Guía del profesor

Clase de lectura personal

Por David Batty

Tercera Edición

EPNC
ESTUDIOS PERSONALES PARA NUEVOS CRISTIANOS

Clase de lectura personal

Guía del profesor

Por David Batty

3 ª Edición

Copyright © 2020, Teen Challenge USA

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir fuera de USA para usarlos en Teen Challenge, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones y por individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en el sitio: www.iTeenChallenge.org. No obstante, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que quieran publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Global Teen Challenge o Teen Challenge USA.

Esta lección es parte de los *Estudios Personales para Nuevos Cristianos*, desarrollados para usarse con nuevos cristianos y otros que estén interesados en la madurez espiritual. Por el presente estos estudios se están usando en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, centros de Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con nuevos cristianos. Los *Estudios Personales para Nuevos Cristianos* están diseñados para usarse en un programa educativo individualizado. Un curso de formación para maestros está disponible para los interesados en obtener certificación para usar y enseñar el currículo de los *Estudios Personales para Nuevos Cristianos.*

Para más información póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 EE . UU.
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

EPNC
ESTUDIOS PERSONALES PARA NUEVOS CRISTIANOS

Ultima revisó: 09-2020

Contenido

Introducción 4

Parte 1: ¿Por qué tenemos esta clase? 5

Parte 2: ¿Qué deben leer los estudiantes? 6

A. Tu biblioteca, ¿basura o gemas? 6

B. CD, libros electrónicos, audiolibros, cintas y revistas 7

C. El papel del profesor en la selección de literatura 8

Parte 3: Trabajo de clase del estudiante 9

A. Presentar al estudiante a la clase de lectura personal 9

B. El libro del alumno para la clase 10

C. Resúmenes personales diarios 10

D. Hoja de metas diarias 11

E. Informes de libros 12

Parte 4: Puntos problemáticos en la clase de lectura personal 13

A. Resúmenes diarios 13

B. Metas diarias del estudiante 14

C. Mala elección de literatura 15

D. No lectores 15

E. El tamaño y la calidad de su biblioteca 16

F. Problemas que veo 16

Introducción

1. Necesitará una copia del manual del alumno para la clase de lectura personal para aprovechar al máximo este manual del maestro.

2. A lo largo de este manual hay Puntos de actividad para maestros. Cada uno está marcado con una estrella. Consulte la página 5 para ver el primer punto de actividad del maestro. Tómese un tiempo para completar cada actividad mientras lee este manual.
   La mayoría de ellos son muy breves y le ayudarán a comprender mejor esa sección del manual del profesor.

3. Encontrará un espacio proporcionado a lo largo de este manual donde puede tomar notas. Consulte la parte inferior de esta página para ver el primer espacio de Mis notas. Uno de los propósitos principales de esta función es brindarle la oportunidad de ayudar a otros maestros.

   Escriba cualquier idea o crítica sobre este manual y el manual del alumno.
   Tenga en cuenta tres preguntas.

   1. ¿Qué puedo hacer para ser un excelente maestro en esta clase?

   2. ¿Cómo se puede mejorar este manual del maestro para los nuevos maestros?

   3. ¿Cómo se puede mejorar el manual del alumno para que los alumnos saquen más provecho de esta clase?

   Continúe agregando ideas mientras trabaja en el salón de clases con los estudiantes.

Parte 1
¿Por qué tenemos esta clase?

El propósito principal de esta clase individualizada es dar a los estudiantes la oportunidad de leer parte de la excelente literatura cristiana que está disponible en el mercado hoy.

Los estudiantes pueden aprender a elegir buena literatura cristiana y obtener alimento espiritual de ella mientras están en el programa. Con esta habilidad, estarán mucho mejor equipados para continuar leyendo buena literatura cristiana después de graduarse.

Punto de actividad del maestro

Lea las páginas 4 y 5 del manual del alumno. Observe las ideas que explican por qué tenemos esta clase.

Fecha de finalización_____

***Mis notas**

Parte 2
¿Qué deben leer los estudiantes?

A. Tu biblioteca, ¿basura o gemas?

Obviamente, para que esta clase sea exitosa para los estudiantes, debe proporcionarles una variedad de buena literatura cristiana. Muchos centros Teen Challenge actualmente tienen una biblioteca o una colección de libros.

Debemos tener cuidado de proporcionar a nuestros estudiantes literatura cristiana de calidad. A veces, las personas donarán a su ministerio libros que no quieren. Lo más probable es que estos libros tengan muy poco beneficio para nuestros estudiantes. No cargue su biblioteca con literatura basura, ya sea cristiana o secular.

Teen Challenge ha impreso una lista de algunos buenos libros cristianos. Comuníquese con ellos en la dirección que se encuentra en la portada de este manual para obtener una lista de libros.

Recordemos también que Teen Challenge no está tratando de competir con las universidades bíblicas.

Por lo tanto, no deberíamos intentar desarrollar una biblioteca de colegio bíblico. Los libros que elegimos para nuestra biblioteca deben ser libros que respondan a las necesidades actuales de nuestros estudiantes.

La literatura para los nuevos cristianos no es demasiado abundante. A medida que encuentre materiales excelentes para los nuevos cristianos, ¿podría enviar los nombres y los editores de estos trabajos a la oficina de Teen Challenge que se encuentra en la portada interior de este manual del maestro? Realmente apreciaríamos su ayuda con esto.

* Punto de actividad del maestro

Aquí están mis ideas sobre los cambios que debemos realizar en nuestra biblioteca.

B. CD, libros electrónicos, audiolibros, cintas y revistas

Hoy en día hay muchos CD, libros electrónicos, audiolibros y cintas excelentes disponibles. Lo mismo puede decirse de las revistas cristianas. Es posible que desee tener una biblioteca de CD y cintas en su centro.

Algunas revistas y sitios web cristianos a menudo tienen artículos que son útiles para los nuevos cristianos. Por ejemplo:

Campus Life: orientado a los adolescentes, Moody Monthly

Guideposts Carisma Discipulado Diario

Focus on the Family tiene Brio para niñas y Breakaway para hombres. También tienen otras revistas para estudiantes mayores.

También puede recopilar artículos de revistas o artículos de Internet que no sean necesariamente cristianos, pero que se ocupen directamente de los problemas de los adolescentes como las drogas, el alcohol, el tabaquismo y otros problemas de control de la vida.

Es posible que desee recopilar artículos que traten temas específicos de interés para sus estudiantes.

Es posible que desee permitir que los estudiantes lean estos artículos como parte habitual de la clase de lectura personal.

* Punto de actividad del maestro

A continuación, se muestra una lista de los CD de revistas, los audiolibros y las cintas que me gustaría ver en nuestra biblioteca.

C. El papel del profesor en la selección de literatura

¿Cuánta influencia debería tener el maestro para ayudar a los estudiantes a seleccionar el libro que leerán o el CD o la cinta que escucharán?

Al observar el tiempo total que el estudiante está en su programa, probablemente querrá ver su cambio de rol. Cuando los estudiantes ingresan por primera vez, es posible que deba ofrecer un poco de ayuda para guiarlos a encontrar literatura significativa para leer.

Sin embargo, cuanto más tiempo esté el estudiante en su centro, más deberá involucrarse en la determinación de qué leer. Queremos que los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad personal en esta área. En tan solo unos meses dejarán nuestro centro. Necesitan aprender a seleccionar buena literatura cristiana para leer.

Trate de ayudar a los estudiantes a encontrar literatura que se relacione con intereses específicos que tengan. Para su primer libro, es posible que desee que elijan uno corto. Algunos de los libros de Norman Wright encajan en esta categoría. Tienen solo 50-75 páginas. Si los estudiantes eligen un libro corto como este, pueden sentir el logro de completar el libro mucho más rápido que si leyeran un libro largo y pesado.

* Mis notas sobre cómo ayudaremos a los estudiantes a elegir qué libros leer

Parte 3
Trabajo de clase del estudiante

A. Presentar al estudiante a la clase de lectura personal

El artículo titulado “Secuencia de lecciones para las clases de EPNC” (se encuentra en los materiales de certificación de maestros de EPNC en la primera sección) brinda información detallada sobre cuándo los estudiantes deben comenzar esta clase. Con la mayoría de los estudiantes, trate de que comiencen poco después de que estén trabajando en su segunda lección bíblica y su segundo versículo de memoria de las Escrituras.

Supongamos que un estudiante ha estado en clase durante una semana y está listo para comenzar la clase de lectura personal. Entregue a su estudiante una copia del manual del estudiante. Al mismo tiempo, déle a su estudiante un separador para su cuaderno y papel rayado en blanco que usará para escribir sus resúmenes de lectura diaria.

Explique brevemente el propósito de esta clase. Dígale al estudiante que lea el manual y luego coloque su bandera cuando termine.

Cuando el estudiante levante su bandera, pregúntele si entiende lo que hará en esta clase. Cuando esté satisfecho de que él / ella entiende lo que implica esta clase, dele el primer libro para que lea en esta clase.

* Punto de actividad del maestro

Lea las páginas 6-11 del manual del alumno.

Fecha de finalización_____.

Tome notas de aquellas partes que querrá discutir en detalle con el nuevo alumno.

B. El libro del alumno para la clase.

El libro o CD o cinta que el estudiante elija para esta clase debe permanecer en el salón de clases, si esto es práctico.

Si a los estudiantes se les permite sacar sus libros fuera de clase y leerlos cuando lo deseen, tendrá más dificultades para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.
Si tienen tiempo adicional para leer, anímelos a elegir otro libro para leer fuera de clase.

*** Mis notas sobre lo que hacemos actualmente (o haremos en el futuro) con respecto a que los estudiantes mantengan sus libros en clase o en sus propias habitaciones.**

C. Resúmenes personales diarios

Cada día, el estudiante debe leer al menos dos páginas de su libro. El estudiante debe escribir un resumen de lo que leyó durante ese período de clase. Este resumen diario no debe limitarse al contenido del libro; esto es lo que hizo Charles Colson en las páginas 15 a 20 del libro Born Again.

El resumen personal diario debe centrarse en el alumno. “Esto es lo que aprendí al leer esto hoy”. Él / ella debe explicar cómo esta sección del libro lo ayudó en su propia vida.

El propósito principal del resumen personal diario es ayudar a los estudiantes a obtener ideas sobre cómo aplicar las cosas que aprendieron de su lectura a su propia vida diaria hoy. El resumen personal diario no es simplemente una herramienta para dominar el contenido del libro.

Debe consultar estos resúmenes diarios todos los días. Antes del final de la clase, verifique con cada estudiante para ver si completaron su resumen diario. Tómese el tiempo para repasarlo con el alumno. Es posible que desee que se lo lean. Pídales que expliquen con un poco más de detalle cómo planean usar algunas de las ideas que aprendieron en su lectura.

A muchos de los estudiantes les será difícil pensar en ideas para aplicaciones personales.

Es mucho más fácil simplemente resumir el contenido de la lectura de ese día en particular. Pero tenemos que empujar a los estudiantes hacia la aplicación personal.

El resumen personal diario no tiene por qué ser muy extenso. Uno, dos o tres párrafos al día está bien.

Estos resúmenes se pueden escribir de forma continua en la misma hoja de papel.
Un cuaderno de espiral funciona bien para revisar y ver el progreso del estudiante.
La entrada de cada día debe tener la fecha y los números de página claramente marcados.

No es necesario que los alumnos califiquen con letras sus resúmenes diarios.
Si simplemente les pone sus iniciales o los firma, tanto usted como el estudiante sabrán que el resumen personal diario ha sido verificado y discutido. Felicítelos verbalmente por la calidad de su trabajo y el progreso que están logrando. La recompensa positiva es un factor clave para ayudar a motivar a los estudiantes.

*** Mis notas sobre cómo ayudar a los estudiantes a escribir mejores resúmenes personales diarios.**

D. Hoja de metas diarios

Los estudiantes deben realizar un seguimiento de su progreso en la clase de lectura personal en su hoja de metas diaria. Cada día deben planificar cuántas páginas leerán. Deben leer esas páginas y también completar su resumen diario antes del final del período de clase.

No es necesario que todos los estudiantes de toda la clase estén trabajando en su lectura al mismo tiempo. Cada estudiante debe programar un tiempo durante todo el tiempo total de la clase de EPNC para trabajar en su lectura.

Algunos estudiantes pasarán más tiempo leyendo que otros. Esta bien. Solo asegúrese de que cada estudiante esté haciendo un progreso equilibrado en cada área de sus estudios de EPNC.

*** Mis notas sobre el uso de la Hoja de metas diarias por parte de los estudiantes**

E. Informes de libros

Cuando el estudiante ha terminado de leer un libro, o de escuchar un CD o una cinta, necesita hacer un informe del libro en todo el libro (cinta). Pídale que vuelva a leer las instrucciones en las páginas 8-11 del manual del estudiante para escribir el informe del libro. Es posible que desee que lea un par de buenos informes de libros de muestra que usted tiene en sus archivos.

Después de que el estudiante complete el informe del libro, entréguele una hoja de felicitaciones y una estrella para poner en su historial de logros.

A veces, es posible que desee que los estudiantes hagan un informe oral del libro frente a toda la clase durante los ejercicios de apertura. Esta es una buena experiencia para los estudiantes y también aporta algo de variedad a sus ejercicios de apertura.

Es posible que desee alentar a los estudiantes a preparar algún tipo de ayuda visual para usar en la elaboración del informe del libro. Podrían preparar una presentación de PowerPoint, rotafolios o escribir algo y hacer copias para cada estudiante.

La creatividad es la clave en esta área. Muchos de nuestros estudiantes necesitan la oportunidad de ser creativos. Esta es solo una oportunidad para que realmente se destaquen.

*** Mis notas sobre informes de libros de estudiantes**

Parte 4
Puntos problemáticos en la clase de lectura personal

A. Resúmenes diarios

Muchos estudiantes tendrán dificultades para hacer sus resúmenes diarios centrados en “mí”. Es muy difícil para algunos de ellos proponer ideas de aplicaciones personales.

No permita que el estudiante escriba constantemente resúmenes orientados al contenido. Anímelos a incluir ideas de aplicaciones personales. Para los estudiantes que tienen niveles de lectura más altos, puede imponerles requisitos más estrictos.

***Mis notas**

B. Metas diarias del estudiante

A algunos estudiantes les encanta leer y pueden pasar demasiado tiempo con la clase de lectura personal y descuidar algunos de sus otros estudios. Aquí es donde la Hoja de metas diarias puede ayudarlo a usted y al estudiante. Asegúrese de que establezcan sus metas de tal manera que den el tiempo adecuado para cada una de las diferentes lecciones o proyectos en los que están trabajando actualmente. Otra forma de ayudar a los estudiantes aquí es hacer que completen todos sus otros objetivos antes de comenzar su trabajo para la clase de lectura personal.

Otros estudiantes tienen el problema opuesto. No les gusta leer, por lo que descuidan esta área de sus estudios. La política opuesta puede ayudarlos más. Pídales que hagan su trabajo de clase de lectura personal primero cada día.

Otro problema que han creado algunos estudiantes es malinterpretar las instrucciones para esta clase. Las instrucciones dicen que deben leer un mínimo de 2 páginas al día. Entonces, un estudiante dice: “Hoy leeré 10 páginas y terminaré toda la lectura durante el resto de esta semana”. No, no funciona de esa manera. Está bien si el estudiante quiere leer 10 páginas hoy. Pero cada día, todavía tiene que leer un mínimo de 2 páginas y escribir un resumen personal diario.

*** Mis notas sobre los problemas de los estudiantes al programar su tiempo para esta clase.**

C. Mala elección de literatura

Muchas veces los estudiantes nuevos tienen dificultades para elegir un libro que les interese. Esto es especialmente cierto para los estudiantes más jóvenes que no disfrutan de la lectura. Es posible que incluso desee poner a disposición cómics cristianos para leer.
Después de todo, ese es el tipo de literatura que estarían leyendo si no estuvieran en su centro. Entonces, ¿por qué no permitirles leer buenos cómics cristianos y disfrutarlos? Recuerde nuestro lema, **“Haga del aprendizaje un placer”**.

Volvamos a nuestro alumno. Si él / ella constantemente se da por vencido con cada nuevo libro que comienza a leer, ayúdelo a elegir un libro corto. Luego, pídale que lo complete.
Otra alternativa aquí es pedirle que lea solo 1 o 2 capítulos de un libro en particular.

***Mis notas**

D. No lectores

¿Cómo pueden los estudiantes participar en la clase de lectura personal si no saben leer?

Pídales que escuchen CD, audiolibros o cintas cristianas. Hay muchos buenos CD, libros de audio y videos disponibles en la actualidad. Pueden escuchar uno de estos y luego hacerle un informe oral después de haber completado su sección del día.

Muchos “no lectores” tienen un nivel de lectura de primer o segundo grado. Lo mismo suele ocurrir con su capacidad para escribir. Les animo a que les pidan que escriban una o dos oraciones, frases o palabras que resuman lo que aprendieron de este CD o video.

Cuanto más les pida que escriban, antes mejorarán sus habilidades en esta área.

Otra alternativa es que alguien lea y grabe un libro o un artículo. Luego, haga que el no lector escuche esta cinta del libro o artículo de revista.

La Sociedad Bíblica Estadounidense produce cuentos para nuevos lectores. Estas son historias bíblicas escritas para personas que están aprendiendo a leer. Las historias tienen un vocabulario controlado y estructuras de oraciones simples. Comuníquese con la Sociedad Bíblica Estadounidense. Esta serie se llama “Buenas noticias para nuevos lectores”.

***Mis notas**

E. El tamaño y la calidad de su biblioteca

Algunos centros no tienen actualmente una gran selección de buena literatura cristiana. Intente convencer a su director de que asigne una cierta cantidad de dinero a buenos libros cristianos. Si esto no es posible, puede solicitar dinero de grupos de la iglesia local o amigos para comprar buena literatura cristiana. Un grupo de mujeres de la iglesia local puede aumentar la calidad de su biblioteca si se proporciona una lista de libros necesarios como sugerencias. Sea creativo al tratar de seguir aumentando el tamaño y la calidad de su biblioteca.

***Mis notas**

F. Problemas que veo

La oficina de Teen Challenge espera mejorar la calidad de esta clase. ¿Nos ayudaría enumerando los problemas adicionales que encuentre mientras imparte esta clase? Muchas gracias por su ayuda. Envíe sus sugerencias a:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
gtc@globaltc.org