คำแนะนำสำหรับครู **การสำแดงความเคารพ**

1 เปโตร 2:17-18

โครงการที่ 205

เมื่อใดที่ผู้เรียนควรทำโครงการนี้

โครงการนี้สามารถทำได้ทุกจุดในโปรแกรม โครงการนี้ถูกเขียนขึ้นโดยสรุปว่าผู้เรียนเป็นคริสเตียน แต่นั่นไม่ใช่ประเด็นสำคัญ แม้แต่คนที่ไม่ใช่คริสเตียนก็สามารถเรียนในโครงการนี้ และเติบโตอย่างมีความหมายได้

เราสามารถตอกย้ำโครงการนี้หลายครั้ง บุคคลที่ได้รับเลือกในกิจกรรมที่ 8 สามารถเป็นบุคคลเดิมหรือคนอื่นก็ได้

เราควรจะใช้โครงการนี้การงานในการสร้างวินัยหรือไม่

โปรแกรมบางที่ได้กำหนดงานให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นวิธีที่แก้ไขพฤติกรรม และ แก้ไขท่าทีที่ไม่เชื่อฟัง ความล้มเหลวในแสดงความเคารพที่เหมาะสมเป็นประเด็นสามัญ ซึ่งทำให้เกิดการเผชิญหน้าระหว่างเจ้าหน้าที่ และผู้เรียนในโปรแกรมได้อย่างมากมาย

ถ้าคุณกำลังมอบหมายโครงการนี้เพื่อเป็นวิธีการสร้างวินัย โปรดใช้เวลาแนะนำโครงการอย่างระมัดระวัง เพราะว่าผู้เรียนบางคนมักใช้โครงการนี้เป็นวีธีที่ “หลอก” ครูและคนอื่น โดยที่ผู้เรียนเพียงแต่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายนอก แต่ไม่จัดการกับท่าทีที่เป็นมูลราก

จงเน้นย้ำถึงความจำเป็นที่พวกเขาต้องเปลี่ยนแปลงทั้งท่าทีและมารยาท เพื่อโครงการนี้จะเป็นประโยชน์ในชีวิตของเขาหรือเธออย่างแท้จริง

ความไว้วางใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากกับโครงการนี้ ถ้าผู้เรียนไว้วางใจและเชื่อว่าคุณเอาใจใส่จริงๆ ในสิ่งดีที่สุดสำหรับเขา แล้วเขามีแนวโน้มที่จะเปิดใจและสัตย์ซื่ออย่างมากกับคุณในขณะที่เขาทำโครงการนี้ แต่อย่าลืมว่า คุณไม่สามารถบังคับใครให้ไว้วางใจคุณได้

การขาดความเคารพเป็นปัญหาหรืออาการ?

การขาดความเคารพมักเป็นอาการหนึ่งของปัญหา เรามักจะเลือกไม่ตอบสนองคนที่ทำร้ายเราในอดีต การเคารพมีเงื่อนไข “ถ้าคุณเคารพฉัน ฉันก็เคารพคุณ มิฉะนั้น จงลืมไปเถอะ ฉันไม่ได้เป็นหนี้อะไรคุณ”

ในขณะที่ทำงานกับผู้เรียนในโครงการนี้ คุณอาจพบกับประเด็นที่ลึกซึ้งขึ้นบางอย่างที่จำเป็นต้องจัดการ ถ้าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการทำให้การเคารพนั่นเป็นส่วนที่ต่อเนื่องในวิถีการดำเนินชีวิตของเขา จงเต็มใจปล่อยปัญหาให้ลอยลำในขณะที่ผู้เรียนกำลังก้าวไป และมีความก้าวหน้าอย่างแท้จริงในโครงการนี้ คุณอาจจะต้องการบันทึกปัญหาอื่นๆ ให้เป็นหัวข้อที่จะสำรวจต่อไปใน สัญญาการเรียนของผู้เรียน ในอนาคต

ตอนที่ 1: การวางแผน

กิจกรรมที่ 1, 2, และ 3 ควรจะมีการอภิปรายร่วมกับผู้เรียน ที่จุด **หยุด** หลังจากกิจกรรมที่ 3

กิจกรรมที่ 1 จงอธิบายถึงสถานการณ์ในที่ๆ มีคนล้มเหลวในการแสดงถึงความเคารพให้กับคุณ

ผู้เรียนอาจจะอธิบายถึงสถานการณ์ ในที่เจ้าหน้าที่ได้กระทำบางสิ่งบางอย่างที่ผู้เรียนถือว่าไม่มีความเคารพ จงอย่าเข้าข้างเจ้าหน้าที่ หรือ ผู้เรียน และอย่าพยายามที่จะระงับข้อโต้แย้งนั้น

จุดประสงค์แรกของกิจกรรมนี้คือให้ผู้เรียนพิจารณาถึงความรู้สึกที่เขาหรือเธอมี เมื่อใครบางคนพลาดที่จะแสดงความเคารพที่เหมาะสม ต่อมาในโครงการนี้เราหวังว่ากิจกรรมนี้จะช่วยเขาหรือเธอ ให้ตระหนักว่า ผู้อื่นมีความรู้สึกเจ็บปวดที่คล้ายคลึงกัน เมื่อเธอหรือเขาพลาดที่จะแสดงความเคารพต่อพวกเขาเช่นกัน

กิจกรรมนี้สามารถฉาบหน้าประเด็นที่จำเป็นต้องมีความเอาใจใส่มากยิ่งขึ้น ยกตัวอย่าง ผู้เรียนอาจจะพยายามดิ้นรนกับประเด็นการยกโทษต่อผู้คนที่ไม่เคารพพวกเขา คุณอาจจะต้องการทำบันทึกประเด็นบางอย่างที่จำเป็นต้องมีการสำรวจต่อไปอีก ถ้ามีโอกาสที่จะครอบคลุม ใน สัญญาการเรียนของผู้เรียน ศสชม ในอนาคต

กิจกรรมที่ 2 เขียนรายการวิธีที่ผู้คนสามารถแสดงความเคารพต่อผู้อื่น

ในขณะที่ผู้เรียนทำส่วนแรกของโครงการนี้เสร็จ เธอหรือเขาเพียงแต่ต้องอ่านรายการนี้ให้จบ เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรม 7, 8, และ 9 จบแล้ว เขาจะใช้รายการนี้อีกครั้งหนึ่ง

โปรดเพิ่มวิธีที่ผู้คนสามารถแสดงความเคารพ ขอให้ส่งข้อคิดเหล่านั้นให้กับ ทีนชาล์เลนจ์ ณ ที่อยู่ที่ให้ไว้ ในตอนท้ายของ วิธีการเรียนการสอน นี้

กิจกรรมที่ 3 จงเขียนคำจำกัดความของคำว่า เคารพ

มีคำสั่งให้ผู้เรียนใช้พจนานุกรม ให้ถามเขาว่าได้ทำหรือไม่ ถ้าไม่ได้ทำ ให้พวกเขาใช้เวลาและทำเพื่อให้มองเห็นว่าเขามีความเข้าใจใหม่เกิดขึ้น ในเรื่องของลักษณะอุปนิสัยนี้หรือไม่

จุด หยุด หลังจากกิจกรรม 3

จงอภิปรายกับผู้เรียนในกิจกรรมสามอันแรก โดยทำให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างดีในเรื่องความเคารพ ก่อนหน้าที่เขาจะทำต่อไปในส่วนที่เหลือของโครงการนี้

ตอนนี้ คุณอาจต้องการอภิปรายว่า คุณต้องการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใดๆ ภายใต้ข้อ 11 "สำหรับการศึกษาเพิ่มเติม" หรือไม่ และจงดูด้วยเช่นกันในบันทึกต่อไปนี้ในกิจกรรมที่ 9 เกี่ยวกับการงานของผู้เรียน

กิจกรรมที่ 4 มองหาพระวจนะเกี่ยวกับคำว่า เคารพ

มีข้อพระธรรมมากกว่า 20 ข้อ ที่ให้ไว้สำหรับผู้เรียนที่จะอ่าน คุณจำเป็นต้องตัดสินว่ามีข้อพระธรรมเหล่านี้มากเท่าไร ที่คุณต้องการให้ผู้เรียนอ่านและทำบันทึก มีการใช้คำว่า "เคารพ" หลายครั้งในพระคัมภีร์ อย่างไรก็ตาม คำๆ นี้อาจไม่ได้ถูกใช้ในลักษณะเดียวกันเสมอไป พระคัมภีร์ฉบับต่างๆ แปลคำเคารพไม่เหมือนกัน พระคัมภีร์อาจจะใช้คำว่า "เคารพ" พร้อมกับคำจำกัดความแบบเก่า ซึ่งตั้งแต่นั้นมาได้เปลี่ยนไปอย่างมากจากการใช้แบบสมัยใหม่ ถ้าคุณยอมให้ผู้เรียนใช้ฉบับ 1940 หรือ1971 ของพระคัมภีร์ คุณอาจจะต้องให้ผู้เรียนอ่านข้อพระธรรมเหล่านี้จากฉบับสมัยใหม่ด้วยเช่นกัน

ในข้อที่ให้อ่านในกิจกรรมที่ 4 คำว่า Respect พระคัมภีร์ภาษาไทยได้แปลโดยใช้คำต่อไปนี้ เคารพ นับถือ ยำเกรง ให้เกียรติ คุณอาจต้องอภิปรายข้อธรรมเหล่านี้ ในจุด **หยุด** ในตอนกลางของโครงการ

ที่สำคัญคือ ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนว่า พระเจ้าผู้ยิ่งใหญ่ ยังเคารพผู้คนที่ถ่อมใจและผู้คนต่ำต้อยที่สุด แต่พระเจ้ายังคงไม่มองข้ามผู้ที่หยิ่งยะโส เพราะพระองค์นั้นรักคนบาป และรักผู้เชื่อที่ติดตามพระองค์เช่นกัน ความเคารพเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต แต่ชีวิตคริสเตียนมากยิ่งกว่าการเคารพเท่านั้น

กิจกรรมที่ 5 ภาพประกอบของความเคารพ จากชีวิตของพระเยซูใน ยอห์น 8:1-11 (หญิงที่ถูกกล่าวหาว่าล่วงประเวณี)

ผู้ เรียนบางคนในอดีตพบว่ามันยากที่จะเข้าใจว่าพระเยซูได้แสดงความเคารพต่อผู้คนที่แตกต่างกันอย่างไร ให้ผู้เรียนซึ่งอ้างถึงรายการในกิจกรรมที่ 2 และบันทึกของเขาในกิจกรรมที่ 4 ที่จะตัดสินว่าอะไรในสิ่งเหล่านี้ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์นี้ได้

คุณอาจจะอภิปรายกับผู้เรียนด้วย ถึงวิธีที่ผู้คนซึ่งแตกต่างกันต้องล้มเหลว ในการแสดงความเคารพต่อผู้หญิง การกระทำตอนสุดท้ายของพวกฟาราสีก็เช่นกันที่แสดงความเคารพ คือ เมื่อพวกเขาจากไปแทนที่พวกเขาขว้างหินก้อนแรกนั้น เป็นการแสดงความเคารพอย่างไร

ถ้าผู้เรียนพบการทำกิจกรรมนี้ยาก จงอย่าประหลาดใจ ถ้าเขาจะยากลำบากที่จะระบุตัวอย่างของความเคารพในปัจจุบัน ผู้เรียนอาจจะยากลำบากด้วยที่จะระบุสถานการณ์ในที่ๆ เขาแสดงความเคารพต่อผู้อื่นเช่นกัน สิ่งเหล่านี้ทั้งหมดชี้ไปยังความจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะมีทักษะมากขึ้นในการพัฒนาอุปนิสัยเหล่านี้ในชีวิตของเขา

กิจกรรมที่ 6 ภาพประกอบตัวอย่างที่เป็นส่วนตัวในที่ ๆ ผู้เรียนล้มเหลวที่จะแสดงความเคารพต่อใครบางคน

คุณจะจัดการกับตัวอย่างนี้ได้อย่างไรนั้น สามารถไปได้ยาวๆ ในการช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคุณและผู้เรียน จงยืนยันกับผู้เรียนในเรื่องความสัตย์ซื่อของเขาและอย่าดูหมิ่น และตอนนี้ อย่าพยายามอธิบายกับเขาว่า เขาสามารถแสดงความเคารพมากยิ่งขึ้นในสถานการณ์แบบนี้ได้อย่างไร ซึ่งในกิจกรรมถัดไปจะขอให้ผู้เรียนทำแบบนั้น

กิจกรรมที่ 7 จงทบทวนถึงการแสดงตัวอย่างจากกิจกรรมที่ 6 และเขียนวิธีที่คุณแสดงความเคารพต่อบุคคล และ ผลลัพธ์ที่อาจเป็นไปได้

ขอให้พิจารณาดูว่า คำตอบของผู้เรียนเป็นการตอบสนองที่สมจริงหรือไม่ ผู้เรียนสามารถทำในสิ่งที่เขาแจ้งไว้หรือไม่ หรือ คำตอบนั้นเป็นไปไม่ได้ หรือ เป็นไปในลักษณะฝ่ายวิญญาณ

คำตอบนี้บ่งชี้ว่ามันยากเพียงไรสำหรับผู้เรียน ที่จะทำสิ่งที่เขาหรือเธอเขียนลงไปหรือไม่ คุณอาจจะต้องการถามคำถามต่อไปนี้:

“ถ้าคุณเผชิญหน้ากับสถานการณ์เดียวกันนี้ในวันพรุ่งนี้ คุณคิดไหมว่าคุณสามารถตอบสนอง ในวิถีทางที่คุณได้อธิบายไว้ในที่นี้ หรือไม่”

“ขอให้เรามาสมมุติว่า คุณได้ตอบสนองในลักษณะนี้ และพวกเขายังคงโกรธคุณ และกล่าวหาว่าคุณเสแสร้ง คุณคิดว่ายังคงสามารถควบคุมความโกรธและการพูดของคุณได้หรือไม่”

จุดประสงค์ของคำถามเหล่านี้ไม่ใช่เพื่อกล่าวว่า “คำตอบของคุณไม่ดี” เราต้องการให้พวกเขาตระหนักว่ามันอาจจะไม่ราบรื่นและง่ายดาย เมื่อพวกเขาออกไปทำงานกับเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 8 & 9

จงอภิปรายกับผู้เรียน ในประเด็นที่ยกขึ้นในบรรทัดด้านบนของหน้า 4 ของโครงการนี้ ในโรม 12:10 ได้ยกประเด็นหลักไว้ว่า เราจำเป็นต้องกระตือรือร้นที่จะแสดงความเคารพต่อกันและกัน

กิจกรรมที่ 8 จงเลือกผู้ที่คุณจำเป็นต้องแสดงความเคารพมากยิ่งขึ้น เช็คดูข้อต่างๆ ในรายการในกิจกรรมที่ 2 ที่เป็นการยากที่สุดที่คุณจะแสดงความรู้สึกเคารพต่อบุคคลนี้

จงทำให้แน่ใจว่าบุคคลที่เขาได้เลือกไว้สำหรับโครงการนี้ อาศัยอยู่ใกล้พอที่ผู้เรียนสามารถทำให้เป้าหมายสำเร็จในสามสี่วันข้างหน้านี้ ถ้าเขาไม่สามารถทำอย่างนั้นได้ จงให้เขาทำกิจกรรมที่ 8 & 9 ซ้ำอีกครั้งกับคนอื่น

ถ้าผู้เรียนไม่ได้เช็คข้อใดที่ทำรายกายไว้ในกิจกรรมที่ 2 ขอให้อภิปรายกับเขาว่า สถานการณ์ใดที่ยากนั้น ในที่เขาล้มเหลวที่จะแสดงความเคารพต่อคนนั้น ที่อยู่ในรายการสำหรับกิจกรรมที่ 8 คืออะไร ถ้าเขาไม่สามารถคิดถึงสถานการณ์ใดเลย นั้นอาจแสดงว่า เขาจำเป็นต้องเลือกบุคคลอื่นสำหรับโครงสำหรับโครงการนี้

กิจกรรมที่ 9 จงตั้งเป้าหมายถึงวิธีที่คุณจะแสดงความเคารพต่อบุคคลที่คุณเลือกไว้สำหรับกิจกรรมที่ 8

จงทำให้แน่ใจว่าเป้าหมายนั้นปฏิบัติได้จริง เป้าหมายเหล่านี้ควรจะมีมาตรฐานเดียวกันกับเป้าหมายประจำวันที่พวกเขาตั้งขึ้นไว้ใน *ชั้นเรียนท่องจำข้อพระคัมภีร์* และขอให้ผู้เรียนย้อนกลับไปที่ด้านหลังของคู่มือ *ชั้นเรียนท่องจำข้อพระคัมภีร์* เพื่อที่จะได้รับคำแนะนำในการตั้งเป้าหมายที่ประยุกต์ใช้ส่วนตัวทีดี

กิจกรรมที่ 11 สำหรับการศึกษาเพิ่มเติม

คุณอาจจะต้องการมอบหมาย กิจกรรมหนึ่งหรือมากกว่านั้นต่อผู้เรียนของคุณ ถ้ามีข้อคิดเพิ่มเติมโปรดส่งมาที่ทีนชาล์เล้นจ์ ณ ที่อยู่ที่ให้ไว้ ในตอนท้ายของ วิธีการเรียนการสอน เล่มนี้

มีเรื่องอีกอันที่เกี่ยวพันในการศึกษานี้ คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนบันทึกของเขาจากชั้นเรียน *การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่* (กกคม) ***ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล*** ประเด็นนี้ในสิทธิส่วนตัวมักจะเกี่ยวกับว่ามันเป็นสิ่งที่ยากสำหรับพวกเขา ในการตกลงใจว่าพวกเขาจำเป็นต้องแสดงความเคารพกับคนที่ไม่เป็นมิตร

จุด หยุด หลังจากกิจกรรมที่ 11

จงอภิปรายประการแรกถึงคำตอบของผู้เรียนต่อกิจกรรมที่ 1-8 และทำให้แน่ใจถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 9 ว่ามันเฉพาะเจาะจงและนำไปปฏิบัติได้ จงตัดสินกับผู้เรียนว่ากี่ครั้งที่เขาจะพยายามทำให้เป้าหมายเหล่านี้สำเร็จ ก่อนหน้าที่จะเริ่มตอนที่ 2 ของโครงการนี้ มันอาจดีที่สุดที่ผู้เรียนจะใช้หลายวันทำการในเป้าหมายเดิมๆ นั้น ก่อนหน้าที่คุณครูจะเขียนประเมินผลของเขา

ตอนที่ 2 นี่คือสิ่งที่เกิดขึ้น

เมื่อผู้เรียนจบตอนที่สองของโครงการนี้ และขอลายเซ็นของคุณในจุด **หยุด** สุดท้าย กรุณาใช้เวลาอภิปรายตอนที่สองกับเขา บางเวลาผู้เรียนจะเลือกคนๆ หนึ่งสำหรับโครงการนี้ และไม่มีโอกาสที่จะทำเป้าหมายของเขาหรือเธอให้สำเร็จ ถ้าเห็นได้อย่างนั้นจากคำตอบของผู้เรียนแล้ว ขอให้ผู้เรียนกลับไปและทำกิจกรรมที่ 8-10 ให้เสร็จอีกครั้งหนึ่ง

**********การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่**********

การแสดงความเคารพ: **1 เปโตร** 2:17-18 **โครงการที่** 205 **คำแนะนำสำหรับครู**

โดย เดวิด แบ็ทตี้

โครงกสรนี้ใช้ข้อพระคัมภีร์ของสมาคมพระคริสตธรรมไทยฉบับอมตธรรมร่วมสมัย TNCV ฉบับมาตรฐาน เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย

Copyright © 2020, Teen Challenge USA. 4th Edition

บทเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของ *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่และผู้ที่ต้องการจะเติบโตฝ่ายจิตวิญญาณ บทเรียนถูกใช้ในคริสตจักร ในโรงเรียน กับพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเล้นจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ *การศึกษาส่วนตัวสำหรับชีวิตใหม่* ออกแบบให้ใช้กับโปรแกรมเอกัตศึกษาส่วนตัว ยังมีคอร์สสำหรับผู้ที่สนใจรับการอบรมเพิ่มเติมในการใช้หลักสูตร

หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่

Global Teen Challenge

www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

วันที่มีการแก้ล่าสุด 09-2020