Priročnik za učitelje

9

Poslušnost ljudem

Razvijanje drže podrejenosti do avtoritete

UNŽS

Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Poslušnost ljudem

Razvijanje drže podrejenosti do avtoritete

Avtor David Batty

Priročnik za učitelje

Peta izdaja

UNŽS
Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Poslušnost ljudem

Razvijanje drže podrejenosti do avtoritete
Priročnik za učitelje
Peta izdaja
Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v Priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Copyright © 2020, Teen Challenge ZDA

Vse pravice, vključno s pravico do predstavitve ali širjenja v celoti ali delno v kakršni koli obliki, so pridržane skladno s Splošno konvencijo o avtorskih pravicah in vsemi drugimi ustreznimi konvencijami, sporazumi in deklaracijami.

Noben del te publikacije se v angleščini ne sme reproducirati in prodajati brez pisnega dovoljenja organizacije Teen Challenge ZDA ali Global Teen Challenge.

V angleškem izvirniku je bil tečaj objavljen z naslovom: *Obedience to Man, 5th edition.*

To gradivo sodi v skupinski del tečaja *Učenje za novo življenje*, ki je namenjen cerkvam, šolam, služenjem v zaporih, centrom Teen Chanllenge in podobnim organizacijam, ki skrbijo za mlade kristjane. Ta tečaj vključuje Priročnik za učitelje, Priročnik za študente, Študijski vodnik, Preizkus in Spričevalo. Za več informacij o tečaju stopite v stik z:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 ZDA
Email: gtc@globaltc.org
Spletna stran: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

UNŽS
Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Datum zadnje spremembe 08-2020

Poslušnost ljudem

V tej lekciji obravnavamo temo, ki lahko postane zelo kontroverzna. Zlasti, če vaši študentje še niso kristjani. Nekristjani v večini primerov ne morejo razumeti Božjih načel poslušnosti. Glavni cilj te lekcije je pojasniti, kaj Bog pričakuje od kristjanov. Bog kristjanom daje moč, da so poslušni svojim voditeljem.

1

Poglavje 1 Osnovne resnice glede poslušnosti voditeljem

Poglavje se začne s pogovorom o dosedanjih izkušnjah študentov z njihovimi voditelji. Ravno tako si pogledamo, komu bi pravzaprav morali biti poslušni. Spoznamo nekaj smernic, ki nam bodo pomagale biti ljubeče poslušni voditeljem.

2

Poglavje 2 Tri ravni poslušnosti

Preučujemo tri ravni poslušnosti, ki nam bodo pomagale osvojiti življenjski slog, s katerim poveličujemo Boga.

3

Poglavje 3 Kako naj se odzovem v pogovoru z voditelji?

Odkrili bomo, kako se pravilno odzvati v pogovoru z voditelji. Spoznali bomo praktične načine za vključevanje poslušnosti v naš življenjski slog.

4

Poglavje 4 Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?

To poglavje naslavlja težavna področja in situacije, ko je vendarle prav, da nismo poslušni voditeljem. Odkrili bomo tudi, kdaj bi morali poiskati kreativen način spoštovanja navodil, ki jih dobimo od našega voditelja.

5

Poglavje 5 Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem

Posvetili se bomo preučevanju posledic poslušnosti in neposlušnosti voditeljem. Te namreč lahko predstavljajo učinkovito motivacijo za spremembo drže do voditeljev. Učili se bomo prepoznavati razliko med naravnimi posledicami, vzgojo, kaznijo in maščevanjem ter odkrivali njihovo povezavo s poslušnostjo.

Kaj boste našli v Priročniku za učitelje

Priročnik za učitelje je sestavljen iz štirih razdelkov. Vsak razdelek ima svojo rumeno naslovnico.

1. Načrt preučevanja lekcij za učitelje
2. Priročnik za študente
3. Študijski vodnik
4. Preizkus za študente in spričevalo

Uvodni predstavitvi na naslednji strani sledijo napotki, kako uporabljati posamezne razdelke.

Uvod

Ta lekcija predstavlja del gradiva namenjenega usposabljanju mladih kristjanov. Verjamemo, da potrebujejo mladi kristjani v svojem življenju praktično usposabljanje na področju Jezusovih naukov. Lekcije lahko uspešno uporabljate tudi pri služenju mladim ali odraslim v okviru lokalne cerkve. Namenjene so praktičnemu uresničevanju krščanskih načel v vsakdanjem življenju.

Glavni namen te lekcije in preostanka skupinskega tečaja Učenje za novo življenje je prestaviti mladim kristjanom nekaj pomembnih tem, ki se tesno navezujejo na njihovo življenje. Ne poskušamo podati izčrpnega pregleda obravnavanih tem.

Odbor za učna gradiva organizacije Teen Challenge ZDA namerava lekcije tudi v prihodnosti nadgrajevati. Z veseljem bomo sprejeli konstruktivno kritiko ali dodatne predloge, kako učna gradiva še izboljšati.

Kako uporabljati Priročnik za učitelje

1. Načrt preučevanja lekcij za učitelje

Na prvih nekaj straneh tega razdelka boste našli pregled celotne lekcije.

V nadaljevanju je na voljo ***Pregled obveznosti lekcije***. Tu je razvidno, kdaj je treba dokončati posamezne naloge iz Študijskega vodnika in kdaj so predvideni kvizi oziroma končni preizkus. Vsakega študenta je treba na začetku lekcije ustrezno poučiti o namenu Pregleda. Na notranji strani zadnje platnice Študijskega vodnika je na voljo prazen izvod Pregleda.

Sledi načrt za izvedbo posameznih učnih ur. Vsak načrt vsebuje ključno svetopisemsko resnico in ključno vrstico. Te lahko izpostavimo na začetku učne ure. Pomagata nam ohraniti pravo smer pogovora tekom celotne učne ure.

Ključni svetopisemski resnici in ključni vrstici sledi nekaj napotkov za uspešno izvedbo učne ure. Velikokrat se pojavlja tudi sklicevanje na Priročnik za študente ali naloge iz Študijskega vodnika.

Vsako učno uro zaključimo z »osebno aplikacijo«. Pomen le-te ne more biti precenjen. Mladi kristjani potrebujejo jasno usmeritev, kako svetopisemske nauke uresničevati v vsakdanjem življenju. Poskrbite, da bodo imeli študentje dovolj časa za uspešen zagon procesa osebne aplikacije.

Ob koncu vsakega Načrta preučevanja lekcij navajamo seznam obveznosti za študente.

Večina lekcij je prilagojenih izvedbi v petih učnih urah, pri čemer vsaka traja 60 minut. Zadnja učna ura je predvidena za preizkus. Vseh 14 lekcij tega tečaja lahko zaključimo že v 3 ali 4 mesecih, če pouk poteka pet dni na teden. Če tečaju namenite le eno uro na teden, traja preučevanje ene lekcije približno en mesec, cel tečaj boste na ta način zaključili približno v enem letu. Mnoge od lekcij lahko tudi razširimo ter jim posvetimo več učnih ur v daljšem časovnem obdobju.

2. Priročnik za študente

Priročnik za študente ima dvojen namen. Študentje se lahko na preučevanje lekcije pripravijo z branjem določenih strani iz Priročnika. Lahko pa jim branje naročite po preučevanju lekcije, s čimer bodo vsebino ponovili in utrdili.

Priporočamo vam, naj si študentje med učno uro naredijo zapiske, četudi prejmejo že natisnjen Priročnik za študente. Zapiski, ki se bodo navezovali na pogovor v učilnici, jim bodo pomagali bolje razumeti vsebino Priročnika za študente.

3. Študijski vodnik

Naloge iz Študijskega vodnika so namenjene samostojnemu delu študentov izven pouka. Nekatere od njih služijo kot priprava na pogovor predviden za naslednjo učno uro.

Mnoge naloge pomagajo študentom podrobneje preučiti teme obravnavane med poukom. Glavni cilj številnih obveznosti je pomagati študentom, da sami odkrijejo način za aplikacijo svetopisemskih resnic v vsakdanjem življenju.

4. Študijski preizkus & Rešitve preizkusa & Spričevalo

Preizkusi služijo kot preprosto preverjanje napredka vsakega študenta na področju obravnavanih svetopisemskih resnic. Rešitve preizkusa boste našli na koncu vzorčnega izvoda preizkusa v tem Priročniku za učitelje.

Spričevalo predstavlja priznanje tistim, ki opravijo vse obveznosti lekcije in uspešno prestanejo preizkus. Vzorec spričevala najdete na zadnji strani tega Priročnika za učitelje. Na voljo je tudi »Spričevalo o dosežku«, ki ga prejmejo študentje tedaj, ko opravijo vseh 14 lekcij *skupinskega tečaja Učenje za novo življenje.* Primer je na voljo v zvezku ***Prestavitev skupinskega tečaja Učenje za novo življenje za učitelje.***

Izhodišče lekcij

Salomon pravi, da pod soncem ni ničesar novega. Enako velja za naše lekcije. Mnoge vsebine niso nič novega. Želimo se posebej zahvaliti Inštitutu za osnovna življenjska načela (Institute in Basic Life Principles) za pozitiven vpliv na posameznike, ki so sestavljali ta gradiva. Številne lekcije nosijo pečat služenja omenjenega Inštituta za osnovna življenjska načela.

Veliko hvaležnost želim izraziti tudi učiteljem in tisočim mladih kristjanov, ki so gradiva v preteklosti uporabljali. Njihovi predlogi so bili ključnega pomena za nadgradnjo lekcij. Izjemno hvaležen sem tudi Donu Wilkersonu, ki mi je omogočil med leti 1971 in 1975 delovati v centru Teen Challenge Brooklyn, New York. Ravno v teh letih smo začeli sestavljati *skupinski tečaj Učenje za novo življenje*.

Peta izdaja *skupinskega tečaja Učenje za novo življenje* je nastala ob podpori Odbora za učna gradiva (Curriculum Committee) organizacije Teen Challenge ZDA. Posebna zahvala gre tudi vsem tistim, ki so kakor koli sodelovali v postopku revidiranja.

Naša politika v zvezi s širjenjem gradiva

Priročniki za učitelje in vsa gradiva za študente, ki sodijo v *skupinski tečaj Učenje za novo življenje,* so zaščiteni z avtorskimi pravicami. Priročnik se sme reproducirati in širiti izven ZDA za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: www.iTeenChallenge.org Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge.

Dave Batty

Predlagani vrstni red preučevanja

Ta lekcija sodi v sklop 14 lekcij *skupinskega tečaja Učenje za novo življenje*. Priporočeni vrstni red preučevanja vseh 14 lekcij navajamo spodaj. Preučevanje posameznih lekcij je določeno kot neprekinjen proces. Lahko si ga predstavljamo kot kolo s štirinajstimi naperami. Lekcije ne nadgrajujejo druga drugo. Vsaka tvori zaključeno celoto. Tako se lahko študent preučevanju pridruži praktično kadar koli in mu ne bo težko sodelovati.

1. Kako lahko vem, ali sem kristjan?
2. Hitra predstavitev Svetega pisma
3. Moje drže
4. Skušnjave
5. Uspešno življenje kristjana (vključno s preučevanjem delovanja Svetega Duha)
6. Rast skozi neuspeh
7. Prakse krščanske skupnosti (odnosi v lokalni cerkvi)
8. Poslušnost Bogu
9. Poslušnost ljudem
10. Jeza in osebne pravice
11. Kako preučevati Sveto pismo?
12. Kako ljubiti in sprejemati samega sebe
13. Osebni odnosi do drugih
14. Duhovna moč in nadnaravno delovanje

Za več informacij preglejte zvezek ***Predstavitev skupinskega tečaja Učenje za novo življenje za učitelje.***

Načrt preučevanja lekcije
Za učitelja

Za več informacij, kako uporabljati načrt preučevanja lekcije,
preglejte stran 4 Priročnika za učitelje.

Pregled lekcije

1. Ta lekcija lahko postane zelo kontroverzna, obenem bo za študente zelo zanimiva. Načrt predvideva štiri učne ure in peto, ki naj bi bila namenjena preizkusu. Če vam to vaš časovni razpored omogoča, lahko temi posvetite tudi več časa. V načrtih preučevanja lekcije boste našli predloge, kako je mogoče posamezne enote razdeliti v več učnih ur.

2. Če lekcijo razširite na več kot štiri učne ure, poskrbite, da se pri vsaki učni uri posvetite tudi osebni aplikaciji.

3. Tisti, ki gradivo uporabljate znotraj programa Teen Challenge ali podobnega služenja, lahko o preučevanju lekcije obvestite tudi druge zaposlene. Spodbudite jih, da študentom omogočijo postavljanje vprašanj glede pomena posameznih pravil.

4. Če nekateri od študentov niso kristjani, bodo morda nekateri deli lekcije za njih povsem nesprejemljivi. Če naletite na takšno neodobravanje, študente ne skušajte prepričati k strinjanju z vašim stališčem. Spodbudite jih, naj pozorno premislijo o Božjem pogledu na stvar. Dajte prostor Svetemu Duhu, da opravi svoje delo v življenju posameznih študentov.

5. Tisti, ki so že postali kristjani, morajo razumeti, da poslušnost voditeljem ni le predlog. Bog nam zapoveduje, naj bomo poslušni voditeljem. Naša naloga torej ostaja, da se približujemo Božjim standardom.

6. Pri nekaterih nalogah iz Študijskega vodnika so na voljo tudi rešitve, gre za naloge 1, 3 in 5. Ne pozabite, da v nekaterih primerih študente spodbujamo, naj odgovorijo z lastnimi besedami, zato bodo njihovi odgovori morda drugačni od navedenih. To je povsem sprejemljivo. V takšnih primerih se zanašajte na lastno presojo. Rešitve nalog iz Študijskega vodnika so del Priročnika za učitelje in jih najdete za Študijskim vodnikom.

7. Naloga št. 7 v Študijskem vodniku predvideva, naj študentje napišejo seznam rezultatov poslušnosti in neposlušnosti voditeljem. V nalogi je navedeno »Naštej vsaj _____ rezultatov.« Zato boste morali študentom sami povedati, koliko rezultatov morajo navesti.

8. Pri obravnavanju teh zadev in med pogovorom s študenti boste morali postaviti jasne meje. Posvečajte se le realnim situacijam ter se izognite hipotetičnim primerom. Saj lahko študentje pridejo z veliko vprašanji, ki se začnejo z: »Kaj pa če....?« Slednje vodi v spekulacije. Zato pogovor omejite le na realne primere, tako boste veliko lažje ostali osredotočeni na cilj posameznih učnih ur.

Pregled obveznosti lekcije

Naslov lekcije: Poslušnost ljudem

Kvizi: Vrstice na pamet: Datum:

1. Rimljanom 13,1-2 — Dan 2
2. Efežanom 6,1 in 3 — Dan 3
3. _____ — _____

Naloge: Rok za dokončanje:

1. Dan 1
2. Dan 2 ali 3
3. Dan 2
4. Dan 2
5. Dan 3 ali 4
6. Dan 4
7. Dan 4
8. Dan 4

Preizkus: Datum Dan 5

1 Lekcija 1
Osnovne resnice glede poslušnosti voditeljem

1. Ključna svetopisemska resnica:

Osvojiti moram praktične veščine, kako voditeljem pokazati svojo željo biti poslušen.

2. Ključna vrstica: 2. Korinčanom 9,7

Vsakdo naj da, kakor se je v srcu odločil, ne z žalostjo ali na silo, kajti Bog ljubi veselega darovalca.

(Pi točki 12. tega Načrta preučevanja lekcije na strani 16 najdete poseben komentar glede te vrstice.)

3. Sklicevanje na gradivo za študente

Tej lekciji ustreza prvo poglavje Priročnika za študente. Pri tej lekciji obravnavamo tudi 1. nalogo iz Študijskega vodnika ***»Poglejmo voditelje«.***

4. To lekcijo je mogoče obravnavati v eni ali dveh učnih urah.

Preglejte Načrt preučevanja lekcije in se odločite, ali boste obravnavanju lekcije posvetili dve učni uri. To lahko brez težav storite.

Z aktivnostjo št. 10 v tem Načrtu preučevanja lekcije se začne tema izgrajevanja drž poslušnosti. Slednjo lahko obravnavate v okviru posebne učne ure, tako vam bo ostalo dovolj časa, da se posvetite morebitnim drugim sorodnim vprašanjem in natančno predelate 1. nalogo iz Študijskega vodnika.

5. Aktivnost za ogrevanje (3-5 minut)

Na začetku lekcije lahko izvedete krajšo **aktivnost »se strinjam/se ne strinjam«.** Morda lahko gradivo za to aktivnost natisnete, da bo vsak študent dobil svoj izvod. Pri vsaki izjavi naj študentje označijo, ali se z njo strinjajo oziroma ne strinjajo. Tako bodo imeli možnost, da izrazijo svoje mnenje.

1. Vsaka oblast je podrejena Bogu.
2. Predstavniki oblasti so Božji služabniki, ki delajo za naše dobro.
3. Predstavniki oblasti morajo dobiti svoje plačilo. S tem, kar počnejo, služijo Bogu.
4. Plačujemo davke, da se lahko ohrani urejeno družbeno okolje.
5. Če se do države obnašamo neodgovorno, smo pravzaprav neodgovorni tudi v svojem odnosu do Boga.

6. Ljudem, ki ravnajo pravilno, se ni treba bati oblasti. Bojijo se tisti, ki ravnajo napačno.

Potem, ko vsi označijo svoje mnenje, opravite anketo in preverite, koliko jih soglaša s posameznimi trditvami. Če želi kdo utemeljiti svoj pogled, mu to lahko dovolite.

Po končani anketi in pogovoru študentom povejte, da je tudi Bog izrazil svoj pogled na te zadeve. Več o tem lahko preberemo v Rimljanih 13. Bog soglaša z vsemi omenjenimi trditvami. Večna izmed njih temelji na vrsticah iz Rimljanov 13,1–7. Študentom lahko predlagate, naj preberejo naslednje vrstice.

1. Rimljanom 13,1
2. Rimljanom 13,4
3. Rimljanom 13,6
4. Rimljanom 13,7
5. Rimljanom 13,2
6. Rimljanom 13,3

V nadaljevanju bomo natančneje obravnavali Božji pogled na poslušnost voditeljem. Morda se nekateri študentje ne strinjajo z vsem, kar slišijo ali berejo v Svetem pismu. Spodbujajte jih, naj ostanejo med preučevanjem Božjega pogleda na poslušnost voditeljem odprti in učljivi.

6. Obravnavamo točko A: Kakšne so tvoje dosedanje izkušnje s tvojimi voditelji? (5-10 minut) strani 4-5 Priročnika za študente

Priročnik za študente na tem mestu omenja 4 podtočke:

1. Težave z neposlušnostjo
2. Konflikt z voditelji
3. Navade neposlušnosti
4. Kako je Bog vključen v tvoje življenje?

O vsaki izmed njih bi se dalo veliko govoriti. Zato pozorno spremljajte, koliko časa jim namenite. Čeprav jih je mogoče pokriti razmeroma hitro, ne pozabite dati študentom priložnost podeliti svoje izkušnje. To vam bo pomagalo razumeti, kakšne so njihove izkušnje s prejšnjimi in trenutnimi voditelji.

Podtočka št. 4: »Kako je Bog vključen v tvoje življenje?« Ta izjava je ključna za kakršno koli nadaljnje preučevanje lekcije. Če študentje niso še predali svojega življenja Jezusu, potem bo precejšen del te lekcije zanje povsem nesmiseln. A kot učitelji jih vseeno spodbujajte, naj pozorno premislijo o svetopisemskem pogledu na obravnavano temo. Povejte jim, da jih prosite le za to, da poskusijo biti odprti za Božjo besedo.

1

7. Obravnavamo točko B: Katerim voditeljem naj bom poslušen? (5–7 minut) Strani 5–7 Priročnika za študente, 1. naloga iz Študijskega vodnika, vprašanji 5 in 6

Na hitro se pogovorite o tem, katerim voditeljem moramo biti poslušni. Priročnik za študente navaja nekaj kategorij voditeljev, katerim moramo biti poslušni. Lahko dodate še druge, ki niso omenjeni.

Stran 7 Priročnika za študente, za podtočko št. 5 »Voditelji hiše ali centra, kjer trenutno živiš« najdete odstavek, ki govori o odnosu zaupanja in poslušnosti voditeljem. Tej temi je treba posvetiti dovolj pozornosti.

> Ena izmed skrivnosti uspešne poti poslušnosti voditeljem je zaupati Bogu, da bo vsakega voditelja v tvojem življenju uporabil za nekaj dobrega. Lahko se odločiš zaupati Bogu, da bo vse tvoje voditelje uporabil za uresničitev čudovitih stvari, ki so del njegovega načrta za tvoje življenje. Zaupanje Bogu je ključnega pomena. Bog lahko deluje preko tvojih voditeljev, tudi tistih, ki niso popolni.
>
> *Stran 7 Priročnika za študente.*

V tem trenutku se lahko posvetite tudi odgovorom na vprašanji 5 in 6 iz **1. naloge** Študijskega vodnika. Tukaj študentje odgovarjajo z ozirom na odlomka iz Rimljanov 13,1–7 in 1. Petrovega pisma 2:13–17.

5. vprašanje: Odkod voditelji dobijo svojo avtoriteto? (Odkod izvira njihova pravica voditi oziroma vladati?)

6. vprašanje: Kaj pravzaprav storimo, ko nismo poslušni voditeljem?

V Rimljanih 13,1–7 in 1. Petrovem pismu 2,13-17, ki sta omenjena v nalogi 1, se primarno govori o državni oblasti. Vendar omenjena načela veljajo tudi za druge voditelje, ki jih Bog postavi v naše življenje.

Lahko omenite tudi meje, ki se veljajo za posameznike na vodilnih položajih. Če nekdo živi v ZDA, potem mora spoštovati voditelje svoje države. Hkrati mu ni treba spoštovati voditeljev drugih držav, razen če konkretno državo obišče. Tudi mi moramo spoštovati samo tiste voditelje, ki imajo avtoriteto v našem življenju.

V nekaterih državah zakon predpisuje, da morajo vozniki voziti po levi strani ceste. Drugje morajo voziti po desni strani ceste. Posamezniki so dolžni spoštovati samo tiste predpise, ki veljajo za državo, v kateri se trenutno nahajajo. Če obiščete drugo državo, morate v času obiska upoštevati zakone ustrezne države. Ne morete reči: »Pri nas ta zakon ne velja, zato mi ga ni treba spoštovati.«

8. Pogovorite se o vprašanjih 1 in 2 iz 1. naloge Študijskega vodnika (3-5 minut)

Študentje naj preberejo svoje odgovore na vprašanje **1 iz 1. naloge v Študijskem vodniku.**

1. vprašanje:

Kakšen je glavni namen avtoritete?
(Zakaj potrebujemo ljudi, ki imajo avtoriteto?)

Pri pogovoru o namenu avtoritete dajte študentom priložnost, da najprej izrazijo svoje mnenje. Potem sami dodajte vse, kar je potrebno za celovito razumevanje obravnavane teme.

Med pogovorom o **vprašanju 2 iz 1. naloge** povabite prostovoljce, naj naglas preberejo svoje odgovore.

2. vprašanje:

A. Povej, s katero osebo na vodilnem položaju si imel v življenju največ težav z vidika poslušnosti?

B. Zakaj ti je (bilo) tako težko biti poslušen tej osebi?

Če študentje svojih odgovorov nočejo deliti, povejte vi, s kom ste imeli največ težav. Lahko tudi navedete nekaj primerov, ki so jih povedale prejšnje generacije študentov.

9. Vprašanje 3 iz 1. naloge o trenutnih težavah z avtoriteto.

O odgovorih na vprašanje 3 iz 1. naloge Študijskega vodnika se najverjetneje ni pametno pogovarjati v skupini. *»Povej, s katero osebo na vodilnem položaju si imel v zadnjem mesecu ali dveh največ težav z vidika poslušnosti?«*

Vendar bo mogoče koristno, če se o odgovorih na to vprašanje s študenti pogovorite individualno. Najbolje bo, če to storite izven pouka v učilnici.

10. Študentom predstavite točko C: »Izgrajuj drže poslušnosti«, str. 7 Priročnika za študente.

Nato se pogovorite o držah, ki nam lahko pomagajo, da smo poslušni voditeljem. O podobnem seznamu drž se govori tudi v lekciji *Poslušnost Bogu.* V tem delu lekcije bodo morda študentje dojeli, zakaj so v preteklosti imeli toliko težav s poslušnostjo voditeljem.

*** * Posebna navodila za učitelje * ***

Del, ki govori o držah neposlušnosti in izgrajevanju drž poslušnosti lahko brez težav razširite in ga uporabite v okviru samostojne učne ure. 2. del Načrta preučevanja lekcije znotraj gradiva ***Poslušnost Bogu*** pokriva isto tematsko področje z vidika poslušnosti Bogu. Če se odločite temi nameniti celo učno uro, potem lahko dodatne ideje črpate ravno iz omenjenega gradiva.

1

11. Pogovorite se o držah neposlušnosti (3-5 minut) stran 7 Priročnika za študente

Preden začnete govoriti o držah poslušnosti, namenite nekaj minut pogovoru o držah, ki ovirajo poslušnost voditeljem.

Prepričajte se, da študentje v razredu razumejo, kaj pomeni beseda »drža«. Del ***skupinskega tečaja Učenje za novo življenje*** je tudi zelo podrobna lekcija z naslovom ***»Moje drže«***. Bistvo je vedeti, da je drža način razmišljanja, ki neposredno vpliva na posameznikove odločitve in odzive.

Študentje si lahko odprejo stran 8 Priročnika za študente. Naj ocenijo, kako močno so drže neposlušnosti prisotne v njihovem življenju. Pri ocenjevanju naj uporabijo lestvico od 1 do 10, pri čemer »10« pomeni, da je ta drža zelo močno prisotna, in »1« pomeni, da se le zelo redko odzovejo na ta način.

____Drža obsojanja (kritična drža)

____Drža upornštva

____Drža nehvaležnosti

____Drža lenobe

____Drža zamere

____Drža svojeglavosti

Stran 7 Priročnika za študente

Povejte, kako drže vplivajo na naše vedenje. Če so drže prisotne, potem se bodo v težjih situacijah, kjer bo potrebna poslušnost voditeljem, tudi jasno pokazale. V težavah drže neposlušnosti priplavajo na površino. Če takšnim držam dovolimo vplivati na naše vedenje, bomo neposlušni.

Povejte študentom, da je v življenju z Bogom ključnega pomena »odložiti« drže neposlušnosti in »se obleči« v nove drže poslušnosti. To se ne zgodi naključno. Potrebujemo veliko truda in tudi nekaj časa. Bog je pripravljen, da nam pri teh spremembah pomaga.

Ta del lekcije lahko utemeljite z vrstico iz pisma Filipljanom 2,5.

Filipljanom 2,5

»To mislite v sebi, kar je tudi v Kristusu Jezusu.«

12. Želijo biti poslušni voditeljem? (2–3 min)

Pogovor o držah, ki nam pomagajo na poti poslušnosti, nadaljujte z oceno posameznikove drže do poslušnosti trenutnim voditeljem. **Želijo** biti poslušni svojim trenutnim voditeljem?

Če so kristjani, potem morajo razumeti, da jim Bog te stvari zapoveduje. Ali v resnici želijo biti poslušni voditeljem? Če si tega ne želijo, zakaj je temu tako? Če se še niso odločili, da bodo poslušni, potem je ravno zdaj pravi trenutek, da to storijo.

Sedaj lahko omenite ključno vrstico in študentom pokažete, kako je povezana z odločitvijo biti poslušni voditeljem. Vrstica govori o dajanju. Razlaga, kakšna drža do dajanja je všeč Bogu.

To načelo ne velja samo za področje ravnanja z denarjem. Uporabimo ga lahko tudi za »dajanje poslušnosti« našim voditeljem. »Dajanje poslušnosti« je pomembna odgovornost vsakega kristjana.

Povabite študente, naj omenjeno vrstico uporabijo kot temelj za svojo odločitev, da bodo poslušni voditeljem. Pot od odločitve do uresničitve cilja je tlakovana z izgrajevanjem drž poslušnosti.

13. Obravnavamo točko C: »Izgrajuj drže poslušnosti«
(10–15 minut) stran 7–10 Priročnika za študente

S študenti se pogovorite o tem, katere drže poslušnosti naj bodo prisotne v življenju kristjanov. Lahko študentom predlagate, naj poleg vsake drže neposlušnosti navedejo nasprotno držo poslušnosti – na strani 8 Priročnika za študente. Potem naj pogledajo, kako nasprotna sta oba seznama.

Drže poslušnosti

1. Drža spoštovanja
2. Drža ponižnosti
3. Drža hvaležnosti (zahvaljevanja)
4. Drža tihosti

Stran 7-10 Priročnika za študente

V zvezi s 4 navedenimi držami ne pozabite omeniti, da obstajajo še druge drže poslušnosti. Vendar so ravno te 4 drže zelo koristne na področju poslušnosti voditeljem.

Priročnik za študente vsako od drž poslušnosti obravnava z dveh vidikov. Najprej pove, **kaj pomeni konkretna drža?** Poskrbite, da študentje razumejo opisno definicijo vsake drže. Kot drugo priročnik navaja, **kako graditi konkretno držo poslušnosti?** Drugi del je veliko težji od prvega.

Poskusite navesti nekaj primerov, kako je mogoče izražati posamezne drže poslušnosti v odnosu do voditeljev. Uporabite primere iz lastnega življenja ali druge primere, ki ste jih doživeli.

1

Drug način ponazoritve drž poslušnosti je Jezusov primer. Kako se te drže izražajo v njegovem življenju? Jezus je te drže jasno izrazil tako v svojem odnosu do svojih voditeljev kot tudi do Boga.

Študentom povejte, da če bodo v svojem življenju izgrajevali te štiri drže poslušnosti, jim bo veliko lažje ubogati Boga.

14. Obravnavamo točko D: Poslušnost ljudem temelji na ljubezni (5–7 minut) strani 11–12 Priročnika za študente

V uvodu se pogovorite, zakaj bi morala biti želja vseh kristjanov, da so poslušni voditeljem. Osredotočite se zlasti na to, kakšna je motivacija za poslušnost voditeljem.

Najprej povabite študente, naj naštejejo nekaj motivov, ki lahko posameznike navdihujejo za poslušnost voditeljem. Potem, ko navedejo vse svoje ideje, dodajte tiste, ki so jih spustili.

(1) Strah pred kaznijo

(2) Želja, prikupiti se voditelju

(3) Krivda

(4) Ljubezen

Povejte, da je ljubezen najboljša motivacija. Ljubezen je v primerjavi z drugimi motivi veliko lažja pot do poslušnosti. Če je ljubezen naša glavna motivacija, potem se bomo lažje uprli skušnjavi, da bi bili neposlušni voditeljem.

Predstavite tri podtočke, ki so navedene na straneh 11 in 12 Priročnika za študente. Opozorite študente, da so uporabne zlasti za tiste, ki so postali kristjani. Bog nam daje moč, da smo v ljubezni poslušni voditeljem.

Poslušnost ljudem temelji na ljubezni

1. Bog nas uči, da moramo ljubiti druge enako kot ljubimo samega sebe.
2. Jezus ti naroča, naj ljubiš druge enako kot On ljubi tebe.
3. Če ne ljubite svojih voditeljev, jim ne boste mogli biti poslušni

Stran 11-12 Priročnika za študente

Povejte, da človeku želja po poslušnosti ni prirojena. Zato jo moramo pridobiti.

Spodbudite študente, naj si močno prizadevajo povezati poslušnost z ljubeznijo. »Poslušen bom voditeljem, ker ljubim Boga in njih (svoje voditelje).«

15. Obravnavamo točko E: Smernice za ljubečo poslušnost voditeljem (5–10 minut) strani 12–13 Priročnika za študente

Pogovorite se o smernicah za ljubečo poslušnost voditeljem. Gradivo na straneh 12 in 13 temelji na zapiskih iz seminarja Inštituta za osnovna žvljenjska načela (Institute in Basic Life Principles) predavatelja Bill Gotharda. Če ste se seminarja udeležiti, preglejte tudi svoje zapiske za več informacij o tej temi.

Poskusite vsako izmed treh pomembnejših točk podkrepiti z več slikovitimi primeri. Študentje, ki se ne strinjajo z vami, bodo morda navajali primere, ki sodijo med izjeme. **Ne dovolite jim, da bi postavljali hipotetična vprašanja.** Če imajo primer iz lastnega življenja, potem jih spodbudite, naj ga povedo v razredu. Vendar ne izgubljajte časa z razglabljanjem o hipotetičnih situacijah.

Med pogovorom o točki 3: **»Kaj če svojim voditeljem ne zaupate?«** Lahko poveste, da obstajajo voditelji, ki zlorabljajo druge in zanemarjajo odgovornost, ki jim je bila zaupana. Povejte, da se v 4. poglavju podrobneje govori o tem, kaj storiti, če nam voditelj naroči nekaj, kar je greh.

Nekateri študentje morda izvirajo iz družin, kjer so bile prisotne zlorabe (spolne, fizične, čustvene ali verbalne). V teku 4. učne ure se bomo podrobneje posvetili morebitnim zlorabam.

16. Osebna aplikacija (5–10 minut)

V okviru današnje osebne aplikacije naj študentje navedejo štiri načine, kako lahko voditeljem pokažejo svojo željo biti poslušen. Nato naj enega izberejo in ga prakticirajo. Razložite, kako uporabiti 2. nalogo iz Študijskega vodnika in jim pomagajte zabeležiti svojo izkušnjo.

Lahko se posvetite tudi odločitvi, da si bodo prizadevali za poslušnost voditeljem. Če je primerno, zaključite učno uro z molitvijo predanosti. Spodbudite študente, naj tudi sami izrazijo to molitev.

17. Obveznosti:

A. Če tega še niste storili, študentom razdelite Priročnike za študente za obravnavano lekcijo. V okviru priprav na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo 2. poglavje v Priročniku za študente. Spodbudite jih, naj ponovno preberejo tudi 1. poglavje in s tem ponovijo obravnavane vsebine.

B. Ocenite 1. nalogo iz Študijskega vodnika: **»Poglejmo voditelje«**. Ne spreglejte, do so za to nalogo na voljo tudi rešitve. Našli jih boste tik za Študijskim vodnikom v Priročniku za učitelje.

C. Povejte študentom, da morajo do naslednje učne ure narediti 3. in 4. nalogo iz Študijskega vodnika.

D. Če boste drugo lekcijo obravnavali šele čez nekaj dni ali celo naslednji teden, potem lahko študentje do takrat opravijo tudi 2. nalogo iz Študijskega vodnika **»Odločitev biti poslušen voditeljem«**. Če boste z učenjem nadaljevali že jutri, potem jim lahko daste na voljo več časa ob upoštevanju ostalih zadolžitev.

Če študentje pred drugo učno uro naredijo tudi 2. nalogo iz Študijskega vodnika, potem to lahko izkoristite in njihove odgovore uporabite za uvod učne ure.
Več o tem si lahko preberete v 2. delu Načrta preučevanja lekcije.

18. Ovrednotenje lekcije

Prosim, naštejte svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 2
Tri ravni poslušnosti

1. Ključna svetopisemska resnica:

Kristjani naj osvojijo zrel pristop k poslušnosti voditeljem.

2. Ključna vrstica:

Efežanom 6,1

Otroci, ubogajte svoje starše v Gospodu, kajti tako je prav.

3. Sklicevanje na gradivo za študente

Tej lekciji ustreza drugo poglavje Priročnika za študente. Navezovali se bomo tudi na 3., 4. in 5. nalogo iz Študijskega vodnika. Uporabna je tudi 2. naloga, zlasti kot dejavnost za ogrevanje.

4. Opozorite voditelje!

Pametno je, če glede vsebine današnje lekcije opozorite voditelje oziroma tiste, ki so odgovorni za študente. Glavni poudarek te lekcije je pokazati študentom, zakaj jim voditelji naročajo konkretne stvari.

Obvestite voditelje, da jih bodo lahko študentje spraševali. Povejte jim, naj ravnajo z občutkom in so potrpežljivi s študenti, ki bodo tako ali drugače spraševali, zakaj so dobili določena navodila ali usmeritve.

5. Aktivnost za ogrevanje (5 minut)

V začetku te učne ure lahko uporabite eno ali kar obe aktivnosti, navedeni v nadaljevanju.

A. Nekateri izmed študentov lahko podelijo svoje odgovore na vprašanja iz 2. naloge Študijskega vodnika »**Odločitev biti poslušen voditeljem**«. Tako bo razred dobil nekaj svežih primerov situacij, kjer so imeli študentje priložnosti biti poslušni. Če študentje te naloge še niso uspeli zaključiti, potem lahko drugim pripovedujejo o situacijah, kjer so imeli priložnost biti poslušni (neposlušni).

   Glavni namen te aktivnosti je usmeriti pozornost študentov za situacije, kjer je pomembna poslušnost voditeljem. Študentje med drugim lahko delijo tudi primere iz naloge 4. Študijskega vodnika »**Moje izkušnje s poslušnostjo voditeljem**«.

B. Naj študentje navedejo, kako so imenovani tisti, ki se ne želijo podrediti pravilom (zakonom dežele). Na primer: hudodelci, uporniki, kaznjenci, kršitelji itd.

6. Pregled ključnih točk iz prve učne ure (5 minut)

Hitro ponovite ključne točke iz prve učne ure, ki so hkrati temelj za nadaljevanje.

Če so se študentje odločili prizadevati si za poslušnost, potem imajo trden temelj, ki ga danes lahko nadgradijo. Današnja učna ura je posvečena trem fazam življenja v poslušnosti.

Če je motivacija poslušnosti ljubezen, potem bodo študentje sposobni vztrajati in hitro napredovati skozi posamezne faze življenja v poslušnosti.

7. Akademski prikaz posameznih ravni napredka (2–3 minute)

Današnje vsebine lahko predstavite s pomočjo naslednje primerjave. Šestletni otrok bi imel resne težave, če bi ga vpisali na fakulteto. Oseba mora najprej zaključiti osnovno in nato srednjo šolo ter prejeti vsaj zadostne ocene. Nato se lahko s srednješolskim spričevalom vpiše na fakulteto.

Enako je s poslušnostjo. Najprej moramo obvladati prvo raven, šele nato lahko začnemo z naslednjo.

8. Predstavitev treh ravni poslušnosti
(5–7 minut) Strani 14-18 Priročnika za študente

Na kratko predstavite tri ravni poslušnosti.

Tri ravni poslušnosti

1. Bodi poslušen, ker so ti to naročili.
2. Bodi poslušen in ob tem skušaj odkriti razlog, zakaj ti je bila konkretna stvar naročena.
3. Bodi poslušen sam od sebe (ker sam želiš), saj veš da je tako prav.

Stran 14-18 Priročnika za študente

Lahko se pogovorite, kaj v tem kontekstu pomeni zgornji primer, ki v točki 7 opisuje šolski sistem.

Od samega začetka, povejte, da niti na ravni 1 ne spodbujamo **slepe poslušnosti**. Naš cilj je **premišljena poslušnost**. Če bi raven 1 iztrgali iz konteksta te lekcije in spregledali vse ostalo, potem bi lahko prišli do napačnih zaključkov o našem učenju.

Študentom pomagajte razumeti, da je bistvo ravni 1 odločitev med neposlušnostjo in poslušnostjo. Povejte, da bomo kasneje govorili tudi o tem, kaj storiti, če nam voditelj naroči nekaj, kar je greh. Če že sedaj začnejo spraševati o teh zadevah, potem jim povejte, da je vse to pokrito v lekciji 4.

9. Predstavitev in prikaz treh ravni poslušnosti (10-20 minut) Strani 14-18 Priročnika za študente

Vrnite se k trem ravnem poslušnosti in podrobno pojasnite, kaj je vsebina vsake ravni. Vsako tudi dodatno obrazložite z nekaj primeri.

V točkah od 10 do 15 tega Načrta preučevanja lekcije najdete dodatne aktivnosti, ki jih lahko uporabite pri učenju o treh ravneh poslušnosti. Morda jih najprej splošno pregledate in potem se vrnete in vsako raven poglobljeno obravnavate s pomočjo dodatnih aktivnosti. Druga možnost je, da aktivnosti vključite že v začetno obravnavo posameznih ravni.

Raven 1 – Poudarek te ravni je oblikovanje drže poslušnosti. »Želim biti poslušen Bogu in želim biti poslušen svojim voditeljem.« Naši študentje morajo rasti do točke, ko bo poslušnost njihov naravni odziv se odzovejo z držo: »bom poslušen.« vsakič, ko jim njihov voditelj nekaj naroči.

Za nekatere študente je trenutni vzorec vedenja bolj podoben drži, ki dvomi o vsem, kar jim voditelj naroči. Šele ko ocenijo njegova navodila, se odločijo, ali bodo poslušni.

Raven 2 – Kot voditelji moramo biti zelo potrpežljivi s študenti, ki imajo težave z aplikacijo 2. ravni. Morda se vedno sprašujejo »zakaj« in šele nato ravnajo v poslušnosti. Voditelju se lahko takšno obnašanje zdi kot drža uporništva, ne pa korak naprej v smeri poslušnosti. Morda je prav, da študente, ki sprašujejo na ta način, pohvalimo in jim rade volje odgovorimo, četudi njihova drža morda ni najboljša.

Obstaja več primerov, ko je Jezus posameznike obravnaval kot pristne iskalce, kljub temu, da so imeli drugačne nagibe. Na primer: Vprašanje učitelja postave, ki je vodilo v prispodobo o usmiljenem Samarijanu. Glej Luka 10,25–37.

Raven 3 – Nekateri bi radi že na začetku skočili na tretjo raven, le z nekaj popravki. Želijo biti neodvisni, postavljati lastna pravila in početi samo to, kar jim ustreza. To pa gotovo ni bistvo tretje ravni. Oseba na ravni 3 je še vedno pod avtoriteto. Vendar pogosto reagira s poslušnostjo, še preden jo voditelj za nekaj prosi.

10. Primer ravni 1 – Abraham in Izak (3–5 minut)

Svetopisemska zgodba o Abrahamu, ki je bil pripravljen žrtvovati svojega sina Izaka na oltarju kot žrtev za Boga je odličen primer Izakove poslušnosti na ravni 1. Je tudi primer Abrahamove poslušnosti do Boga, ki je prav tako primer ravni 1. Glej 1. Mojzesovo 22.

Izak je bil v tem času najverjetneje v najstniških letih. Sveto pismo pravi, da je Izak dovolil, da ga je Abraham zvezal in položil na oltar. Pri tem se je v celoti zavedal, kaj se mu dogaja. Nikjer ni zabeleženo, da bi zahteval od svojega očeta pojasnilo, zakaj vse to počne.

2

11. Primer ravni 2 – Pogovorite se o nalogi 3 iz Študijskega vodnika, ki obravnava 1. poglavje Daniela (5–10 minut)

V tem trenutku si vzemite čas in se pogovorite o odgovorih, ki so jih študentje napisali v 3. nalogi iz Študijskega vodnika, ki obravnava 1. poglavje Daniela. Daniel je s svojimi dejanji pokazal, da je sposoben delovati na ravni 2 in odkriti razlog, ki je bil v ozadju kraljevih navodil glede načina prehranjevanja. Daniel ni preprosto sklenil: »Kralj me poskuša prepričati, naj ravnam v nasprotju s svojim verskim prepričanjem.« S svojo držo, besedami in dejanji je pokazal, da želi poiskati način, kako biti poslušen kralju in hkrati ostati zvest Božji postavi. Uspelo mu je, ker je bil predan poslušnosti tako poganskemu kralju Babilona kot tudi svojemu Bogu.

12. Daniel ostane poslušen na ravni 3 (5–10 minut)

Danielovo zgodbo iz prvega poglavja lahko uporabite tudi za ponazoritev tretje ravni poslušnosti. Njegovi starši in verski voditelji niso bili poleg njega, da bi mu povedali, kako mora ravnati in česa ne sme storiti. Daniel je vedel, kaj Bog pravi o nekaterih vrstah hrane. Odločil se je, da bo ostal poslušen, ne da bi mu pri tem pomagali drugi verniki ali voditelji.

Danielova odločitev, da bo poslušen Božji postavi, tudi ko je čisto sam, je jasno pokazala njegovo življenjsko usmeritev. Daniel je želel živeti življenje poslušnosti, tako napram Bogu kot tudi človeku.

13. Raven 2 – Kako lahko odkrijem glavni razlog, zakaj mi je voditelj naročil konkretno stvar? (10-20 minut) strani 16-17 Priročnika za študente

Preveri, ali si se dovolj dolgo pogovarjal, da bi ugotovil, zakaj ti je tvoj voditelj naročil določeno stvar. Pri najstnikih se na tem področju lahko pojavijo težave. Velikokrat si mislijo, da morajo poznati vse razloge, **še preden** so pripravljeni biti poslušni voditeljem. Uporabite primere, ki so navedeni v 4. nalogi iz Študijskega vodnika.

Poudarite, da nas drža poslušnosti vodi v odkrivanje, kaj je glavni razlog, zakaj nam voditelji nekaj naročijo. Odkrivanje glavnih razlogov naj ne predstavlja dejanje uporništva. Če drže in dejanja izražajo željo biti poslušen, bodo voditelji velikokrat še bolj pripravljeni razložiti, zakaj so jih prosili, da nekaj storijo.

V številnih primerih je najbolje, če počakajo, ko bo **naloga zaključena**, in šele nato pristopijo k voditelju in ga vprašajo, kakšen je bil glavni razlog naročenega. Na drugi ravni moramo odkriti glavni razlog, zakaj smo dobili določena navodila. Velikokrat je razlog očiten, četudi so o njem z nikomer ne pogovorimo. Veliko lažje lahko vidimo, zakaj so nam nekaj naročili, če se skušamo postaviti v kožo voditelja.

14. Raven 2 – Igra vlog (10–20 minut)

Študentje velikokrat sploh nimajo pojma, zakaj morajo spoštovati določena navodila. Glavni namen te aktivnosti je, da opazijo, kaj je glavni razlog, zakaj voditelji postavljajo posamezna pravila.

A. Razdelite si vloge za igro vlog

Prva možnost je, da za igro vlog izberete eno od situacij, ki so jih študentje navedli v 2. nalogi iz Študijskega vodnika. Najprej naštejte nekaj primerov pravil. Te lahko vnaprej določite ali dovolite študentom, da izberejo lastna. Ena možnost je, da študentje izberejo pravila, s katerimi imajo največ težav.

Če lekcijo obravnavate v nastanitvenem programu Teen Challenge, potem aktivnost prilagodite pravilom tega programa.

Če lekcijo preučujete v cerkvi, lahko izberete pravila, ki veljajo za večino vaših udeležencev. Če so vaši poslušalci najstniki, lahko uporabite pravila, ki jih postavljajo njihovi starši. Če gre za odrasle, ki živijo v lastnem gospodinjstvu, lahko uporabite pravila, ki veljajo v službi, ali zakone, ki veljajo v državi – prometne predpise, davčne predpise ali druge primere, ki se nanašajo na trenutno življenje udeležencev preučevanja.

B. Naj napišejo, kaj je glavni razlog, zakaj so voditelji postavili to pravilo

1. možnost – Naj študentje napišejo, kaj si mislijo, da je/so glavni razlog/i, zakaj obstaja to pravilo. Poudarite, da lahko obstaja več razlogov, ki so povezani z enim pravilom, Njihova naloga je ugotoviti, kateri je glavni razlog.

2. možnost – Naj se študentje razdelijo v pare ali zberejo v majhne skupine po 3 ali 4 in skupaj določijo, kaj je po njihovem mnenju glavni razlog, zakaj obstaja to pravilo. Svoje zaključke naj zapišejo.

Pri obeh možnostih izberite nekaj študentov, ki svoje odgovore preberejo pred razredom. Prosite jih, naj odgovore pojasnijo.

Morda boste od nekaterih študentov dobili odgovor. »Ker bi mi radi ukazovali.« To je po njihovem mnenju glavni razlog, zakaj obstaja pravilo. Mogoče se z odgovori ne strinjate, vseeno pa najprej dovolite ostalim študentom, da povedo svoj komentar, in šele nato podajte povzemajočo oceno in povejte, kako vi gledate na situacijo in kakšen je po vašem mnenju glavni razlog.

Spodbudite študente, naj prosijo voditelje za pojasnilo, zakaj obstajajo posamezna pravila. Vendar jih opozorite, kaj pomeni, če sprašujejo še preden ravnajo v poslušnosti. Iz tega lahko voditelj sklepa, da se upirajo, ne pa da se hočejo učiti.

C. Igra vlog: Vprašaj voditelja, kaj je glavni razlog, zakaj obstaja pravilo.

Naj si študentje razdelijo vloge voditelja ali študenta (starša in otroka) in naredijo predstavo, kako študent prosi za pojasnilo, kaj je glavni razlog v ozadju konkretnega

pravila. Mogoče bodo v igri vlog lahko sodelovali tudi voditelji, lahko pa sodelujejo samo študentje.

En študent bo oseba, ki ima avtoriteto in daje navodila ali pravila. Druge osebe bodo tiste, od katerih se zahteva, da bodo poslušno naredili, kar jim je naročeno.

Najbolje bo, če vnaprej določite, katero pravilo bodo posamezne skupine predstavile. V dveh minutah naj se dogovorijo o igri vlog. Nato naj se pokažejo pred razredom.

Če niste sigurni, ali bodo študentje zmožni načrtovati obe vlogi, jim lahko pripravite podrobna pisna navodila. Poglejte v okvirček na straneh 26–27 tega Priročnika za učitelje, kjer boste našli pisni primer.

Lahko vsaki skupini dodelite drugačno različico istega pravila. Ena oseba lahko ponazori uporniško osebo, ki sprašuje na napačen način in izziva voditelja. Ali se lahko voditelj odzove zelo negativno in zlorabi svoj položaj avtoritete. Drugi skupini naročite, kakšen je pravi odziv osebe z avtoriteto in osebe, ki je podrejena avtoriteti.

Če je mogoče, posnemite igro vlog in iz nje naredite video posnetek. Posnetek bo odlično orodje za pregledovanje, če ga pogledate ponovno, boste lahko videli in se pogovorili o načinu, kako sta se voditelj in druga oseba soočila s situacijo.

Igra vlog za tri ravni poslušnosti

Sledi igra vlog, ki jo je mogoče uporabiti v Lekciji 2. Preglejte točko 14-C v Načrtu preučevanja lekcije 2 (stran 25 tega Priročnika za učitelje), tu boste lahko prebrali, kako je igra vlog povezana z lekcijo.

Glavni cilj igre vlog v tej lekciji je pomagati študentov pri iskanju glavnega razloga / glavnih razlogov, zakaj jim oseba, ki ima avtoriteto, nekaj naroči.

Ko se pripravljate na izvajanje igre vlog v razredu, vedite, da pisna navodila (kaj reči in kaj storiti) v večini primerov potrebuje samo oseba, ki predstavlja osebo z avtoriteto. Študent, ki predstavlja osebo, podrejeno avtoriteti, bi moral biti sposoben svojo vlogo zaigrati brez posebnih dodatnih napotkov.

Lahko ustvarite več različnih situacij za igro vlog, pri čemer vedno upoštevajte isto pravilo:

1. Prijazen in razumevajoč voditelj govori z uporniško in nevljudno osebo.

2. Prijazen in razumevajoč voditelj govori osebi, ki je pripravljena ubogati in slednje izrazi tako s svojo držo, kot tudi tonom glasu in dejanji.

3. Nepotrpežljiv, avtoritarni voditelj, ki se z drugo osebo sploh ne želi pogovarjati, ne glede na njeno držo.

Glavni cilj voditelja je, da oseba enostavno uboga. Odločitev, kako natančno obrazložiti razloge, ki so v ozadju pravila, prepustite osebi, ki v igri vlog predstavlja voditelja.

Primer igre vlog

(V igri vlog določite imena, ki bodo ustrezala spolu vaših študentov.)

Terry je mlad kristjan, ki je pravkar začel delati za majhni tiskarno v lasti drugega kristjana. Danes zjutraj je Terry prišel v službo in njegov šef mu je naročil, naj danes vse delo opravi z novim tiskalnikom, ki ga je pravkar kupil. Terryju je izziv všeč in se takoj strinja, da bo zagnal nov tiskalnik. Po nekaj navodilih s strani šefa Terry začne z delom.

A kmalu odkrije nekaj, česar ni pričakoval. Ta tiskalnik je veliko počasnejši od tistega, ki ga je uporabljal prej. Delo gre zelo počasi. Po približno dveh urah dela s tem tiskalnikom pristopi Terry do svojega šefa in ga vpraša, če bi se lahko vrnil na tiskalnik, ki ga je uporabljal prejšnji dan.

Posebna navodila s strani šefa

Ko Terry pride in vpraša, če lahko delo opravi na istem tiskalniku, kot včeraj, mu šef mora reči, da ne. Opomnite ga, da ko je zjutraj prišel, je soglašal, da delo opravi na novem tiskalniku.

Če vpraša zakaj mora uporabljati nov tiskalnik, mu lahko šef reče: »Ker sem te prosil in ti si pristal.« Če se strinja, da se bo vrnil in nadaljeval z delom, mu lahko razložite, da imate več razlogov, zakaj je danes treba uporabljati ta tiskalnik. Tu je nekaj razlogov:

1. Šef želi, da se Terry nauči uporabljati več tiskalnikov, da bo bolje usposobljen za svoje delovno mesto.

2. Šef želi tiskalnik prodati prijatelju, a prej bi rad preveril, če dela, kot je treba. (To so glavni razlogi.)

3. Želi videti, kako se bo Terry odzval v situaciji, ki sploh ni tako zabavna, kot je najprej mislil. Želi videti, koliko poslušnosti premore v tovrstni situaciji.

D. Vrednotenje igre vlog

Po zaključku igre vlog, dajte študentom čas za pogovor o razlogih, ki so v ozadju navodil s strani osebe z avtoriteto. Pogovorite se tudi o tem, kako učinkovita je bila oseba, podrejena avtoriteti, pri odkrivanju razlogov, zakaj ji je bilo nekaj naročeno. Za zaključek tega dela lekcije ponudite študentom dodatne informacije, ki jim bodo pomagale razumeti, kakšni so glavni razlogi v ozadju pravil ali zapovedi v dani situaciji.

Knjiga *Creative Teaching Methods* avtorice Marlene LaFever (David C. Cook Publishing) vsebuje dve poglavji, ki so nam pri igri vlog lahko v veliko pomoč. 5. poglavje govori o tem, kako napisati in izvajati igre vlog v učilnici. 10. poglavje obravnava študije primerov, gre za podoben pristop, ki vam lahko pomaga pri zasnovi teh aktivnosti.

15. Zakaj naj se vprašamo zakaj?

Skozi celotni učno uro izpostavljajte glavni razlog, zakaj študente spodbujamo k napredovanju na drugo raven poslušnosti. Bolje, ko bodo razumeli razloge določenih pravil, lažje jih bodo spoštovali. In lažje bodo napredovali na tretjo raven – prostovoljno poslušnost.

16. Osebna aplikacija (5 minut)

Pri osebni aplikaciji se danes posvetite temu, da se vsak posameznik zaveže razviti življenjski slog poslušnosti. Spodbudite študente naj molijo in prosijo za Božjo moč in modrost, da bodo uspešno osvojili vse tri ravni življenjskega sloga poslušnosti.

Naj napišejo vsaj eno situacijo, ki je jim je zgodila v prejšnjih nekaj dneh, ko jim je njihov voditelj nekaj naročil. Naj napišejo, kaj so po njihovem mnenju glavni razlogi, zakaj jim je naročil to stvar. Po pouku naj pristopijo k voditelju in prosijo za razlago, kaj je bil glavni razlog v ozadju tega navodila. Odgovor voditelja naj si zapišejo.
Naj voditelju povedo, kaj so si oni mislili, da je glavni razlog tega navodila.
Vse to naj prinesejo s sabo k naslednji učni uri.

17. Obveznosti:

A. Na koncu učne ure ocenite 2., 3. in 4. nalogo iz Študijskega vodnika, če ste zahtevali, da jih študentje naredijo do danes. Ne spreglejte, do so za 3. nalogo na voljo tudi rešitve. Našli jih boste tik za Študijskim vodnikom v Priročniku za učitelje.

B. Na koncu učne ure organizirajte kviz v poznavanju vrstice iz Rimljanov 13,1–2.

C. Na koncu učne ure razložite vsebino 8. naloge iz Študijskega vodnika, **»Bodi poslušen sam od sebe«**.

D. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo 3. poglavje v Priročniku za študente.

18. Ovrednotenje lekcije

Prosim, naštejte svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 3
Kako naj se odzovem v pogovoru z voditelji?

1. Ključna svetopisemska resnica:

Osvojiti moram praktične veščine, kako voditeljem pokazati svojo željo biti poslušen.

2. Ključna vrstica:

Matej 7,1

Ne sodite, da ne boste sojeni!

3. Sklicevanje na gradivo za študente

Tej lekciji ustreza tretje poglavje Priročnika za študente. Pri tej učni uri se bomo navezovali tudi na 3. nalogo iz Študijskega vodnika **»Daniel in njegova hrana«**.

4. Aktivnost za ogrevanje (5 minut)

V uvodu lekcije si vzemite čas za eno od dveh aktivnosti, ki jih opisujemo v nadaljevanju.

A. Predvajajte video posnetek igre vlog iz 2. učne ure

Morda lahko predvajate video posnetek ene ali več iger vlog, pri katerih so študentje sodelovali v okviru učne ure. (Glej 2. del Načrta preučevanja lekcij, točka 14C, strani 25-27.) Preden si ogledate posnetek, razložite študentom, da se boste danes posvetili načrtovanju besed, ki jih uporabljamo v pogovoru z voditelji. Za malo zabave se osredotočite na to, kako so posamezniki v različnih igrah vlog svoje mnenje predstavili voditeljem.

B. Skeč, ki uprizarja zgodbo iz Daniela 1

Naj študentje pripravijo skeč, ki uprizarja zgodbo iz 1. poglavja Daniela. Dovolite jim, da v igro dodajo stvari, ki niso točno napisane v Svetem pismu, ne smejo pa spremeniti vzorec, po katerem je Daniel ravnal v svojem odnosu do voditeljev.

(Če uporabite to aktivnost, si naredite video posnetek, ki ga boste lahko uporabili tudi v prihodnosti.) Uporabite tisti prevod Svetega pisma, ki najbolj slikovito opiše dogajanje. In isti prevod naj študentje uporabljajo pri izpolnjevanju 3. naloge iz Študijskega vodnika.

C. Težave v komunikaciji z voditelji

Ena ali dve osebi naj povesta lasten primer iz časa, ko so komunicirali z voditelji na obupen način, vključno s posledicami takšnega ravnanja.

5. Ponovite 3 ravni poslušnosti iz prejšnje učne ure

Za začetek pogovora o današnji učni vsebini posvetite minutko ali dve ponovitvi treh ravni poslušnosti iz prejšnje učne ure.

Ko boste pri današnji učni uri omenjali različne prispodobe, se vrnite k posameznim ravnem poslušnosti in poskušajte ugotoviti, na kateri ravni se oseba nahaja v svojem odzivu do voditelja.

6. Načrtovanje, česa nikoli ne bomo rekli voditelju (10-20 minut) Strani 19-22 Priročnika za študente

3

Osnovni temelj zadev, ki jih boste obravnavali pri današnji učni uri, naj bo gradivo iz 3. poglavja Priročnika za študente.

Glavna stvar, ki jo želimo preučiti pri tej učni uri, je vnaprejšnje načrtovanje odziva, torej še preden govorimo z voditeljem. To je še zlasti pomembno v pogovorih, ki so kakor koli povezani z morebitnim ali obstoječim konfliktom. Uporabite nekaj primerov iz prejšnje aktivnosti in poudarite pomen vsebine, ki jo boste obravnavali.

Sledi šest glavnih izhodišč za pogovor:

A. Ne obsojaj in ne bodi kritičen do svojih voditeljev.

B. Tvoj odgovor naj temelji na tvojem stališču.

C. Govori tako, da voditelju olajšaš uresničevanje njegovega cilja.

D. Vnaprej si zastavi cilj, kako boš reagiral, ko naletiš na konkretno težavo.

E. Določi si časovni termin, v katerem boš govoril s svojim voditeljem.

F. Moč za pravilno ravnanje na tem področju išči pri Bogu.

Strani 19-22 Priročnika za študente

Lahko poveste par besed o vsakem izhodišču in nato se vrnete in vsakega ponazorite s konkretnim primerom. Te primerjajte s primeri, ki ponazarjajo nepravilno ravnanje (primeri, ki so nasprotje omenjenih šestih izhodišč).

7. Igre vlog (10-15 minut)

Lahko uporabite nekaj posnetkov igre vlog iz prejšnje učne ure in pri vsakem ugotavljate, če oseba v svojem odzivu do voditelja sledi kateremu od omenjenih šestih izhodišč.

Razred razdelite v skupine po 3–5 študentov, vsem skupinam dajte isto igro vlog. Naj pripravijo odziv v konkretni igri vlog, ki bo upošteval vseh šest izhodišč za komunikacijo z voditeljem. Če hočejo pravilno narediti nalogo, bodo mogoče morali dodati tudi nekaj odgovorov na strani voditelja.

Lahko tudi najprej naredite en primer vsi skupaj, da bodo nato študentje razumeli, kaj početi v majhnih skupinah.

Ko opravijo nalogo, naj študentje preberejo svoj izdelek razredu. Ko vsi predstavijo svoje izdelke, dajte vsaki skupini priložnost, da razloži odziv, ki ga je predvidela v nalogi.

8. 1. poglavje Daniela (10-20 minut) 3. naloga iz Študijskega vodnika

Preglejte 1. poglavje Daniela in ovrednotite Danielov odziv v odnosu do voditeljev. Poskušajte ugotoviti, katere od šestih izhodišč, omenjenih v začetku te lekcije, je Daniel uporabil. V tem trenutku se lahko pogovorite o odgovorih na vprašanja iz 3. naloge Študijskega vodnika: »**Daniel in njegova hrana**«.

9. Odziv z državami poslušnosti (5-15 minut)

Nekaj časa posvetite podrobnemu pogovoru o možnih odzivih v odnosu do voditeljev, ki ne vključujejo kritike ali obsojanja. Ponovite tudi drže poslušnosti iz prvega poglavja Priročnika za študente in razložite, kako se navezujejo na ta vidik poslušnosti. Poudarite pomen spoštljive drže.

10. Osebna aplikacija (10-15 minut)

Pri osebni aplikaciji se danes posvetite uporabi šestih smernic iz te lekcije, ki jih študentje uporabljajo pri komunikaciji z voditelji. Spodbudite jih, naj poskrbijo, da pri vsakem pogovoru z voditeljem uporabijo najmanj eno od njih. Izpostavite, da pogosteje, ko jih bodo uporabljali, bolj bodo te drže postale del njihovega naravnega odziva v odnosu do voditeljev.

Naj izberejo en od primerov iz 2. ali 4. naloge Študijskega vodnika in napišejo primer odziva, ki upošteva vse smernice, o katerih smo danes govorili. Izdelke naj študentje oddajo pred koncem učne ure.

11. Obveznosti:

A. Na koncu učne ure ocenite 2., 3. in 5. nalogo iz Študijskega vodnika, če ste zahtevali, da jih študentje naredijo do danes. Ne spreglejte, do so za 3. in 5. nalogo na voljo tudi rešitve. Našli jih boste tik za Študijskim vodnikom v Priročniku za učitelje.

B. Na koncu učne ure organizirajte kviz v poznavanju vrstic iz Efežanov 6,1 in 3.

C. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo 4. in 5. poglavje v Priročniku za študente.

12. Ovrednotenje lekcije

Prosim, naštejte svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 4
Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav? Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem

4

1. Ključna svetopisemska resnica:

Pri svojem vsakodnevnem delovanju moramo pozorno premisliti o posledicah poslušnosti oziroma neposlušnosti Bogu.

2. Ključna vrstica:

Efežanom 6,1 in 3

Otroci, ubogajte svoje starše v Gospodu, kajti tako je prav... to je prva zapoved z obljubo: da ti bo dobro in boš dolgo živel na zemlji.

3. Sklicevanje na gradivo za študente

Tej lekciji ustrezata četrto in peto poglavje Priročnika za študente.
Pri tej lekciji obravnavamo tudi 5., 6., 7. in 8. nalogo iz Študijskega vodnika.

4. Ena ali dve učni uri?

Ta lekcija vključuje dve glavni temi, ki jih je brez težav mogoče razdeliti v dve učni uri.

Poglavje 4: Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?

Poglavje 5: Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem

Če vsebino razdelite v dve učni uri, potem zgoraj navedeno ključno svetopisemsko resnico in ključno vrstico uporabite za 5. poglavje »Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem«.

V kolikor 4. poglavju »Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?« posvetite posebno učno uro, potem uporabite naslednjo svetopisemsko resnico in vrstico:

Ključna svetopisemska resnica:

Ko mi voditelj naroči nekaj, kar ni prav, potem moram biti pozoren in se odzvati na Božji način.

Ključna vrstica:

1. Petrovo pismo 3,15

Gospoda Kristusa posvetite v svojih srcih. Vselej bodite vsakomur pripravljeni odgovoriti, če vas vpraša za razlog upanja, ki je v vas.

Če obravnavate 4. in 5. poglavje v eni učni uri, potem 4. poglavju **»Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?«** posvetite prvi del učne ure. Preostanek časa namenite drugi temi, in sicer poglavju 5 **»Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem«.**

5. Predlagani časovni razpored za Načrt preučevanja lekcije

Časovni vidik lahko prilagodite lastnim potrebam glede na to, koliko časa želite posvetiti gradivu in lekciji. Če boste vsebini namenili dve učni uri, lahko vsaki posamezni točki posvetite več časa.

Če želite obe poglavji predelati v eni učni uri, potem predlagamo, da si zastavite natančen cilj, koliko časa boste porabili za vsako poglavje. Ko opredelite časovni razpored, določite, katere zadeve iz vsakega poglavja želite tekom učne ure najbolj poudariti.

6. Aktivnost za ogrevanje (5-10 minut)

V nadaljevanju sta predvideni dve različni aktivnosti za ogrevanje. Če obravnavate obe poglavji v eni učni uri, potem priporočamo, da uporabite aktivnost za ogrevanje, ki je predvidena za 4. poglavje.

A. Aktivnost za ogrevanje za 4. poglavje

Na začetku povejte zgodbo o nekom, ki mu je voditelj naročil nekaj, kar je greh. To je lahko zgodba iz Svetega pisma ali vašega lastnega življenja. Vprašajte študente, kaj bi naredili na njegovem mestu.

B. Aktivnost za ogrevanje za 5. poglavje

Na začetku prosite študente, naj si za nekaj minut predstavljajo, da so oni tisti, ki so v položaju avtoritete. Naj napišejo, kako bi se odzvali v naslednjih dveh situacijah. Lahko primere tudi spremenite, odvisno od starosti in interesov vaših študentov.

1. Vaša hči, ki je najstnica, ne želi pospraviti svoje sobe. Zjutraj ste ji jasno naročili, naj to naredi, vendar je njena soba še vedno čisto razmetana. Kako se boste odzvali na njeno neposlušnost?

2. Vaš sin, ki je najstnik, ima nalogo, da vsak torek zvečer pomije posodo. Ta teden imate v torek zvečer goste, zato je treba pomiti nekoliko več posode. Vaš sin opere vso posodo čisto sam, ne da bi pri tem uporabil pomivalnega stroja. Kako se boste odzvali na njegovo poslušnost?

Potem ko vsak napiše svoj odgovor, povabite nekaj prostovoljcev, naj svoj odgovor preberejo ostalim. Najprej se pogovorite o prvem primeru in šele potem nadaljujte z drugim primerom. Študentje naj svoj odgovor utemeljijo.

1. del učne ure: Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?

7. Gradivo za študente, ki se nanaša na ta del lekcije:

Tej lekciji ustreza četrto poglavje Priročnika za študente.

8. Uvod v 1. del učne ure (2–5 minut)

Posebno pozornost je treba posvetiti situacijam, ko si kristjani mislijo, da jim voditelji naročajo nekaj, kar ni prav. V uvodu povejte, da se te situacije pojavljajo zelo redko. V pretežni večini situacij se namreč dogaja, da nam voditelji naročajo stvari, ki so pravilne.

Ta del lahko začnete z vprašanjem: »Kako bi se odzvali, če bi vam naročil nekaj, kar ni prav.« Morda lahko vprašanje nekoliko bolj konkretizirate. Na primer jim naročite naj kršijo pravilo, ki je splošno znano vsem študentom v razredu.

Če preučujete lekcijo v programu Teen Challenge ali drugem podobnem služenju, lahko študentom zastavite naslednje vprašanje: »Ali so ti voditelji od tvojega prihoda v center Teen Challenge naročili kar koli, kar ni pravilno?«

Vprašajte jih tudi, če se jim je kadar koli v njihovem življenju zgodilo, da jim je oseba, ki ima avtoriteto, naročila nekaj, kar ni bilo prav. A v tem trenutku se ne spuščajte v podrobnosti njihovih primerov. Preverite le, če so se dejansko zgodili.

Pazite!

Na začetku tega dela lekcije študentom pojasnite eno temeljno pravilo. Pogovarjali se bomo samo o dejanskih situacijah. Ne bomo razglabljali o neresničnih ali hipotetičnih situacijah: »Kaj če mi moj voditelj naroči...?«

9. Pregled 1. dela te učne ure:

Tu je pregled tega dela lekcije. Preostali del načrta se bo nanašal na te izjave in številke, ki so kot naslovi posamezni oddelkov.

Kaj storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav?

1. Preveri, ali si dobro slišal, kaj ti je tvoj voditelj naročil.

   Tvoj glavni cilj je odzvati se na način, ki ugaja Bogu.

2. Preveri, ali je stvar, ki ti je bila naročena, zares greh.

   Ali je morda le nekaj, kar se ti zdi kot voditeljeva slaba odločitev.

3. Če je greh, potem določi, kateri greh.

   Katero od Božjih zapovedi bi s tem kršil?

4. Poskusi odkriti razlog, zakaj ti je voditelj naročil konkretno stvar.

5. Če je glavni namen tega, kar ti je voditelj naročil, dober in ti stvar koristi (ni greh), potem je prav, da si poslušen.
6. Če je glavni namen tega, kar ti je voditelj naročil, da storiš greh, potem je tvoja odgovornost, da nisi poslušen.

10. Obravnavamo točko A: Natančno oceni, kaj ti je bilo naročeno. (3–5 minut) Strani 23-25 Priročnika za študente

Ko obravnavamo to točko moramo poskrbeti, da študentje razumejo, kako nevarno je, če prehitro delamo zaključke. Spodbudite študente, naj natančno ocenijo situacijo, enako kot je to naredil Dough v primeru iz Priročnika za študente. Povabite študente, naj postavljajo vprašanja z namenom razjasnitve, kaj so slišali. Naj ne delajo prehitrih zaključkov o tem, kaj voditelj želi, da bi storili.

Saj obstaja možnost, da niso slišali pravilno ali se je voditelj narobe izrazil oziroma ni pravilno opisal, kaj pravzaprav želi, da oseba stori.

11. Tvoj glavni cilj je odzvati se na način, ki ugaja Bogu (2–3 minute).

Ko preidete k pogovoru o preostanku poglavja, jasno povejte, kaj mora biti v osrčju odziva študentov. »Tvoj glavni cilj je odzvati se na način, ki ugaja Bogu.« Kadar koli ti voditelj naroči nekaj slabega (ali dobrega), mora biti tvoj glavni cilj, da se odzoveš na Jezusov način. Tako kot bi se na tvojem mestu odločil Jezus.

Jasno izražaj drže poslušnosti in pripravljenost ubogati Boga in voditelje, in to že med pogovorom o težavi, s katero se soočaš. To se nanaša tudi na motivacijo, ki jo imaš. Želiš tudi v tej situaciji izraziti ljubezen Bogu in voditeljem?

12. Obravnavamo točko B: Poskusi odkriti razlog, zakaj ti je voditelj naročil konkretno stvar. (5–15 minut) Strani 25-26 Priročnika za študente

Na strani 25-26 Priročnika za študente najdemo več informacij o možnih razlogih, zakaj nam voditelj naroči nekaj, o čemer menimo, da je greh.

Prej smo se pogovarjali o tem, kako lahko oseba odkrije razlog, ki je v ozadju določene zapovedi. Smernice, ki so predstavljene v tistem delu, so uporabne tudi na tem mestu. Morda lahko čisto na hitro ponovite te smernice.

Pri določanju glavnega razloga, zakaj vam voditelj nekaj naroča, si lahko zastavite tri vprašanja.

1. Kakšni so njegovi/njeni cilji?
2. Kako mu bo lahko to, kar nam naroča, pomagalo doseči njegov/njen cilj?
3. Kakšni so razlogi v ozadju njegovih/njenih navodil? (Naštejte čim več razlogov, ki vam pridejo na pamet.)

13. Obravnavamo točko C: Če je glavni namen tega, kar ti je voditelj naročil, dober in ti stvar koristi (ni greh), potem je prav, da si poslušen (5-10 minut) Stran 26 Priročnika za študente

Poudarite, da če je voditeljev namen dober, mora obstajati način, kako ga lahko dosežemo, ne da bi grešili. Naučiti se moramo biti ustvarjalni.

Znova se pogovorite o zgodbi iz Daniela 1. Danielov primer ponazarja poslušnost v situaciji, ko je razlog v ozadju pravila dober. Na tem mestu lahko uporabite 3. in 6. nalogo iz Študijskega vodnika.

14. Obravnavamo točko D: Če je glavni namen tega, kar ti je voditelj naročil, da storiš greh, potem je tvoja odgovornost, da nisi poslušen (5-10 minut) Strani 27-29 Priročnika za študente ter 5. in 6. naloga iz Študijskega vodnika

Ko pripravljate gradivo za to točko, pazite, da vselej obravnavate resnične primere in ne izmišljene situacije. In predvsem ne pozabite na podtočko 3, ki pravi: **»Bodite pripravljeni nositi posledice pravilnega ravnanja«.**

Pogovorite se o zgodbah iz Daniela 3 in Daniela 6, kjer je bil glavni razlog v ozadju pravila ravno to, da bi ljudje kršili eno od Božjih zapovedi. V pogovoru o 3. poglavju Daniela uporabite 5. in 6. nalogo iz Študijskega vodnika.

Pogosta težava pri teh zadevah je v tem, da kristjani ne razvijejo sposobnosti natančnega določanja, kakšen je glavni razlog, zakaj jim je bila določena stvar naročena. Sklepajo, da je voditeljev glavni razlog gotovo napačen. Težave imajo, da bi situacijo pogledali iz voditeljeve perspektive.

Odlično bi bilo, če bi pripravili več študij primerov, ki bi jih bilo mogoče uporabiti pri tej lekciji. Ko študentje povedo zgodbe, ki se ujemajo s tem delom lekcije, si jih lahko podrobno zabeležite in jih uporabite pri kasnejšem preučevanju lekcije.

Ko je voditeljev glavni razlog, da zgrešite, potem izkoristite situacijo kot priložnost za poslušnost Bogu. Naj ne bo le priložnost, kjer ste lahko neposlušni voditelju.

15. Obravnavamo podtočko D–4: Rešitev v primerih zlorabe (5-10 minut) Stran 28-29 Priročnika za študente

Eno področje, kjer je potrebna neposlušnost voditeljem, se nanaša na primere, ko prihaja do zlorab. Starš lahko spolno zlorablja drugega člana družine. Tu je treba zelo jasno povedati, da Bog nikoli ne odobrava takšnih zlorab. Tisti, ki je žrtev zlorabe, ima vso pravico, da se reši iz te situacije in preneha sodelovati v tovrstnih aktivnostih.

To je jasen primer tega, ko ni treba »dati Bogu čas, da spremeni voditeljevo stališče«. Ves trud je treba nameniti temu, da pomagamo osebi in jo čim prej rešimo iz situacije, kjer prihaja do zlorab. Slednje bo prav gotovo privedlo do konfliktov v družini.

Ravno tako povejte, da žrtev zlorabe ne naredi nič slabega, če razkrinka greh osebe, ki jo zlorablja. Na žalost imajo nekateri ljudje zelo megleno predstavo glede izpostavljanja grehov drugih. Naša odgovornost ni, da prikrivamo grehe oseb, ki na ta način zlorabljajo druge.

2. del učne ure: Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem

16. Gradivo za študente, ki se nanaša na ta del lekcije:

Tej lekciji ustreza peto poglavje Priročnika za študente.

17. Navedi rezultate poslušnosti in neposlušnosti voditeljem (10-20 minut)

Na tablo ali večji list papirja napišite dva seznama. Napišite seznam **rezultatov poslušnosti** voditeljem. Na drug seznam napišite **rezultate neposlušnosti** voditeljem.

To lahko naredite vsi skupaj, torej cel razred kot večja skupina, pri čemer en zapisuje točke. Lahko razred razdelite v manjše skupine in vsaki daste dva večja lista in debel flomaster, s katerim naj napišejo dva seznama.

Spodbudite jih, naj vsaki točki na seznamu dodajo ustrezno svetopisemsko vrstico. Pri oblikovanju seznamov se lahko oprejo na odgovore, ki so jih napisali pri 1. in 7. nalogi iz Študijskega vodnika.

Po zaključku pisanja seznamov naj vsaka skupina poroča o svojih ugotovitvah. Seznama bosta najverjetneje vsebovala veliko medsebojno si nasprotnih točk.

Več ko se boste o teh stvareh pogovarjali, bolj jasno bo vsakemu udeležencu, da je poslušnost voditeljem preprosto pametna odločitev. Rezultati poslušnosti voditeljem so namreč vedno veliko boljši od rezultatov neposlušnosti.

Sledi nekaj svetopisemskih odlomkov, ki govorijo o poslušnosti oz. neposlušnosti voditeljem:

Poslušnost ljudem: glej stran 31 v Priročniku za študente.

Pregovori 2,2

Pregovori 2,21

Malahija 3,13

Rimljanom 6,16

Rimljanom 13,1–6

Efežanom 6,13

Hebrejcem 5,8–9

2. Peter 2,13–17

Neposlušnost ljudem: glej stran 36 v Priročniku za študente.

5. Mojzesova 11,26–28

1. Samuelova 14

4

Pregovori 15,10

Rimljanom 6,16 in 25

Rimljanom 13,1–6

2. Korinčanom 10,6

2. Peter 2,13–17

18. Obravnavamo točko A: Rezultati poslušnosti voditeljem (5-10 minut) Strani 30–32 Priročnika za študente

Odvisno od tega, koliko časa imate na voljo, se lahko pogovorite o nekaterih ključnih točkah, ki so navedene v tem delu Priročnika za študente. Še posebej koristno bo, če se s študenti pogovorite o podtočki 3. ***Kako lahko poslušnost spremeni moje življenje?*** Tu sta izpostavljeni dve zadevi, in sicer razvijanje samodiscipline in zaupanja. Gre za zadevi, ki sta zelo pomembni za uravnovešen življenjski slog.

19. Obravnavamo točko B–1: Kakšne so posledice neposlušnosti? (5-10 minut posvetite točkam 19-23 tega Načrta za preučevanje lekcije) Strani 33-35 Priročnika za študente

Razložite razlike med naslednjimi štirimi besedami, ki se vse nanašajo na posledice neposlušnosti. (Če ste pred kratkim obravnavali lekcijo ***Poslušnost Bogu,*** potem hitro ponovite, kaj ste se s študenti naučili o teh besedah.)

a. Naravne posledice

b. Vzgoja

c. Kazen

d. Maščevanje

Med pogovorom o teh štirih izrazih poskusite navesti nekaj primerov za vsakega od njih. Povejte, kako se navezujejo na poslušnost in neposlušnost voditeljem. Povejte, da voditelji včasih naredijo napako in vzgajajo napačno osebo. Vendar smo lahko v večini primerov sigurni, da naši voditelji želijo le najboljše za nas in se trudijo biti pošteni in pravični. Lahko imamo mir v srcu, saj vemo, da Bog vse vidi in ve, kaj se je zares zgodilo. On nas bo nagradil za poslušnost voditeljem.

20. Naravne posledice (2-5 minut) Stran 33 Priročnika za študente

Starš lahko reče otroku: »Ne dotikaj se peči. Zelo je vroča.« Če otrok ne uboga in se dotakne peči, bodo opekline naravne *posledice* njegove neposlušnosti. Otrok se bo opekel.

Povejte, da točno to so naravne posledice – naravni (samodejni) rezultati konkretnega ravnanja. Teh ne smemo zamenjevati z disciplino ali kaznijo. Naša neposlušnost voditeljem s sabo vedno prinese določene posledice. Mogoče te ne bodo

razkrinkali vsakič, ko ravnaš neposlušno, vendar pa bo tvoja neposlušnost vselej imela določene posledice.

Ena od resnih posledic neposlušnosti je, da se v življenju osebe krepijo drže, ki vodijo v vse večjo neposlušnost. Te drže neposlušnosti posledično onemogočajo, da bi ravnali poslušno. Vzemite si nekaj časa in preberite vrstico iz Galačanov 6,7–10 ter se pogovorite o njej.

Galačanom 6,7-10

Ne slepite se: Bog se ne pusti zasmehovati. Kar bo človek sejal, bo tudi žel. To se pravi: kdor seje v svoje meso, bo od mesa žel pogubo; kdor pa seje v Duha, bo od Duha žel večno življenje. Ne naveličajmo se, ko delamo dobro; kajti če se ne utrudimo, bomo ob svojem času želi. Dokler torej še utegnemo, delajmo dobro vsem, še posebej pa domačim po veri.

Poudarite, da Bog ne ignorira naših odločitev. Zato bomo želi posledice naše odločitve glede poslušnosti oziroma neposlušnosti.

4

21. Vzgoja (2–5 minut) Strani 33-34 Priročnika za študente

Ko nisi poslušen voditeljem, boš morda deležen vzgoje. ***Vzgoja*** se nanaša na odpravo problema. Cilj vzgoje je pomagati osebi, da živi na pravi način – ko se bo naslednjič srečala s podobno situacijo, bo ravnala drugače. V pismu Hebrejcem 12,7–11 beremo, zakaj nas voditelji vzgajajo.

Zavedati se moramo, da nekateri prevodi besedo »vzgajati« zamenjujejo z besedo »kaznovati«. V tem primeru prevod za razliko od tega Priročnika ne razlikuje med kaznijo in vzgojo. V številnih primerih uporablja Sveto pismo besedo »kazen« za opis širšega področja, ki vključuje vsakovrstno vzgojo in korigiranje.

Vzgoja vključuje element upanja. Vzgoja je dana z upanjem, da bo privedla k pozitivnim spremembah v življenju tistega, ki ni poslušen. Ne glede na to, kakšno obliko vzgoje Bog v tvojem življenje uporabi, ti vedno skuša pomagati, da bolje razumeš pravi način življenja.

22. Kazen (2–5 minut) Stran 34 Priročnika za študente

Kazen, kot jo pojmujemo tukaj, pomeni neke vrste bolečo izkušnjo, ki jo doživi neposlušna oseba kot kazen za neposlušnost. Kazen pomeni, da mora neposlušna oseba zaradi svojih dejanj trpeti. Bistvo kazni včasih ni pomagati pri odpravljanju težave. V središču pozornosti ostaja poplačilo za napačno dejanje.

23. Maščevanje (2–5 minut) Stran 35 Priročnika za študente

Bistvo maščevanja je povrniti osebi slabo, ki ga je storila. Če Jim pretepe svojega mlajšega brata, potem boste vi pretepli njega ali boste poklicali svoje prijatelje, da to storijo namesto vas. Maščevanje pomeni vzeti Božjo odgovornost za kaznovanje tistega, ki greši, v lastne roke.

Maščevanje ne upošteva odnosa avtoritete in odgovornosti voditeljev za ustrezno disciplino posameznikov, ki niso poslušni. V Rimljanih 12,17-21 beremo, kaj bi kot kristjani morali storiti v zvezi z maščevanjem. Bog pravi: »Prepusti maščevanje meni.«

24. Obravnavamo točko B-4: Trenutna potreba po vzgoji in kazni (5–10 minut) Stran 36-37 Priročnik za študente

Lahko posvetite nekaj časa pogovoru o potrebi po kazni in različnih oblikah kazni. V Hebrejcih 12,5–13 beremo, zakaj nas Bog kaznuje, ko nismo poslušni. Sveto pismo nam tudi pove, kdaj nas zemeljski voditelji kaznujejo. Če nas voditelji ne bi ljubili, nas ne bi vzgajali.

V pogovoru se lahko posvetite tudi različnim oblikam vzgoje, ki so jih bili deležni študentje v razredu. Poskušajte odkriti, zakaj so bile uporabljene posamezne oblike vzgoje. Morda lahko poskusite oceniti učinkovitost različnih metod.

25. Osebna aplikacija (5 minut)

Če ste lekcijo preučili v eni učni uri, potem lahko uporabite le prvi predlog za osebno aplikacijo. Če vsaki temi posvetiti posebno učno uro, potem lahko pri vsaki uporabite enega od predlogov za osebno aplikacijo.

A. Prvi del učne ure – Ko mi je naročeno, naj grešim.

Osebna aplikacija za ta del učne ure se osredotoča na odkrivanje glavnega razloga, zakaj nam voditelj naroči nekaj, kar ni prav. To je ključ, ki nam pomaga odzvati se na način, ki bo poveličal Boga. Spodbudite študente, naj to veščino krepijo vsakič, ko jim voditelj nekaj naroči in ne le v primerih, ko jim naroči nekaj, kar ni prav.

B. Drugi del učne ure – Rezultati poslušnosti oziroma neposlušnosti voditeljem.

Povabite študente, naj bodo vselej poslušni voditeljem. Spodbudite jih, naj svojo pozornost usmerijo na posledice poslušnosti in blagoslov, ki ga Bog daje tistim, ki so poslušni svojim voditeljem. S pomočjo seznamov, ki ste ju sestavili na začetku učne ure, lahko študentom predočite resnost razlik med enim in drugim.

Naj napišejo svojo molitev k Bogu, v kateri se mu zahvalijo za voditelje, ki jih je postavil nad njimi. Spodbudite študente, naj prosijo Boga, da blagoslovi njihove voditelje in jim pomaga dobro opravljati svoje delo. Spodbudite jih, naj vsak dan iščejo Božjo pomoč in moč za poslušnost v tem dnevu in za naprej.

26. Obveznosti:

Na koncu učne ure ocenite 5., 6., 7. in 8. nalogo iz Študijskega vodnika. Ne spreglejte, do so za 5. nalogo na voljo tudi rešitve. Našli jih boste tik za Študijskim vodnikom v Priročniku za učitelje.

27. Ovrednotenje lekcije

Prosim, naštejte svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 5
Preizkus

1. Uvod

Predstavite naslednjo lekcijo, ki jo boste obravnavali.

A. Študentom razdelite Študijski vodnik ali druga gradiva, ki jih potrebujejo za obveznosti predvidene pred prvo učno uro naslednje lekcije.

B. Študentje naj odprejo zadnjo stran novega Študijskega priročnika. Našli bodo prazen *Pregled obveznosti lekcije*. Določite datume za posamezne kvize, naloge in preizkus.

C. Študentom razdelite nov Priročnik za študente ter jim povejte, katere strani naj preberejo pred začetkom naslednje učne ure.

2. Študentom razdelite preizkus za lekcijo, ki ste jo pravkar zaključili.

Gre za 6 strani dolg tekst. Strani 1–4 je treba oddati učitelju ob koncu učne ure. Razložite študentom, kaj morajo narediti na straneh 5 in 6. Navodila so natisnjena zgoraj na strani 5. Preden začnejo s preizkusom jim povejte, do kdaj bodo morali oddati strani 5 in 6. Zgoraj na strani 5 je prostor, kamor zapišejo datum oddaje tega dela preizkusa.

3. Če tega še niste storili, vrnite študentom njihove kvize in naloge, ki ste jih imeli za ocenjevanje.

Priročnik za študente

Priročnik za študente ni del tega zvezka, na voljo je ločeno.

Za več informacij, kako uporabljati Priročnik za študente,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Študijski vodnik

Študijski vodnik ni del tega zvezka, na voljo je ločeno.

Pri nekaterih nalogah so za Študijski vodnik »Poslušnost ljudem« učiteljem na voljo tudi rešitve.

Rešitve za Študijski vodnik so na voljo v nadaljevanju.

Za več informacij, kako uporabljati Študijski vodnik,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Poslušnost ljudem

Razvijanje drže podrejenosti do avtoritete

Avtor David Batty

Študijski vodnik
Rešitve preizkusa

Peta izdaja

UNŽS
Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Poslušnost ljudem

Razvijanje drže podrejenosti do avtoritete
Študijski vodnik
Rešitve preizkusa
Peta izdaja
Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v Priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Copyright © 2020, Teen Challenge ZDA

Vse pravice, vključno s pravico do predstavitve ali širjenja v celoti ali delno v kakršni koli obliki, so pridržane skladno s Splošno konvencijo o avtorskih pravicah in vsemi drugimi ustreznimi konvencijami, sporazumi in deklaracijami.

Noben del te publikacije se v angleščini ne sme reproducirati in prodajati brez pisnega dovoljenja organizacije Teen Challenge ZDA ali Global Teen Challenge.

V angleškem izvirniku je bil tečaj objavljen z naslovom: *Obedience to Man, 5th edition.*

To gradivo sodi v skupinski del tečaja *Učenje za novo življenje*, ki je namenjen cerkvam, šolam, služenjem v zaporih, centrom Teen Chanllenge in podobnim organizacijam, ki skrbijo za mlade kristjane. Ta tečaj vključuje Priročnik za učitelje, Priročnik za študente, Študijski vodnik, Preizkus in Spričevalo. Za več informacij o tečaju stopite v stik z:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 ZDA
Email: gtc@globaltc.org
Spletna stran: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

UNŽS
Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Datum zadnje spremembe 08-2020

Kazalo

Naloga 1 Poglejmo voditelje 4

Naloga 3 Daniel in njegova hrana 5

Naloga 5 Danielovi trije prijatelji v ognjeni peči 7

Poslušnost ljudem
Naloga 1
Rešitve preizkusa

Poglejmo voditelje

1–4. Osebni odgovori

Vsi naslednji odgovori temeljijo na vrsticah iz Rimljanov 13,1–7 in 1. Petrovega pisma 2,13–17. V nadaljevanju navajamo »predlagane odgovore«. Vaši študentje bodo lahko napisali druge odgovore, ki bodo ravno tako sprejemljivi.

5. Odkod voditelji dobijo svojo avtoriteto?
(Odkod izvira njihova pravica voditi oziroma vladati?¨)

vrstica Rimljanom 13,1 »od Boga«

6. Kaj pravzaprav storimo, ko nismo poslušni voditeljem?

vrstica Rimljanom 13,2 »se upiramo Božjemu redu«

7. Kakšni so rezultati neposlušnosti? (Predvidena sta 2 odgovora.)

(1) vrstica: Rimljanom 13,2 »bodo kaznovani«
(Isti odgovor je naveden v 1. Petrovem pismu 2,14)

(2) vrstica: Rimljanom 13,4 »strah«
(3) vrstica: Rimljanom 13,2 »uporništvo proti Božjemu redu«

8. Kakšni so rezultati poslušnosti? (Predvidenih je 6 odgovorov.)

(1)	vrstica: Rimljanom 13,3	»ni se nam treba bati voditeljev« (svoboda od strahu)
(2)	vrstica: Rimljanom 13,3 in 1. Petrovo pismo 2,14	»dobimo priznanje«
(3)	vrstica: Rimljanom 13,5	»zaščiti nas pred Božjo kaznijo«
(4)	vrstica: Rimljanom 13,5	»ohranimo čisto vest«
(5)	vrstica: 1. Petrovo pismo 2,13	»bomo ugajali Gospodu«
(6)	vrstica: 1. Petrovo pismo 2,14	»počeli bomo to, kar od nas Bog pričakuje«
(7)	vrstica: 1. Petrovo pismo 2,15	»utišamo nevednost nespametnih«
(8)	vrstica: 1. Petrovo pismo 2,16	»lahko bomo skušani, da bi nam svoboda služila kot zagrinjalo zla«. (Ali neuspešno povračilo za storjena hudodelstva.)

9. Osebni odgovori

Poslušnost ljudem
Naloga 3
Rešitve preizkusa

Daniel in njegova hrana

Vsi odgovori temeljijo na prvem poglavju knjige Daniel. V nadaljevanju navajamo »predlagane odgovore«. Vaši študentje bodo lahko napisali druge odgovore, ki bodo ravno tako sprejemljivi.

1. Zakaj Daniel ni bil poslušen že takoj, ko mu je bilo nekaj naročeno?

Vrstica 8: Daniel si je vzel k srcu, da se ne bo omadeževal ne z jedjo ne z vinom kralja, katerega je ta pil. Prosil je torej kneza evnuhov, da se mu ne bi bilo treba omadeževati.

2. Kateri je bil glavni razlog, zakaj so Danielu naročili, da mora jesti kraljevo meso in piti kraljevo vino?

Vrstice 3, 4, 5: Kralj je rekel Ašpenázu, načelniku svojih evnuhov, naj pripelje izmed Izraelovih sinov, kraljevega ali plemenitega rodu, Izbrani so bili le močni, zdravi in postavni mladeniči iz plemiških družin v Judeji. Kralj je z njih določil le najboljšo hrano in vino iz lastne kuhinje. Želel je, da dobivajo najboljšo hrano, ki je na voljo.

Vrstica 10: Danielov nadzornik mu je naročil, naj poje hrano, saj je kralj tako ukazal. Nadzornik je imel odgovornost ubogati kralja.

Vrstica 15: Da bi bili zdravi.

3. Danielu so njegovi voditelji povedali, naj je hrano, ki jo je kralj zanj predvidel. Kaj je Daniel storil, preden je ubogal svoje nadrejene? Naštej stvari, ki jih je naredil. (Napiši vsaj sedem možnih odgovorov.) Odgovore najdeš v vrsticah 5–15.

(1) Vrstica 8: Preveril je, ali z uživanjem teh jedi krši Božjo postavo.

(2) Vrstica 8: Daniel se je odločil, da ne bo jedel hrane in pil vina iz kraljeve kuhinje.

(3) Vrstica 8: Prosil je nadzornika za dovoljenje, da uživa druge jedi.

(4) Vrstica 11: Daniel se je o tem pogovoril s svojim skrbnikom, torej človekom, ki ga je določil nadzornik.

(5) Vrstica 12: Daniel je predlagal desetdnevno poskusno dieto z uživanjem zelenjave in pitjem vode.

(6) Vrstica 13: Daniel je skrbnika vprašal, naj oceni poskusno obdobje in sam odloči, ali je zadoščeno glavnemu razlogu, zakaj je kralj naročil uživanje njegove hrane, torej, da bi bili zdravi.

(7) Vrstica 14: Daniel je potrpežljivo čakal na odgovor.

(8) Vrstica 15: V desetdnevnem poskusnem obdobju je Daniel sodeloval s skrbnikom.

4. Kakšna je bila Danielova drža do njegovih nadrejenih?

(1) Vrstica 8: Spoštoval jih je in je bil pripravljen razpravljati z njimi. Daniel je imel zelo dobre drže do svojih nadrejenih. V 8. vrstici vidimo njegovo držo spoštovanja Božjih zapovedi. Njegova odločitev je bila jasna – ne bo kršil Božjih zapovedi. Danielove drže do mož, ki so bili njegovi nadrejeni, so polne spoštovanja. Daniel ne zahteva svoje volje, nima uporniške drže. Nima kritične drže, niti enkrat ni napisano, da bi Daniel kritiziral svoje voditelje.

(2) Vrstica 11: O stvareh se je pogovoril s svojimi voditelji.

(3) Vrstica 12: Predlagal je domiselno alternativno rešitev.
Ni zahteval upoštevanje njegovih želja.

(4) Vrstica 13: Dovolil je voditelju, da sprejme končno odločitev.

5. Zakaj je Daniel ubogal?

(1) Bil je poslušen, ker je Bog želel, da bo poslušen.
Božja postava mu je naročala, naj bo poslušen ljudem.

(2) Vrstica 14: Ker je dobil dovoljenje za poseben način prehranjevanja.
Ta način prehranjevanja mu je omogočil, da je hkrati poslušen človeku in Bogu.

Poslušnost ljudem
Naloga 5
Rešitve preizkusa

Danielovi trije prijatelji v ognjeni peči

Vsi odgovori temeljijo na tretjem poglavju knjige Daniel. V nadaljevanju navajamo »predlagane odgovore«. Vaši študentje bodo lahko napisali druge odgovore, ki bodo ravno tako sprejemljivi.

1. Kakšen je bil glavni razlog, zakaj so možje dobili ukaz, naj pokleknejo pred zlato podobo?

Vrstica 5: Naročeno jim je bilo, naj pokleknejo in častijo podobo kralja Nabukadnezarja, da bi mu s tem pokazali svojo vdanost.

Vrstica 28: Kralj razlaga, da jim je bilo ukazano, naj služijo drugemu bogu in ga častijo.

2. Zakaj omenjeni trije možje niso bili poslušni?

Vrstica 18: Naročeno jim je bilo, da morajo častiti drugega boga. Slednje je bilo v očitnem nasprotju z Božjo postavo. Ni bilo ničesar, kar bi lahko spremenili glede te situacije, ne da bi grešili. Edina možnost je bila ubogati Boga in trpeti posledice te odločitve.

3. Kakšne so bile posledice njihove neposlušnosti?

(1) Vrstica 8: Določeni državni uradniki so jih obsodili.

(2) Vrstice 9–18: Imeli so priložnost osebno priti h kralju in mu razložiti, zakaj se ne nameravajo klanjati in častiti podobe. Kot razlog, zakaj ne želijo častiti podobo, so navedli svoje versko prepričanje in ne željo upirati se kraljevim ukazom.

(3) Vrstica 15: Dobili so drugo priložnost, da so poslušni kraljevemu ukazu.

(4) Vrstica 19: Njihova dejanja so kralja zelo razjezila.

(5) Vrstica 19: Peč je bila sedemkrat bolj zakurjena kot običajno.

(6) Vrstica 21: Bili so kaznovani za svojo neposlušnost. Bili so vrženi v peč.

(7) Vrstica 22: Možje, ki so jih vrgli v peč, so umrli zaradi vročine.
(Če bi trije možje ubogali kralja, celotne zgodbe sploh ne bi bilo.)

(8) Vrstica 24: Kralj se je začudil, kaj se je zgodilo, ko so jih vrgli v ogenj. Kar je videl, je nanj naredilo velik vtis. Pritegnilo je njegovo pozornost in mu je dalo misliti.

(9) Vrstica 25: Bog jih je lahko uporabil, da so se oni sami in celo kralj naučili nekaj pomembnega o Bogu in njegovi moči, ki ščiti kristjane.

(10) Vrstica 25: Bog jih je zaščitil. Bog jih je rešil.

(11) Vrstica 26: Imeli so priložnost pokazati kralju, da so pripravljeni ga ubogati vse dokler jih ne sili v stvari, ki so proti Božji postavi.

(12) Vrstica 27: Njihova življenja so bila pričevanje za vse, ki so bili okrog.

(13) Vrstica 29: Podarjena jim je bila posebna zaščita pred nadaljnjim verskim preganjanjem.

(14) Vrstica 30: Dovoljeno jim je bilo, da ostanejo na vodilnih položajih v Babilonu.

(15) Vrstica 30: Kralj jih je povišal.

4. Kakšna je bila njihova drža do kralja?

(1) Vrstice 16–18: Šadráh, Mešáh in Abéd Negó so imeli držo spoštovanja in zvestobe do kralja. V svoji zadevi pred kraljem niso bili uporniški, enostavno in previdno so mu razložili, zakaj ne želijo častiti malika.

(2) Bili so previdni, vendar niso bili boječi.

Preizkus

Rešitve preizkusa

Spričevalo

Za več informacij, kako uporabljati Preizkus in Spričevalo,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Ime_____ **Poslušnost ljudem**

Datum_____ **Preizkus – Peta izdaja**

Učna ura_____ _____**Ocena**

Dopolni pravilno–napačno (Vsak odgovor je vreden 1 točko.)

Navodila: Zapišite __X,____ če trditev drži.

Zapišite __O,____ če trditev ne drži.

1._____Če ti naročijo, da narediš nekaj napačnega, Bog želi, da najdeš način, na katerega to lahko storiš, ne da bi grešil.

2._____Dve najpomembnejši svetopisemski zapovedi se nanašata na ljubezen.

3._____Če vam vaš nadrejeni naroči, da grešite, ga morate vseeno ubogati, četudi bi s tem grešili.

4._____Bog želi, da spoštujete samo tiste nadrejene, ki nimajo nikakršnih napak.

5._____Vselej poskušajte odkriti glavni razlog, zakaj vam je vaš nadrejeni nekaj naročil.

6._____Bog vas kaznuje, ker sovraži, ko grešite.

7._____Vaša odgovornost je, da sodite tiste, ki so postavljeni nad vami. Poslušni morate biti samo tistim, ki so kristjani.

8._____Sveto pismo jasno govori o tem, da otrokom ni treba ubogati svojih staršev.

9._____Vselej moramo biti voljni ubogati tiste, ki so naša avtoriteta.

10._____Ko vaš nadrejeni stori nekaj napačnega, mu moramo vedno povedati, da se moti.

11._____Sveto pismo pravi, da nam ni treba ubogati starše, ko smo starejši od 18. let.

12._____Bog nam je naročil, naj ljubimo tiste, ki imajo avtoriteto nad nami.

13._____Če ljubimo Boga, bomo poslušni samo tistim, ki so kristjani. Ne bomo ubogali grešnikov.

14._____Poslušni bi morali biti že sami od sebe, ne da bi nam drugi morali govoriti, kaj naj storimo.

Copyright © 1978, 1983, 1995, Teen Challenge ZDA, Ozark, Missouri, ZDA

Vprašanja izbirnega tipa (Vsak odgovor je vreden 3 točke.)

Navodila: Izberi najprimernejši odgovor in črko, s katero je označen, napiši na prazno vrstico pred vprašanjem.

1._____Če oseba, ki je postavljena kot naša avtoriteta, naredi napako, je naša dolžnost, da:

A. se pritožujemo in prerekamo z njo.

B. molimo za njo.

C. nismo poslušni.

D. povemo šefu, kaj je naredil narobe.

Vprašanja za kratek pisni odgovor

1. Kakšne so tri ravni poslušnosti ljudem?
(Skupaj 9 točk, vsak odgovor je vreden 3 točke.)

1._____

2._____

3._____

2. Napiši seznam 5 rezultatov poslušnosti voditeljem.
(Skupaj 5 točk, vsak odgovor je vreden 1 točko.)

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

3. Zapiši vrstice, ki si se jih učil na pamet. (16 točk)

Vprašanja za kratek pisni odgovor *nadaljevanje*

4. Povej en način, na katerega si ta teden prakticiral stvari, ki si se jih naučil v tej lekciji. Bodi konkreten. (10 točk)

_____

_____

_____

_____

_____

5. *Zakaj* bi moral odkriti glavni razlog, zakaj ti je voditelj naročil konkretno stvar? (Ko ti je naročil nekaj pravilnega.) (4 točke)

_____

_____

_____

6. Kakšna bi morala biti tvoja glavna motivacija za poslušnost voditeljem? (4 točke)

_____

_____

_____

7. Naštej 3 načine, kako lahko voditeljem izraziš svojo *željo* biti poslušen. (Skupaj 6 točk, vsak odgovor je vreden 2 točke.)

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Vprašanja za kratek pisni odgovor *nadaljevanje*

8. Kaj bi moral najprej storiti, če ti voditelj naroči nekaj, kar ni prav? (5 točk)

_____

_____

_____

9. Posebna naloga za osebno aplikacijo.

   A. Povej, s katero osebo na vodilnem položaju si imel v zadnjem mesecu ali dveh največ težav z vidika poslušnosti? Na kratko razloži. (2 točk)

   _____

   _____

   _____

   B. Premišljuj o različnih stvareh, o katerih smo se pogovarjali v tej lekciji z naslovom *Poslušnost ljudem*. Kaj bi lahko danes storil, da ti bo lažje ubogati tega voditelja? Naštej 3 stvari. (Skupaj 6 točk, vsak odgovor je vreden 2 točki.)

   1. _____

   _____

   _____

   2. _____

   _____

   _____

   3. _____

   _____

   _____

Pazite:

Stran 5 v testu se ujema s posebno nalogo za osebno aplikacijo na isti strani. **Preden** svoj preizkus oddate učitelju, si prepišite svoje odgovore na drug list. Učitelj bo določil datum, kdaj boste dokončali stran 5 tega testa in jo vrnili učitelju.

Ime_____

Datum_____

Učna ura_____

Poslušnost ljudem

Preizkus – Peta izdaja, Stran 5

Navodila

V odgovoru na spodnje vprašanje št. 10, **prepišite svoje odgovore iz strani 4**, številka 9 tega preizkusa. Preberite prosim vprašanja 11 in 12 spodaj ter preverite, da razumete, kaj se od vas pričakuje v tem delu preizkusa. Potem vzemite to stran preizkusa s seboj. Preostali del boste morali že sedaj oddati učitelju.

10. A. Povej, s katero osebo na vodilnem položaju si imel v zadnjem mesecu ali dveh največ težav z vidika poslušnosti? Na kratko razloži. (2 točk)

_____

_____

_____

B. Premišljuj o različnih stvareh, o katerih smo se pogovarjali v tej lekciji z naslovom *Poslušnost ljudem*. Kaj bi lahko danes storil, da bi bo lažje ubogati tega voditelja? Naštej 3 stvari. (Skupaj 6 točk, vsak odgovor je vreden 2 točki.)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

11. Izberi eno od stvari, ki si jih naštel pri vprašanju 10B in v tem vikendu delaj na tem.

Izbral sem si:_____

12. Potem, ko zaključiš svoj cilj, ki je naveden v prejšnjem vprašanju (št. 11), napiši, kaj se je dogajalo.

    A. Kdaj se je to dogajalo? (2 točki) Datum_____ Čas_____

    B. Kje se je to dogajalo? (2 točki) Lokacija_____

    C. Na kratko opiši rezultate. (3 točk)

    _____

    _____

    _____

    _____

    _____

    D. Ti je bilo potem lažje ubogati svojega voditelja? Zakaj ali zakaj ne? (3 točke)

    _____

    _____

    _____

    _____

    E. Kaj si se naučil iz te izkušnje? (6 točk)

    1. _____

    _____

    _____

    2. _____

    _____

    _____

    3. _____

    _____

    _____

Poslušnost ljudem
Preizkus 5
Rešitve preizkusa

Stran 1

Dopolni pravilno–napačno
(Vsak odgovor je vreden 1 točko.)

1. X pravilno

2. X pravilno

3. 0 napačno

4. 0 napačno

5. X pravilno

6. 0 napačno

7. 0 napačno

8. 0 napačno

9. X pravilno

10. 0 napačno

11. 0 napačno

12. X pravilno

13. 0 napačno

14. X pravilno

Stran 2

Vprašanja izbirnega tipa
(Vsak odgovor je vreden 3 točki.)

1. B

Vprašanja za kratek pisni odgovor

1. Skupaj 9 točk, vsak odgovor je vreden 3 točke.

    1. Bodi poslušen (ker so ti to naročili).

    2. Bodi poslušen in ob tem skušaj odkriti razlog, zakaj ti je bila konkretna stvar naročena.

    3. Bodi poslušen sam od sebe (saj veš, da je tako prav).

2. 5 točk – vsak odgovor je vreden 1 točko (osebni odgovori):

3. 16 točk

    Rimljanom 13,1-2

    Efežanom 6,1.3

Poslušnost ljudem
Preizkus 5
Rešitve preizkusa

Stran 3

Vprašanja za kratek pisni odgovor

4. 10 točk (osebni odgovor)

5. 4 točke (osebni odgovor)

   Da bom lahko naslednjič poslušen sam od sebe.

6. 4 točke – 2 točki vsak (predlagani odgovor)

   Pokazati Bogu, da ga ljubim.

7. 6 točk – vsak odgovor je vreden 2 točki (osebni odgovori)

Stran 4

8. 5 točke (osebni odgovor)

   Poskusi odkriti glavni razlog, zakaj ti je voditelj konkretno stvar naročil.

9. A. 2 točki (osebni odgovor)

   B. 6 točk –vsak odgovor je vreden 2 točki (osebni odgovori)

Stran 5 & 6

10. Ni točk

11. Ni točk

12. Samo osebni odgovori.

    A. 2 točki

    B. 2 točki

    C. 3 točke

    D. 3 točke

    E. 6 točk

Čestitamo

_____

za izpolnitev vseh akademskih zahtev in uspešen zaključek lekcije

»Poslušnost ljudem«.

Cenimo tvojo predanost študiju in upamo, da boš nadaljeval z uspešnim uresničevanjem svetopisemskih naukov iz te lekcije.

Učitelj _____

Datum_____

Čestitamo

_____

za izpolnitev vseh akademskih zahtev in uspešen zaključek lekcije

»Poslušnost ljudem«.

Cenimo tvojo predanost študiju in upamo, da boš nadaljeval z uspešnim uresničevanjem svetopisemskih naukov iz te lekcije.

Učitelj _____

Datum_____