชักจูงให้หลงไปด้วย

แนะนำกับผู้เรียนว่า ในฐานะที่เขาเป็นผู้เชื่อใหม่เขาไม่ควรรีบร้อนในการเข้าไปช่วยแก้ไขผู้อื่นนอกเสียจากว่าเขาได้รับมอบหมายมาโดยตรงให้ทำ ยกตัวอย่างเช่น แก้ไขลูกของเขา

วิธีการแก้ไขคนอื่นตามกาลาเทีย 6:1 นั้นมุ่งเน้นที่สองประการนี้ ประการแรกคือเป้าหมายของเราควรเป็นการรื้อฟื้นคนนั้น นี่เป็นมากกว่าเพียงแค่บอกเขาว่าเขาทำผิดอะไร นี่อาจเป็นส่วนที่ท้าทายมากที่สุดของกระบวนการแก้ไขนี้และอาจเกี่ยวข้องกับหลายขั้นตอน ไม่ใช่แค่การเผชิญหน้าเพียง 60 วินาทีเพื่อบอกให้เขารู้เท่านั้น

ประการที่สองคือ เราควรกระทำการแก้ไข "ด้วยใจอ่อนสุภาพ" ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเมื่อตอนที่เขาได้รับการช่วยแก้ไขด้วยความสุภาพ ในฐานะผู้ช่วยแก้ไขท่านอาจคิดว่าท่านกำลังทำด้วยใจอ่อนสุภาพแล้ว แต่อีกฝ่ายหนึ่งรู้สึกอย่างไรบ้าง? ผู้รับการแก้ไขอาจได้รับความเจ็บปวดมากกว่าได้รับความช่วยเหลือจากเราหรือไม่

การเป็นคนมีใจอ่อนสุภาพนั้นสิ่งสำคัญคือคำพูดต้องประกอบด้วยความจริง การเป็นคนที่อ่อนสุภาพไม่ได้หมายความว่าต้องพูดอ้อมๆ เพื่อให้คนนั้นรู้ว่าเขามีปัญหา แต่เราต้องกล้าที่จะพูดความจริงด้วยใจรักด้วย ดังนั้น เราต้องแน่ใจว่าเราได้พูดความจริงแล้วเพื่อว่าคนที่รับการแก้ไขจะเข้าใจอย่างชัดเจนว่าเรากำลังพูดถึงความผิดบาปที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขา

ประเด็นสุดท้ายที่ได้กล่าวไว้ในข้อพระคัมภีร์นี้คือ "**โดยคิดถึงตัวเอง เกรงว่าท่านจะถูกชักจูงให้หลงไปด้วย**" ชี้ให้เห็นด้วยว่าเราไม่จำเป็นต้องเป็นคนที่สมบูรณ์แบบก่อนที่จะแก้ไขคนอื่น แต่เราจำเป็นต้องสำรวจตัวเราเองด้วย หรือพูดอีกนัยหนึ่งก็คือ ความบาปในชีวิตของคนอื่นควรจะเป็นนาฬิกาปลุกที่เตือนให้เราเฝ้าระวังไม่ให้ความบาปนั้นเกิดขึ้นกับเราได้

12. **ครอบคลุมหัวข้อ ค.** 2-(ข.) **วิธีการของการแก้ไขผู้อื่นตามพระธรรมมัทธิว** 18:15-17 (10-20 **นาที ดูคู่มือผู้เรียน หน้าที่** 42-43)

ให้ผู้เรียนคนหนึ่งอ่านพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการแก้ไขนี้ วิธีการแก้ไขคนอื่นจากพระคัมภีร์ตอนนี้อาจเป็นวิธีที่คนคุ้นเคยที่สุด

วิธีการแก้ไขคนอื่นสามประการตามพระธรรมมัทธิว

1. คนนั้นต้องเป็นคริสเตียนหรือผู้เชื่อ
2. คนนั้นต้องได้กระทำบาป หรือได้ละเมิดต่อพระบัญญัติของพระเจ้า
3. คนนั้นต้องได้กระทำบาปต่อเรา ตามหลักพื้นฐานของพระคัมภีร์ข้อนี้ ถ้าหากเขาทำผิดต่ออีกคนหนึ่งเราก็ไม่มีสิทธิในการเข้าไปแก้ไขเขา

ให้ผู้เรียนเขียนทั้งสามประการบนกระดานดำหรือบนกระดาษขนาดใหญ่ จากนั้นนำไปติดที่ผนังห้อง

มัทธิว 18:15-17 **ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม**

หากว่าพี่น้องของท่านผู้หนึ่งทำผิดบาปต่อท่าน จงไปแจ้งความผิดบาปนั้นแก่เขา สองต่อสองเท่านั้น ถ้าเขาฟังท่าน ท่านจะได้พี่น้องคืนมา แต่ถ้าเขาไม่ฟังท่านจงนำคนหนึ่งหรือสองคนไปด้วย ให้เป็นพยานสองสามปาก เพื่อทุกคำจะเป็นหลักฐานได้ ถ้าเขาไม่ฟังคนเหล่านั้น จงไปแจ้งความต่อคริสตจักร ถ้าเขายังไม่ฟังคริสตจักรอีก ก็ให้ถือเสียว่าเขาเป็นเหมือนคนต่างชาติหรือคนเก็บภาษี

ให้พูดถึงขั้นตอนแต่ละขั้นในการดำเนินการแก้ไขจากพระธรรมตอนนี้ ขั้นตอนแรกนั้น ถ้าหากบางคนได้มาหาและบอกเราเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นได้กระทำผิดบาปต่อเขา เราควรที่จะบอกเขาให้ไปพูดกับคนนั้นเป็นการส่วนตัวก่อนตามหลักคำสอนในมัทธิว 18:15 นี้ เมื่อเขาได้ทำตามขั้นที่หนึ่งแล้ว และคนที่ได้ทำผิดยังปฏิเสธการแก้ไข ก็จะนำสู่ขั้นต่อไปในการไปชี้แจงกับผู้ที่ทำผิดบาป

ควรให้การเรียนในวันนี้นำไปสู่การปฏิบัติจริงไม่ใช่เป็นเพียงแค่ ทฤษฎี ยกตัวอย่างจากชีวิตจริงของผู้สอนหรือคนรู้จัก แต่ระวัง อย่าอภิปรายแบบเจาะลึกด้วยคำถามทำนองนี้ "จะเกิดอะไรขึ้นถ้า.." การตั้งคำถามเช่นนี้ไม่ได้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริง แต่อยู่บนความสงสัยใคร่รู้ของคน

3

การแก้ไขด้วยวิธีนี้พระคัมภีร์ไม่ได้ระบุว่าเราต้องเติบโตฝ่ายวิญญาณมากเสียก่อน แม้เป็นคริสเตียนใหม่เราก็สามารถใช้วิธีนี้ในการแก้ไขได้

เราสามารถใช้วิธีนี้ในการแก้ไขคนอื่นได้เสมอ หากเราใช้วิธีการตามที่พระธรรมมัทธิว 18 กล่าวไว้ ก็จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการโต้แย้งและยุติความสัมพันธ์ที่แตกร้าวได้

ดูตัวอย่างในโครงการที่ 7 ของสมุดบันทึกโครงการ "*ประสบการณ์ของข้าพเจ้าในการแก้ไขคนอื่นในอดีต*" เพื่อสำรวจดูว่า พวกเขาได้แก้ไขผู้นั้นเป็นการส่วนตัวหรือว่ามีคนอื่นอยู่ด้วยในเวลาที่มีการแก้ไข ที่สำคัญคือเขาได้นำความผิดนี้ไปพูดคุยกับคนอื่นก่อนที่จะได้พูดกับคนที่ทำผิดต่อเขาหรือไม่?

13. **ครอบคลุมหัวข้อ ค. 2-(ค.) (ค.) วิธีการของการแก้ไขผู้อื่นตามพระธรรม 2 ทิโมธี** 3:16 (10-20 **นาที ดูจาก คู่มือผู้เรียนหน้า** 43-46)

อธิบายว่า 2 ทิโมธี 3:16 ไม่ได้มีเนื้อหาโดยตรงเกี่ยวกับวิธีการที่คนจะใช้เพื่อแก้ไขกันและกัน บริบทของพระคัมภีร์ข้อนี้พูดถึงวิธีการที่พระคัมภีร์สามารถถูกนำมาใช้ในชีวิตของคริสเตียน อย่างไรก็ตามพระธรรมข้อนี้ได้ให้หลักการที่ยอดเยี่ยมสี่ประการในการแก้ไขคนอื่นด้วยเช่นกัน

2 **ทิโมธี** 3:16 **ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย—ฉบับอธิบายปี** 1999

พระคัมภีร์ทุกตอนได้รับการดลใจจากพระเจ้า และเป็นประโยชน์ในการสั่งสอน การว่ากล่าวตักเตือน การแก้ไขข้อบกพร่อง และการฝึกฝนในความชอบธรรม

2 **ทิโมธี** 3:16 **ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม**

พระคัมภีร์ทุกตอนได้รับการดลใจจากพระเจ้า และเป็นประโยชน์ในการสอน การตักเตือนว่ากล่าว การปรับปรุงแก้ไขคนให้ดี และการอบรมในทางธรรม

ให้คนหนึ่งอ่านข้อพระธรรมข้อนี้ จากนั้นช่วยกันเขียนว่าหลักการสี่ข้อจากพระธรรมตอนนี้มีอะไรบ้าง ให้เขียนใส่กระดาษโปสเตอร์เสร็จแล้วนำไปติดที่บอร์ด ร่วมกันอธิปรายแต่ละวิธี รายละเอียดเพิ่มเติมมีอยู่ในคู่มือผู้เรียน

ขณะที่พูดถึงแต่ละวิธีการนั้นให้เน้นย้ำว่าทั้งสี่วิธีนี้สามารถนำมาใช้ได้ทั้งแบบตัวต่อตัว หรือเป็นกลุ่มก็ได้ การใช้วิธีการนี้อาจดูเหมือนเป็นการแก้ไขคนทางอ้อม เพราะการสอนความจริงนั้นอาจไม่ได้ชี้ชัดว่าผู้นั้นได้กระทำผิด

ยกตัวอย่างที่แสดงให้เห็นชัดเจนว่าท่านหรือคนอื่นได้ใช้วิธีการเหล่านี้ในการแก้ไขคน ให้ผู้เรียนมองย้อนดูว่าพระเยซูทรงใช้วิธีใดบ้างในการแก้ไขคน

1. ขุนนางหนุ่มผู้มั่งคั่ง ในมาระโก 10:17-22
2. พวกธรรมาจารย์ ในลูกา 10:25-38
3. ผู้หญิงที่ถูกจับฐานล่วงประเวณี ในยอห์น 11:1-11
4. เปโตร ในมัทธิว 16:21-28

14. ครอบคลุมหัวข้อ ง. "เคล็ดลับสำหรับการแก้ไขคนอื่น?"
(5-10 นาที ดูจากคู่มือผู้เรียนหน้า 46-47)

พูดให้ครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละประเด็นที่ให้ไว้ในคู่มือผู้เรียน หัวข้อย่อยที่ 2 "จงเข้าหาคนนั้นด้วยใจที่เปิดกว้าง" การตั้งคำถามคือหัวใจสำคัญของวิธีการนี้ และเป็นส่วนสำคัญของทุกๆ วิธีในการแก้ไข

ในการอภิปรายในหัวข้อย่อยที่ 4 "จงเข้าหาในเชิงบวก" นั้นให้ทำตามความจริงสามประการจากพระธรรมยากอบ 1:19

ก. จงไวในการฟัง
ข. จงช้าในการพูด
ค. จงช้าในการโกรธ

ร่วมกันอภิปรายหัวข้อย่อยที่ 6 "จะเกิดอะไรขึ้นถ้าหากว่าคนนั้นไม่ยอมรับการแก้ไขของข้าพเจ้า?" หนุนใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทำสิ่งที่พระเจ้าต้องการให้เขาทำ อย่าเสียใจกับปฏิกิริยาของคนที่รับการแก้ไขตอบสนองต่อเรา เราไม่อาจบังคับคนให้ยอมรับการแก้ไขของเราได้

3

15. การแก้ไขคนอื่นและการให้อภัยคนอื่น (5-15 นาที)

ให้ผู้เรียนอภิปรายคำตอบของพวกเขาจากคำถามที่ 4 และ 5 ในโครงการที่ 6 ของสมุดบันทึกโครงการ “มุมมองตามหลักพระคัมภีร์ในการแก้ไขคนอื่น”

(4) พระเยซูตรัสอย่างไรเกี่ยวกับการให้อภัยคนเหล่านั้นที่ได้ทำผิดต่อเรา? (มัทธิว 18:15-22)

(5) เราควรให้อภัยคริสเตียน แม้ว่าเขาหรือเธอจะปฏิเสธที่จะฟังเมื่อเราพยายามแก้ไขเขาหรือเธอหรือไม่? ให้อธิบาย

ทั้งสองคำถามนี้ได้พูดถึงประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการแก้ไขคนอื่น แม้ว่าเราทำตามแนวทางของพระคัมภีร์ในการแก้ไขคนอื่นด้วยความระมัดระวังแล้วแต่คนนั้นก็อาจจะตอบสนองในวิธีที่ไม่เหมาะสมก็เป็นได้

การใช้ท่าทีและวิธีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์ไม่ได้เป็นการรับรองว่าการพูดคุยจะเต็มไปด้วยความสงบและความสำเร็จผลทุกครั้งไป ผู้เรียนจะต้องเตรียมตัวตั้งรับความโกรธและคำพูดถากถางที่รออยู่เบื้องหน้าเมื่อเขาพยายามทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ความหมายของการให้อภัยที่แท้จริงจะเป็นหลักฐานที่ปรากฏอย่างชัดเจนเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ในลักษณะที่กล่าวไป ในขณะที่เรากำลังแก้ไขคนอื่นเราจำเป็นต้องใช้ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์และตอบสนองด้วยการให้อภัยเสมอโดยไม่สนใจว่าเขาจะมีปฏิกิริยาต่อการแก้ไขของเราอย่างไร

16. ครอบคลุมหัวข้อ จ. “อะไรคือขอบเขตในการแก้ไขผู้อื่นตามหลักพระคัมภีร์?” (10- 20 นาที ดูคู่มือผู้เรียนหน้าที่ 47-50)

สอนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 7 ประการในคู่มือผู้เรียน หากว่ายังไม่ได้อภิปรายหัวข้อ “ข้าพเจ้าควรแก้ไขผู้นำของข้าพเจ้าหรือไม่?” แล้วล่ะก็ให้ใช้เวลาในช่วงนี้อภิปราย (หัวข้อย่อยที่ 6) เพื่อให้ผู้เรียนแน่ใจถึงวิธีการที่เขาควรจะใช้ในประเด็นปัญหานี้ อีกประเด็นหนึ่งก็คือผลลัพธ์ของการแก้ไขผู้นำ ในกรณีที่เราจะแก้ไขเจ้านายของเราในที่ทำงาน เราอาจถูกไล่ออกจากงานก็ได้ ดังนั้นเราต้องคิดดีๆ ก่อนที่จะเริ่มทำการแก้ไขเจ้านาย

ให้ผู้เรียนอภิปรายคำตอบของเขาสำหรับกรณีศึกษาในโครงการที่ 6 ของสมุดบันทึกโครงการ (คำถามที่ 6)

ก้องควรจะทำอย่างไร? ให้อธิบายเหตุผล

17. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว

สำหรับการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในวันนี้ ให้ผู้เรียนทำสามอย่าง

ก. **หนุนใจให้ท่องจำแนวความคิดทั้งสี่ประการ** ที่รวมอยู่ในท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรจะใช้เมื่อแก้ไขคนอื่น สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมดูที่คู่มือผู้เรียนหน้าที่ 36

ท่าทีแบบพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่น

1. คนนี้เป็นหนึ่งในมิตรสหายพิเศษของพระเจ้า
   ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ที่สามารถให้รายงานที่ดีเกี่ยวกับคนนี้
2. คนนี้ทำผิดอะไร?
3. อะไรคือวิธีการของพระเจ้าในการแก้ไขปัญหานี้?
4. ข้าพเจ้าจะช่วยคนนี้ให้ติดตามวิถีทางของพระเจ้าอย่างไร?

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที, หน้าที่ 36

ข. ทำการ์ดเตือนความจำ

ให้การ์ดจำนวนหนึ่งกับผู้เรียนแต่ละคน ให้พวกเขาเขียนท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่นลงไปบนกระดาษที่ให้ ระบายสีตกแต่งการ์ดตามใจชอบ

ให้เขียนแนวคิดอื่นๆ ที่ต้องจดจำเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่นลงบนการ์ดด้วย เช่น อาจเขียนข้อพระคัมภีร์สักข้อที่สอดคล้องกับหัวข้อที่พูดไปในวันนี้ เมื่อเขาเสร็จหนุนใจให้เขาติดการ์ดไว้ในห้องของเขา หรือใช้เป็นที่คั่นหนังสือก็ได้

ค. ให้จบชั้นเรียนในวันนี้ด้วยการอธิษฐานอุทิศตัวต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ หนุนใจให้แต่ละคนอุทิศตัวต่อพระเจ้าในการมีท่าทีและใช้วิธีการตามหลักพระคัมภีร์เมื่อต้องแก้ไขผู้คน

18. การบ้าน

ก. ให้คะแนนโครงการที่ 2, 4, 6 และ 7 ในสมุดบันทึกโครงการ

ข. อธิบายว่าโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการจะถูกนำมาใช้ร่วมกับงานที่เขาจะทำในโครงการที่ 7 ด้วย ชี้ให้เขาเห็นถึงจุดประสงค์ของโครงการนี้ว่าเพื่อช่วยให้เขาได้เห็นถึงวิธีการที่เขาสามารถมีท่าทีตามแบบพระคัมภีร์ในขณะที่แก้ไขคนอื่นได้

ค. ในช่วงท้ายของชั้นเรียน ให้ทำแบบทดสอบย่อยจากพระธรรมกาลาเทีย 6:1

กาลาเทีย 6:1 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม

ดูก่อนพี่น้องทั้งหลาย แม้จับผู้ใดที่ละเมิดประการใดได้ ท่านซึ่งอยู่ฝ่ายพระวิญญาณจงช่วยผู้นั้น ด้วยใจอ่อนสุภาพให้เขากลับตั้งตัวใหม่ โดยคิดถึงตัวเอง เกรงว่าท่านจะถูกชักจูงให้หลงไปด้วย

ง. วันนี้หรือในบทเรียนถัดไป ให้ทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับแนวความคิดในเรื่องท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรใช้เมื่อกำลังถูกแก้ไข ให้เขียนจากความเข้าใจโดยเรียงตามลำดับแนวคิดห้าประการให้ถูกต้อง หากมีข้อพระคัมภีร์อ้างอิงสำหรับแต่ละประการก็สามารถให้คะแนนพิเศษได้ รวมถึงให้คะแนนเพิ่มเติมหากพวกเขาสามารถรายการข้อพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกับแต่ละขั้นตอนได้

ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

1. ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไข (หรือถูกวิพากษ์วิจารณ์) สุภาษิต 10:17
2. ข้าพเจ้าจะฟังอย่างระมัดระวัง ยากอบ 1:19
3. ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณเมื่อเขาหรือเธอกำลังแก้ไขข้าพเจ้า 1 เธสะโลนิกา 5:18
4. ข้าพเจ้าเป็นฝ่ายผิด สุภาษิต 28:13
5. ข้าพเจ้าจะป้องกันไม่ให้ความผิดนี้เกิดขึ้นอีกได้อย่างไร? สุภาษิต 15:31-32

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที, หน้าที่ 18

จ. โครงการที่ 9 ในสมุดบันทึกโครงการ “การใช้ท่าทีใหม่ของข้าพเจ้าเมื่อกำลังแก้ไขคนอื่น” นั้นผู้เรียนไม่จำเป็นต้องทำโครงการนี้ให้เสร็จก่อน สามารถเลือกทำช่วงท้ายของการเรียนก็ได้

ฉ. หากเลือกทางเลือกที่สองของบทเรียนที่ 4 ท่านอาจให้ผู้เรียนทำโครงการสั้นๆ ที่พวกเขาจะต้องทำให้เสร็จสำหรับการเรียนครั้งถัดไป คือให้ยกตัวอย่างสองหรือสามตัวอย่างที่แสดงถึงท่าทีของพวกเขาต่อหัวข้อที่จะอภิปราย อาจทำเหมือนโครงการที่ 3 หรือโครงการที่ 7 ก็ได้

19. การประเมินผล

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 4

คำแนะนำทั่วไป

1. **ทางเลือกสำหรับการวางแผนการเรียนในวันนี้**

ทางเลือกที่ 1 สอนเรื่องท่าทีที่อยู่ในบทเรียนที่ 2 และ บทเรียนที่ 3 คือ

"ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์"

"ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังแก้ไขคนอื่น"

ทางเลือกที่ 2 เลือกพูดถึงท่าทีสักหนึ่งท่าทีหรือมากกว่านั้น เลือกท่าทีที่ท่านรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับผู้เรียน ดูหัวข้อเพิ่มเติมได้ที่ ทางเลือกที่ 2 ข้อ 3 หน้าที่ 42 ของคู่มือครู

ทั้งสองทางเลือกนี้จะพูดถึงมากขึ้นในรายละเอียดหน้าต่อไป

4

2. **แหล่งข้อมูลเพื่อการวางแผนบทเรียน**

ในบทที่ 9-16 ของหนังสือ (Creative Bible Teaching, by Larry Richards (Moody Press) ได้แนะนำวิธีการวางแผนการสอนบทเรียน ซึ่งจะมีประโยชน์มากในการเตรียมสอนสำหรับคาบเรียนของวันนี้ (ยังไม่แปลเป็นภาษาไทย) แนะนำให้ดูอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์:

http://kamsondeedee.com/main/index.php/love-letter/1411-love-letter-07

3. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์สำหรับบทเรียน**

หลักความจริงจากพระคัมภีร์ในวันนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ท่านเลือกที่จะสอน ถ้าหากท่าน

เลือก**ทางเลือกที่หนึ่ง** "ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์" และ/หรือ "ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังแก้ไขคนอื่น" ให้ใช้หลักความจริงจากพระคัมภีร์จากบทเรยนที่ 2 และ บทเรียนที่ 3 ในวันนี้

ถ้าท่านเลือก**ทางเลือกที่สอง**แล้ว ท่านจะต้องเขียนหลักความจริงจากพระคัมภีร์ในวันนี้เอง จุดประสงค์ของหัวข้อหลักความจริงจากพระคัมภีร์นั้นก็เพื่อจะสรุปเป้าหมายหลักของคาบเรียนในวันนี้เป็นประโยคเดียว

4. **ข้อพระธรรมหลักสำหรับบทเรียนนี้**

ถ้าหากท่านเลือก**ทางเลือกที่หนึ่ง** ข้อพระธรรมหลักในวันนี้ก็เป็นข้อเดียวกับที่ใช้ในบทเรียนที่ 2 และ/หรือบทเรียนที่ 3 แต่ถ้าหากท่านเลือก**ทางเลือกที่สอง** จงพยายามหาข้อพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ท่านต้องการที่จะพูดในบทเรียนที่ 4 นี้

4

บทเรียนที่ 4

ทางเลือกที่ 1

ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

ท่าทีของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ากำลังแก้ไขคนอื่น

1. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์—เหมือนกับในบทเรียนที่ 2 และ/หรือบทเรียนที่ 3**

___

___

___

4

2. **ข้อพระธรรมหลัก—เหมือนกับในบทเรีบยที่ 2 และหรือบทเรียนที่ 3**

___

___

___

3. **ทำโครงสอนบทเรียนของท่าน**

ท่านมีประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการสอนในวันนี้หรือยัง หรืออาจจะใช้เวลาในการพูดคุยถึงปัญหาหรือคำถามที่ผู้เรียนพบเจอเมื่อพยายามใช้ท่าทีทั้งสองแบบ ต้องมีแผนสำรองหากผู้เรียนไม่มีคำถาม

4. **การใช้กรณีศึกษา**

การอภิปรายตัวอย่างสถานการณ์ที่ผู้คนกำลังใช้ท่าทีเหล่านี้ในการแก้ไขนั้นเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ตัวอย่างที่เหมาะสมอยู่ในโครงการที่ 3 และ 7 ในสมุดบันทึกโครงการ ให้ผู้เรียนระบุว่ามีท่าทีอะไรบ้างที่ทั้งสองฝ่ายมี เขาได้ปฏิบัติใกล้เคียงกับรูปแบบตามหลักพระคัมภีร์มากน้อยแค่ไหน? เขาตอบสนองตามหลักพระคัมภีร์ได้มากขึ้นอย่างไรบ้าง?

4

5. การแสดงละคร

ให้เล่นละครตามสถานการณ์สมมุติ ให้คนหนึ่งกำลังแก้ไขอีกคนหนึ่ง หลังจากจบการแสดงให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นจากละครที่ดูไป

เขียนบทละคร เพื่อให้ผู้เล่นและผู้สอนรู้ว่าจะต้องแสดงอะไร อย่างไรบ้าง

ในขณะที่แสดงละครให้บางคนอัดวิดีโอไว้ หลังจากเล่นเสร็จให้ทุกคนดูวิดีโอด้วยกัน เมื่อคนได้ย้อนดูละครอีกครั้งเขาจะเห็นตัวเองและเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากละครได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะทุกๆ คนก็ชอบดูละครเหมือนกันใช่มั้ย

6. ประโยชน์ของการใช้พระคัมภีร์

อาจจะแบ่งเวลาในการเรียนครั้งนี้เพื่อการอภิปรายข้อพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับท่าทีที่ได้เตรียมไว้ก่อนเริ่มเรียน หรือให้ผู้เรียนช่วยกันหาข้อพระคัมภีร์และพิจารณาร่วมกันว่าข้อพระคัมภีร์นั้นๆ เกี่ยวข้องกับท่าทีเหล่านี้อย่างไร

สามารถให้ทำด้วยกันทั้งชั้นเรียน หรือให้แบ่งเป็นกลุ่มย่อย และแจกข้อพระคัมภีร์ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่กลุ่มร่วมกันอภิปรายในกระดาษ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาแบ่งปัน

โครงการที่ 10 ในสมุดบันทึกโครงการ "*สติปัญญาตามหลักการพระคัมภีร์และการแก้ไข*" อาจมีประโยชน์เมื่อนำมาใช้ในสถานการณ์นี้

7. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว

ให้สรุปการเรียนในวันนี้ด้วยการนำบทเรียนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวของเรา สำหรับแนวความคิดในการประยุกต์ใช้ให้กลับไปดูที่กิจกรรมต่างๆ ของการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวที่ได้ให้ไว้ในการเรียนสองครั้งที่ผ่านมา

____

____

____

____

8. การบ้าน

ก. ให้คะแนนโครงการที่ 4 ถ้าหากว่ายังไม่ได้ทำ

ข. ให้คะแนนโครงการที่ 5 ไม่ว่าจะในการเรียนวันนี้หรือในการเรียนครั้งถัดไป

ค. ให้ผู้เรียนทำโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการให้เสร็จก่อนจะเรียนครั้งถัดไป ซึ่งจะมีการสอบสำหรับการเรียนในครั้งนี้ด้วย

ง. ในช่วงท้ายของการเรียนวันนี้ให้ทำแบบทดสอบย่อยในเรื่อง "*ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังถูกแก้ไข*" หากผู้เรียนยังไม่ได้ทำ

ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

1. ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไข (หรือถูกวิพากษ์วิจารณ์) สุภาษิต 10:17
2. ข้าพเจ้าจะฟังอย่างระมัดระวัง ยากอบ 1:19
3. ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณเมื่อเขาหรือเธอกำลังแก้ไขข้าพเจ้า 1 เธสะโลนิกา 5:18
4. ข้าพเจ้าเป็นฝ่ายผิด สุภาษิต 28:13
5. ข้าพเจ้าจะป้องกันไม่ให้ความผิดนี้เกิดขึ้นอีกได้อย่างไร? สุภาษิต 15:31-32

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที, หน้าที่ 18

4

9. การประเมินผลของครูสำหรับคาบเรียนในวันนี้

หลังจากที่จบการเรียนให้เขียนประเมินผลการเรียนในวันนี้

เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?

อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 4
ทางเลือกที่ 2

ท่าทีซึ่งเป็นหัวข้อทางเลือกของท่านคือ________________________

1. **หลักความจริงจากพระคัมภีร์**

____

____

____

4

2. **ข้อพระธรรมหลัก**

____

____

____

3. **วางแผนการสอน**

เลือกหนึ่งหรือสองท่าทีที่คิดว่าเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมาสอนในวันนี้ ในหน้าที่ 8-9 ของคู่มือผู้เรียนมีรายการท่าทีต่างๆ ที่คริสเตียนใหม่น่าจะสนใจศึกษา โครงการที่ 1 และ 2 ในสมุดบันทึกโครงการมีคำถามที่น่าสนใจเหมาะสำหรับสอนผู้เชื่อใหม่

แนะนำหัวข้อเพิ่มเติมสำหรับการเรียนวันนี้

- การทดลองให้ทำบาป เช่น ตัณหา
- ภาพลักษณ์เกี่ยวกับตัวเอง—ท่าทีต่อตัวเอง
- ความโกรธ
- ความสัมพันธ์กับผู้อื่น

____

____

____

4. **ค้นหาความสนใจของผู้เรียน**

ถ้าท่านต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะเลือกเรียนท่าที ก็ควรให้หัวข้อต่างๆ ในการเรียนครั้งก่อนเพื่อเขาจะเลือกไว้ล่วงหน้า แล้วท่านจะได้เตรียมสอนได้ในครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องมอบหมายงานให้เขาทำ ให้พิจารณาดูคำแนะนำที่อยู่ท้ายแผนการสอนของบทที่ 3 ซึ่งเป็นการบ้านที่กำหนดให้ผู้เรียนทำสำหรับคาบเรียนในวันนี้ (คู่มือครู, หน้าที่ 36 – การบ้าน ฉ.)

> คู่มือครู, หน้าที่ 36 – การบ้าน ฉ.
>
> 18. ฉ. หากเลือกทางเลือกที่สองของบทเรียนที่ 4 ท่านอาจให้ผู้เรียนทำโครงการสั้นๆ ที่พวกเขาจะต้องทำให้เสร็จสำหรับการเรียนครั้งถัดไป คือให้ยกตัวอย่างสองหรือสามตัวอย่างที่แสดงถึงท่าทีของพวกเขาต่อหัวข้อที่จะอภิปราย อาจทำเหมือนโครงการที่ 3 หรือโครงการที่ 7 ก็ได้

5. **วิธีพัฒนาท่าทีใหม่**

อาจใช้ข้อมูลจากบทที่ 2 ที่อยู่ในคู่มือผู้เรียนในการวางแผนบทเรียนวันนี้ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องการพัฒนาท่าทีใหม่กับหัวข้อที่เรียนในวันนี้

6. **เป้าหมายหลักของการเรียนในวันนี้?**

ต้องกำหนดว่าจะใช้เวลาเท่าใดในการสอนแต่ละหัวข้อของวันนี้

ก. ใคร่ครวญดูว่าปัจจุบันผู้เรียนมีท่าทีเหล่านี้หรือไม่

ข. จะเริ่มต้นพัฒนาท่าทีใหม่นี้จากจุดใดก่อน

7. **การใช้ข้อพระคัมภีร์**

เตรียมข้อพระคัมภีร์ที่พูดเกี่ยวกับท่าทีเหล่านี้ไว้ให้เพียงพอ ให้ผู้เรียนคิดดูว่าพระคัมภีร์แต่ละข้อเกี่ยวข้องกับท่าทีเหล่านี้อย่างไร

8. **มีแนวความคิดอะไรบ้างในการสร้างท่าทีใหม่?**

ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าหากจะพัฒนาท่าทีใหม่ต้องมีสิ่งใดบ้าง ให้อภิปรายบทที่ 3 และบทที่ 4 ของคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที ใช้ข้อพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกับแต่ละประเด็นที่พูดถึง

อภิปรายร่วมกันว่าจะประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับท่าทีใหม่ได้อย่างไร ยกตัวอย่างจากการบ้านที่ให้ทำ

9. **การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว**

ให้พยายามประยุกต์ใช้บทเรียนที่เรียนไปในวันนี้ หนุนใจว่าการท่องจำวิธีการใหม่เหล่านี้ไม่สำคัญเท่ากับลงมือทำ ท้าทายให้ผู้เรียนเริ่มต้นนำสิ่งที่ได้เรียนไปไปใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ที่พวกเขาจะเผชิญในสัปดาห์นี้

____

____

____

____

4

10. **การบ้าน**

ก. ให้คะแนนโครงการพิเศษสำหรับการเรียนในวันนี้

ข. ให้คะแนนโครงการที่ 4 ของสมุดบันทึกโครงการ

ค. ให้คะแนนโครงการที่ 5 ของสมุดบันทึกโครงการ ในวันนี้หรือในการเรียนครั้งถัดไป

ง. อธิบายแก่ผู้เรียนว่าพวกเขาจำเป็นต้องทำโครงการที่ 8 ในสมุดบันทึกโครงการเสร็จก่อนที่จะเรียนครั้งต่อไป เพราะจะมีการสอบด้วย

จ. ในช่วงท้ายชั่วโมงให้ทำแบบทดสอบย่อยในเรื่อง *ท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่ควรมีเมื่อกำลังถูกแก้ไข* ถ้ายังไม่ได้ทำช่วงเรียนครั้งก่อน

ท่าทีที่ถูกต้องตามหลักพระคัมภีร์เมื่อกำลังถูกแก้ไขหรือถูกวิพากษ์วิจารณ์

1. ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไข (หรือถูกวิพากษ์วิจารณ์) สุภาษิต 10:17
2. ข้าพเจ้าจะฟังอย่างระมัดระวัง ยากอบ 1:19
3. ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณเมื่อเขาหรือเธอกำลังแก้ไขข้าพเจ้า 1 เธสะโลนิกา 5:18
4. ข้าพเจ้าเป็นฝ่ายผิด สุภาษิต 28:13
5. ข้าพเจ้าจะป้องกันไม่ให้ความผิดนี้เกิดขึ้นอีกได้อย่างไร? สุภาษิต 15:31-32

อ้างอิงจากคู่มือผู้เรียนเรื่องท่าที, หน้าที่ 18

11. การประเมินผลของครูสำหรับคาบเรียนในวันนี้

หลังจากที่จบการเรียนให้เขียนประเมินผลการเรียนในวันนี้

เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?

อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 5

การสอบ

1. **แนะนำวิชาถัดไป**

   ก. แจกสมุดบันทึกโครงการหรือโครงการใดๆ ซึ่งต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนครั้งแรกของวิชาถัดไปซึ่งท่านจะสอน

   ข. ให้ผู้เรียนพลิกไปที่หน้าสุดท้ายในสมุดบันทึกโครงการฉบับใหม่ เขาควรเห็นหน้าซึ่งมี รายการการบ้านในวิชาใหม่นี้ ในด้านท้ายสุดของสมุดบันทึกโครงการ บอกผู้เรียนให้ทราบวันที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง วันส่งโครงการ และการสอบ

   ค. แจกคู่มือผู้เรียนฉบับใหม่และบอกเลขหน้าที่จะต้องอ่านก่อนที่จะเริ่มเรียนในคาบเรียนถัดไป

5

2. **ทำการสอบวิชานี้**

3. **ให้คืนแบบทดสอบย่อย และโครงการต่าง ๆ ที่ให้คะแนนแล้วแก่ผู้เรียน**

   ให้ผู้เรียนส่งโครงการที่ 5, 8, 9 และ 10 ของวิชา*ท่าที* นี้ ซึ่งถึงกำหนดส่งในวันนี้

การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้ที่จบการศึกษา

ชื่อ______________________________________ **ท่าที**

วันที่____________________________________ การสอบ

ชั้น______________________________________ __________คะแนน

ข้อสอบคำถามถูกผิด (ข้อละ 1 คะแนน)

คำแนะนำ: ให้ใส่เครื่องหมาย ___X___ หน้าข้อที่ถูก

ให้ใส่เครื่องหมาย ___0___ หน้าข้อที่ผิด

1. ________ท่าทีเป็นสิ่งเดียวกับอารมณ์และความรู้สึก

2. ________หากเราอยากเป็นคริสเตียนที่ดีเราควรมีท่าทีแบบพระเยซู เพราะนั่นคือท่าทีที่ดีที่สุด

3. ________คนจะใช้แต่ท่าทีเท่านั้นเมื่อกำลังอารมณ์เสียกับบางเรื่อง

4. ________เมื่อเรากำลังถูกแก้ไข เราควรฟังอย่างตั้งใจ ยกเว้นเราจะเป็นฝ่ายถูก

5. ________ถ้าเรารู้ว่าบางคนได้ทำสิ่งผิดเราควรจะแก้ไขคนนั้น แม้ว่าเราจะเป็นส่วนหนึ่งของปัญหานั้นก็ตาม

6. ________ท่าทีก็คือวิธีที่เราคิดเกี่ยวกับบางสิ่ง

7. ________การจินตนาการอาจเป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาท่าทีตามหลักพระคัมภีร์

8. ________โดยปกติแล้วเมื่อคนหนึ่งมีท่าทีที่ไม่ดี นั่นเป็นเพราะความผิดของคนอื่น

9. ________ท่าทีของคนมีอิทธิพลน้อยมากต่อกิจวัตรประจำวันของเขาและวิถีทางที่เขาตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ

10. _______ไม่มีอะไรทำให้เราสามารถเปลี่ยนท่าทีที่ถูกสอนมาตั้งแต่ยังเป็นเด็กได้

11. _______การพูดคือวิธีเดียวที่คนจะแสดงให้เห็นท่าทีต่างๆ ของเขาได้

12. _______เมื่อบางคนเริ่มแก้ไขเรา สิ่งแรกที่เราควรทำคือให้พวกเขาได้ฟังเรื่องราวในส่วนของเราบ้าง

13. _______เมื่อมีคนกำลังแก้ไขเรา การตอบสนองด้วยความโกรธนั้นคือทางที่ดีกว่าแสดงความเศร้าโศก

14. _______เมื่อบางคนแก้ไขเราในวิถีทางที่ผิด เราควรจะบอกเขาทันทีว่าเขากำลังทำผิดอย่างไรบ้าง

15. _______ทุกครั้งที่เราแก้ไขคนอื่น เราต้องบอกคนนั้นว่าเขาหรือเธอได้ทำผิดอะไร

ให้เขียนอธิบายคำตอบ

1. ให้บอกประโยชน์สามประการของการใช้ท่าทีแบบพระคัมภีร์เมื่อเรากำลังถูกแก้ไข (ข้อละ 3 คะแนน รวม 9 คะแนน)

ก.________________

ข.________________

ค.________________

2. ท่าทีคืออะไร? (4 คะแนน)

____

____

____

3. คนจะแสดงท่าทีของเขาออกมาได้อย่างไร? ให้ตอบสามวิธี (ข้อละ 2 คะแนน รวม 6 คะแนน)

ก.________________

ข.________________

ค.________________

4. อะไรคือท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่จะใช้เมื่อกำลังถูกแก้ไข? จงเขียน 5 แนวความคิดในการสร้างท่าทีตามหลักพระคัมภีร์จากที่ได้เรียนไป (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ก.________________

ข.________________

ค.________________

ง.________________

จ.________________

5. อะไรคือท่าทีตามหลักพระคัมภีร์ที่เราควรใช้เมื่อกำลังแก้ไขผู้อื่น? จงเขียน 4 แนวความคิดในการสร้างท่าทีตามหลักพระคัมภีร์จากที่ได้เรียนไป (ข้อละ 2 คะแนน รวม 8 คะแนน)

ก.________________

ข.________________

ค.________________

ง.________________

6. มัทธิว 18:15-17 ได้ให้กระบวนการสามขั้นตอนสำหรับการช่วยแก้ไขคริสเตียนที่ได้ทำผิด จงอธิบายสิ่งที่เราจะทำในแต่ละขั้นตอนเมื่อเรากำลังจะช่วยแก้ไขผู้อื่น
(ข้อละ 4 คะแนน รวม 12 คะแนน)

ก.____

ข.____

ค.____

7. จงเขียนข้อพระธรรมที่ให้ท่องจำข้างล่างนี้ (ข้อละ 6 คะแนน รวม 12 คะแนน)

ตัวอย่างเหตุการณ์

ลักขณารู้สึกโกรธแพมอย่างมากที่แพมทำให้เธออับอายทุกคนในวิชาประวัติศาสตร์ ลักขณายืนดักรอแพมที่หน้าห้องเรียน ทันทีที่แพมออกมาลักขณาพูดขึ้นว่า "เธอคิดว่าเธอเป็นใครถึงได้มาเรียกคนในประเทศของฉันว่าทาสที่โง่เขลา เธอมันก็แค่กาฝาก" ลักขณาพูดด้วยอารมณ์โมโหสุดขีดในขณะที่แพมและเพื่อนๆ หัวเราะเยาะเธอ

สมมุติว่าเราเองก็อยู่ในชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์นี้และได้ยินสิ่งที่แพมพูดในชั้นเรียนและยังได้ยินและเห็นที่ลักขณะระเบิดความโกรธใส่แพมด้วย ที่แน่ๆ ทั้งลักขณาและแพมต่างก็เป็นสมาชิกในคริสตจักรที่เราอยู่ด้วย และทั้งสองก็ประกาศตัวชัดเจนว่าเป็นคริสเตียน

1. เราตัดสินใจที่จะคุยกับแพม และพยายามที่จะช่วยแก้ไขเธอ
   ก. เราคิดว่าแพมทำอะไรที่เป็นสิ่งที่ผิด? (2 คะแนน)

   ____

   ____

   ____

   ข. หลังจากสิ่งที่เราได้เรียนเรื่องการช่วยแก้ไขผู้อื่นไปแล้ว เราจะพูดอะไรกับแพม? (10 คะแนน)

   ____

   ____

   ____

   ____

   ____

   ____

2. เราตัดสินใจที่จะคุยกับลักขณาและช่วยแก้ไขเธอด้วยเช่นกัน
   ก. เราคิดว่าลักขณาทำอะไรที่เป็นสิ่งที่ผิด? (2 คะแนน)

   ____

   ____

   ข. หลังจากสิ่งที่เราได้เรียนเรื่องการช่วยแก้ไขผู้อื่นไปแล้ว เราจะพูดอะไรกับลักขณา? (10 คะแนน)

   ____

   ____

   ____

   ____

ท่าที

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 1

เฉลยคำตอบ ถูก-ผิด **(ข้อละ 1 คะแนน)**

1. 0 เท็จ
2. X จริง
3. 0 เท็จ
4. 0 เท็จ
5. 0 เท็จ

6. X จริง
7. X จริง
8. 0 เท็จ
9. 0 เท็จ

10. 0 เท็จ
11. 0 เท็จ
12. 0 เท็จ
13. 0 เท็จ
14. 0 เท็จ
15. 0 เท็จ

ท่าที

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 2 เขียนอธิบายคำตอบ

(ไม่จำเป็นต้องตอบตรงตามประโยคทุกถ้อยคำ แค่เนื้อหาถูกต้องควรให้คะแนน)

1. ข้อละ 3 คะแนน รวม 9 คะแนน, เนื้อความของคำตอบประมาณนี้
   - ก. เราจะป้องกันปัญหาได้มากมาย
   - ข. เราจะทำให้พระเจ้ามีความสุข
   - ค. เราสามารถเปลี่ยนประสบการณ์อันเจ็บปวดให้เป็นโอกาสสำหรับการเติบโตได้
   - ง. เราสามารถสร้างมิตรภาพที่มั่นคง

2. ให้ 4 คะแนน, เนื้อความของคำตอบประมาณนี้
   1. รูปแบบความคิด
   2. แนวความคิดอย่างหนึ่ง
   3. วิธีที่เราคิด
   4. อุปนิสัยทางความคิดอย่างหนึ่ง
   5. มุมมองอย่างหนึ่ง
   6. ความคิดที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้มา
   7. สถานภาพทางจิตใจที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงหรือสถานะ

3. ข้อละ 2 คะแนนรวม 6 คะแนน, เนื้อความของคำตอบประมาณนี้
   - ก. โดยสิ่งที่เขาพูด
   - ข. โดยสิ่งที่เขาทำ
   - ค. น้ำเสียงของเรา

4. ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน, เนื้อความของคำตอบประมาณนี้
   - ก. ข้าพเจ้ากำลังถูกแก้ไข
   - ข. ข้าพเจ้าจะฟังอย่างตั้งใจ
   - ค. ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณที่เขาหรือเธอกำลังแก้ไขข้าพเจ้า
   - ง. ข้าพเจ้าเป็นฝ่ายผิด
   - จ. ข้าพเจ้าจะป้องกันไม่ให้ความผิดนี้เกิดขึ้นอีกได้อย่างไร

ท่าที

การสอบ

เฉลยคำตอบ

5. ข้อละ 2 คะแนน รวม 8 คะแนน, เนื้อความของคำตอบประมาณนี้

   ก. คนนี้เป็นหนึ่งในมิตรสหายพิเศษของพระเจ้า ข้าพเจ้าอยากจะให้รายงานที่ดีเกี่ยวกับคนนี้

   ข. คนนี้ทำผิดอะไร?

   ค. อะไรคือวิธีการของพระเจ้าในการแก้ไขปัญหานี้?

   ง. ข้าพเจ้าจะช่วยคนนี้ให้ติดตามวิถีทางของพระเจ้าได้อย่างไร?

หน้าที่ 3

6. ข้อละ 4 คะแนนรวม 12 คะแนน, ผู้เรียนสามารถตอบด้วยคำพูดของเขาเอง

   ก. มัทธิว 18:15 หากว่าพี่น้องของท่านผู้หนึ่งทำผิดบาปต่อท่าน จงไปแจ้งความผิดบาปนั้นแก่เขาสองต่อสองเท่านั้น ถ้าเขาฟังท่าน ท่านจะได้พี่น้องคืนมา แต่ถ้าเขาไม่ฟังท่านจงนำคนหนึ่งหรือสองคนไปด้วย ให้เป็นพยานสองสามปากเพื่อทุกคำจะเป็นหลักฐานได้ ถ้าเขาไม่ฟังคนเหล่านั้นจงไปแจ้งความต่อคริสตจักร ถ้าเขายังไม่ฟังคริสตจักรอีกก็ให้ถือเสียว่าเขาเป็นเหมือนคนต่างชาติหรือคนเก็บภาษี

   ข. มัทธิว 18:16 แต่ถ้าเขาไม่ฟังท่านจงนำคนหนึ่งหรือสองคนไปด้วย ให้เป็นพยานสอง สามปาเพื่อทุกคำจะเป็นหลักฐานได้

   ค. มัทธิว 18:17 ถ้าเขาไม่ฟังคนเหล่านั้นจงไปแจ้งความต่อคริสตจักร ถ้าเขายังไม่ฟังคริสตจักรอีกก็ให้ถือเสียว่าเขาเป็นเหมือนคนต่างชาติหรือคนเก็บภาษี

7. ข้อพระธรรมที่ให้ท่องจำ, ข้อละ 6 คะแนน รวม 12 คะแนน

   - สุภาษิต 10:17
   - กาลาเทีย 6:1

ท่าที

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้าที่ 4

กรณีศึกษา: คำตอบด้านล่างคือตัวอย่างการตอบ

1. ก. (2 คะแนน)

   แพมผิดที่พูดว่าคนอย่างลักขณาเป็นทาสที่โง่เขลา และแพมผิดที่ตอบสนองด้วยการหัวเราะเยาะ ทั้งที่รู้ว่าทำร้ายจิตใจลักขณา

   ข. (10 คะแนน)

   คำตอบควรจะสอดคล้องกับหนึ่งในวิธีการแก้ไขตามที่ได้เรียนไปในวิชานี้

2. ก. (2 คะแนน)

   ลักขณาผิดที่แสดงความโกรธต่อแพมในที่สาธารณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อหน้า เพื่อนๆ ของพวกเธอ และยังผิดที่เรียกแพมว่า "กาฝาก"

   ข. (10 คะแนน)

   คำตอบควรจะสอดคล้องกับหนึ่งในวิธีการแก้ไขตามที่ได้เรียนไปในวิชานี้

ขอแสดงความยินดีกับ

____

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

ท่าที

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน____________________________________

วันเดือนปี_______________________

ขอแสดงความยินดีกับ

____

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

ท่าที

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน____________________________________

วันเดือนปี_______________________