

Христианство на практике

Как присоединиться к поместной церкви и её деятельности

Автор Дэвид Бетти
Издание 6-ое

7



Христианство на практике

**Как присоединиться
к поместной церкви и её деятельности**

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 6-ое



Христианство на практике

Как присоединиться к поместной церкви и её деятельности

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 6-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1979, 1992, 1995, 2014, 2021 Тин Челлендж, США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Christian Practices, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешён к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желаящие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия – Новая жизнь**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращёнными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации «Вызов»
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Последняя версия: 03-2021

Христианство на практике

В данном курсе рассматриваются шесть тем, имеющих отношение к поместной церкви. Основное внимание уделяется тому, как новообращённые христиане могут значительным образом вместе с другими христианами принимать участие в деятельности поместной церкви в их сообществе.

1

Глава 1. Поместная церковь

Мы выясняем, что такое церковь и для чего нам церкви. Мы также говорим о том, как Бог желает чтобы поместные церкви служили людям в сообществе.

2

Глава 2. Как правильно делиться свидетельством

Глава содержит обсуждение, что следует упомянуть, когда рассказываешь другим людям, что Бог делает в твоей жизни.

3

Глава 3. Как быть управителем для Бога

Мы говорим о том, как христиане могут правильно воспользоваться тем хорошим, что Бог дал им. Основные сферы, которые мы обсуждаем – наше время, способности и личная собственность.

4

Глава 4. Причастие

Основная задача этого занятия – изучить назначение причастия для современных христиан.

5

Глава 5. Водное крещение

Мы выясняем, почему христиане должны принимать водное крещение. Основной акцент этой главы – получить чёткое понимание духовного значения водного крещения.

6

Глава 6. Молитва

В этой теме мы говорим о том, что такое молитва, и о чём нам следует молиться. Мы также говорим о том, как получить ответы на свои молитвы.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращёнными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращённым христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия – Новая жизнь** – поговорить с новообращёнными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращённым христианам просто необходимы чёткие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную

работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведёте занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чём вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдаётся, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдаётся студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия – Новая жизнь**. Образец этого сертификата вы найдёте в книге **Как преподавать Групповые занятия – Новая жизнь (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращённых христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий – Новая жизнь началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий – Новая жизнь разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия – Новая жизнь**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желаящие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия – Новая жизнь**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Новое мышление
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Введение для преподавателей к материалу курса Групповые занятия – Новая жизнь**.

Конспекты для преподавателя

Информацию о том, как пользоваться конспектами занятий,
см. на стр. 4 Руководства для преподавателя.

Обзор курса

1. За день или два до начала занятий можно представить данный курс студентам и дать им задания. Если возможно, раздайте им рабочие тетради за день или два до начала занятий. Тогда же можно раздать и Пособия для студентов. Дайте им задание прочитать главу 1, обсуждение которой будет проходить на первом занятии.
2. На следующей странице вы найдёте **Список заданий**, где приводятся даты, к которым должны быть выполнены все задания. Предложите студентов вписать соответствующие даты в чистый бланк **Списка заданий**, который они найдут в рабочей тетради.
3. Предупредите студентов, что им нужно будет выполнить проект 1 рабочей тетради к началу первого занятия.
4. В каждом конспекте занятия предлагается одно или более заданий для разминки, которые вы можете использовать в начале урока. Основная цель этих заданий – помочь студентам сосредоточиться на заглавной теме урока. Важно создать на занятии атмосферу тепла и открытости, чтобы студенты спокойно могли участвовать в нём.

Пожалуйста, обратите внимание, что в занятии 3, тема которого – как быть управителем для Бога – задание для разминки предлагает вам опросить кого-то, кто в настоящее время или ранее работал менеджером (управляющим) в бизнесе. Решите заранее, кто это будет, выбрав этого человека или из класса, или найдите добровольца из вашей церкви или из друзей – кого-то, кто пожелает прийти на ваше занятие, чтобы дать интервью.

5. Вам нужно будет решить, за какое количество уроков вы хотели бы преподавать материал данного курса. Мы предлагаем конспекты на 7 занятий. Если нужно, можно преподавать их за 4 занятия и провести контрольную работу на пятом. В этом случае вам нужно будет решить, как скомбинировать темы.

Список заданий

Название курса _____ Христианство на практике _____

Опросы	Стихи для заучивания	Дата
1. _____	Ефесянам 4:29 _____	_____ День 2 _____
2. _____	2 Коринфянам 9:7 _____	_____ День 3 _____
3. _____	Колоссянам 3:23 _____	_____ День 4 _____

Проекты	Выполнить до
1. _____	День 1 _____
2. _____	День 3 _____
3. _____	День 3 _____
4. _____	День 4 _____
5. _____	День 4 _____
6. _____	День 5 _____
_____	_____

Контрольная работа Дата _____ День 7 _____

1

Занятие 1

Поместная церковь

1. Ключевая библейская истина

Церковь может мне понравиться, если я буду участвовать в ней, делаясь с другими людьми.

2. Ключевое место Писания: **Ефессянам 4:16 Радостная весть**

Благодаря Ему сохраняет единство всё Тело, части которого связаны тесными узами: каждый его орган исполняет своё предназначение, и всё Тело растёт и создается любовью.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 1 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать проект 1 «**Определения**» рабочей тетради.

4. Разминка (5 минут)

Попросите 2-3 студентов поделиться их воспоминаниями от первого посещения церкви. Возможно, кто-то из ваших студентов вырос в семьях, которые регулярно посещали церковь. Если это выяснится из ответа на ваш вопрос, можно попробовать перефразировать его, чтобы получить нужный ответ.

Кто из вас стал христианином в подростковом или взрослом возрасте? Какие у вас воспоминания о церкви до того, как вы стали христианами?

Здесь не будет правильных или неправильных ответов. Поясните, что наш прошлый опыт посещения церкви может оказывать значительный эффект на наше нынешнее мнение о церкви.

5. Пункт А. «Что значит слово «церковь»?» (5-10 минут Пособие для студентов, стр. 4-5)

Используя проект 1 рабочей тетради, вопрос 1, попросите студентов поделиться их определениями слова «церковь». После того, как они прочитают свои определения, кратко обсудите различные определения слова «церковь» на стр. 4-5 Пособия для студентов.

Представляя материал подпункта 3 «**Описание церкви в Библии**» будьте достаточно кратки. Просто убедитесь, что они понимают, что когда они читают места Писания с этими описаниями, их нужно понимать как символ.

**6. Пункт Б «Для чего нам поместная церковь?»
(10-15 минут Пособие для студентов, стр. 5)**

Представляя эти два пункта, вы можете обнаружить, что некоторые люди, в том числе те, кто посещал церковь многие годы, могут не согласиться с приоритетом этих двух пунктов.

Представляя эти два пункта, подчеркните, что они оба важны. Если церковь будет игнорировать одну из этих целей, они упустят многое из того, что Бог желает чтобы они пережили.

Кратко представьте две основные причины, для чего нам нужна поместная церковь. Несколько раз вернитесь к этому на протяжении всего курса.

Обязательно подчеркните, что все, особенно новообращённые христиане, должны быть вовлечены в поместную церковь. Это не предложение – это обязательно для их духовного возрастания.

Существуют церкви, в которых у людей создают мнение, что если они вступают в церковь, они спасены. Уделите особое внимание обсуждению этой темы, и убедитесь, что ваши студенты понимают, что посещение церкви не делает их христианами.

Если вы преподаёте данный материал в центре реабилитации (как Тин Челлендж), подчеркните, насколько важно студентам стать частью поместной церкви, когда они закончат реабилитацию.

Б. Для чего нам поместная церковь?

1. Чтобы помогать христианам возрастать духовно.
2. Делиться Христом с теми, кто ещё не является христианином.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 5

**7. Пункт В. Как сделать так, чтобы церковь мне нравилась?
(3-5 минут Пособие для студентов, стр. 6)**

Зачастую новообращённые христиане чувствуют себя чужими, когда посещают поместную церковь. Представляя данный раздел, поясните, насколько важно посещать церковь. В большинстве районов существует несколько церквей, из которых можно выбрать ту, которую они будут посещать. Следует подчеркнуть, что важно выбрать церковь, в которой они будут получать качественную духовную пищу и общение со зрелыми христианами.

Поясните, что в данной части занятия мы рассмотрим 4 составляющие поиска церкви, которая будет иметь положительное влияние на их жизнь. Можно просто

1

перечислить эти 4 условия, а затем обсудить каждое более подробно, как далее, в следующих 4 пунктах данного конспекта.

Данные 4 пункта можно использовать как стратегию для выбора здоровой церкви.

В. Как сделать так, чтобы церковь мне нравилась? (Деяния 2:42)

1. Мы собираемся, чтобы пребывать в общении.
2. Мы собираемся, чтобы славить Бога и молиться.
3. Мы собираемся, чтобы слушать Бога.
4. Мы собираемся, чтобы помогать друг другу.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 6-8

Можно записать данные 4 пункта на плакате и повесить его на стену, когда вы начнёте разговор на эту тему.

8. Пункт В-1 «Мы собираемся, чтобы пребывать в общении» (5-7 минут Пособие для студентов, стр. 6)

Первая причина, почему мы посещаем поместную церковь – общение с другими христианами. Бог призвал нас быть не «волками-одиночками» в христианстве – Он желает, чтобы у нас были отношения с другими людьми.

В Пособии для студентов приводится 5 способов, как можно общаться с другими христианами. Уделите время обсуждению каждого из них, пользуясь личными примерами студентов из вашего класса.

Как общение с другими христианами помогает нам:

- А. Помогает нам познакомиться с другими христианами
- Б. Даёт нам возможность обсудить наши убеждения
- В. Учит нас любить других людей
- Г. Помогает нам находить способы помогать друг другу
- Д. Помогает нам молиться друг за друга

Пособие для студентов, стр. 6

Случается, что новообращённым христианам сложно бывает сделать шаг по направлению к незнакомым людям, чтобы завязать отношения. Подчеркните, что важно взять на себя инициативу в новых дружеских отношениях. Не стоит ждать, когда кто-то сделает это за них.

Друзья в Господе могут быть залогом их духовного развития.

**9. Пункт В-2 «Мы собираемся, чтобы славить Бога и молиться»
(5-7 минут Пособие для студентов, стр. 7)**

Вторая причина, почему мы посещаем поместную церковь – это с целью прославления Бога и молитвы с другими христианами.

Нам следует учиться славить Бога. В Пособии для студентов приводится определение слова «славить» - говорить кому-то, что он что-то значит для тебя; воздавать хвалу; восхищаться; воздавать честь; почитать.

Нам нужно учиться применять это в своей жизни на практике, в наших отношениях с Богом. Два наиболее распространённых способа для этого – это песни, которые мы поём, адресованные Богу, и наши молитвы.

Подчеркните, что важно делать это не только в церкви раз в неделю, но также сделать эти два занятия постоянной и регулярной частью своего распорядка дня.

Библия полна примеров того, как люди славят Бога. Многие псалмы – это выражение хвалы Бога. Рекомендуйте студентам просмотреть Библию, чтобы увидеть, как люди славили Бога. Пусть они прочитают эти молитвы хвалы как свои личные молитвы.

Также важно упомянуть, что хвала – это не личное дело. Им нужно выбраться из своей раковины и научиться славить Бога вместе со всеми. Мы все – часть особенной Божьей семьи, и Бог желает, чтобы мы славили Его все вместе.

Позже в данном курсе мы посвятим теме молитвы целое занятие, поэтому вы можете сообщить им об этом, и лишь кратко помолиться на данном занятии.

**10. Пункт В-3 «Мы собираемся, чтобы слушать Бога»
(5-7 минут Пособие для студентов, стр. 7-8)**

Третья причина, почему мы посещаем поместную церковь – чтобы слушать Бога.

В Пособии для студентов приводится 5 способов, как мы можем услышать Бога. Если вы пожелаете добавить ещё – хорошо, но помните, что наше основное внимание здесь уделяется тому, каким образом церковь может быть местом, где мы слышим Бога.

1

Как Бог говорит с нами

- А. Через Библию
- Б. Через молитву
- В. Через дары Святого Духа
- Г. Через других праведных христиан
- Д. Через обстоятельства

Цитата из Пособия для студентов, стр.7-8

Здесь следует подчеркнуть две основных мысли:

1. Бог желает общаться с каждым из нас. Он глубоко любит нас, и желает личного общения.
2. Мы должны быть настроены услышать Бога, и желать этого.

Тема слышания Бога должна быть достаточно практичной. Общение с людьми, живущими рядом с вами – это обычная часть дня. Точно так же, нам следует понимать, что слышать Бога – естественно.

Это не означает, что мы услышим, как Бог говорит с нами в голос, и мы услышим Его ушами – хотя иногда люди слышат Его и так.

Так как же мы услышим Бога? На стр. 7 Пособия для студентов приводится список наиболее распространённых способов, как мы слышим Бога – читая Библию.

Когда мы приходим на служение в церковь, мы должны иметь настрой «Господь, я хочу услышать Тебя сегодня». Во время каждой части служения нам нужно прислушиваться к своему сердцу и стараться услышать, что Бог желает сказать нам.

Бог может вложить в твоё сердце мысли, которые напрямую будут относиться к проблеме, с которой ты борешься. А может быть, ты стоишь перед сложным выбором, и тебе нужна Божья мудрость, чтобы принять решение. Ожидай, что Бог будет говорить с тобой во время различных частей служения.

Расскажите ещё об одном распространённом способе, как Бог говорит с нами – через проповедь пастора. Здесь следует пояснить два фактора.

1. Бог может говорить к тебе через слова пастора. Иногда люди делятся: «То, о чем говорил пастор – было для меня, и это слово помогло мне справиться с проблемой в моей жизни». Это и есть Бог в действии – когда Он говорит с тобой.

2. Не всё, что говорит пастор – обязательно слово от Бога.
Следует заметить, что в проповеди пастор может говорить:
 - А. Божье слово – особенно, когда он зачитывает места Писания.
 - Б. Толкование Божьего слова – и делать это сдержанно и точно.
 - В. Личное мнение пастора. Подобные личные мнения могут быть полны богоугодной мудрости, или наоборот – такие мнения могут быть далеки от Божьего взгляда на вопрос.

Нам нужно быть внимательными, и научиться оценивать то, что мы слышим в церкви, и отделять Божью истину от мнения человека. Если ты не согласен с чьим-то мнением – это нормально, однако при этом мы должны уметь распознать и быть послушными Божьей истине.

Представляя данный материал, следует быть внимательными, и следить, чтобы занятие не переросло в обсуждение на тему того, как Бог может говорить с нами через все сферы нашей жизни – эта тема слишком обширна, чтобы уместиться в рамках одного занятия. Внимание следует сосредоточить на том, как мы можем услышать Бога в пределах церкви.

Полезно будет упомянуть, что церковь – понятие шире, чем само по себе церковное богослужение. Бог может говорить с нами через другие служения церкви, за пределами воскресного утра.

Завершите эту часть занятия, подчеркнув необходимость соблюдать баланс в данном вопросе. Нужно ожидать услышать Господа, но при этом не следует возлагать слишком много надежд на то, что мы услышим слово от Господа от кого-то из людей. Следует также научиться проверять все эти «слова от Господа» путем тщательного изучения Библии. Неважно, как бы духовно не звучал чей-либо совет, нужно проверить, насколько это соответствует тому, что говорится в Библии.

Если кто-то подходит к тебе и говорит: «Я получил слово от Господа, что тебе нужно жениться на той-то девушке», откуда тебе знать, что этот человек действительно принёс тебе слово от Бога? Если ты уже на ком-то женат, то сразу поймёшь, что это слово не от Бога. Не стоит молиться и спрашивать у Бога, хочет ли Он, чтобы ты развёлся и женился на девушке, о которой тебе сказал тот, кто принёс «слово от Господа».

Сбалансированность – залог близких отношений с Богом.

1

**11. Пункт В-4, «Мы собираемся, чтобы помогать друг другу»
(5-7 минут Пособие для студентов, стр. 8)**

Четвёртая причина, по которой мы посещаем поместную церковь – это место, где мы можем помогать другим и сами получать помощь. Мы приходим в церковь не просто для того, чтобы побыть на служении и уйти домой. Бог желает, чтобы церковь была местом, где люди получают помощь.

Зачастую новообращённые христиане чувствуют себя чужаками в церкви. Они не чувствуют связи с другими людьми. Один из способов решить эту проблему – поискать возможностей помочь другим людям.

Можно начать с того, чтобы подойти к пастору и спросить «Чем я могу помочь другим людям? Я хочу помогать»

Одновременно нужно спрашивать Бога: «Господь, как Ты хочешь, чтобы я помогал другим людям?» Это не значит, что нужно дожидаться особого сигнала от Бога, чтобы начать что-то делать. Суть в том, чтобы ожидать, что Бог откроет двери к тому, в чем Он желает, чтобы ты участвовал, и закроет двери к тому, в чем Он не желает, чтобы ты участвовал.

Обратите внимание своих студентов, что быть частью поместной церкви значит, что мы должны участвовать в оказании помощи другим. Это делается не по желанию, это обязательно. Это задача не для пары суперзвёзд – у Бога для каждого из нас есть задание.

Нам нужно отойти от наших эгоистичных желаний, и искать людей, которые нуждаются в помощи, и спрашивать Бога, как ты мог бы поучаствовать в оказании им помощи.

12. Применение материала на личном опыте (5 минут)

Посоветуйте вашим студентам сосредоточиться на применении материала непосредственно в своей поместной церкви. Предложите им ещё раз просмотреть 4 основных причины в пункте В «**Как сделать так, чтобы церковь мне нравилась?**». Попросите их оценить, какую из них – какие из них нужно в большей мере применять в их жизни? Попросите их записать конкретную цель, которую они начнут осуществлять на следующей неделе.

Если данный материал преподаётся в стационарном центре реабилитации типа Тин Челлендж, сосредоточьте задание по применению на личном опыте на следующих трёх темах.

А. Подчеркните, что очень важно, чтобы они поставили себе цель выбрать церковь, которую они будут посещать после окончания реабилитации.

- Б. Предложите им применить данные 4 ключевых пункта в церкви, которую они посещают в данное время, пока находятся на реабилитации. Возможно, им не удастся применить все четыре пункта, однако призовите их постараться применить как можно больше.
- В. Также предложите им применить эти 4 ключевых пункта к их отношениям с теми, кто находится в центре вместе с ними. Помогите им понять, что церковь – не только воскресные собрания, её суть – это отношения с другими христианами.

13. Задания

- А. Если вы не сделали этого ранее, раздайте студентам Пособия для студентов. Попросите их прочитать главу 2 «**Как правильно делиться свидетельством**», чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Б. Оцените проект 1 «**Определения**» рабочей тетради.
- В. Проект 4 «**2 Коринфянам 9:7**» рабочей тетради невозможно будет оценить до занятия 4. Однако вы можете предложить вашим студентам начать выполнять этот проект уже сейчас, так как это поможет им в работе над проектом 2, при написании их личного свидетельства. Разъясните, что задача проекта 4 – дать студентам некоторые идеи, как запомнить определённые места Писания, которые они лично применили в своей повседневной жизни.

14. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?
Какие части студентам было понять сложнее всего?
Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2

Как правильно делиться свидетельством

2

1. Ключевая библейская истина

Когда я делюсь свидетельством, я могу рассказать другим людям о том, как Бог помогает мне расти.

2. Ключевое место Писания: Ефесянам 4:29 (Синодальный перевод)

Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 2 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать проект 1 рабочей тетради.

4. Разминка (5-7 минут)

Начните сегодняшнее занятие, попросив одного-двух желающих рассказать, каким образом чье-то свидетельство оказало влияние на их жизнь. Можно сделать это предварительно перед занятием, чтобы вы знали, кто именно будет делиться своим опытом на этом занятии.

Если кто-то стал христианином в подростковом или взрослом возрасте, они могут припомнить, как чье-то свидетельство убедило их в том, что им нужно стать христианином.

5. Пункт А «Что такое свидетельство?» (5 минут Пособие для студентов, стр. 9)

Прежде, чем вы приступите к обсуждению материала Пособия для студентов, попросите студентов поделиться их определением слова «свидетельство». Предложите им обратиться к идеям, которые они записали, когда выполняли проект 1 рабочей тетради.

После того, как ваши студенты поделятся своими идеями, попросите их открыть стр. 9 Пособия для студентов и кратко обсудить определение слова «свидетельство», которое вы будете использовать в рамках данного занятия. Можно записать это определение на большом листе ватмана и повесить его в классе:

Свидетельство – делиться с другими тем, что Христос сделал и продолжает делать в твоей жизни.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 9

6. Пункт Б «Почему мне нужно делиться свидетельством?»
(5-10 минут, Пособие для студента, стр. 9)

Кратко обсудите 6 пунктов, перечисленных в Пособии для студентов, поясняющих, почему им нужно быть готовыми и иметь желание делиться их свидетельством.

2

Почему мне нужно делиться свидетельством?

1. Это один из способов послушания Богу. (Матфея 28:19-20)
2. Это возможность для меня укрепить мои убеждения и уверенность в Боге. Это помогает мне стать более сильным христианином.
3. Это возможность в открытую встать на сторону Бога (Деян. 5:29)
4. Это даёт мне возможность помогать другим. Это поможет другим связать свою жизнь с Богом.
5. Это даёт мне возможность воздать хвалу Богу, чтобы Он принял всю славу за перемены в моей жизни.
6. Это даёт мне возможность одержать победу над сатаной. (Откровение 12:11)

Цитата из Пособия для студентов, стр. 9

После того, как вы обсудите данные пункты, можно уделить несколько минут обсуждению различных возможностей, которые появляются у них, когда они делятся свидетельством. Попросите их помочь вам составить список. Далее мы приводим ряд идей, высказанных преподавателями данного материала, и студентов – но пусть ваши студенты выскажут свои идеи прежде, чем вы добавите что-то из этого списка.

Где ты можешь поделиться свидетельством?

1. В своей церкви
2. В своей семье (Если ты не живёшь с ними, сделай это, когда будешь навещать их, звонить по телефону или писать им сообщения.)
3. С людьми, которые живут рядом с тобой (особенно, с новыми)
4. С соседями по комнате
5. На групповых собраниях
6. Во время приёмов пищи
7. В свободное время

7. Пункт В «Основные пункты правильного свидетельства»
(15-20 минут Пособие для студентов, стр. 10-11)

В начале обсуждения данной темы, разъясните разницу между понятиями **свидетельство** и **рассказ о себе**. Мы поговорим о **рассказе о себе** чуть позже. Объясните, что им нужно в течение недели искать возможностей поделиться своим личным свидетельством.

Особенно для новообращённых христиан – для многих из них – важно найти новые темы для разговора вместо постоянных разговоров об их прошлой греховной жизни. Поиск возможностей рассказать о том, что Бог совершает в их жизни на протяжении текущей недели – важнейшее условие их духовного роста.

Представьте 4 части правильного свидетельства, перечисленные на стр. 10 Пособия для студентов. Будьте готовы привести по 2-3 конкретных примера, чтобы проиллюстрировать данную схему свидетельства. Это должны быть свидетельства, которые будут близки вашим студентам по возрасту и степени их духовной зрелости.

4 ключевых части правильного свидетельства

1. Расскажи об одной сфере своей жизни, в которой Бог помогает тебе возрастать.
2. Назови место из Библии, которое помогло тебе возрасти в данной сфере твоей жизни. Если ты знаешь его наизусть, процитируй его. Или зачитай его из Библии.
3. Расскажи, как ты применил этот стих, чтобы он помог тебе в данной сфере твоей жизни. Не проповедуй. Простым и практичным языком объясни, каким образом данное место Писания помогает лично тебе. Поясни, как именно это место Писания связано со сферой твоей жизни, в которой Бог помогает тебе возрастать.
4. Приведи один конкретный пример того, как ты применил данный стих в течение последних нескольких дней. Воздай Богу хвалу за то, что Он помог тебе возрасти.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 10

Можно изготовить плакат и записать на нём эти 4 ключевых пункта, повесить его в классной комнате для сегодняшнего занятия.

Поясните своим студентам, насколько важно, чтобы их свидетельство приносило славу Богу, а не привлекало внимание к ним лично. Мы делимся свидетельством не для того, чтобы развлечь окружающих. Если сделать это правильно, мы можем помочь другим людям и ободрить их. Когда они делятся свидетельством, не стоит проповедовать.

Важнейшая часть свидетельства – конкретный пример того, как Бог помог им возрасти в той или иной конкретной сфере их жизни.

Хорошо, если кто-то из ваших студентов мог бы на занятии поделиться свидетельством, составленным по 4 ключевым пунктам на стр. 10 Пособия для студентов. Попросите студентов оценить, насколько точно удалось соответствовать этим 4 пунктам. При этом проследите, чтобы обсуждение не превратилось в критику тех, кто делился свидетельствами.

Можно сделать это и позже в данном курсе, после того, как они выполнят проект 2 рабочей тетради, задание которого – записать своё свидетельство.

Некоторым из ваших студентов может показаться сложно припомнить конкретные сферы их жизни, в которых Бог помог им возрасти. **Модель обучения из жизни в жизнь** на стр. 11 Пособия для студентов предлагает практическую стратегию определения сфер жизни, которые можно применить в свидетельстве.

Уделите некоторое время на обсуждение этой схемы и приведите 2-3 примера из жизни людей, которые применили её, как способ принять помощь от Бога в своей жизни.

8. Пункт Г, «Ещё подсказки» (5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 11-12)

Кратко разберите каждый из 4 пунктов, перечисленных в данном разделе. Предложите вашим студентам написать их свидетельства – в соответствии с п.2.

Г. Ещё подсказки

1. Твоё свидетельство должно быть не более 5 минут.
2. Спланируйте, что будете говорить в своём свидетельстве.
3. Твоё свидетельство должно приносить славу Богу.
4. Проси Святой Дух помочь тебе говорить всё правильно.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 11-12

Если мы хотим постараться поделиться свидетельством наилучшим образом, последние 2 пункта нельзя игнорировать. Также скажите им, что следует избегать «греха» молчания. Дьявол попытается сделать так, чтобы они ничего не говорили – страх может быть самым простым орудием заставить нас молчать. Следует искать возможностей делиться нашим свидетельством, и мы увидим, как Бог поможет нам преодолеть этот страх.

9. Пункт Д, «Как поделиться свидетельством»
(5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 12-13)

Подчеркните, что свидетельство – это не история всей жизни. История вашей жизни – это автобиография. Посоветуйте вашим студентам написать книгу, если они желают рассказать людям всё о своей жизни.

Кратко повторите 4 пункта, перечисленные в данном разделе. В Пособии для студентов приводятся дополнительные комментарии по каждому из 4 частей свидетельства.

Очень часто у студентов ТЧ за время нахождения на реабилитации появляются возможности поделиться свидетельством в церквях. Подчеркните своим студентам, что важно, чтобы их свидетельство было конкретным. Не стоит перечислять все греховные поступки, которые они совершили за свою прошлую жизнь. Нужно привести всего один конкретный пример из их прошлой греховной жизни, и объяснить, как этот поступок принёс им боль и разрушения в их жизни.

Столько же времени, если не больше, следует уделить рассказу о том, как они покаялись и приняли Христа, и какие изменения произошли в их жизни с тех пор.

Свидетельство должно содержать как минимум одну ссылку на места Писания, которые помогли им возрасти в личных отношениях с Христом.

Предложите вашим студентам записать их свидетельство.

Д. Как поделиться свидетельством

1. Расскажи о последствиях греха
2. Расскажи, как ты пришёл сюда и как стал христианином.
3. Расскажи, как изменилась твоя жизнь с тех пор, как ты стал христианином.
4. Расскажи о своих планах на будущее и целях.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 12-13

10. Применение материала занятия на личном опыте (5 минут)

В качестве задания по применению на личном опыте, призовите студентов поделиться их свидетельством в церкви, на небольших молитвенных собраниях, или в разговоре тет-а-тет с другим человеком. Пусть они сделают это в течение нескольких следующих дней, а не месяцев.

11. Задания

- А. Проведите опрос по Ефесянам 4:29 в конце занятия.

Ефесянам 4:29 (Синодальный перевод)

Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.

2

- Б. Дайте задание по проекту 2 «**Моё свидетельство**» и проекту 3 «**Управитель для Бога**» рабочей тетради, который следует выполнить до следующего занятия.
- В. Попросите ваших студентов прочитать главу 3 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Г. На следующем занятии речь пойдёт о том, как быть управителем для Бога. Выясните, нет ли среди ваших студентов людей, которые в настоящее время или в прошлом работали менеджерами (управляющими) в бизнесе. Попросите их подойти к вам после занятия, а затем скажите им, что хотели бы провести интервью с ними в начале следующего занятия.

12. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?

Какие части студентам было понять сложнее всего?

Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 3

Как быть управителем для Бога

3

1. Ключевая библейская истина

Как управитель для Бога, всё что я делаю, я должен делать как можно лучше.

2. Ключевое место Писания: Римлянам 12:11 Радостная весть

С неослабным рвением, с горением духа трудитесь для Господа.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать проект 3 «Управитель для Бога» рабочей тетради.

4. Разминка (5-7 минут)

Начните занятие с одного из двух упражнений, перечисленных ниже – или проведите интервью с человеком (Задание А) или пусть двое из ваших студентов разыграют сценку «Драгоценная жемчужина» (Задание Б)

В зависимости от того, как вы планируете это занятие, можно использовать и оба эти упражнения. Например, начните занятие с одного упражнения, а в течение занятия в подходящий момент проведите второе.

А. Интервью с верующим управителем.

Начните занятие с интервью с человеком, который в настоящее время или в прошлом работал менеджером (управляющим) в бизнесе. Это интервью можно провести двумя способами.

Вариант первый – спросите у студентов, кто из них работал менеджером в бизнесе. Выберите желающего и попросите его пройти к доске, а затем расспросите его, используя вопросы, приведённые ниже. Чтобы убедиться, что в вашем классе есть такой человек, следует выяснить это заранее, до начала занятия.

Вариант второй – заранее договоритесь с человеком, который в настоящее время или в прошлом работал менеджером в бизнесе. Попросите этого человека прийти к вам на занятие и проведите интервью с ним, или запишите интервью на видео, а затем покажите его в классе.

Предлагаемые вопросы для интервью:

1. Где вы работаете менеджером, и в течение какого времени?
2. Какой опыт работы необходимо было иметь, чтобы вас приняли на должность менеджера?
3. Сколько человек находится у вас в подчинении?
4. В чём основное различие ваших должностных обязанностей и обязанностей ваших подчинённых?
5. В чём основное различие между вами, как управляющим, и владельцем компании, где вы работаете?
6. Как строятся ваши отношения с владельцем компании?
7. Каким образом на практике воплощаются ваши отношения с Христом в вашей работе в качестве менеджера?

Б. Сценка: Драгоценная жемчужина

Выберите двух студентов, чтобы представить это в качестве сценки.

Современная версия притчи Христа о «Драгоценной жемчужине»*

Слова **покупателя** написаны **жирным** шрифтом, слова **продавца** – обычным шрифтом.

«Я хочу купить эту жемчужину. Сколько она стоит?»

«Ну», - говорит продавец, - «она очень дорогая».

«Ну так сколько?»

«Ну большую сумму денег»

«Я смогу её купить?»

«Конечно, любой может её купить»

«Но ведь ты сказал, она очень дорогая»

«Да»

«Ну так сколько она стоит?»

«Всё, что у тебя есть», - говорит продавец

Мы думаем, и отвечаем «Хорошо, я её беру»

«У меня есть триста тысяч рублей в банке»

«Хорошо – триста тысяч. Что ещё?»

«Это всё. Всё, что у меня есть». «Ну, ещё пара сотен рублей в кармане»

«Сколько?»

Копается. «Таак.. – триста, четыреста, шестьсот, восемьсот, тысяча, тысяча двести»

«Хорошо. Что ещё у тебя есть?»

«Всё, больше ничего нет»

«А где ты живёшь?» Продолжает продавец.

«В доме. Да, у меня есть дом»

«Тогда и дом тоже» Записывает.

«То есть, мне теперь жить в прицепе?»

«У тебя есть прицеп? Его тоже. Что ещё?»

«Придётся мне спать в машине!»

«Машина есть?»

«Две»

«Обе мне, обе машины. Что ещё?»

«Ну, ты уже забрал мои деньги, мой дом, мой прицеп, мои машины. Чего тебе ещё надо?»

«Ты живёшь один?»

Нет, у меня есть жена и двое детей...

Ах да, твои жена и дети тоже. Что ещё?

«У меня ничего не осталось! Теперь я совсем один»

Внезапно продавец восклицает «Ах да! Совсем забыл! Ты тоже! Всё становится моим – жена, дети, дом, деньги, машины – и ты сам» Он продолжает: «Теперь слушай – я позволю тебе пользоваться всем этим какое-то время. Но не забывай, что они мои, как и ты сам. И если что-то из этого мне понадобится, ты должен будешь от этого отказаться, потому что хозяин теперь я.»

Из книги *Disciple*, автор Хуан Карлос Ортиз (г. Уитон, шт. Иллинойс. Изд-во Creation House, 1975 г., стр. 34-35). Прочитировано из книги *Improving Your Serve*, автор Чарльз Р.Суиндолл, стр. 35-36.

**5. Пункт А «Кто такой управитель?»
(5-10 минут Пособие для студентов, стр. 14)**

Представьте тему сегодняшнего занятия с обсуждения пункта А «Кто такой управитель?» К окончанию занятия студенты должны усвоить, что значит быть управителем для Бога. Однако даже в среде христиан не часто говорят о личных отношениях с Богом. Часто мы слышим, что важно послушание Богу, любовь к Богу и т.д.

Итак, говоря о том, чтобы быть управителями для Бога, какую наиболее важную мысль нам нужно донести до студентов? Нужно, чтобы они поняли разницу между хозяином и управителем, и чтобы они начали считать себя не хозяевами того, что имеют, а управителями того, что Бог доверил им. Это потребует пересмотра как образа мыслей, так и поведения.

Поясните, что быть христианином значит не только попросить Иисуса Христа простить грехи. Бог ожидает от нас большего, чем просто ходить в церковь по воскресениям до скончания наших дней. На нас лежит ответственность жить для Христа 7 дней в неделю.

Быть христианином значит, что я отдал свою жизнь Христу. Теперь Он – мой Господин, мой хозяин, мой Господь, а я теперь работаю на Него. Он возложил на меня ответственность быть управителем для Него всего, что Он мне доверил.

В сфере бизнеса управитель занимается управлением только когда он или она «находится при исполнении служебных обязанностей по месту своей работы». Когда этот человек идёт домой, у него другая роль – он родитель, муж, жена, брат, сестра и т.д. Быть управителем для Бога – работа на 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Мы всегда «при исполнении», если мы с Богом – на нас постоянно лежит ответственность быть хорошим управителем для Него.

**6. Пункт Б, «Чем Бог доверил мне управлять?»
(7-10 минут, Пособие для студентов, стр. 15-16)**

Кратко обсудите, чем Бог доверил нам управлять. Не вдавайтесь в долгие подробные дискуссии, как быть хорошим управителем для Бога по каждому из пунктов. Мы поговорим об этом, когда будем обсуждать пункт Г «Как мне проявить свои способности хорошего Божьего управителя?»

Б. Чем Бог доверил мне управлять?

1. Время
2. Деньги
3. Дары Святого Духа
4. Семья и отношения
5. Работа

Список из Пособия для студентов, стр. 15-16

На данном этапе студентам нужно усвоить лишь некоторые конкретные «зацепки» - в каких сферах жизни Бог желает, чтобы они увидели данную Им ответственность. Они должны увидеть, что в этих сферах своей жизни являются управителями для Бога.

Вы можете продолжить список, приведённый в Пособии для студентов. Можно разместить этот список на большом листе ватмана и повесить его на стене в классе, чтобы продолжить обсуждение этих пунктов позже на занятии.

Призовите их подумать, как они могут стать хорошими управителями для Бога прямо сейчас, находясь в классе. Попросите их описать, как они могут это сделать.

Откуда нам знать, чем Бог хочет доверить нам управлять? Он говорит об этом. Он называет это ответственностью. Ответственность – это правила, поручения, которые тебе даются, твои обязанности.

Свобода или привилегии – это то, что даётся тебе, но ты не обязан принимать их, если не хочешь. Например, у тебя есть свобода выбора, писать ли письма своим родителям, или звонить ли им по телефону. Ответственность – это другое.

Какова самая большая ответственность, возложенная на нас Богом? Любить Бога (Марка 12:30). Обрати внимание, в чём твоя ответственность. Любовь. Заметь, к кому она имеет наибольшее отношение – к Богу. Самая большая твоя ответственность – любить не себя и не других людей, а любить Бога.

Какую ответственность Бог возложил на тебя, как на студента?

Вопрос здесь «Что мне нужно делать, чтобы учиться?»

Возможные ответы:

- Быть внимательным
- Слушать
- Принимать активное участие в занятии
- Задавать вопросы
- Делать записи
- Учить (за пределами занятия)
- Повторять
- Применять учение Библии в своей жизни

Задайте своим студентам вопрос, как они могут проявить свою любовь к Богу через то, как слушают на уроке. Попросите их внимательно послушать в течение одной минуты, а затем объясните им, что они сделали. Они послушали и тем самым проявили свою любовь к Богу.

Ты думаешь быстрее, чем люди говорят. Поэтому, когда ты слушаешь на занятии, одновременно ты можешь думать больше, чем слова, которые произносятся. Твои дополнительные мысли могут быть проявлением твоей любви к Богу.

Каким образом внимательное слушание можно увязать с любовью к Богу?

«в усердии не ослабевайте» (Римлянам 12:11 Синодальный перевод).

«И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человек» (Колоссянам 3:23 Синодальный перевод).

Думать – это работа. Процесс мышления – это активная деятельность мозга.

Слушание может быть пассивным. Ты можешь просто сидеть и принимать слова через свои уши. Но если ты хочешь, чтобы слушание помогло тебе проявить твою любовь к Богу, это должно быть активное слушание.

Один из лучших способов использовать свой мозг во время слушания на уроке – думать о том, как можно применить то, о чём учат (то есть, осуществить на практике). Как это можно использовать в твоих отношениях с Богом? Как можно это использовать в твоих отношениях с другими студентами?

Один из способов – записывать идеи применения на личном опыте, когда они приходят в голову! Основным приоритетом должно быть найти способы применить места Писания, использованные на занятии. Для того чтобы научиться на занятии чему-то значимому, нужно качественно слушать.

Слушай с желанием – см. 2 Коринфянам 8:11

7. Пункт В, «Кто может считаться хорошим Божьим управителем?» (10-15 минут, Пособие для студентов, стр. 16-17)

Обсудите 6 характеристик, перечисленные в Пособии для студентов, которые описывают хорошего Божьего управителя. Можно увязать их с тем, чем делился в начале занятия человек, дававший интервью. Насколько схожи или различны характеристики хорошего управителя Божьего и хорошего управителя (менеджера) в бизнесе?

В. Кто может считаться хорошим Божьим управителем?

1. Равномерный рост
2. Хороший управитель учится делегировать обязанности
3. Кто мой хозяин – мой лидер? Бог!
4. Любовь – очень большая часть роли хорошего управителя
5. Верность
6. Послушание

Список взят из Пособия для студентов, стр. 16-17

После обсуждения этих шести признаков хорошего управителя для Бога можно предложить студентам обсудить их ответы на вопрос 10 проекта 3 «Управитель для Бога» Рабочей тетради.

10. Прочти историю в Луки 12:42-48. Что именно в работе доброго слуги так понравилось господину?

3

8. Обсудите пункт Г «Как мне проявить свои способности хорошего Божьего управителя?» (7-10 минут Пособие для студента, стр. 17-19)

Этот раздел обращает внимание на уровень применения на личном опыте. Наша задача на данном этапе – начать осознавать возможности, которые Бог предоставляет им. Здесь затрагивается лишь три пункта – моё время, моя работа и моя собственность.

Этот пункт связан с пунктом Б «Чем Бог доверил мне управлять?», в котором помимо этих приводятся и другие пункты. Возможно, у вас не хватит времени, чтобы обсудить все эти сферы, однако следует указать им на необходимость обдумать каждую из этих сфер, и установить конкретные цели, как они могут стать хорошими управителями для Бога.

Постарайтесь связать вместе все темы, о которых шла речь сегодня, и помочь им понять, что они могут начать делать немедленно, чтобы стать хорошими управителями для Бога.

При обсуждении темы «Моё время» обратите их внимание на расхожую фразу «Если бы у меня было больше времени, я бы мог сделать гораздо больше дел»

Количество времени тут ни при чём. У него или неё может быть больше времени в распоряжении, но улучшится ли от этого качество использования этого времени? Божий принцип следующий – если ты верен в малом, Он доверит тебе больше.

Твоё время – как ты можешь лучше им распорядиться? Планируй время для наиболее приоритетных дел.

Ефесянам 5:16 Совр. перевод

Дорожите временем, потому что в эти дни много зла.

При обсуждении темы «работы», поясните, что они могут начать применять эти принципы в их жизни, даже если у них нет постоянной работы. Они могут применять их в домашних делах, там, где они живут. Или они могут применять их на личном уровне в трудовых поручениях там, где они работают волонтерами.

9. Пункт Д «Мой образ мыслей определяет, действую ли я как хороший Божий управитель» (5 минут Пособие для студента, стр. 19-20)

Помогите вашим студентам понять, что мышление, которое у них есть на сегодняшний день, повлияет на всю их будущую жизнь. Быть управителем для Бога – по сути своей вопрос образа мыслей. Их образ мышления будет определять, насколько удачно им удастся добиться успеха в этой части своей жизни.

Твой образ мыслей определяет, действуешь ли ты в настоящий момент как управитель от Бога.

Обсудите Римлянам 12:11 и Колоссянам 3:23 и то, что в этих местах Писания говорится о мышлении. Подчеркните, что зачастую наш эгоизм может быть худшим препятствием в служении Господу.

10. Пункт Е «Результаты того, что я являюсь Божьим управителем» (5 минут Пособие для студента, стр. 20)

Возможно, вы уже затрагивали эту тему в ходе занятия. При обсуждении этого пункта подведите итог по основным темам, которые обсуждались на занятии. Помогите студентам в особенности усвоить, какая сила заложена в умении быть хорошим управителем для Бога – Он доверит тебе больше обязанностей. Лучший способ увидеть новые возможности, которые открываются перед нами – быть верным в том, что Бог доверил тебе сегодня.

11. Применение материала занятия на личном опыте

А. Быть «управителем для Бога» на занятии

Поговорите о том, как можно быть управителем для Бога на занятии. Подумайте, чем Бог доверил им управлять, что имеет прямое отношение к занятию. Приведите примеры. Попросите студентов записать одну вещь, которую они могут сделать на следующем занятии, которая будет свидетельствовать о том, что они являются хорошими управителями для Бога.

Также предложите им выбрать одну сферу в своей повседневной жизни, в которой они хотят попытаться стать хорошими управителями для Бога. Предложите им поставить цель – что они могут сделать за следующие 2 дня, чтобы стать лучшим управителем для Бога в этой сфере их жизни.

Б. Быть управителем для Бога в обращении с деньгами

Если в настоящий момент у ваших студентов есть источник доходов, предложите им как минимум 10% отдавать в качестве десятины Богу.

12. Задания

- А. Проведите опрос по 2 Коринфянам 9:7 в конце занятия.

2 Коринфянам 9:7 Совр. перевод

Каждый пусть даёт столько, сколько ему подсказывает сердце, не с огорчением и не по принуждению, потому что Бог любит того, кто жертвует с радостью.

- Б. Оцените проект 2 «**Моё свидетельство**» и проект 3 «**Управитель для Бога**» рабочей тетради.
- В. Попросите ваших студентов прочитать главу 4 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Г. Дайте задание выполнить проект 5 «**Моя работа**» рабочей тетради, чтобы повторить материал обсуждения на сегодняшнем занятии. Предложите студентам во время работы постараться применить то, о чём шла речь на занятии сегодня.

13. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?

Какие части студентам было понять сложнее всего?

Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 4

Причастие

1. Ключевая библейская истина

Служение причастия становится служением роста, когда я размышляю над тем, для чего Бог дал это служение.

2. Ключевое место Писания: Деяния 2:42 (Синодальный перевод)

И они постоянно пребывали в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах.

4

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов.

4. Разминка

Для этого занятия вам понадобится «зацепить» студентов. Иначе материал занятия будет настолько скучен им, что вы не сможете их заинтересовать. Мы предлагаем два варианта.

А. Фильм «Страсти Христовы»

Поскольку весь смысл данного занятия сводится к значению смерти Христа, можно начать занятие, показав студентам выборочно некоторые моменты фильма «Страсти Христовы». Одна из сцен, истинно передающих всю боль, которую Христос претерпел за нас – это сцена Его избиения.

Другой вариант – устроить просмотр всего фильма за день до занятия.

Б. Презентация PowerPoint на тему причастия

Можно подготовить презентацию о некоторых аспектах причастия. Если вы решите сделать презентацию, вам нужно определиться, делаете ли вы её как разминку в начале занятия, или будете её использовать на протяжении всего занятия в разных частях урока. Вот некоторые варианты:

1. Показать фотографию современного обряда причастия в церкви.
2. Показать фотографию детей, принимающих участие в служении причастия, и попросить студентов поделиться своими воспоминаниями о первом их причащении.
3. Показать фотографию пронзенных и точащих кровью рук Христа.

5. Пункт А, Что такое «причастие»?
(5 минут, Пособие для студентов, стр. 21)

Начните обсуждение, попросив студентов дать определение слову «причастие». Запишите их ответы на доске, определений может быть несколько, это нормально.

Когда запишете все определения, подчеркните особый случай использования этого слова по отношению к служению в церкви. На стр. 21 Пособия для студентов перечислено несколько определений, которые описывают это особое служение в церкви. Поясните, что разные церкви по-разному называют и по-разному проводят празднование этого служения.

Не позволяйте дискуссии уйти в подробное обсуждение различных церковных практик. Просто поясните, что они могут быть разными, этого достаточно.

Также поясните, что у слова «причастие» есть более общее значение «делиться». Подчеркните, что именно это значение помогает нам понять назначение этого особого церковного служения – мы поговорим на эту тему чуть позже на занятии.

Избегайте дискуссии на тему, обращаются ли хлеб и вино в настоящие кровь и плоть Христа. Это не является целью данного занятия, и это вообще не очень подходящая для новообращённых христиан тема. Обратитесь к ключевой библейской истине данного урока.

6. Пункт Б, «Какие особенные атрибуты используются в служении причастия?» (3-5 минут, Пособие для студента, стр. 21)

Поясните, насколько служение причастия отличается от большинства остальных служений церкви. В нём центральной частью является пища.

Расскажите студентам, что впервые Иисус представил своим ученикам это служение накануне Своей смерти. Вместе с учениками Иисус праздновал Пасху – очень особенный для иудеев религиозный праздник. Пасхой называлась специальная пища, которую использовали в воспоминание о том, как Бог защитил евреев в ночь, когда ангел смерти прошёл над Египтом и убил первенцев в каждой семье. Во времена земной жизни Христа это был самый святой день для иудеев, и они праздновали его большим ужином, в котором каждое блюдо имело особое духовное значение.

Иисус же представил новое значение это давней еврейской традиции. Он взял два самых обычных продукта того времени – хлеб и вино – и рассказал об их новом значении.

Он также дал Своим ученикам наставление исполнять это в воспоминание о Нем и о том, что Он для них сделал. См. Луки 22:7-23.

Иисус сказал, что хлеб – это символ Его тела, отданного за них – чтобы мы получили спасение. См. Луки 22:19.

Иисус сказал, что вино – это символ Его крови – Его жизни – которую Он отдал за наше спасение. См. Луки 22:20.

Те же символы разъяснялись церкви в Коринфе, когда Павел наставлял их, как проводить служение причастия. См. 1 Коринфянам 11:17-34. Это место Писания мы будем обсуждать, как основное на сегодняшнем занятии.

7. Пункт В «Почему в служении причастия мы используем хлеб и вино?» (5 минут Пособие для студентов, стр. 22)

Поясните своим студентам, что это не религиозные лидеры решили, что нужно использовать хлеб и вино, так научил Сам Иисус. И Бог подробно разъяснил, каким образом следует праздновать Пасхальную вечерю в Ветхом Завете.

Хлеб и вино – это материальные символы того, что мы прикасаемся, пробуем и едим в воспоминание о том, что Иисус сделал для нас. Он хотел убедиться, что мы не забыли, какую великую жертву Он принёс за нас.

Если вы не сделали этого в качестве разминки в начале занятия, можно в этом месте занятия показать студентам выборочные моменты из фильма Страсти Христовы. Мы рекомендуем к просмотру сцену о страданиях Христа во время Его избияния. Такое мощное визуальное впечатление поможет во всей полноте ощутить смысл служения причастия. Если вы уже показали видео в начале занятия, просто повторите просмотр.

8. Пункт Г, «Для чего нам причастие?» (15-20 минут, Пособие для студентов, стр. 22)

Большую часть времени занятия проведите за обсуждением на тему, для чего нам причастие. Предложите студентам прочитать 1 Коринфянам 11:23-24 и выделить пять пунктов, поясняющих, для чего нужно нам это служение. См. стр. 22 Пособия для студентов.

Г. Для чего нам причастие?

1. Чтобы прославить Бога. (1 Коринфянам 11:24-26)
2. В воспоминание о том, что Иисус Христос умер за нас. (1 Коринфянам 11:24-25)
3. В напоминание нам о том, что Иисус грядёт. (1 Коринфянам 11:26)

4

4. Чтобы побудить нас заглянуть внутрь себя (чтобы проанализировать свои жизни). (1 Коринфянам 11:27-32)
 - А. Мы можем признать наши грехи перед Богом.
 - Б. Мы можем увидеть, достигли ли мы своих целей.
5. Чтобы помочь нам оценить наши отношения с окружающими. (1 Коринфянам 11:29)
 - А. Мы можем попросить прощения, если обидели кого-то.
 - Б. Мы можем укрепить кого-то.
 - В. Мы можем поблагодарить других людей за то, что они сделали.

Из Пособия для студентов, стр. 22

При обсуждении пункта 4 уделите некоторое время на разговор о наших грехах и причастии. Проследите, чтобы этот разговор не перерос в дискуссию на тему церковной теологии. Во многих церквях учат, что причастие не избавляет от греха. Что это просто изображение того, что Христос сделал относительно наших грехов.

Точно так же, как водное крещение не омывает наши грехи, причастие также этого не делает.

Подчеркните причины, почему Христос начал эту религиозную практику.

Существует ещё вопрос, вызывающий сомнение у людей – что если люди, не являющиеся христианами, примут причастие? Даже некоторые христиане боятся принимать причастие в страхе осуждения Бога.

В последней части послания к Коринфянам говорится о подобной проблеме в церкви Коринфа. Существует простая правда относительно причастия: если ты христианин, то причастие может быть замечательным способом показать Богу, насколько ты Его любишь. Если ты не христианин, то твоё участие в служении причастия никаким образом не поможет тебе избавиться от своих грехов. После причастия ты останешься таким же грешником, как и до него.

Подчеркните, что спасение и прощение грехов наступает после того, как мы признаем их. Господь очищает нас от наших грехов, а не наши дела – ни причастие, ни водное крещение, ни посещение церкви не избавят нас от грехов.

Ещё одна важная тема, которую следует затронуть в данной части занятия – это что причастие напоминает нам о важности «тела Христова». Речь идёт не о Его физическом теле, а о Его теле, символизирующем всех людей, которые являются христианами.

9. Задание по практическому применению (5 минут)

Сосредоточьте применение на практике пройденного материала на пяти причинах, для чего нам нужно причастие.

- А. Попросите студентов переписать эти пять причин на внутреннюю обложку их Библии.
- Б. Напомните им, что когда они находятся в церкви на служении причастия, они должны перечитать эти причины, чтобы получить от служения больше.
- В. Думайте об этих причинах каждый раз, когда находитесь на служении в церкви.

10. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Колоссянам 3:23.

Колоссянам 3:23 (Синодальный перевод)

И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для людей.

- Б. Оцените проект 4 «**2 Коринфянам 9:7**» и проект 5 «**Моя работа**» рабочей тетради.
- В. Попросите студентов прочитать главу 5 «**Водное крещение**» из Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

11. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?

Какие части студентам было понять сложнее всего?

Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 5

Водное крещение

1. Ключевая библейская истина

Каждое служение причастия предоставляет мне возможность взглянуть на мои отношения с Богом.

2. Ключевое место Писания: Римлянам 6:3 (Синодальный перевод)

Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились?

5

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 5 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать проект 6 «Водное крещение» рабочей тетради.

4. Разминка (5 минут)

Чтобы начать данное занятие, можно попросить 1-2 студентов рассказать о том, как они приняли водное крещение, и что этот опыт значил для них.

5. Введение в материал занятия (5 минут)

Начните занятие с краткого обсуждения на тему водного крещения в Новом Завете. Это был обычай, который практиковал Иоанн Креститель ещё до того, как Христос начал Своё служение на земле. См. главу 3 Евангелия от Матфея.

В третьей же главе Евангелия от Матфея приводится описание того, как Христос был крещён в воде Иоанном – стихи 13-17.

Попросите студентов сформулировать, какое значение было у водного крещения во времена служения Иоанна. Если ответы будут точно отражать, для чего Иоанн крестил людей, просто переходите дальше.

Иоанн крестил людей, чтобы было внешнее подтверждение того, что они уверовали и стали последователями Бога.

6. **Пункт А, «Духовное значение водного крещения»**
(20-25 минут, Пособие для студентов, стр. 23-25)

Большую часть занятия уделите на разговор о духовном значении водного крещения. В Пособии для студентов приводится пять причин. В данном разговоре мы будем опираться на два места Писания – Римлянам 6:1-10 и Галатам 2:20.

Поясните, что после смерти и воскресения Христа у этих религиозных символов появилось новое значение. Разъясните разницу между духовным явлением спасения и духовным символом спасения – водным крещением.

Обсудите эти пять пунктов, поясняющих, каким образом водное крещение символизирует каждое из этих отношений с Христом.

А. Духовное значение водного крещения

1. Я сообразуюсь со Христом и Его **распятием**. (Галатам 2:20, Римлянам 6:6)
2. Я сообразуюсь со Христом и Его **смертью**. (Римлянам 6:3)
3. Я сообразуюсь со Христом и Его **погребением**. (Римлянам 6:4)
4. Я сообразуюсь со Христом и Его **воскресением**. (Римлянам 6:4-5)
5. Я сообразуюсь со Христом и Его **новым образом жизни**. (Галатам 2:20)

Из Пособия для студентов, стр. 23-25

7. **Пункт Б, «Почему мне нужно быть крещённым в воде?»**
(5 минут Пособие для студентов, стр. 25)

Убедитесь, что студенты понимают, что водное крещение – всего лишь символ. Оно не избавляет никого от грехов. Однако Библия учит нас, что после того, как мы становимся христианами, нам следует принять водное крещение.

Кратко обсудите три пункта, приведённых в Пособии для студентов – причины, почему следует креститься в воде.

Б. Почему мне нужно быть крещённым в воде?

1. Это способ послушания Богу. Матфея 28:10-20
2. Это публичное свидетельство того, что я стал христианином.
3. Это еще один шаг моего духовного роста.

Из Пособия для студентов, стр. 25

8. Пункт В, «Когда мне нужно быть крещённым в воде?»
(5 минут, Пособие для студентов, стр. 26)

На данный момент пусть разговор на эту тему будет сосредоточен вокруг того, что об этом говорится в Библии. Попросите студентов найти и прочитать места Писания, где речь идёт о водном крещении в ранней церкви – Деяния 2:38, 41, Деяния 8:37-38, Деяния 19:4-5.

Поясните, что в разных церквях существуют разные обычаи на эту тему. В некоторых церквях людей крестят в тот же день, когда они молятся молитвой покаяния. В других новообращённым христианам предлагают посетить специальные занятия. Есть церкви, где существуют возрастные требования – человек должен достичь определённого возраста, чтобы он мог принять крещение.

Некоторые церкви увязывают водное крещение с членством в церкви – человек становится членом церкви, как только принимает в ней крещение.

Обратите внимание студентов на простую истину о крещении – это публичный символ того, что человек становится христианином.

9. Пункт Г, «Результаты водного крещения»
(5 минут, Пособие для студентов, стр. 26)

При обсуждении результатов водного крещения ещё раз подчеркните, что водное крещение не омывает грехи – это лишь символ духовной перемены, которая произошла в твоей жизни.

Основное преимущество, которое дает нам водное крещение – наше послушание в том, чтобы публично признать, что мы отдали свою жизнь Христу.

Хорошо будет заметить, что сразу после того, как Иисус принял водное крещение, Он прошёл через период в 40 дней, когда Он переживал сильнейшие искушения сатаны. Такое не обязательно происходит со всеми христианами в наши дни, но не следует удивляться, если в следующие после крещения дни мы подвергнемся искушениям греха.

Кратко поясните, что крещение в воде не следует путать с крещением Святым Духом – более подробно речь об этом пойдёт в курсе «Успешная христианская жизнь» **Групповые занятия – Новая жизнь.**

10. Применение на личном опыте (5 минут)

Эту часть занятия уделите на то, чтобы убедиться, что у ваших студентов правильные отношения с Богом. Духовные отношения с Христом куда важнее, чем водное крещение.

Если кто-то из ваших студентов ещё не крещён в воде, можно организовать служение водного крещения, где они могли бы применить на практике всё, что узнают на данном занятии.

11. Задания

- А. Оцените проект 6 «**Водное крещение**» рабочей тетради.
- Б. Попросите ваших студентов прочитать главу 6 «**Молитва**» Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.

5**12. Оценка занятия**

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?

Какие части студентам было понять сложнее всего?

Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 6

Молитва

1. Ключевая библейская истина

Молитва должна занимать значительную часть дня каждого христианина.

2. Ключевое место Писания: Филиппийцам 4:6 (Синодальный перевод)

Не заботьтесь ни о чём, но всегда в молитве и прошении с благодарением открывайте свои желания пред Богом.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 6 Пособия для студентов.

6

4. Разминка (5 минут)

А. Забавные молитвы.

В начале занятия можно зачитать некоторые забавные примеры молитв. Существует множество таких примеров – молитвы детей, новообращённых христиан и т.д.

Б. Составьте задание для работы в малых группах на тему молитвы.

Поделите студентов на пары и попросите их написать молитву Богу. Дайте им конкретную ситуацию, типичную для их повседневной жизни, и попросите сосредоточить молитву на этой ситуации.

Когда они напишут молитвы, попросите нескольких из них зачитать составленные ими молитвы всему классу. Суть этого задания не в том, чтобы оценить, насколько хороша молитва, а просто заставить студентов задуматься, что именно нужно в неё включить.

5. Самостоятельно определите приоритеты на данное занятие

В материале данного занятия имеется большое количество информации о молитве. Вам нужно будет установить основные потребности ваших студентов, чтобы решить, какие из тем следует рассмотреть на занятии более подробно.

6. Пункт А, «Что такое молитва?»
(5 минут, Пособие для студентов, стр. 27)

В начале занятия попросите студентов дать определение молитве.

Подчеркните, что важно, чтобы молитва была общением двух сторон. Многим новообращённым христианам трудно бывает «слышать Бога в молитве», но важно, чтобы молитва была не просто перечислением Богу того, что тебе нужно, в заключении которого ты скажешь «Аминь».

В Пособии для студентов приводится ряд причин, «Для чего мне молиться» Можно начать разговор, просто попросив студентов ответить на вопрос – для чего нужно молиться?

Третья часть данного раздела – «Кому мне молиться?» Следует проследить, чтобы тут все было просто – мы молимся Богу. Многие новообращённые христиане молятся Христу – это нормально – Он есть Бог. Другие молятся Богу-Отцу. Давайте проясним – Бог не обращает внимания на детали типа – ой, молиться надо Святому Духу, если хочешь получить ответ.

Любовь Бога удивительна – и Он обожает слушать наши молитвы. Он не сложит руки на груди, сидя на небесах, и не скажет: «Я не стану отвечать на эту молитву, потому что в ней неправильные слова». Мы не такому Богу служим.

7. Пункт Б, «Как мне молиться?»
(5-10 минут, Пособия для студентов, стр. 28)

В зависимости от духовной зрелости ваших студентов, вы можете решить очень быстро пройти этот пункт и двинуться дальше. Однако не следует по умолчанию считать, что все понимают, о чём идёт речь.

При обсуждении данных четырёх пунктов, вам следует знать, о чём пойдёт речь в остальной части занятия, чтобы отложить некоторые вопросы на более подходящую часть занятия.

Пусть ваш разговор на данную тему будет практичным и кратким. Мы должны стремиться к тому, чтобы молитва стала естественной частью нашей жизни – как дыхание.

Особенно при обсуждении первого пункта – используйте обычные слова – призовите студентов не вдаваться в религиозный стиль. При обсуждении этих четырёх пунктов можно обратиться к истории, рассказанной Христом, о двух молящихся мужчинах. См. Луки 18:9-14.

Б. Как мне молиться?

1. Используй обычные слова
2. Будь честен с Богом
3. Говори конкретно – по сути
4. Положение твоего тела при молитве не важно

Из Пособия для студентов, стр. 28

**8. Пункт В, «Что мне говорить во время молитвы?»
(5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 28-30)**

В этом пункте речь идёт о самых основных понятиях, касающихся молитвы. Будьте внимательны и не думайте, что то, что очевидно для вас – зрелого христианина – точно так же очевидно для ваших студентов.

Поясните, что важно понять, что молиться значит не просто просить у Бога то, что нам нужно. Удачное сравнение – попросить ваших студентов представить, каким бы был разговор с их лучшим другом.

Как бы они себя почувствовали, если бы этот человек разговаривал с ними, только когда ему что-то нужно?

Как бы они себя почувствовали, если бы каждый раз при разговоре с вами вам не давали вставить слова? Только говорили бы им, что от них нужно и уходили?

Обсуждая каждый из четырёх пунктов, поддерживайте внимание на практических моментах – на том, с чем они сталкиваются в своей повседневной жизни, а не только на моментах крупных катастроф в жизни.

6

В. Что мне говорить во время молитвы?

1. Прославь Бога
2. Проси Бога простить твои грехи (Псалом 65:18, Исаии 59:2)
3. Благодарю Бога (1 Фессалоникийцам 5:18)
4. Молись за всё (Филиппийцам 4:6)
5. Молись как поведёт тебя Святой Дух (Ефессянам 6:18)

Из Пособия для студентов, стр. 28-30

**9. Пункт Г, «Какая польза от молитвы?»
(5-7 минут, Пособие для студентов, стр. 30-32)**

Кратко пройдите эту часть занятия. Часто новообращённым христианам трудно сделать молитву регулярной частью своего распорядка дня. Польза обнаруживается, не за один день, а тогда, когда молитва становится регулярной.

Г. Какая польза от молитвы?

1. Молитва помогает узнать больше о твоём Небесном Отце (Матф.6:9)
2. Молитва помогает тебе получить помощь от Бога в нужде (Евреям 4:16, 2 Коринфянам 12:7-10, Иакова 1:2-8)
3. Молитва поможет тебе обрести Божий мир и свободу во времена проблем (Филиппийцам 4:6-7)

4. Молитва помогает принять Святого Духа (Деяния 2, Деяния 4:31, Луки 11:13)
5. Молитва помогает открыть Божью волю для твоей жизни (Луки 22:41-43)
6. Молитва помогает тебе подготовиться к возвращению Христа (Луки 21:36)

Из Пособия для студентов, стр. 30-32

**10. Пункт Д, «Как мне получить ответы на мои молитвы?»
(5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 32)**

Этот вопрос может быть одним из наиболее сложных для понимания новообращённых христиан. Сама по себе мысль о том, что нужно молиться кому-то, кого ты не видишь, уже сложна им для понимания. Ещё сложнее – услышать Бога и получить ответы на свои молитвы.

Следует соблюдать осторожность, преподавая эту тему, чтобы не научить на основании опыта – даже если этот опыт успешный. Нужно научить студентов обратиться к тому, что Бог говорит в Библии – именно это должно быть основанием для ответа на поставленный вопрос.

Обсудите все подпункты. Внесите ясность в вопросы, непонятные некоторым христианам. Есть люди, которые считают, что если совершить некоторые действия, то гарантированно получишь ответы, которые тебе нужны. «Молись во имя Иисуса Христа. Используй определённые слова. Не сомневайся.»

Молитва – это не волшебная палочка, чтобы получить то, чего хочется. Мы разговариваем с Богом всей Вселенной, и Ему есть дело до наших слов.

Однако в ответ на наши молитвы мы можем получить один из трёх вариантов.

Д. Как мне получить ответы на мои молитвы?

1. Ожидай, что Бог ответит тебе. (1 Иоанна 5:14-15, Иакова 1:6-7)
2. Прими ответ от Бога (Притчи 28:9, 2 Коринфянам 12:7-10)

Из Пособия для студентов, стр. 32

**11. Пункт Е, «Почему я не получаю ответов на свои молитвы?»
(5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 33-35)**

Данная часть занятия, вероятно, вызовет наибольшее количество вопросов. Многим из ваших студентов ответ на этот вопрос по-прежнему неясен.

Важно, чтобы вы помогли им ответить на данный вопрос, основываясь на учении Библии, а не на собственном опыте. Кроме того, следует помочь им понять, что если один человек получил определённый ответ на молитву, это не значит, что все остальные получают тот же самый ответ.

Пожалуйста, имейте в виду, что список подпунктов, приведённых здесь – не исчерпывающий список причин, почему кто-то не получает ответ на свои молитвы. Вы или ваши студенты, возможно, захотят добавить значимые для себя причины, которые препятствуют им в получении ответа на молитвы.

Во 2 Царств, в главе 21 рассказывается история из жизни царя Давида о том, как он выяснил, почему они не получали ответов на молитвы, и что они сделали, чтобы решить проблему.

Здесь важно заметить, что Бог слышит все наши молитвы, и желает ответить нам. Иногда существуют условия, которые следует выполнить, если мы хотим получить ответы на свои молитвы. Однако Бог не требует, чтобы мы стали идеальными прежде, чем Он ответит на наши молитвы.

6

Е. Почему я не получаю ответов на свои молитвы?

1. Может быть, ты просишь Бога о чём-то неправильном?
(Иакова 4:14-15, Иакова 4:3)
2. Может быть, ты удерживаешь в своей жизни грех?
(Псалтирь, 65:18, Притчи 28:13)
3. Может быть, ты отказываешься слушать Бога? (Притчи 28:9)
4. Некоторые молитвы – условные (1 Иоанна 3:22-24)
5. Может быть, ты живёшь в сомнениях? (Евреям 11:6, Иакова 1:6-7)

Из Пособия для студентов, стр. 33-35

**12. Пункт Ж, «Когда мне нужно молиться?»
(3-5 минут, Пособие для студентов, стр. 35)**

Это очень просто. Советуйте своим студентам искать различные возможности для молитвы – и за других, и за самих себя. Подчеркните важность подпункта 2 – Выдели время для регулярной молитвы.

Ж. Когда мне нужно молиться?

1. Никогда не переставай молиться (1 Фессалоникийцам 5:17)
2. Выдели время для регулярной молитвы
3. Общая молитва

Из Пособия для студентов, стр. 35

**13. Пункт З, «Почему молиться так трудно?»
(5 минут, Пособие для студентов, стр. 36-37)**

Этот вопрос может также быть насущным для ваших студентов. Здесь важно объяснить, что не следует удивляться, если молитва окажется трудной задачей. Может возникнуть ложное впечатление, что молитва – это очень просто. Часто эти выводы не основаны на том, чему нас учит Библия.

У ваших студентов могут быть свои дополнения в список, приведённый в Пособии для студентов. Вы можете дописать и их дополнения.

З. Почему молиться так трудно?

1. Может быть, ты гневаешься на Бога? (Иова 21:15)
2. Убеждён ли ты в том, что Бог слышит твои молитвы? (Марка 11:24)
3. У тебя в жизни много проблем? (Луки 18:1, Иакова 5:13)
4. Ты переживаешь преследования? (Матфея 5:44)

Из Пособия для студентов, стр. 36-37

14. Применение на личном опыте (5-10 минут)

Подводя к концу занятие, призовите студентов стремиться к тому, чтобы молитва стала практической частью их повседневной жизни. Подчеркните основы молитвы. Молиться могут даже маленькие дети – так что не стоит усложнять.

Призовите своих студентов сделать молитву регулярной практикой. Посоветуйте им сосредоточиться на мысли, что следует разговаривать с Богом как со своим Лидером о каждой ситуации, которая возникает в течение дня.

Можно завершить данное занятие, предложив студентам поделиться на пары и написать молитву, используя информацию, полученную ими на занятии. Можно предложить им конкретную ситуацию, которая является типичной для ваших студентов, и попросить их написать молитву на эту тему.

Когда они напишут молитву, попросите некоторых из них зачитать её текст всему классу.

6**15. Задания**

- А. Оцените все задания, которые вы ещё не оценили.
- Б. Попросите студентов подготовиться к контрольной работе, которую вы проведёте на следующем занятии.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными?

Какие части студентам было понять сложнее всего?

Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 7

Контрольная работа

1. **Расскажите о следующем курсе, который вы будете преподавать.**
 - А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
 - Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
 - В. Раздайте новые Пособия для студентов и скажите, какие страницы им нужно будет прочитать к следующему занятию.

2. **Проведите контрольную работу по данному курсу.**

В данном курсе имеется два варианта контрольных работ. Воспользуйтесь тем, который покажется вам наиболее подходящим для ваших студентов.

3. **Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.**

Пособие для студентов

Пособие для студентов не входит в данное руководство.
Это отдельное пособие.

Дополнительную информацию о том, как использовать Пособие для студентов,
см. на стр. 5 Руководства для преподавателя.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь не входит в данное руководство.
Это отдельное пособие.

Дополнительную информацию о том, как использовать Рабочую тетрадь,
см. на стр. 5 Руководства для преподавателя.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительную информацию о том, как использовать Контрольную работу и бланк Сертификата см. на стр. 5.

ФИО _____

Христианство на практике

Дата _____

Контрольная работа 1, изд.6

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 1 балла за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Святое Причастие и Вечеря Господня это одно и то же.
2. _____ Прежде, чем принять причастие, важно заглянуть внутрь себя и подумать, согрешил ли ты.
3. _____ Человек становится христианином только после принятия водного крещения.
4. _____ Когда ты молишься, нужно давать Богу возможность говорить с тобой.
5. _____ Бог не ожидает, что ты будешь работать и заботиться о себе и своей семье.
6. _____ Бог обещал помогать людям во всех их нуждах, если они являются христианами.
7. _____ Когда делишься свидетельством, нужно всегда проповедовать.
8. _____ Поместная церковь – инструмент, с помощью которого Бог помогает людям стать более зрелыми христианами.
9. _____ Прежде, чем стать управителем для Бога, нужно как минимум в течение трёх лет являться христианином.
10. _____ Христиане никогда не должны давать деньги, чтобы помочь людям, не являющимся христианами.
11. _____ Единственная причина, почему люди должны ходить в церковь – чтобы стать христианами.
12. _____ Когда ты делишься своим свидетельством, нужно всегда привести один пример из своей повседневной жизни, чтобы пояснить, как Бог помогает тебе возражать.
13. _____ Бог всегда будет давать людям всё, о чём они просят, если они действительно будут верить Богу, когда молятся.

Вопросы Согласен-Не согласен

14. _____ Богу всё равно, как ты распоряжаешься своим временем, если ты христианин.
15. _____ Основная причина, для чего у нас есть поместная церковь – это чтобы помочь христианам возрасть.
16. _____ Каждый раз, когда люди делятся свидетельством в церкви, им нужно рассказывать о своей прошлой жизни в грехе.
17. _____ Один из лучших способов для христиан возрасть – это разговаривать друг с другом и делиться своими убеждениями, проблемами и успехами.
18. _____ Если христианин хочет быть хорошим управителем для Бога, он или она должны учиться быть верными.
19. _____ Когда ты находишься на служении причастия, нужно размышлять над своими отношениями с другими христианами.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Выбери правильный ответ и впиши соответствующую букву на линию. (2 балла)

1. _____ Тебе нужно быть крещённым в воде потому что:
- А. Затем ты станешь христианином.
 - Б. Так учил Иисус.
 - В. Моисей пересёк Красное море посуху.
2. _____ Когда люди **славят** Бога, они:
- А. Просят Бога помогать им в повседневной жизни.
 - Б. Молят Бога об исцелении больного человека.
 - В. Говорят Богу, что им нравится в Нём (в Боге).
3. _____ Нужно жертвовать для Бога, потому что:
- А. Так надо.
 - Б. Ты любишь Его.
 - В. Если не будешь этого делать, ты не сможешь стать христианином.
4. _____ Как часто человеку нужно рассказывать о своей прошлой жизни в грехе, когда он или она делятся свидетельством в церкви?
- А. Каждый раз, когда человек делится свидетельством
 - Б. Иногда
 - В. Никогда

Задание на поиск соответствий

Впиши букву, соответствующую верному ответу, на линию. (3 балла)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. _____ Причастие | А. Ты делаешь это только один раз, чтобы показать всем, что ты стал христианином. |
| 2. _____ Управитель для Бога | Б. В воспоминание об Иисусе Христе, и чтобы напомнить себе о Его втором пришествии. |
| 3. _____ Свидетельство | В. Общение с Богом. |
| 4. _____ Водное крещение | Г. Бог желает, чтобы мы отдавали Ему 10% от своих доходов. |
| 5. _____ Поместная церковь | Д. Показывает, что Бог совершает в твоей повседневной жизни. |
| 6. _____ Молитва | Е. Группа людей, которые собираются вместе для христианского общения. |

Вопросы, требующие краткого ответа

1. Что символизирует на служении причастия хлеб? (5 баллов)

2. Что символизирует на служении причастия вино? (5 баллов)

3. Запиши ниже стихи для заучивания наизусть. (24 балла)

Христианство на практике

Контрольная работа 1: 6 издание

Ответы

Стр. 1

Вопросы «Согласен/Не согласен» (1 балл за каждый правильный ответ)

1. X Согласен
2. X Согласен
3. 0 Не согласен
4. X Согласен
5. 0 Не согласен
6. X Согласен
7. 0 Не согласен
8. X Согласен
9. 0 Не согласен
10. 0 Не согласен
11. 0 Не согласен
12. X Согласен
13. 0 Не согласен

Стр. 2

14. 0 Не согласен
15. X Согласен
16. 0 Не согласен
17. X Согласен
18. X Согласен
19. X Согласен

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(2 балла за каждый правильный ответ)

1. Б
2. В
3. Б
4. Б

Христианство на практике
Контрольная работа 1: 6 издание
Ответы

Стр. 3

Подбор соответствий
(3 балла за каждое)

1. Б
2. Г
3. Д
4. А
5. Е
6. В

Вопросы, требующие краткого ответа

1. 5 баллов

Хлеб символизирует тело Христово.

2. 5 баллов

Вино символизирует кровь Христа.

3. 24 балла

Ефесеям 4:29, 2 Коринфянам 9:7, Колоссянам 3:23

Стр. 4

4. 21 балл

Самостоятельный ответ

Христианство на практике

Контрольная работа 2 – Сочинение изд. 6

Указания

Запишите свои ответы на отдельном листе. **Не** пишите на данном бланке контрольной работы. Постарайтесь, чтобы ваши ответы были предельно ясны. Выражайте свои мысли конкретно (по сути). В текстах некоторых вопросов имеются комментарии, сколько частей или отдельных ответов нужно будет записать, чтобы получить высший балл за этот вопрос. В текстах некоторых вопросов содержатся дополнительные вопросы (в скобках). Это тот же самый вопрос, перефразированный другими словами.

Вопросы

1. Для чего нужно водное крещение?
(Почему тебе нужно креститься в воде?) (10 баллов)
2. О чём следует думать, когда принимаешь участие в служении причастия?
(Для чего нужно служение причастия?)
Ответ состоит из 5 частей (по 3 балла за каждую)
3. Как стать управителем для Бога? (5 баллов)
4. Назови три вещи, которыми Бог доверил тебе управлять. Поясни, как ты можешь стать хорошим управителем каждой из этих трёх вещей, и каким образом это может повлиять на твою повседневную жизнь.
Ответ состоит из 3 частей (по 5 баллов за каждый полный ответ)
5. Для чего нам нужна поместная церковь?
(Назови две долговременные цели поместной церкви?)
Ответ состоит из 2 частей (по 5 баллов за каждую часть)
6. На занятии мы говорили о том, что человек может сделать, чтобы ему нравилось быть частью поместной церкви. Существует четыре ключевых принципа, применяя которые церковь может стать здоровой. Назови три из этих принципов.
(по 4 балла за каждый)
7. Запиши своё свидетельство, пользуясь указаниями, о которых шла речь на занятии. Продемонстрируй, что ты пользовался Писанием, и оно помогло тебе в конкретной сфере твоей жизни (16 баллов).
8. Приведи конкретный пример одной молитвы, на которую Бог ответил тебе на прошедшей неделе (5 баллов)
9. Запиши стихи для заучивания наизусть. (12 баллов, по 4 балла за каждый стих)

Христианство на практике

Контрольная работа 2, Сочинение, 6 издание

ответы

Пометка для преподавателя: Ответы должны быть записаны на отдельном листе бумаги. Предлагаемые ниже ответы – лишь приблизительные. Вероятно, вы пожелаете, чтобы ответы ваших студентов были более подробные.

1. Для чего нужно водное крещение? (Почему тебе нужно креститься в воде?)
(10 баллов)

- Чтобы быть послушным Богу
- Это публичное заявление о том, что я стал христианином.
- Это ещё один шаг к моему духовному возрастанию.

2. О чём следует думать, когда принимаешь участие в служении причастия?
(Для чего нужно служение причастия?)
Ответ состоит из 5 частей (по 3 балла за каждую)

Предлагаемые ответы

1. Чтобы прославить Бога
2. В воспоминание о том, что Иисус Христос умер за нас.
3. В знак ожидания второго пришествия Христа
4. Загляни внутрь себя и проанализируй свою жизнь.
 - А. Попроси Бога простить твои грехи.
 - Б. Проверь, достиг ли ты поставленных целей.
5. Взгляни на свои отношения с окружающими.
 - А. Попроси прощения.
 - Б. Ободри кого-нибудь
 - В. Поблагодари кого-нибудь за что-то, что он сделал.

3. Как стать управителем для Бога? (5 баллов)

Предлагаемые ответы

- Посвятить свою жизнь Христу
- Быть верным

Христианство на практике

Контрольная работа 2, Сочинение, 6 издание

Ответы, стр. 2

4. Назови три вещи, которыми Бог доверил тебе управлять. Поясни, как ты можешь стать хорошим управителем каждой из этих трёх вещей, и каким образом это может повлиять на твою повседневную жизнь.

(15 баллов, по 5 баллов за каждый полный ответ)

Предлагаемые ниже ответы – только на первую часть вопроса. Чтобы получить максимально высокую оценку, студентам нужно будет пояснить остальную часть их ответа согласно требованиям вопроса.

1. Время
2. Деньги
3. Дары Святого Духа
4. Семья
5. Работа

5. Для чего нам нужна поместная церковь?
(Назови две долговременные цели поместной церкви?)

Ответ состоит из 2 частей (по 5 баллов за каждый)

1. Чтобы помочь христианам возрастать духовно.
2. Чтобы проповедовать Христа тем, кто не являются христианами.

6. На занятии мы говорили о том, что человек может сделать, чтобы ему нравилось быть частью поместной церкви. Существует четыре ключевых принципа, применяя которые церковь может стать здоровой. Назови три из этих принципов.

(12 баллов, по 4 балла за каждый)

Предлагаемые ответы

1. Люди должны собираться вместе для общения.
2. Люди должны собираться вместе, чтобы славить Бога и молиться.
3. Люди должны собираться вместе, чтобы слушать Бога.
4. Люди должны собираться вместе, чтобы помогать друг другу.

Христианство на практике

Контрольная работа 2, Сочинение, 6 издание

Ответы, стр. 3

7. **Запиши своё свидетельство, пользуясь указаниями, о которых шла речь на занятии. Продемонстрируй, что ты пользовался Писанием, и оно помогло тебе в конкретной сфере твоей жизни.**

(16 баллов, по 4 балла за каждую часть)

Пометка для преподавателя: Свидетельство студента должно соответствовать четырем указаниям, о которых шла речь в данном занятии.

Вот эти четыре указания:

1. Расскажи об одной сфере своей жизни, в которой Бог помогает тебе возрасть.
 2. Назови место из Библии, которое помогло тебе возрасти в данной сфере твоей жизни. Если ты знаешь его наизусть, процитируй его. Или зачитай его из Библии.
 3. Расскажи, как ты применил этот стих, чтобы он помог тебе в данной сфере твоей жизни. Не проповедуй. Простым и практичным языком объясни, каким образом данное место Писания помогает лично тебе. Поясни, как именно это место Писания связано со сферой твоей жизни, в которой Бог помогает тебе возрасть.
 4. Приведи один конкретный пример того, как ты применил данный стих в течение последних нескольких дней. Воздай Богу хвалу за то, что Он помог тебе возрасти.
8. **Приведи конкретный пример одной молитвы, на которую Бог ответил тебе на прошедшей неделе.**

(5 баллов)

Самостоятельный ответ. Оценивайте ответ на этот вопрос на свой взгляд.

9. **Запиши стихи для заучивания наизусть.** (12 баллов, по 4 балла за каждый стих)

Ефесеям 4:29, 2 Коринфянам 9:7, Колоссянам 3:23

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Христианство на практике

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Христианство на практике

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

