

# Priručnik za Učitelje

3

## Stavovi

Procena i razvoj stavova





---

---

# Stavovi

Procena i razvoj stavova

Devid Beti

Priručnik za Učitelja

5. Izdanje



# Stavovi

## Procena i razvoj stavova

### Priručnik za Učitelja

#### 5. Izdanje

#### Devid Beti

U ovom priručniku su korišteni Biblijski stihovi iz navedenih prevod Biblije:

Stihovi označeni sa NLT su iz Holy Bible, New Living Translation, copyright 1996, 2004. Korišteni su uz dozvolu of Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Sva prava su zadržana.

Copyright © 2021, Teen Challenge USA.

Ovaj priručnik je izdat na engleskom jeziku i izvorno nazvan, *Attitudes, 5th ed.*

Ovi materijali mogu biti umnoženi i distribuirani za upotrebu u Tin Čelindžu, sličnim programima, lokalnim crkvama, školama i drugim edukacionim ustanovama. Ovi materijali mogu biti preuzeti sa interneta na web sajtu: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Institucije i pojedinci koji žele da koriste ove materijale, trebaju imati dozvolu od Global Tin Čelindž - a.

Ovaj priručnik je deo materijala za kurs *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* osmišljenih i kreiranih za crkve, škole, zatvorske službe, Tin Čelindž programe, i slične službe koje edukuju nove hrišćane. Priručnik za učitelje, Priručnik za studente, Vodič za pručavanje, Ispitni test, i Sertifikat o završenom kursu su dostupni u ovom materijalu. Za više onformacija o ovim lekcijama kontaktirajte:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Izazov Mladima Srbija/Teen Challenge Serbia  
Bulevar Evrope 30  
21000, Novi Sad  
Republika Srbija  
Email: [teen.challenge.serbia@gmail.com](mailto:teen.challenge.serbia@gmail.com)



Datum poslednje revizije: 02-2021

# Stavovi

Ovaj kurs postavlja fundamentalne temelje dobro poznatoj temi, koja je često i veoma kompleksna za nove hrišćane. Na koji način novi hrišćani mogu da “obnove svoje umove”?

## 1

### **Poglavlje 1. Stavovi u životu novih hrišćana**

Šta su stavovi? Kako ih koristim u mojim dnevnim aktivnostima?  
Na koji način ih stičem?

## 2

### **Poglavlje 2. Proces izgradnje novih stavova**

Istražujemo neke procese koji pomažu u izgradnji novih stavova. Takođe proučavamo šta Biblija kaže o izgradnji novih stavova i odbacivanju starih.

## 3

### **Poglavlje 3. Ispravan stav koji treba da imam kada me ispravljaju ili kritikuju**

Kako treba da reaguješ kada te neko kritikuje (koriguje)? Odgovaramo na ovo pitanje ispitujući biblijske stavove kada nas ispravljaju ili koriguju. Ovo poglavlje pokriva oblast problema koji se javljaju primenom ovog novog stava.

## 4

### **Poglavlje 4. Ispravan stav koji treba da imam kada korigujem nekog**

U ovom poglavlju ispituujemo koji ispravan biblijski stav treba da imamo kada korigujemo druge. Koga bi trebali korigovati? Koji metodi su najbolji kada korigujemo druge? Koja ograničenja postavlja Biblija u korigovanju drugih?

## Šta se nalazi u priručniku za učitelje

Priručnik za učitelje ima četiri odeljka. Svaki odeljak je obeležen naslovnom stranom.

1. Plan lekcija za učitelje
2. Priručnik za Studente
3. Vodič za Proučavanje
4. Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu

Uputstvo za korišćenje svakog dela kursa se nalazi odmah iza uvoda na sledećoj strani.

# Uvod

Ovaj kurs je samo jedan u ciklusu kurseva koji su namenjeni za poučavanje i odgoj novih hrišćana. Verujemo da danas postoji velika potreba da se pomogne novim hrišćanima da na praktičan način povežu Hristova učenja sa svojim životom. Ovi kursevi se mogu uspešno koristiti kako u programima za rehabilitaciju zavisnika tako i u crkvama u službi sa mladima i odraslima koji žele da hrišćanstvo postane deo njihovog svakodnevnog života u praktičnom smislu.

Glavna svrha ovog i svih drugih kurseva iz ciklusa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je da se oni (novi hrišćani) upoznaju sa značajnim životnim pitanjima. Nije nam namera da ih snabdemo iscrpnom studijom o ovim temama.

Nacionalni komitet Tin čelindža SAD zadužen za nastavni plan, planira da nastavi sa revizijom ovih lekcija. Rado prihvatamo sve kritike ili sugestije sa vaše strane o tome kako da se materijali poboljšaju.

## Kako koristiti priručnik za učitelje

### 1. Plan lekcija za učitelje

Početna stranica je ujedno i pregled čitavog kursa.

Na sledećoj strani se nalazi primerak *Spisak Zadataka* za studente. Tu piše kada svaki zadatak prema *Vodiču za Proučavanje* treba da se završi, i kada će svaki kviz i test biti održani. Svi studenti bi na početku kursa trebalo da dobiju po jedan nepopunjen primerak ovog Spiska, i odgovarajuće informacije u vezi sa tim. U *Vodiču za Proučavanje* već postoji po jedan nepopunjen uzorak Spiska. Nalazi se u koricama knjige na poslednjoj strani.

Sledi plan časova napravljen za svaku lekciju pojedinačno. Svaki plan časa sadrži Ključnu biblijsku istinu i Ključni stih. To se može podeliti na početku svakog predavanja. Oni su korisni da bi se prilikom diskusije držali teme tokom čitavog predavanja.

Ispod Ključne biblijske istine i Ključnog stiha nalazi se nekoliko komentara o tome kako predavati lekciju. U mnogo slučajeva, nastavnik se upućuje na Priručnik za Studente ili zadatke u *Vodiču za Proučavanje*.

Svaka lekcija završava sa aktivnoću koja se zove "lična primena". Važnost ovog dela je izuzetna. Novi hrišćani treba da imaju jasno vodstvo kako da ova biblijska učenja sprovedu u svakodnevnom životu. Potrudite se da zaista učinite sve da novi studenti sprovedu u delo sve ono što nauče na kursu.

Na kraju svake lekcije nalazi se spisak zadataka za studente.

Većina kurseva je prvobitno zamišljena kao serijal od 5 predavanja, svako u trajanju od jednog sata. Poslednji čas je predviđen za ispit. Svih 14 kurseva u ovom ciklusu se mogu završiti u roku od 3-4 meseca ako držiš predavanja pet dana u nedelji. Ako držiš predavanja samo po sat vremena nedeljno, može se završiti po jedan kurs mesečno, a ceo ciklus za godinu dana. Mnoge od ovih lekcija mogu se lako modifikovati na duži vremenski period ili na više predavanja.

## 2. Priručnik za Studente

Priručnik za Studente može da posluži za dve svrhe. Možda želiš da studenti unapred pročitaju nekoliko strana da bi se pripremili za datu lekciju. Ili možda da to pročitaju po završetku tvog predavanja radi ponavljanja i lakšeg pamćenja onoga što je na času naučeno.

Preporučujemo da studenti hvataju beleške na časovima iako imaju Priručnike za Studente. Sopstvene beleške kao i grupne diskusije će im pomoći da razjasne neka od pitanja koja se nalaze u Priručniku za Studente.

## 3. Vodič za Proučavanje

Projekti u Vodiču za Proučavanje su prvobitno zamišljeni da omoguće studentima rad van učionice. Neki projekti će im pomoći da se pripreme za diskusiju na narednom času.

Mnogi od projekata su predviđeni da pomognu studentima da steknu bolji uvid u neka od pitanja o kojima se razgovara na času. Osnovni cilj većine projekata je da studenti pronađu načine da primene biblijske istine u svom svakodnevnom životu.

## 4. Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu

Testovi su sačinjeni tako da omogućavaju da se na jednostavan način izmeri napredak svakog studenta u razumevanju biblijskih istina koje su rađene na ovom kursu. Rešenja testova se nalaze na prethodnoj strani Priručnika za Učitelje.

Svedočanstvo o položenom kursu je priznanje onima koji su završili sve što je predviđeno programom i koji su položili test. Uzorak svedočanstva se nalazi na poslednjoj strani ovog Priručnika za Učitelje.

Postoji takođe i specijalno svedočanstvo za one studente koji završe svih 14 kurseva u ciklusu *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Primerak tog svedočanstva se nalazi u knjizi pod nazivom *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane*.

## Poreklo ovih lekcija

Solomon je rekao da nema ničeg novog pod suncem. Isto važi i za ove lekcije. Mnoge od ideja nisu nove, ali su značajne. Posebno želimo da se zahvalimo Institutu za osnovne konflikte kod mladih na uticaju koji su imali na živote ljudi koji su sačinili ovaj materijal. Mnoge od lekcija iamju “DNK” službe Instituta za osnovne konflikte kod mladih.

Takođe, želeo bih da se najsrdačnije zahvalim mnogim nastavnicima i hiljadama novih hrišćana koji su u proteklih nekoliko godina koristili ove materijale. Njihove ideje su odigrale veliku u ulogu u sastavljanju ovih kurseva. Takođe sam zahvalan i Donu Vilkersonu zbog toga što mi je omogućio da radim u Bruklinskom Tin čelindžu u Njujorku od 1971 – 1975. Upravo tih godina je počelo da se radi na osmišljavanju *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*.

Peto izdanje kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je realizovano u saradnji sa Nacionalnim komitetom Tin čelindža SAD zaduženim za nastavni plan. Posebno smo zahvalni svima koji su pomogli realizaciji.

## Pravila o umnožavanju ovih materiala

Priručnik za Učitelje i Priručnik za studente iz kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* su kopirajtom zaštićen material. Ovi materijali mogu biti štampani i umnoženi u okviru Tin Čelindž programa, sličnih programa, u lokalnim crkvama, školama i drugim organizacijama. Ovi materijali takođe mogu biti preuzeti sa interneta na websajtu: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Međutim, ovi materijali nisu na prodaju, već su bespaltni i dele se po dogovoru. Svako ko bi želeo da štampa i prodaje ovaj materijal, morao bi imati pismenu dozvolu Global Tin Čelindža.

Devid Beti



## Predlog redosleda nastave

Ovo je samo jedan u ciklusu od 14 kurseva koji čine *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Svih 14 kurseva su navedeni po redosledu koji predlažemo. Ovaj raspored je predviđen za kontinuirano držanje kurseva. Možda bi bilo najbolje sve zamisliti kao točak sa 14 žbica. Kursevi se ne nastavljaju na prethodne. Svaki je sam za sebe jedna celina. Ali kada se obrne i prođe ceo ciklus, sve ide ispočetka. Na taj način, student može da se priključi i lako uklopi u svakom momentu.

1. Kako mogu biti siguran da sam hrišćanin/ka?
2. Kratak osvrt na Sveto pismo
3. Stavovi
4. Iskušenje
5. Uspešan hrišćanski život (uključuje poučavanje o službi Svetog Duha).
6. Razvijati se kroz neuspeh
7. Hrišćanska praksa (Odnosi u lokalnoj crkvi)
8. Poslušnost Bogu
9. Poslušnost ljudima
10. Gnev i lična prava
11. Kako proučavati Sveto Pismo
12. Ljubav I prihvatanje sebe
13. Lični odnosi sa drugima
14. Duhovna sila i natprirodno

Pogledaj *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane* za dodatne informacije.



# **Plan časova za učitelje**

Pogledaj stranu 4 Priručnika za učitelje  
za više informacija o planu časova.

## Pregled kursa

1. Dan ili dva pre prvog nastavnog časa studentima predstavite kurs i dajte im njihove prve zadatke. Podelite Vodič za proučavanje po mogućnosti dan ili dva pre nego što počnete da vodite ovaj kurs.
2. Na sledećoj stranici imate primerak liste “*Spisak Zadataka*” gde je predviđeno mesto na koje treba upisati datum kada koji zadatak treba da bude dovršen. Studenti neka upišu odgovarajuće datume na prazan primerak liste “*Spisak Zadataka*” koja se nalazi u prilogu “Vodiča za proučavanje”.
3. Napomenite studentima da Projekat 1 iz Vodiča za proučavanje, “*Šta su stavovi?*” treba da bude gotov do prvog časa. Možda ćeš želeći da kratko pojasniš Projekat 2, “*Menjanje tvojih stavova.*” Ovaj projekat neka je završen do drugog časa. Neka ne započnu ovaj Projekat 2, pre nego što odslušaju prvi čas.  
  
Recite im da ako ne razumeju pitanja ostave prazno, pa ćete im pojasniti. Oni mogu završiti taj deo Projekta 2 tokom časa ili nakon njega. Međutim nisu u obavezi da urade prva tri pitanja u Projektu 2 pre prvog predavanja.
4. Priručnik za studente možete podeliti kada predstavite kurs i podelite Vodič za proučavanje. Međutim, ako uradite to recite da urade u Vodiču za proučavanje Projekat 1 pre nego što pročitaju Poglavlje 1 u Priručniku za studente. Odgovori na neka pitanja u Projektu 1 su na prvim stranama Priručnika za studente.
5. Lekcije 1 i 2 imaju mogućnost da se predaju svaka po dve lekcije. Možete proći kroz plan lekcija i razmotriti šta je najbolje za vaše studente.

Vaši stavovi treba da budu kao moji, jer ja Mesija, nisam došao da mi služe, nego da služim i dam svoj život kao otkupninu za mnoge.

Isus Hrist  
Matej 20:28

## Spisak Zadataka

Naziv kursa \_\_\_\_\_ Stavovi \_\_\_\_\_

Kvizovi	Stihovi za pamćenje	Datum
1.	<u>Poslovice 10:17</u>	<u>Dan 2</u>
2.	<u>Galaćanima 6:1</u>	<u>Dan 3</u>
3.	<u>Biblijski stav kada me ispravljaju</u> <u>(stranica 15 u Priručniku za studente)</u>	<u>Dan 3 ili 4</u>

Projekti	Datum
1.	<u>Dan 1</u>
2.	<u>Dan 2 ili 3</u>
3.	<u>Dan 2</u>
4.	<u>Dan 3 ili 4</u>
5.	<u>Dan 4 ili 5</u>
6.	<u>Dan 4</u>
7.	<u>Dan 3</u>
8.	<u>Dan 4</u>
9.	<u>Dan 5 ili po izboru</u>
10.	<u>Dan 5 ili po izboru</u>

**Test** Datum Dan 5

**1**

## Lekcija 1

### Šta su stavovi?

#### 1. Ključna biblijska istina

Treba da razvijem nove stavove koje ću svakodnevno koristiti.

#### 2. Ključni stih: Efescima 4:23

Od sada se vaše misli i stavovi stalno trebaju menjati na bolje.

#### 3. Predviđen materijal za studente

Poglavlje 1. i 2. u Priručniku za studente idu uz ovu lekciju. Vodič za proučavanje, Projekat 1, "Šta su stavovi?" takođe ide uz ovu lekciju.

#### 4. Mogućnost dva nastavna časa

Ako vam raspored dopusti, možete uzeti dva nastavna časa za prvu lekciju. Dve glavne teme o kojima se govori u lekciji mogu biti obrađene odvojeno:

- 1) Šta su stavovi?
- 2) Kako neko može da razvije nove stavove?

#### 5. Zagrevanje za lekciju: Prezentacija stavova (5-10 minuta)

Počnite čas sa vizuelnom prezentacijom različitih stavova po različitim temama iz života. Glavna svrha prezentacije je stimulisanje studenata na temu stavova i sagledavanje nekih njihovih stavova u dnevnom životu.

Možete uraditi Power Point prezentaciju ili jednostavno prikazati slike.

Napravite posebnu vizualizaciju svakog stava koji su navedeni dole. Slobodno proširite listu. Pokušajte da prilagodite font, boje i ostalo svakom različitom stavu.

Evo nekih stavova za ovu prezentaciju.

1. Pravila postoje da bi se kršila.
2. . Kad vođe postaju moćnije, postaju i korumpiranije.
3. Ukradeno voće je slađe.
4. Najvažnije je pobediti u igri.
5. Novac kupuje istinsku sreću.
6. Novac može rešiti sve svetske probleme.
7. Politika je dosadna.

8. Nemamo predrasuda, mrzimo sve.
9. Plavuše su zabavnije.
10. Darežljivi ljudi postaju bogatiji.
11. Zašto da radiš kad možeš dobiti socijalu.
12. Sve što možeš ti učiniti, ja mogu bolje.
13. Potroši novac na ono što želiš, pa onda moljakaj za još.

Uvedite studente u prikazivanje slajdova kratkim komentarom o mnogobrojnim različitim stavovima koje ljudi danas imaju. Recite im da razmisle o stavovima koji se kriju iza svake izjave i slike u ovom prikazu.

Kada prikazujete slajdove učinite to u tišini, bez prekida radi razgovora o svakom. Naš cilj je jednostavno probuditi interes u proučavanju stavova. Nakon toga, odmah pristupite našoj temi “Šta su stavovi?”.

#### 6. **Prezentuj Tačku A. Šta su stavovi? (5-10 minuta stranice 4-5, Priručnika za studente i Vodič za proučavanje, Projekat 1)**

Diskutujte sa studentima o različitom shvatanju reči “stavovi”. Neka studenti pročitaju njihov odgovor na pitanje jedan u Vodiču za proučavanja, Projekat 1 “Šta je stav?” Zapiši njihove odgovore na tablu. U ovom delu predavanja prihvati njihove odgovore bili tačni ili ne.

Nakon što daju svoje predloge, prezentuj definicije stavova koje ćemo koristiti na ovom kursu. Usmeri ih na stranice 4 Priručnika za studente.

#### **Šta je stav?**

1. Obrazac razmišljanja
2. Mišljenje
3. Način kako misliš
4. Navika razmišljanja
5. Tačka gledišta
6. Razmišljanje koje sam naučio/la
7. Mentalna pozicija vezana uz činjenicu ili stanje  
*(Vebsterov Sedmi novi fakultetski rečnik)*

*Preuzeto iz Stavovi, Priručnik za studente strane, 4*

#### 7. **Razlika između emocija i stavova (3-5 minuta stranica 5, Priručnika za studente)**

Budite sigurni da su studenti razumeli razliku između *stava i osećanja*. Neka pročitaju svoje odgovore na drugo pitanje iz Projekta br. 1. To pitanje traži objašnjenje razlike između *stavova i osećanja*. Ova tema se takođe spominje na kraju četvrte i početku stranice 5 Priručnika za studente.

## 1

## 8. Stavovi nasuprot lošim stavovima (3-5 minuta)

Neki od vaših studenata mogu da koriste reč “stav” ovako: “On ima taj stav”. Oni pod time misle : “On ima loš stav”. Razjasnite da stavove ne definišemo na taj način. Mi isto imamo stavove. Neki su dobri, a neki loši. Uputite svoje studente na prikaz dat na stranici 5 u priručniku za studente.

## 9. Šta Poslanica Filipljanima 2:1-11 kaže u vezi stavova (4-6 minuta Vodič za proučavanje Projekat 1)

Neka studenti pročitaju svoj odgovor na pitanje 3 Projekta 1. “Šta vam poslanica Filipljanima 2:1-11 kaže o stavovima?” Naglasite da bi trebali da imamo iste stavove kao što je imao Hrist - vidi stih Filipljanima 2:5.

## 10. Diskutujte na temu Rimljanima 12:2 u vezi stavova (4-6 minuta)

Neka studenti pronađu i pročitaju Rimljanima 12:2 u različitim prevodima i neka prepričaju svojim rečima. Kratko raspravite šta ovaj stih govori o stavovima novih hrišćana.

## 11. “Oblačenje - svlačenje” aktivnost u malim grupama (15-25 minuta)

Za ovu aktivnost, podelite razred u grupe od 4-5 studenata. (Ako imate manji razred, podelite ga na najmanje dve grupe).

- a. Započnite ovu aktivnost objašnjenjem šta Bog kaže da *svučemo* sa sebe u smislu različitih loših stavova i ponašanja . Bog nam isto kaže da *obučemo* drugačije tipove ponašanja i stavova.
- b. Zadađ jednoj (ili više) grupa da pročitaju Kološanima 3:5-15. Zadađ drugoj grupi da pročita Efescima 4:17-32.
- c. Neka svaka grupa napravi liste.
 

Lista #1- Šta treba da *svučemo* ili čega da se otarasimo.

Lista #2 – Šta treba da *obučemo* ili razvijemo u našem životu.

Daj studentima dva dugačka lista hartije i markere. Neka napišu svoje liste. (Neka imaju 8 – 12 minuta za projekat).
- d. Nakon što završe liste, zalepi ih na zid u učionici tako da svi vide. Neka po jedan predstavnik iz grupe prezentuje grupni rad. (5-10 minuta)



**12. Iz Priručnika za studente poglavlje 2, prezentuj Tačku A. U kojim oblastima života treba da razvijem nove stavove?**  
(5-10 minuta Stranice 7-8, Priručnik za studente)

Ostatak današnjeg plana časa nalazi se u Poglavlju 2 Priručnika za studente.

Ako imate vremena možete diskutovati o pitanju 4 i 5 in Vodiču za proučavanje Projekat 1. Međutim, ako nemate vremena, odmah pređite na pitanje 6 u Projektu 1.

(4) *Kako izgrađujemo stavove?*

*(Kako ti formiraš i izgrađuješ stavove?)*

(5) *Kako koristiš stavove u svakodnevnom životu?*

(6) *U kojim područjima svog života želiš da razviješ nove stavove?*

Neka studenti sami identifikuju koi su stavovi najvažniji za promenu kod novih hrišćana. Neka koriste liste iz Efescima 4:17-32 i Kološanima 3:5-15. Mogu i da koriste odgovore iz Projekta 1, pitanje 6. Možda ćeš želeti da par studenata kratko podeli zašto smatraju da su (pomenuti) stavovi važni za nove hrišćane

**13. Dva ključna stava u vezi ispravljanja**

Neka studenti prepoznaju koje je stavove najvažnije razviti za novog Hršćanina, dodajte ova dva stava ako nisu na spisku.

- Moj stav kad me neko ispravlja (ili kritikuje, koriguje).
- Moj stav kada ispravljam nekog za koga mislim da je učinio nešto loše.

Objasnite im da će te po jednu lekciju posvetiti za ova dva stava. Možda će te želeti da uputite studente na listu stavova na stranici broj 7 Priručnika za studente pod tačkom A. *“U kojim oblastima života treba da razvijem nove stavove?”*

**14. Prezentuj Tačku B, Gde započeti u izgradnji novih stavova?**  
(5 minuta stranice 8-9, Priručnik za studente)

Do kraja nastavnog časa, usmerićemo svoju pažnju na to kako možemo promeniti svoje stavove. Na dosta sažet način, porazgovarajte o materijalu na stranicama 8-9 u Priručniku za studente, Poglavlje 2, tačka B, *“Gde započeti u izgradnji novih stavova?”* Možete koristiti primer dat u priručniku za studente da bi ste prikazali pet pitanja navedenih u ovom delu lekcije (Stav prema poslu).

**15. Prezentuj Tačku C. Koje će mi metode pomoći u izgrađivanju novih stavova?**  
(15-25 minuta stranice 9-13, Priručnik za studente)

Provedite dosta vremena prezentujući tačku C. *“Koje će mi metode pomoći u izgrađivanju novih stavova?”* U Priručniku za studente, vidi stranice 9-13. Pokušajte dati nekoliko ilustracija svake od četiri metoda danih u priručniku za studente.

## 1

**16. Lična primena (10-20 minuta)**

Neka studenti okrenu stranicu Projekat 2 u Vodiču za proučavanje, "Menjanje tvojih stavova," u njihovim Vodičima za proučavanje.

- A. Neka svaki student odmah odgovori na pitanja 1-5. Pitanje 3, "Koje su to dve različite tačke gde možemo započeti menjanje stavova?" je bazirana na materijalu Tačke C. "Kako izgrađujem stavove?" Priručnik za studente stranice 5-6. Tamo je lista od najmanje 4 moguća odgovora.
- B. Zatim neka u parovima (ili u grupama od 3) podele odgovore na pitanje 4 u Vodiču za proučavanje Projekat 2, "Koji stih iz Biblije u vezi stavova ti je danas najviše pomogao?" Neka objasne drugima zašto im je bio od koristi baš taj stih.
- C. Ako žele mogu podeliti odgovore na pitanje 5, "Koji stav želiš da promeniš u svom životu?"
- D. Neka se zatim mole jedni za druge, moleći Gospoda da pomogne u promeni stavova.
- E. Ako imaš dovoljno vremena pitaj ih pitanje 6 u vodiču za proučavanje Projekat 2 pre nego završiš čas. ("Navedi nešto što bi ti u iduća 24 sata pomoglo promeniti taj stav (osim molitve za to).")

**17. Zadaci**

- A. Podeli Priručnike za studente ako to već nisi uradio/la. Ako ideš po nastavnom planu da održiš samo 4 časa ovog kursa, neka studenti pročitaju Poglavlje 3 u Priručniku za studente kao pripremu za naredni čas. A ako si podelio/la ovu lekciju 1 u dva nastavna časa u svom planu, možeš dati studentima da ponove poglavlja 1 i 2 u Priručniku za studente.
- B. Oceni Vodič za proučavanje Projekat 1, "Šta su stavovi?"
- C. Ako ideš po planu 4 nastavna časa, podseti studente da Projekat 3, iz Vodiča za proučavanje "Moje pređašnje iskustvo kad su me ispravljali ili kritikovali" treba da bude završen pre sledeće lekcije iz kursa Stavovi.

**18. Evaluacija lekcije**

Navedi svoje ideje koje bi pomogle da se poboljša ova lekcija.

Koji delovi su najbolje prošli?

Koje su delove studenti najteže razumeli?

Šta je najviše koristilo studentima?

## Lekcija 2

### Biti korigovan ili kritikovan

#### 1. Ključna biblijska istina

Moram zapamtiti i koristiti biblijske stavove kada me ispravljaju ili kritikuju (koriguju).

**2**

#### 2. Ključni stih: Poslovice 10:17

Svako ko dozvoli da bude ispravljen, na putu je života. Svako ko odbija ispravljanje luta i vodi druge na stranputicu.

#### 3. Predviđen materijal za studente

Poglavlje 3 u Priručniku za studente. Takođe, sledeći projekti u Vodiču za proučavanje.

Projekat 3 *Moje pređašnje iskustvo kad su me ispravljali ili kritikovali*

Projekat 4 *Nov pogled na pređanje ispravljanje i korekciju*

Projekat 5 *Korišćenje mog novog stava kada me koriguju*

#### 4. Zagrevanje za lekciju: “Ocenite korigovanje” (5 minuta)

Ispričajte priču iz svog ili tuđeg života u kojoj neko ispravlja ili kritikuje tu osobu. Svakako napomenite kako je osoba odgovorila na ispravljanje ili korigovanje. Posle zatražite od studenata da ocene sledeće elemente priče.

- (1) Ocenite koliko je ozbiljan greh, pogreška ili neuspeh onog koji je kritikovan ili ispravljan. Koristite lestvicu od jedan do deset u kojoj je „1“ vrlo nevažan problem i „10“ vrlo ozbiljan problem.
- (2) Ocenite koliko je dobro osoba učinila posao kritikujući ili ispravljajući osobu. Koristite lestvicu od 1-10 u kojoj „1“ znači da je osoba učinila ispravljanje ili kritikovanje vrlo loše i „10“ odlično (s ljubaznošću, taktično i s osetljivošću).
- (3) Ocenite kako je osoba reagovala za vreme i nakon kritike ili ispravljanja. Dajte osobi rezultat od „1-10“. Ocenite osobu ocenom „1“ ako mislite da je reagovala loše i „10“ ako mislite da je na kritiku ili ispravljanje odgovorila odlično i zrelo.

Ova aktivnost služi za zabavu kako bi se potaknulo razmišljanje o temama koje želimo obuhvatiti na današnjem nastavnom času. Izbegavajte dalje rasprave, za sada. Slobodno se vratite na ovu ilustraciju tokom današnjeg nastavnog časa.

## 5. Mogućnost dva nastavna časa

Ima puno podataka koji idu uz ovu lekciju. Mogućnost široke rasprave može vas potaknuti da temu obuhvatite u dva umesto jednog nastavnog časa.

# 2

## 6. Kratko napomeni kako će se početak ove lekcije odnositi na Lekciju tri.

Na početku ukratko napomenite kako i u kojoj meri se današnji čas odnosi na *Lekciju tri*. Napomenite studentima da svoja pitanja i komentare o tome kako ispravljati druge, ostave za *Lekciju 3*. Danas ćemo razgovarati samo o tome kakav stav moram imati kada me ispravljaju. Takođe napomenite da isti stav može i treba biti korišten u situaciji u kojoj me kritikuju.

## 7. Podelite lična iskustva kada su vas ispravljali ili kritikovali. (5-10 minuta Priručnik za studente strana 14 i Vodič za proučavanje Projekat 3)

Nekoliko studenata može razredu opisati jedan od primera koji su zapisali za Projekat br. 3, iz Priručnika za studente "*Moje pređašnje iskustvo kad su me ispravljali ili kritikovali*". Nastojte izbeći svaku detaljnu raspravu o tome ko je u pravu, a ko nije. Neka prikažu svoj primer i komentarišu kako se uklapa u današnju temu rasprave.

Ako studenti ne žele podeliti svoja iskustva, dajte neke ilustracije iz svog života, ili prošlih studenata. Možda ukratko želite napomenuti neke od ideja iz Poglavlja 3, tačka A, "*Zašto ljudi imaju "pik" na mene (prave mi probleme)?*". Vidi stranice 14, Priručnik za studente.

## 8. Davidov greh sa Vitsavejom (5-15 minuta)

Priča o Davidovom grehu sa Vitsavejom (Bet - Šebom) i Urijom iz 2. Samuelove 11:1-12:25 je čist biblijski primer osobe koja reaguje ispravno kada je ispravljaju. Možda će te hteti da jedan od studenata prepriča priču za razred. Posebnu pažnju posvetite 2. Samuelovoj 12:1-14 gde je zabeležen sam razgovor između Davida i Natana. Raspravite Davidovu reakciju kada Natan ukazuje na greh. Možete, takođe, pročitati 51. Psalam koji je napisan nakon Natanove posete Davidu.

Delotvornije je kratko prepričavanje ove biblijske priče razredu, a studenti neka 2. Samuelovu 11 i 12 a posle i 51. Psalam pročitaju pre sledećeg nastavnog časa. Psalam 51 odlično pokazuje Davidov stav nakon ispravljanja korigovanja. Studenti mogu, takođe, opisati Natanov plan u ispravljanju Davida. To možete koristiti u 3. Lekciji kada ćemo raspravljati o tome kako ispravljati druge.

## 9. Biblijski primeri osoba koje su na korigovanje reagovali pogrešnim stavom (5-10 minuta)

Možete napomenuti da u Bibliji postoje mnogi primeri osoba koji su na ispravljanje i korekciju reagovali pogrešnim stavom.

- (1) Adam i Eva - Nisu priznali svoju odgovornost za svoj greh u Edenskom vrtu. Postanje 3:8-13

- (2) Kain - Odbacuje Božije korigovanje o svom prinosu (žrtvi). Postanje 4:1-12
- (3) Irod - Nije poslušao korigovanje Jovana Krstitelja o svom braku sa Herodijadom Matej 14:1-12
- (4) Mladi bogataš - Nije želeo da odbaci svoje bogatstvo. Matej 19:16-24
- (5) Sadukeji i Fariseji - Odbacuju Isusovo korigovanje. Matej 12:9-14

**2**

**10. Prezentuj Tačku B. Koji biblijski stav treba imati kada nas ispravljaju ili kritikuju? (5-10 minuta) stranice 14-22 i 26-27, Priručnik za studente**

Ponovo pređite definicije stava (stranice 4 u Priručniku za studente). Objasnite da je to *način razmišljanja*. Ova grupa razmišljena vodiće nas u određivanju o tome kako reagujemo na određene situacije.

Predstavi nov biblijski stav kada nas ispravljaju ili koriguju—pogledaj Tačku B na stranama 14-22 u Priručniku za studente. Brzo prođi kroz svako razmišljanje koje nas vodi ka korišćenju novog stava kada nas ispravljaju. Neka se studenti upoznaju sa tim razmišljanjima na stranici 15 Priručnika za studente ili pogledaju tabelu na stranici 26-27.

Sledeće, neka studenti imaju razgovor oko stihova koji potkrepljuju svako razmišljanje. U Priručniku za studente oni se nalaze na stranici 15 a takođe u 6 toj kolumni tabele na stranici 26-27.

**Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje)**

1. Ispravljaju me (ili kritikuju, koriguju) Poslovice 10:17
2. Pažljivo ću saslušati. Jakov 1:19
3. Zahvalan/na sam što me on ili ona ispravljaju (kritikuju, koriguju).  
1 Solunjanima 5:18
4. Pogrešio/la sam. Poslovice 28:13
5. Kako mogu sprečiti da se ova loša stvar ponovo dogodi?  
Poslovice 15:31-32.

*Preuzeto iz Stavovi Priručnik za studente, stranica 15*

Možda ćete hteti da napravite proširenu verziju tabele na stranici 26-27 u Priručniku za studente. Možete okačiti tu tabelu na zid i koristiti tokom današnjeg časa, i ostatka ovog kursa (osim u slučaju kad budete dali test).

U ovom trenutku nemojte razgovarati o ostalim stavrima iz tabele na strani 26-27 Priručnika za studente.

### 11. Prikaz ovog novog stava (5-10 minuta)

Dajte 2 ili 3 primera o tome kako su ljudi koristili ovaj nov stav i šta se dogodilo. Koristite primere iz vlastitog života ili života studenata koji su završili Projekt br.5 u Vodiču za proučavanje, "Korišćenje mog novog stava kad me koriguju".

Pokušajte pokazati kako je ili nije korišten svaki korak i posledice korištenja ovog stava. Možda će te se hteti vratiti nazad na primer gde Natan ispravlja Davida i kako David reaguje na ispravljanje. Pogledaj 2. Samuilovu 11:1 - 12:25.

### 12. "Oživljavanje" prošlih iskustava kada smo bili ispravljani i korigovani (5-15 minuta)

Većina studenata bi trebala imati jasne primere iz Projekta 3 u Vodiču za proučavanje o tome kada su bili ispravljani ili kritikovani. Verovatno će se mnogi složiti da nisu reagovali biblijskim stavom u tim situacijama.

Koristeći primere iz Projekta 3, studenti neka zamisle šta se moglo dogoditi da su koristili ovaj biblijski stav. Neka 2 ili 3 studenta podele njihove primere.

Ovaj deo rasprave možete započeti primerom iz ličnog života. To će pomoći u stvaranju otvorenog ugođaja i pomoći im da shvate šta želite.

### 13. Predstavi Tačku C: "Koje su koristi od praktikovanja biblijskog stava kada me koriguju ili kritikuju?" (5-10 minuta) stranica 23, Priručnik za studente

Neka studenti naprave listu, šta misle da su koristi ovog novog stava.

Nakon što su dali svoje primere, pogledajte zajedno primere na stranici 23 Priručnika za studente pod tačka C, "*Koje su koristi od praktikovanja biblijskog stava kada me koriguju ili kritikuju?*"

Istakni da naše ponašanje pokazuje kakvi su naši stavovi. Niko nije sposoban da se ponaša ispravno, sve dok ne usvoji i praktikuje ovakav biblijski stav.

### 14. Predstavi Tačku D: "Koji su problemi vezani za ovaj stav?" (5-15 minuta) stranice 23-25, Priručnik za studente

Vašim će studentima verovatno biti puno lakše navesti probleme s kojima će se susresti onaj koji pokušava primeniti ovaj novi biblijski stav kada ga ispravljaju ili kritikuju.

Neka na školskoj tabli ili na velikom listu papira naprave spisak problema vezanih za ovaj stav. Dopustite im, takođe, da navedu izgovore koje daju o tome zašto ovaj biblijski stav ne može uspeti.

Nakon što su dali svoje ideje, uporedite spisak na stranicama 23-25 u Priručniku za studente kako bi videli da li želite dodati još koji problem njihovoj listi.

Ne morate osećati pritisak kako bi opravdali ovaj biblijski stav nasuprot svakom problemu sa liste.

Ne dopustite da ovaj deo nastavnog časa bude preplavljen negativnim komentarima. Naglasite da ovi problemi ne znače da je nemoguće razviti ovaj stav. Problemi jednostavno daju do znanja da je izazov velik za svakog koji ozbiljno želi razviti ovaj stav u situaciji kada ga ispravljaju.

**15. Predstavi Tačku E: “Kako da počnem da izgrađujem ovaj stav?” (10-20 minuta) strana 28, Priručnik za studente**

Pokažite studentima nekoliko različitih koraka koje mogu koristiti u razvijanju ovog biblijskog stava u svom životu. Koristite materijal na strani 28 Priručnika za studente. Uputite ih takođe na Poglavlje 2 Priručnika za studente gde su navedeni neki opšti koraci u razvijanju novog stava.

**16. Diskusija u vezi tabele na stranicama 26-27 Priručnika za studente (5-15 minuta)**

Sada možete razgovarati o velikoj tabeli koja govori o ovom stavu na stranicama 26 i 27 Priručnika za studente. Usresredite se na razgovor o četvrtom i petom stupcu pod naslovom, “*Šta trebam reći?*” i “*Šta treba da uradim?*”.

Objasnite da je stubac “*Pozitivni unutrašnji kvaliteti*” deo dugotrajnog razvoja karaktera koji pomaže u osnaživanju novog stava koji razvijaju.

**17. Beleška za opciju jedan za Lekciju 4**

Možda nećete imati dovoljno vremena da obradite sve na jednom nastavnom času. Možda ćete nešto želeti da prebacite na lekciju četiti. (Pogledaj instrukcije za Opcija jedan u Planu za učitelje za Lekciju četiri, **Priručnik za učitelje, stranice 34-36.**)

Ako se odlučite za opciju Jedan Lekcije 4 budite sigurni da ste već obradili Tačku E, “*Kako da počnem da izgrađujem ovaj stav?*” (stranica 28 u priručniku za studente)

**18. Lična primena**

Usresredite ličnu primenu za danas na početak razvijanja ovog novog stava koji primenjujemo kada nas ispravljaju.

- A. Objasnite da će na sledećem času imati kviz o pet razmišljanja koji čine biblijski stav koji koristimo kada nas ispravljaju.
- B. Ohrabrite studente da počnu da uče napamet stihove koji idu uz svako od razmišljanja o ovom stavu. *O ovim stihovima neće biti ispitivani.*
- C. Objasnite da je Projekat 4 u Vodiču za proučavanje, “*Nov pogled na pređašnje ispravljanje i korekciju*” još jedan način kako da počnu da izgrađuju ovaj nov stav.
- D. Ohrabrite ih da objasne svojim pretpostavljenima (osoblju, pastorima) šta su proučavali u ovoj lekciji i da zatraže pomoć u izgrađivanju ovog novog stava.

## 19. Zadaci

- A. Na kraju časa dajte kviz iz Poslovice 10:17.

### Poslovice 10:17

**Svako ko dozvoli da bude ispravljen, na putu je života. Svako ko odbija ispravljanje luta i vodi druge na stranputicu.**

- B. Objasni da se Vodič za proučavanje Projekat 4, “*Nov pogled na pređašnje ispravljanje i korekciju*” uklapa u rad u Projektu 3, “*Moje pređašnje iskustvo kad su me ispravljali ili kritikovali*”. Projekat 4 treba da je kompletiran pre Lekcije 4.
- C. Ocenite iz Vodiča za proučavanje Projekat 2 sada ili sledeći čas.

**2**

## 20. Evaluacija lekcije

Navedi svoje ideje koje bi pomogle da se poboljša ova lekcija.

Koji delovi su najbolje prošli?

Koje su delove studenti najteže razumeli?

Šta je najviše koristilo studentima?



## Lekcija 3

### Korigovanje Drugih

#### 1. Ključna biblijska istina

Treba da zapašim and koristim biblijski stav kada ispravljam druge.

#### 2. Ključni stih: Gaćanima 6:1

Draga braćo i sestre, ako neko počini greh, tu osobu, vi koji se među sobom smatrate duhovnima, ispravljajte u duhu blagosti i ponizno mu pomozite da se vrati na pravi put, imajući na umu da i vi možete pasti u iskušenje

**3**

#### 3. Materijal potreban za studente

Poglavlje 4 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Projekti 6-10 u Vodiču za proučavanje takođe.

#### 4. Zagrevanje za lekciju “Ilustracija pomoću građevinskih blokova” (3-5 minuta)

Započni lekciju ilustracijom sa građevinskim blokovima.

##### Potrebno vam je:

1. Dva ili tri građevinska bloka – za izgradnju kuće ili kamina.
2. Komad ukrasne trake i mašna za poklone.
3. Manje kutije veličine građevnih blokova, ili karton i ljepljiva traka.
4. Knjiga sa tvrdim koricama.

##### Priprema:

1. Uvijte ukrasnu traku i mašnu oko jednog od građevinskih blokova.
2. Ako nemate odgovarajuće kutije, napravite ih sami koristeći karton i ljepljivu traku. Trebaće te najmanje 5 ili 6 blokova od kartonskih “blokova”.
3. Koristeći flomaster, označite blokove od kartona ovim naslovima.

--ne puši

--ne psuj

--oprosti drugima

--slušaj lidere

--odupri se iskušenju

--ne laži

4. Na knjigu stavite omot od papira i napišite naslov na nju.  
*Kako izgraditi Kuću od cigala.*

### Prikaz ilustracije

Da li vas je ikada iko pogodio građinskim blokom (ciglom)? (Podignite jedan od blokova.) Neki ljudi vole da bacaju cigle jedni na druge. Jedan od načina kako ljudi bacaju cigle je kada vas kritikuju. Čak i kada vas neko pokušava ispraviti na biblijski način, još uvek je to bolno (U ovom trenutku možete baciti jedan od kartonskih blokova na nekog od studenata).

## 3

Vrlo retko, neko će vas pažljivo opomenuti. Daju vam jedan od umotanih blokova-poklona, i kažu, “Koristi ovo, može ti pomoći da postaneš sličniji Hristu” (Dajte jednom od studenata jedan od u poklon zamotanih blokova sa ukrasnom trakom i mašnom).

Na zadnjem nastavnom času rekli smo da nam kada nas neko ispravlja to može pomoći u našem rastu. “Ali,” kažete, “kad ljudi bacaju cigle na mene, kako mi to pomaže u rastu? Pogledajte oko mene. Verovatno je tu razbacana cela tona blokova. Svaki put kad pokušam nešto učiniti, spotaknem se o te blokove.”

Ono što se obično događa je da ljudi jako dobro obavljaju posao upiranja prstom u naše pogreške. Kada smo kod bacanja cigli, obično uvek savršeno pogađaju, ali vrlo retko osoba koja te ispravlja uzima vremena da ti pomogne nešto korisno izgraditi tim blokovima koje vam daju.

Kada ispravljaš osobu koja je pogrešila, daj joj dva poklona - blok i pomoć kako korisno upotrebiti taj blok (Jednom od studenata dajte blok i knjigu sa naslovom, Kako izgraditi kuću od blokova). Nakon toga ponudite osobi ugraditi vaš “blok” u njihov životni stil tako da mogu postati sličniji Hristu.

### Prelazna konstatacija:

Glavni cilj današnjeg časa je istražiti šta Bog kaže o tome kako ispravlјati druge.

## 5. Prošla iskustva korigovanja drugih (5-10 minuta)

Da bi dali pravi „ton“ današnjem času, nekoliko studenata može da podeli iskustva iz Vodiča za proučavanje Projekat 7, “*Moje pređašnje iskustvo korigovanja drugih*”.

Ako je studentima neprijatno da to iznesu, možete dati neke vaše pređašnje primere.

## 6. Prezentuj Tačku A: “Koga treba da ispravlјam?” (5-10 minuta) stranice 29-30, Priručnik za studente

Ukratko pređite temu o tome koga studenti trebaju da ispravlјaju. Odgovor na to pitanje će zavisiti i od toga ko je na času, auditorijuma. Istaknite da je korigovanje drugih, kada je opravdano, obaveza a ne slobodan izbor.

**A. Dva pitanja koja treba ozbiljno razmotriti:**

- Ko su osobe koje treba da korigujem?
- Ko mi je dao odgovornost da korigujem ove osobe?

Ova dva pitanja su ključna za ispravno razumevanje ove teme na ovom času. Ako studenti shvate da mogu *svakoga* da koriguju, nevolja je na vidiku.

**B. Napišite listu osoba za koje studenti misle da treba da ih koriguju.**

Napiši te osobe na tabli.

Na jednoj strani izdvoj ko su te osobe.

**C. Identifikuj tačno ko je dao odgovornost za korigovanje ovih osoba.**

Ponovo prođi kroz listu, sada identifikuj ko je dao odgovornost za korigovanje ovih osoba.

Mogući autoriteti koji daju odgovornost su: Bog, pastor, roditelj, učitelj, nadzornik na poslu, vlasnik kompanije, policija, sudija, zakon u državi, ili gradu, pravilo koje odredi grupa ljudi u nekom - klubu, tim, i td.

**Kada si ovo uradio postavi pitanje:****D. Da li ta osoba zaista ima autoritet da ti da takvu odgovornost za korigovanje drugih?**

Ako osoba od autoriteta zaista deluje u svom „okviru“, onda možeš korigovati osobu sa potpunim pouzdanjem da ispunjavaš svoju dužnost korektno. Naglasi da to svakako uvek treba činiti u ljubavi.

Dodatne informacije o ovoj temi se nalaze na stranicama 29-30 u Priručniku za studente.

**7. Tin Čelindž pravila o korigovanju drugih**

Ako držiš ovaj čas u Tin Čelindž ili nekom drugom rezidencijalnom programu, ili u zatvoru, sada je vreme za diskusiju o pravilima. Ako tvoj centar nema jasno određena pravila u vezi ove teme, korigovanja, onda je dobro da se konsultuješ sa direktorom programa, da bi studenti imali jasnu informaciju.

Jasno naznači da li studenti ili ne imaju pravo da koriguju osoblje.

Možda ćeš želeći da naznačiš neki izuzetak od pravila. Na primer, pravilo centra je da studenti ne koriguju osoblje. Međutim, neko iz osoblja ne vidi u saobraćaju potencijalni sudar, onda student treba jasno da kaže osoblju to, i da se time izbegne nesreća.

**8. Prezentuj Tačku B: “Koji biblijski stav treba da imamo prilikom korigovanja drugih?” (10-15 minuta) pages 30-32, Priručnik za studente**

Kada budete radili uvod u ovaj deo, recite da će se kasnije razgovarati o **metodama** korigovanja drugih. Sada bi razgovor trebao da bude o **razmišljanjima** koje treba da imamo pre nego pristupimo korigovanju drugih.

Objasni da svakako treba korisiti biblijski metod kada nekom “dajemo građevinski blok”.

**3**

**Biblijski stavovi koje treba da imam kada korigujem druge**

1. Ova osoba je poseban Božiji prijatelj.  
Želim da mogu da dam dobar izveštaj o njoj.
2. Šta je ova osoba uradila pogrešno?
3. Koji je Božiji način ispravljanja ovog problema?
4. Kako mogu pomoći ovoj osobi da sledi Božiji put?

*Preuzeto iz tabele Priručnik za studente, Stranica 30*

**9. Pređi Tačku C-1. “Tri ključa za izabiranje pravog metoda za korigovanje drugih” (5 minuta) stranice 32-33, Priručnik za studente**

Tačka C, “Kako trebao da korigujem druge?” nudi nam uvid u neke metode koje koristimo kada korigujemo druge.

Započni svoje izlaganje o metodama korigovanja drugih sa Podtačkom 1, “Tri ključa za izabiranje pravog metoda za korigovanje drugih.” Brzo pređi preko tačke tri ključa za izabiranje metoda za korigovanje drugih. Probaj da nađeš nekoliko ilustracija da pojasniš sve tri metode.

**Tri ključa za izabiranje pravog metoda za korigovanje drugih**

- a. Koga ispravljam?
- b. Koliko ozbiljnu pogrešku je ova osoba počinila?
- c. Vaša ličnost uticaće na metodu koju koristite.

*Preuzeto iz Savovi, Priručnik za studente stranice 32-33*

**10. Predstavi Tačku C-2. Biblijske metode ispravljanja i korigovanja drugih**  
(5 minuta) stranice 34-37, Priručnik za studente

Provedite velik deo nastavnog časa raspravljajući o različitim metodama ispravljanja drugih. U uvodu u ovaj deo lekcije istakni da mnogi stihovi govore o tome kako korigovati druge. Treba da budemo pažljivi i da ne ističemo samo jedan stih i kažemo, “Ovo je jedini biblijski metod i treba da ga koristimo svaki put”. Bog može da nam pomogne u rastu i razumevanju koji stih i metod iz biblije možemo koristiti. Tri glavna stiha daju temelj ovom delu lekcije.

Galaćanima 6:1

Matej 18:15-17

2. Timoteju 3:16

Dok diskutujete o svakom metodu, neka studenti pročitaju stihove i napišu svaki od ovih metoda. Pažljivo iznesite ključne tačke u vezi svakog metoda korigovanja drugih.

Neka studenti pročitaju svoje odgovore 1, 2 i 3 u Vodiču za proučavanje Projekat 6, “*Biblijski pogled na korigovanje drugih.*” Poveži ove metode sa četiri razmišljanja iznešena na stranicama 30-32 u Priručniku za studente koji bi mogli da pomognu studentima u formiranju novih stavova za ispravljanje drugih.

Pokušaj da ilustruješ sve ovo ličnim primerom ili nekim savremenim primerom koji je doneo uspeh.

**11. Predstavi Tačku C-2-a. Galaćanima 6:1 metod korigovanja drugih**  
5-10 minuta stranica 34, Priručnik za studente

Na početku diskusije o metodi Galaćanima 6:1 pri korigovanju drugih, tražite od studenata da identifikuju ko je tražio korigovanje. Ovaj stih kaže oni koji su “duhovni” treba da koriguju druge.

**Galaćanima 6:1**

**Braćo (i sestre), ako neko počini greh, vi koji ste duhovni treba da ga opomenete i vratite na pravi put u duhu blagosti. Ali pazite na sebe, jer i sami možete biti kušani.**

Istaknite studentima da ako su tek nekoliko meseci hrišćani verovatno ne bi trebali da koriguju druge, sve dok ne dobiju posebnu odgovornost da koriguju nekog – na primer – svoju decu.

Metod za korigovanje drugih Galaćanima 6:1, fokusiran je na dve specifične stvari. Prvo, naš cilj je obnova te osobe. Ovo podrazumeva veći trud od jednostavnog iznošenja činjenice da je nešto loše uradila. Ovo može biti najizazovniji deo čitavog procesa– i podrazumeva mnoge korake, a ne samo konfrontaciju od 60 minuta.

Druga važna tačka koju ovaj metod iziskuje je da se to učini “nežno”. Tražite od studenata da se prisete i iznesu primere kada ih je neko korigovao “nežno”. Ako ne mogu da se sete nekih primera – mogli bi imati problema u budućnosti sa ovom temom.

Možda vam se učini potrebno da istaknete koliko je bolnije da se korekcija primi nego daje drugome. Možda mislite da ste bili nežni, ali kako se zaista osoba koja je korigovana osećala?

Studentima treba pojasniti šta znači biti nežan. To ne znači da treba „uvijati“ stvari ako neko ima problem. Mi moramo govoriti istinu u ljubavi, ali i jasno naglasiti da osoba ima problem sa grehom u nekoj oblasti svog života.

Poslednja izjava u stihu ove metode iziskuje isto pojašnjenje, „**Ali pazite na sebe jer i sami možete biti kušani**“. Istaknite da ne moramo biti savršeni da bi korigovali druge, ali da treba da pazimo na sebe. Drugim rečima greh u životu druge osobe može biti i alarm za nas da se pazimo Satanskih iskušenja.

## 3

## 12. Prezentuj Tačku C-2-b. Matej 18:15-17 metod korigovanja drugih

10-20 minuta stranica 34-35, Priručnik za studente

Neka neko od studenata pročita stihove koji se odnose na ovaj metod. Istakni studentima da je ovo najpoznatiji metod korigovanja drugih u Bibliji.

Prvo, neka studenti identifikuju tri ograničenja data u ovom metodu.

1. Osoba treba da bude hrišćanin – vernik
2. Osoba treba da je počinila neki greh – prekršila neki od Božijih zakona
3. Osoba treba da je počinila greh protiv tebe. Ako je osoba počinila greh prema nekom drugom, onda nemam autoritet da je korigujem u skladu sa ovim odeljkom Biblije.

Neka studenti identifikuju ova tri ograničenja, pa ih zapišite na tablu ili veći papir koji ćete okačiti na zid.

### Matej 18:15-17

**<sup>15</sup> Ako ti brat sagreši, pođi te ga ukori nasamo. Ako te poslušati dobio si svog brata nazad i izveo na pravi put. <sup>16</sup> Ako te ne poslušati, dovedi još jednog ili dvojicu sa sobom da sve, oslanjajući se na izjave dvojice ili trojice svedoka, bude verodostojno. <sup>17</sup> Ako njih ne poslušati, reci to Crkvi! Ako ni Crkvu ne poslušati, smatraj ga neznabošcem ili carinikom.**

Idi kroz svaki korak i diskutuj šta treba da se uradi. Istakni u vezi prvog koraka da ako ti neko priđe i kaže da je neko drugi pogrešio protiv njega, treba da ga pošalješ nazad do te osobe da pričaju nasamo u skladu sa Matej 18:15. Kada su to uradili, a osoba odbila da poslušati – tada je momenat da razmotriš da i ti odeš zajedno sa drugom osobom da je koriguješ.

Budi oprezan/na da ovaj deo časa držiš što realnije – ne samo u teoriji. Koristi što više ličnih i tebi poznatih primera. Nemoj ići u detalje rasprave “Šta ako” situacija koje su neke spekulacije a ne realne situacije.

Istakni studentima da u ovom metodu nema ograničenja koliko si dugo hrišćanin. Čak iako si mlad u Hirstu, U REDU je da pristupiš ovoj metodi.

Istakni važnost redosleda postupka korekcije. Ako se neko drži ovog redosleda iz Mateja 18, mnogi problemi u međuljudskim odnosima mogu se preventovati.

Možeš dati studentima da pogledaju u svoj rad u Vodiču za proučavanje Projekat 7, “Moje pređašnje iskustvo korigovanja drugih”, da analiziraju kako su radili to u poređenju za biblijskim modelom. Takođe, da li su pre nego što su razgovarali sa drugima, otišli i razgovarali sa osobom koja je sagrašila protiv njih nasamo?

**13. Prezentuj Tačku C-2-c. 2 Timoteju 3:16 metod korigovanja drugih  
10-20 minuta stranice 35-37, Priručnik za studente**

Odmah na početku razjasni da 2 Timoteju 3:16 ne govori direktno o tome kako treba da ispravljamo ili korigujemo druge. Kontekst ovog odeljka Biblije je kako ona može biti primenjena u životu ljudi. Međutim, četiri ključna odeljka ovog dela Biblije, nam daju dobre prinicpe kako možemo korigovati druge.

**2 Timoteju 3:16**

**Svo Pismo je nadahnuo od Boga i korisno za učenje, prekorevanje kada se sagraši, korigovanje grešaka, i davanje instrukcija za ispravan život.**

**2 Timoteju 3:16**

**Svo pismo je bogonadahnuo i korisno za učenje u veri i ispravljanje grešaka, za ponovno ispravno usmeravanje života neke osobe i treniranje te osobe u ispravnom životu.**

Nakon što su studenti pročitali stihove, napišite 4 principa koji se tu nalaze na veliki papir i zalepите na zid. Zatim diskutujte o svakom metodu ponaosob. Dodatne informacije se nalaze u priručniku za studente.

Dok prezentujete ove metode, možete istaknuti da to mogu koristiti u ličnom životu ali i kao deo neke grupe. Neke od ovih metoda ne izgledaju da su direktno za korigovanje. Recimo prva—Učenje istine—ne mora direktno da govori o osobi koja je uradila nešto loše.

Pokušajte dati specifične primere o tome kako ste vi ili drugi koristili ove metode. Studentima možete dati da procene koje je metode Isus koristio u sledećim situacijama.

- a. Mladi bogataš Marko 10:17-22
- b. Učitelj Zakona Luka 10:25-38
- c. Žena uhvaćena u preljubi Jovan 8:1-11
- d. Petar Matej 16:21-28

**14. Prezentuj Tačku D: Koji su neki od saveta za korigovanje drugih?  
5-10 minuta stranice 37-38, Priručnik za studente**

Ukratko prezentujte materijal koji se odnosi na ove teme. Kod podtačke 2, “Pristupi osobi otvorenog uma,” naglasi važnost da pri svakom metodu važnost da pitanjima pristupe osobi koju koriguju.

U diskusiji oko podtačke 4, “Budite pozitivni u svom pristupu,” naglasite tri važne istine iz Jakova 1:19:

- a. budi brz da čuješ
- b. spor da kažeš
- c. spor da se razgneviš

Uzmite vremena da diskutujete o podtački 6, “Šta ako neko neće da prihvati moje korigovanje?” Budite sigurni da su razumeli važnost toga da urade ono što Bog kaže, a ne da samo gledaju na reakciju kako je osoba reagovala na korekciju. Naglasite da nikoga ne možemo naterati da prihvati našu korekciju.

### 3

#### 15. Ispravljati druge i opraštati im (5-15 minuta)

Studenti mogu razgovarati o svojim odgovorima na pitanja 4 i 5 iz Projekta br. 6, “Biblijski pogled na korigovanje drugih.”

- (4) Šta je Isus rekao o opraštanju onima koji sagreše protiv nas? (Matej 18:15-22)
- (5) Koje je tvoje mišljenje? Da li trebaš da oprostiš hrcćaninu iako on/ona odbija da poslušā kada ga/je pokušavaš ispraviti? Objasni odgovor.

Ova dva pitanja dovode nas do važne tačke u procesu ispravljanja drugih. Ćak i kada student pažljivo sledi biblijske smernice pri ispravljanju drugoga, ta osoba može reagovati na nerazuman naćin.

Vaši studenti ne smeju jednostavno pretpostaviti da korišćenje biblijskih stavova i metoda garantuje mirnu i uspešnu raspravu. Moraju biti spremni na gnev i ružne reći baćene u njihovo lice kada pokušaju učiniti što je ispravno.

Znaćenje istinskog opraštanja brzo će postati vidljivo u suretu s takvom vrstom situacija. Naglasite da moramo koristiti biblijske stavove kada druge ispravljamo i reagovati s opraštanjem bez obzira na to kako drugi reaguju na naše ispravljanje.

#### 16. Prezentuj Taćku E: Koja su biblijska ogranićenja u korigovanju drugih? (10-20 minuta) stranice 38-41, Priručnik za studente

Prezentuj 7 taćaka koje su date u Priručniku za studente na ovu temu. Prilagodi vreme spram tvog razreda kojem držiš ovaj ćas i potreba.

Ako još niste prićali na temu “Da li treba da korigujem svoje lidere?” onda se posvetite (podtaćki 6) da bi bili sigurni kakvo je razumevanje i pristup studenata ovoj temi. Jedna od stavri koja je verovatno bitna da kažeš je koje su posledice korigovanja lidera. Ako na primer koriguješ svog šefa na poslu, možeš dobiti otkaz. Treba da se zaista „preraćunaš“ dok ne pristupiš korigovanju lidera. Ovo ne znaći da ne treba u nekoj situaciji i to da uradiš.



Možeš možda dopustiti razovor na temu studentski odgovora u Vodič za proučavanje Projekat 6 (Pitanje 6).

**“Šta Teri treba da uradi?” Objasni zašto.**

## 17. Lična primena

Za današnju ličnu primenu, neka studenti urade tri stvari.

- A. **Ohrabri ih da nauče napamet četiri razmišljanja** koja podrazumevaju biblijske stavove kada korigujemo druge. Pogledaj stranice 30-32 u Priručniku za studente za više informacija.

### **Biblijski stavovi koje treba da imam kada korigujem druge**

1. Ova osoba je poseban Božiji prijatelj.  
Želim da mogu da dam dobar izveštaj o njoj.
2. Šta je ova osoba uradila pogrešno?
3. Koji je Božiji način ispravljanja ovog problema?
4. Kako mogu pomoći ovoj osobi da sledi Božiji put?

*Preuzeto iz tabele Priručnik za studente, Stranica 30*

- B. **Pomozite im da naprave pomoćno sredstvo za pamćenje.**

Podeli studentima kartice. Neka na njemu napišu biblijski stav koji koristimo kada korigujemo druge. Neka ovu karticu dekorišu po svom nahođenju.

Takođe, neka na karticu napišu neke ključne ideje kod korigovanja drugih. Na primer, neki od stihova korišten danas. Kada to završe reci im da to zalepe negde u sobu ili koriste kao obeleživač za čitanje.

- C. **Završi današnji čas sa molitvom posvećenja.** Ohrabri studente da se pred Bogom posvete (i obavežu) tome da na Biblijski način koriguju druge.

## 18. Zadaci

- A. Oceni Projekte iz Vodiča za proučavanje 2, 4, 6 i 7.
- B. Objasni kako se Projekat 8 iz Vodiča za proučavanje odnosi na radove u Projektu 7. Istakni to da je svrha ovog projekta da uvide kako na nov način mogu koristiti biblijski stav kada koriguju druge.

- C. Na kraju lekcije, zadaj kviz pitanje iz Galaćanima 6:1.

**Galaćanima 6:1**

**Braćo (i sestre), ako neko počini greh, vi koji ste duhovni treba da ga opomenete i vratite na pravi put u duhu blagosti. Ali pazite na sebe, jer i sami možete biti kušani.**

- D. Ovog ili narednog časa im zadaj kviz iz razmišljanja koja su uključena kada nas drugi ispravljaju i koriguju. Potrebno je da napamet, po redu zapišu ovih pet razmišljanja. Učitelj može da im da ekstra poene ako navedu stihove za svaki korak, i super – ekstra poene ako napišu napamet svaki stih.

**3**

**Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje)**

1. Ispravljaju me (ili kritikuju, koriguju) Poslovice 10:17
2. Pažljivo ću saslušati. Jakov 1:19
3. Zahvalan/na sam što me on ili ona ispravljaju (kritikuju, koriguju).  
1 Solunjanima 5:18
4. Pogrešio/la sam. Poslovice 28:13
5. Kako mogu sprečiti da se ova loša stvar ponovo dogodi?  
Poslovice 15:31-32

*Preuzeto iz Stavovi Priručnik za studente, stranica 15*

- E. Objasni da Projekat 9 u Vodiču za proučavanje, “*Korišćenje mog novog stava kada ispravljam druge*” je po izboru. Ne zahteva se da ga studenti urade pre kraja kursa.
- F. Ako izabereš opciju 2 za Lekciju četiri, onda treba da tražiš od studenata da završe kratak projekat kojoi će ih pripremiti za tu lekciju.

Osmisli projekat koji će ih pripremiti za naredni čas. Neka objasne dva ili tri primera koji će posebno moći da se koriste na tom nastavnom času. Format možeš preuzeti iz Projekta 3 ili Projekta 7.

**19. Evaluacija lekcije**

Navedi svoje ideje koje bi pomogle da se poboljša ova lekcija.

Koji delovi su najbolje prošli?

Koje su delove studenti najteže razumeli?

Šta je najviše koristilo studentima?

## Lekcija 4

### Opšti uvod

#### 1. Imate dve opcije u razmatranju kako da održite današnji čas.

**Opcija 1:** Provodite vreme razgovarajući o stavovima u lekciji 2 i 3.

“Moj stav kada me ispravljaju ili koriguju”

“Moj stav kada ispravljam ili korigujem druge”

**Opcija 2:** N ovom času posveti vreme jednom ili više stavova za koje misliš da su važni za studente. Pogledaj stranicu 37 deo 3, u ovom Priručniku za učitelje za sugestije u vezi nekih tema za ovaj čas.

Obe opcije su detaljno izložene na narednim stranama.

**4**

#### 2. Resursi za planiranje ovog časa

Kreativno biblijsko učenje, od Lerija Ričardsa (Moody Press). Poglavlja 9-16 daju odlične ideje kako kreirati ovaj čas. Moguće je da će ti ove ideje pomoći u pripremi ovog časa.

#### 3. Ključna biblijska istina za ovu lekciju

Današnja ključna biblijska istina (KBI) zavisice od izbora šta želite da predajete. Ako izaberete **Opciju jedan**, “Moj stav kada sam bio/la korigovan/a” i/ili “Moj stav kada korigujem druge,” možeš jednostavno uzeti KBI iz tih lekcija.

Ako izabereš **Opciju dva**, tada bi trebao/la sam da izabereš i odrediš Ključnu biblijsku istinu. Svrha KBI je da sumarizuje poentu lekcije u jednoj rečenici.

#### 4. Ključni biblijski stih za ovu lekciju

Ako izabereš **Opciju jedan**, današnji Ključni biblijski stih biće isti kao i za Lekciju 2 i/ili 3. Ako izabereš **Opciju dva**, onda potraži relevantan stih koji ćeš koristiti kao Ključni biblijski stih u kontekstu ove lekcije.

## Lekcija 4

### Opcija 1

#### Moj stav kada sam bio/la korigovan/a

#### Moj stav kada korigujem druge

1. Ključna biblijska istina – ista kao u Lekciji 2 i/ili 3.

---

---

---

**4**

2. Ključni biblijski stih - isti kao u Lekciji 2 i/ili 3.

---

---

---

3. Skicirajte strategiju vaše lekcije

Budite sigurni da imate jasnu ideju o tome šta želite da komunicirate na današnjem času. Možete nešto vremena potrošiti na razgovor o pitanjima i problemima koje studenti imaju pokušavajući koristiti ova dva stava. Budite spremni sa svojim planom ukoliko nemaju nikakvih pitanja.

4. Koristite metod proučavanja slučajeva

Može biti vrlo korisno da koristite metod proučavanja slučajeva u kojima osobe koriste te stavove. Primeri studenata iz Projekta 3 i 7 iz Vodiča za proučavanje mogu biti vrlo korisni. Neka odrede koje su stavove imale obe osobe. Koliko su bili blizu biblijskom modelu? Kako su mogli u svojim reakcijama biti bliže biblijskom načinu?

## 5. Korišćenje kratkih drama i igranje uloga

Neka studenti glume određene uloge u nekim situacijama gde jedna osoba ispravlja drugu. Neka svoje misli izraze verbalno. Knjiga Marlene D. LeFever, *Kreativne metode poučavanja* (Creative Methods of Teaching David C. Cook Publisher) ima odlično poglavlje o tome kako koristiti “igranje uloga” u razredu.

Drugi dobar izvor koji objašnjava upotrebu kratkih drama i igranje uloga je *Kako organizovati aktivnosti za učenje Biblije*, (How to Do Bible Learning Activities, Gospel Light Publ.), Ed-a Stewarta I Neal McBride. Postoje dve verzije Prvog dela - jedna usmerena na poučavanje odraslih, a druga za korišćenje u 7 i 8 razredu osnovne škole i 1- 4 razredu srednje škole. Drugi deo istog naslova može se nabaviti samo za korišćenje u 7 i 8 razredu osnovne škole i 1- 4 razredu srednje škole. (“kompilacija” Rich Bundschuh i Annette Parrish).

Ispišite uloge za učesnike “igranja uloga” tako da bi studenti, a i vi, znali šta trebaju činiti.

Kada studenti budu glumili ovo pred razredom, neka ih neko snimi. Biće za sve a pre svega „glumce“ interesantno da ponovo to gledaju. Na ovaj način će se istine koje želiš da istakneš dublje urezati u svest studenata.

**4**

## 6. Korišćenje Svetog Pisma

Deo nastavnog časa možete iskoristiti raspravljajući o stihovima iz Sv. Pisma vezanih za ove stavove. Najboljeće biti ako pre časa pripremite spisak stihova koje želite koristiti. Studenti mogu pročitati stihove i odrediti kako se oni odnose prema ovom stavovima.

Ovo može učiniti celi razred zajedni ili podeljen u manje grupe tako da svakoj grupi date spisak biblijskih stihova. Svakoj grupi dajte nekoliko većih listova papira i flomastere da mogu zapisati šta su otkrili. Svaka grupa treba podneti izveštaj, o tome šta su zaključili, celom razredu.

Projekat 10 u Vodiču za proučavanje, “*Bibilijska mudrost i korigovanje*,” može da se efikasno koristi.

## 7. Lična primena

Zaključite ovaj čas sa adekvatnom ličnom primenom. Za neke ideje pogledaj u prošle 2 lekcije odeljak lična primena.

---

---

---

---

## 8. Zadaci

- A. Oceni u Vodiču za proučavanje Projekat 4 ako to do sada nije urađeno.
- B. Oceni projekat 5, sada ili do sledećeg nastavnog časa.
- C. Objasni studentima da treba da urade Projekat 8 u vodiču za proučavanje do sledećeg časa—jer tada će biti test.
- D. Na kraju časa, daj kviz iz **“Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje),”** ako to do sada nisi uradio/la.

### **Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje)**

1. Ispravljam me (ili kritikujem, korigujem) Poslovice 10:17
2. Pažljivo ću saslušati. Jakov 1:19
3. Zahvalan/na sam što me on ili ona ispravlja (kritikuje, koriguje).  
1 Solunjanima 5:18
4. Pogrešio/la sam. Poslovice 28:13
5. Kako mogu sprečiti da se ova loša stvar ponovo dogodi?  
Poslovice 15:31-32

*Preuzeto iz Stavovi Priručnik za studente, stranica 15*

## 9. Učiteljeva evaluacija današnje lekcije

Nakon časa napravite kratku evaluaciju.  
Molimo napišite lisu ideja za poboljšanje lekcije.  
Šta je u lekciji dobro funkcionisalo?  
Šta je studentima bilo teško da prihvate?  
Šta im je delovalo od velike koristi

## Lekcija 4

### Opcija 2

Stav koji si sam/a izabrao/la \_\_\_\_\_

#### 1. Ključna biblijska istina

---

---

---

#### 2. Ključni biblijski stih

---

---

---

#### 3. Planiranje tvoje strategije

Nastavni čas iskoristite za razgovor o jednom ili više stavova za koje osećate da bi bili korisni vašem razredu. Na stranici 7 u priručniku za studente nalazi se spisak stavova za koje su novi hrišćani izrazili zanimanje. Projekti br. 1 i 2 sadrže pitanja koja mogu pomoći sa idejama o tome šta bi vaši studenti hteli da nauče.

Evo nekih sugestija tema za tvoj čas.

- Iskušenje na greh, na primer, požuda
- Slika o sebi—stav prema sebi
- Gnev
- Odnosi sa drugima

---

---

---

---

#### 4. Zainteresuj studente za temu

Ukoliko želite da vaši studenti aktivno učestvuju u odluci koje će stavove proučavati, tražite njihova mišljenja pre početka današnjeg nastavnog časa. To je posebno važno ukoliko im želite dati zadatak povezan sa stavom koji će te proučavati. U vezi zadatka za studente vidi upute u Planu lekcije br. 3. (Tačka 18-F, Priručnik za učitelje – stranica 32.)

#### 5. Kako razviti nov stav?

Pri planiranju današnje lekcije možete koristiti neke od podataka sa stranica iz Priručnika za studente Poglavlje 2. Neka studenti dovedu u vezu ideje o tome kako razviti novi stav prema temi o kojoj ste izabrali za današnji čas.

#### 6. Šta će biti fokus vašeg današnjeg časa?

Odlučite se koliko će te vremena vašeg nastavnog časa posvetiti svakom od dole navedenih tema.

- a. Izgrađivaje svesnosti o trenutnim stavovima koje studenti imaju u ovom području.
- b. Gde mogu započeti u izgrađivanju novog stava u ovom području njihovog života.

#### 7. Korišćenje Svetog Pisma

Imajte popis od nekoliko biblijskih stihova koji se bave ovim stavom. Neka studenti otkriju i objasne u kakvoj su vezi svaki od tih stihova sa ovim stavom.

#### 8. Koja razmišljanja čine ovaj novi stav?

Posle toga neka naprave spisak ključnih ideja koje će sačinjavati novi stav koji želimo razviti. Možete učiniti nešto slično onome što smo učinili kada smo raspravljali o stavovima u 2. i 3. Lekciji. Pokušajte da pronađete biblijski stih koji bi odgovarao svakoj pojedinoj tački.

Za diskusiju o ovom novom stavu i njegovoj primeni koristi neke primere iz njihovih domaćih zadataka na ovu temu.

#### 9. Lična primena

Načinite odgovarajuću ličnu primenu za ovaj stav. Fokusirajte studente ne samo da zapamte taj stav i znaju ga, izazovite ih da ga primene u toku naredne nedelje.

---



---



---



---



**10. Zadać**

- A. Ocenite njihov poseban projekat za današnji čas.
- B. Ocenite u Vodiču za proučavanje Projekat 4 ako to do sada nije urađeno.
- C. Ocenite Projekat 5 u Vodiču za proučavanje sada ili sledećeg časa.
- D. Objasni studentima da treba da urade Projekat 8 u vodiču za proučavanje do sledećeg časa—jer tada će biti test.
- E. Na kraju časa, daj kviz iz “*Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje)*,” ako to do sada nisi uradio/la.

**Biblijski stav koji treba da imam kada me neko ispravlja (koriguje)**

1. Ispravljam me (ili kritikuju, koriguju) Poslovice 10:17
2. Pažljivo ću saslušati. Jakov 1:19
3. Zahvalan/na sam što me on ili ona ispravlja (kritikuju, koriguju).  
1 Solunjanima 5:18
4. Pogrešio/la sam. Poslovice 28:13
5. Kako mogu sprečiti da se ova loša stvar ponovo dogodi?  
Poslovice 15:31-32

**4**

*Preuzeto iz Stavovi Priručnik za studente, stranica 15*

**11. Učiteljeva evaluacija današnjeg časa**

Nakon časa napravite kratku evaluaciju.  
Molimo napišite listu ideja za poboljšanje lekcije.  
Šta je u lekciji dobro funkcionisalo?  
Šta je studentima bilo teško da prihvate?  
Šta im je delovalo od velike koristi?

## Lekcija 5

### Test

#### 1. Uvod

Predstavi sledeći kurs koji će se predavat.

- A. Predaj studentima Vodič za proučavanje i naznači koji projekat da urade za prvi sledeći čas novog kursa.
- B. Neka studenti okrenu poslednju stranicu Vodiča za proučavanje. Tamo će naći *Spisak zadataka*. Zadaj im datume za svaki kviz, projekat i test.
- C. Podeli im Priručnik za studente i naznači koje stranice da pročitaju u pripremi za naredni čas.

#### 2. Daj im test iz ovog kursa.

#### 3. Ako to do sada nije urađeno vrati im ocenjene kvizove i projekte.

Za kurs *Stavovi*, Projekti 5, 8, 9 i 10 moraju biti završeni da bi im ih vratili danas nazad.

## Priručnik za Studente

Priručnik za Studente se ne nalazi u ovom materijalu.  
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako  
koristiti Priručnik za Studente.

## Vodič za Proučavanje

Vodič za Proučavanje se ne nalazi u ovom materijalu.  
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti  
Vodič za Proučavanje.

**Test**  
**Odgovori za test**  
**Svedočanstvo o položenom kursu**

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti testove i Svedočanstvo o položenom kursu.



Ime \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

Čas \_\_\_\_\_

# Stavovi

Test 5 izdanje

\_\_\_\_\_ Ocena

## Tačno – Netačno pitanja (1 poen svako)

Instrukcije: Označi sa  X  ako je odgovor tačan.

Označi sa  O  ako odgovor nije tačan.

1. \_\_\_\_\_ Stav je isto što i emocija.
2. \_\_\_\_\_ Stavovi koje je imao Isus su najbolji stavovi koje možemo koristiti ukoliko želimo postati uspešni hrišćani.
3. \_\_\_\_\_ Ljudi koriste stavove samo onda kada su uznemireni zbog nečega.
4. \_\_\_\_\_ Kada me neko opomene, ja ću pažljivo slušati, ali samo onda kada sam zaista pogrešio.
5. \_\_\_\_\_ Kada si svestan da je neko učinio nešto pogrešno, trebaš da opomeneš tu osobu, čak i ako si ti učestvovao u toj pogrešnoj stvari.
6. \_\_\_\_\_ Stav je način na koji mislimo o nekoj stvari.
7. \_\_\_\_\_ Sanjarenje može biti delotvoran način razvijanja biblijskih stavova.
8. \_\_\_\_\_ Kada osoba ima pogrešan stav o nečemu, to je obično nečija tuđa greška.
9. \_\_\_\_\_ Naši stavovi imaju vrlo malo uticaja na naše svakodnevne aktivnosti i na naše reakcije na životne situacije.
10. \_\_\_\_\_ Ne postoji ništa što osoba može učiniti da bi promenila stavove koje je sticala od ranog detinstva.
11. \_\_\_\_\_ Jedini način na koji osoba može pokazati svoje stavove je preko onoga što govori.
12. \_\_\_\_\_ Kada te neko počne opominjati i ispravljati, prva stvar koju trebaš da učiniš je da nateráš ljude da čuju tvoju verziju događaja.
13. \_\_\_\_\_ Kada te neko ispravlja, puno je bolje da tvoja reakcija bude ljutnja nego žalost.
14. \_\_\_\_\_ Kada te neko ispravi na pogrešan način, odmah mu moraš ukazati na njegove pogreške.
15. \_\_\_\_\_ Svaki puta kada ti opominješ neku osobu, moraš joj reći šta je pogrešno učinila.

**Pitanja sa kratkim odgovorima**

1. Nabroj tri stvari zbog kojih je korisno služiti se biblijskim stavovima kada te neko opominje (ispravlja). (9 bodova, svaki deo 3 boda)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

2. Šta je stav? (4 poena)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Kako osoba pokazuje svoje stavove? Nabrojte tri načina. (6 bodova, 2 boda svaki)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

4. Koji biblijski stav trebamo da koristimo kada nas ispravljaju?  
Nabrojte 5 misli koje sačinjavaju biblijski stav koji je predstavljen tokom dosadašnjeg poučavanja. (10 bodova, 2 boda svaki deo)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

5. Koji biblijski stav trebamo da koristimo kada ispravljamo nekoga?  
Nabroj 4 misli koje sačinjavaju biblijski stav koji je predstavljen u toku dosadašnjeg poučavanja. (8 bodova, 2 boda svaki deo)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_





**Analiza slučaja**

Džoana je ljuta. Ana ju je upravo dovela u vrlo neugodnu situaciju pred čitavim razredom. Džoana je čeka ispred učionice. "Kako se usuđuješ nazivati moj narod neukim robovima? Svi ste vi belo smeće" Džoana se crveni od besa dok joj se Ana i njeni prijatelji smeju.

Ti si bio u razredu i čuo si šta je Ana rekla. Takođe si video Džoaninu ljutitu reakciju pred učionicom. I Džoana i Ana su članovi tvoje crkve i nazivaju se hršćankama.

1. Odlučio/la si da se sretneš sa Džoanom i pokušaš da je koriguješ.

A. Šta misliš da je Džoana učinila pogrešno? (2 poena)

---

---

B. Na osnovu svega što smo na ovom kursu naučili o korigovanju drugih šta bi mogao da kažeš Džoani? (10 poena)

---

---

---

---

---

---

---

2. Takođe, odlučio/la si da razgovaraš sa Anom i probaš da je koriguješ.

A. Šta misliš da je Ana učinila pogrešno? (2 points)

---

---

---

B. Na osnovu onoga što smo na ovom kursu naučili o korigovanju drugih šta bi mogao da kažeš Ani? (10 poena)

---

---

---

---

---

---

---

**Stavovi**  
**Test 5 izdanje**  
**Ključ sa odgovorima**

**Stranica 1**

**Tačno – netačno pitanja**

(1 poen svako)

1. 0 Netačno
2. X Tačno
3. 0 Netačno
4. 0 Netačno
5. 0 Netačno
6. X Tačno
7. X Tačno
8. 0 Netačno
9. 0 Netačno
10. 0 Netačno
11. 0 Netačno
12. 0 Netačno
13. 0 Netačno
14. 0 Netačno
15. 0 Netačno

**Stavovi**  
**Test 5 izdanje**  
**Ključ sa odgovorima**

**Stranica 2**

**Pitanja sa kratkim odgovorima**

(Sugerisani odgovori ne moraju biti doslovce zapisani, ali treba da su tačni.)

1. 9 poena, 3 poena svaki deo (Samo tri odgovora donose pun iznos poena)  
Sugerisani odgovori:
  - A. Sprečavaš mnoge probleme
  - B. Činiš Boga srećnim
  - C. Možeš preokrenuti bolno iskustvo u mogućnost za rast
  - D. Možeš izgraditi čvrsta prijateljstva
  
2. 4 poena  
Sugerisani odgovori:
  - A. Obrazac razmišljanja
  - B. Mišljenje
  - C. Način kako misliš
  - D. Navika razmišljanja
  - E. Tačka gledišta
  - F. Razmišljanje koje sam naučio/la
  - G. Mentalna pozicija vezana uz činjenicu ili stanje
  
3. 6 poena, 2 poena svaki deo  
Sugerisani odgovori:
  - A. Kroz ono što govorim
  - B. Kroz postupke
  - C. Kroz ton glasa
  
4. 10 poena, 2 poena svaki deo  
Možda možeš da im daš ekstra poene, ukoliko citiraju navedene stihove.  
Sugerisani odgovori:
  - A. Ispravljaju me (Poslovice 10:17)
  - B. Pažljivo ću saslušati (Jakov 1:19)
  - C. Zahvalan/na sam što me on ili ona ispravljaju (koriguju) (1. Solunjanima 5:18)
  - D. Pogrešio/la sam (Poslovice 28:13)
  - E. Kako mogu sprečiti da se ova loša stvar ponovo dogodi?  
(Poslovice 15:31-32)
  
5. 8 poena, 2 poena svaki deo  
Sugerisani odgovori:
  - A. Ova osoba je poseban Božiji prijatelj. Želim da mogu da dam dobar izveštaj o njoj.
  - B. Šta je ova osoba uradila pogrešno?
  - C. Koji je Božiji način ispravljanja ovog problema?
  - D. Kako mogu pomoći ovoj osobi da sledi Božiji put?

**Stavovi**  
**Test 5 izdanje**  
**Ključ sa odgovorima**

**Stranica 3**

6. 12 poena, 4 poena svaki deo  
Studenti mogu svojim rečima napisati stihove.
- A. Matej 18:15: Ako ti brat sagraši, pođi te ga ukori nasamo. Ako te posluša dobio si svog brata nazad i izveo na pravi put.
- B. Matej 18:16: Ako te ne posluša, dovedi još jednog ili dvojicu sa sobom da sve, oslanjajući se na izjave dvojice ili trojice svedoka, bude verodostojno.
- C. Matej 18:17 Ako njih ne posluša, reci to Crkvi! Ako ni Crkvu ne posluša, smatraj ga neznabošcem ili carinikom.
7. Stihovi za memorisanje  
12 poena, 6 poena svaki stih
- Poslovice 10:17
- Galaćanima 6:1

**Stranica 4**

**Analiza slučaja:** Odgovori su sugerisani odgovori

1. A. (2 poena)  
Ana je pogrešila što je rekla da su ljudi poput Džoane beskorisni robovi. Takođe, njen smeh je potpuno pogrešna reakcija na Džoaninu povredu.
- B. (10 poena)  
Odgovor treba da bude u skladu sa metodama naučenim na ovom kursu.
2. A. (2 poena)  
Džoana je pogrešila jer je korigovanje Anine pogreške uradila javno, pred prijateljima. Takođe, nazvala je nju i druge "belo đubre".
- B. (10 poena)  
Odgovor treba da bude u skladu sa metodama naučenim na ovom kursu.



# Čestitamo

\_\_\_\_\_

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

## Stavovi

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

# Čestitamo

\_\_\_\_\_

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

## Stavovi

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

