Skolotāja rokasgrāmata

6

Augot caur neveiksmēm

Piedošana, atlīdzināšana un atgūšanās pēc neveiksmes

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Augot caur neveiksmēm

Piedošana, atlīdzināšana un atgūšanās pēc neveiksmes

David Batty

Skolotāja rokasgrāmata

5.labojums

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Augot caur neveiksmēm

Piedošana, atlīdzināšana un atgūšanās pēc neveiksmes

Skolotāja rokasgrāmata

5.labojums

Autors David Batty

Rakstu vietas, kas tiek lietotas šajā kursā, ir no sekojošām Bībeles versijām.

Panti, kas atzīmēti ar GNB ir no Labā Vēsts Bībeles (Good News Bible), Vecā Derība: autortiesības 1976., Amerikas Bībeles biedrība (American Bible Society). Jaunā Derība: autortiesības 1966., 1971., 1976., Amerikas Bībeles biedrība (American Bible Society). Lietots ar atļauju.

Panti, kas atzīmēti ar NIV ir no Svētās Bībeles jaunās internacionālās versijas (the Holy Bible New International Version®), autortiesības © 1973., 1978., 1984. Biblica. Lietots ar Zondervan atļauju. Visas tiesības aizsargātas. „NIV" un „New International Version" preču zīmes Biblica ir reģistrējusi Savienoto Valstu Patentu un preču zīmju ofisā. Jebkuras preču zīmes izmantošana prasa Biblica atļauju.

Panti, kas atzīmēti ar NLB ir no Svētās Bībeles, Jaunās dzīves versijas (the Holy Bible, New Life Version). Autortiesības © 1969., 1976., 1978., 1983., 1986., Christian Literature International, PO Box 777, Canby, Oregon 97013. Lietots ar atļauju.

Panti, kas atzīmēti ar NLT ir no Svētās Bībeles, Jaunā dzīvā tulkojuma (the Holy Bible, New Living Translation), autortiesības 1996, 2004. Lietots ar atļauju no Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Visas tiesības aizsargātas.

Panti, kas atzīmēti ar –The Message, ir no *The Message*. Autortiesības © 1993., 1994., 1995., 1996., 2000., 2001., 2002. Lietots ar atļauju no NavPress publicistu grupas.

Panti, kas atzīmēti ar TLB ir no Dzīvās Bībeles (The Living Bible), autortiesības 1971., Tyndale House Publishers, Vītona, Ilinoisa. Lietots ar atļauju.

Autortiesības © 2019, Teen Challenge USA.

Šis kurss oriģināli tika publicēts angļu valodā ar nosaukumu - *Successful Christian Living, 5th edition (Panākumiem bagāta kristīgā dzīve, 5.labojums).*

Šie materiāli var tikt pavairoti un izplatīti lietošanai organizācijā "Teen Challenge", līdzīgās programmās, vietējās draudzēs, skolās un citās organizācijās un pie individuālām personām.
Šie materiāli var tikt arī lejuplādēti no interneta mājaslapas: www.iTeenChallenge.org
Tiem, kuri vēlas publicēt un pārdot šos materiālus, jāiegūst rakstiska atļauja no Global Teen Challenge.

Šis kurss ir daļa no Grupu studijām jaunai dzīvei, kas izstrādātas lietošanai draudzēs, skolās, cietumu kalpošanās, "Teen Challenge" un līdzīgās kalpošanās, kas strādā ar jauniem kristiešiem. Šim kursam ir pieejami - Skolotāja rokasgrāmata, Studenta rokasgrāmata, Studiju ceļvedis, Pārbaudes darbs un Sertifikāts. Ja nepieciešams vairāk informācijas par šiem kursiem, sazinieties:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Teen Challenge Latvija
J.Asara iela 8, Jelgava, LV-3001, Latvija
Phone : +37129726559
Web: www.teenchallenge.lv
Facebook: Teen Challenge Latvija

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Pēdējais revidēšanas datums 04-2021

Augot caur neveiksmēm

Viena no biežākajām pieredzēm jauno kristiešu dzīvēs ir neveiksmes. Jaunie ticīgie bieži uzzina, ka "kristiešiem nevajadzētu ciest neveiksmi", it īpaši, ja esi pilnībā nodevies Kristum. Šajā kursā mēs godīgi aplūkojam neveiksmes. Tā ir normāla ikviena cilvēka dzīves sastāvdaļa, un Dievam ir dažas ļoti praktiskas lietas, ko teikt par to, kā reaģēt uz neveiksmēm un kā tās dažreiz novērst.

1

1.nodaļa Manas neveiksmes cēloņi

Šajā nodaļā ietilpst dažādu neveiksmju veidu izpēte un tas, ko Dievs dara, kad mēs ciešam neveiksmi. Mēs rūpīgi aplūkojam dažas problēmas, kas izraisa neveiksmes

2

2.nodaļa Pirmie soļi, lai atgūtos no neveiksmēm

Šajā nodaļā uzmanība tiek pievērsta tam, kas mums būtu jādara, ja ciešam neveiksmi. Mēs apspriežam arī Bībeles vadlīnijas par to, kā lūgt piedošanu un atlīdzināt par mūsu pagātnes neveiksmēm.

3

3.nodaļa Kā pieaugt caur savām neveiksmēm

Šajā nodaļā apskatīti trīs galvenie izaugsmes posmi, kas saistīti ar mūsu neveiksmēm. Pirmkārt, mūsu izaugsmei jākoncentrējas uz to problēmu pārvarēšanu, kas izraisīja mūsu neveiksmes. Otrkārt, mums jāiemācās dzīvot veselīgu dzīvesveidu. Treškārt, mums ir jāsper soļi, lai novērstu šo neveiksmju atkārtošanos.

4

4.nodaļa Atkārtošana

Kas ir atkārtošana? Kas izraisa atkārtošanu? Kā izvairīties no atkārtošanas? Kādas ir agrīnas pazīmes atkārtošanai? Ko tev vajadzētu darīt, ja notiek atkārtošana? Mēs pētām šos jautājumus, lai redzētu, kā mēs varam iemācīties pārvarēt neveiksmes lielajās mūsu dzīves jomās.

Kas ir iekļauts šajā Skolotāja rokasgrāmatā

Šai Skolotāja rokasgrāmatai ir četras sekcijas. Katra sekcija ir atzīmēta ar nosaukuma lapu.

1. Stundu plāni skolotājam
2. Studenta rokasgrāmata
3. Studiju ceļvedis
4. Studenta Pārbaudes darbs, Pārbaudes darba pareizās atbildes un Kursa sertifikāts

Paskaidrojums par to, kā lietot katru sekciju, ir dots tūlīt pēc ievada, nākošajā lapā.

Ievads

Šis ir viens no vairākiem sērijveida kursiem, kas ir izveidots jauno kristiešu apmācībai. Mēs ticam, ka mūsdienās ir ļoti nepieciešams palīdzēt jaunajiem kristiešiem savienot Kristus mācības ar savu dzīvi praktiskā veidā. Šos kursus var efektīvi izmantot arī draudzes jauniešu kalpošanā, kā arī kalpošanā pieaugušajiem, kuri vēlas kristietību padarīt par vēl vairāk praktisku savas ikdienas dzīves daļu.

Šī kursa un arī visu *Grupu studijas jaunai dzīvei* kursu galvenais mērķis ir iepazīstināt jaunos kristiešus ar nozīmīgiem ar dzīvi saistītiem jautājumiem. Mēs nemēģinām nodrošināt viņus ar izsmeļošām studijām par šīm tēmām.

"Teen Challenge" ASV Curriculum komiteja plāno turpināt pārskatīt šīs stundas.
Mēs sirsnīgi aicinām dot jebkuru kritiku vai idejas, kas jums ir par to, kā uzlabot šos materiālus.

Kā lietot šo Skolotāja rokasgrāmatu

1. Stundu plāni skolotājam

Šīs sekcijas pirmajās lapās ir visa kursa pārskats.

Nākamā lapa būs kopija no ***Klases uzdevumu saraksta***. Tur ir parādīts, kad ir jāpabeidz katrs Studiju ceļveža projekts un kad tiks dota katra ieskaite un pārbaudes darbs. Katra kursa sākumā katram studentam ir jāiedod piemērota informācija par šo lapu. Studiju ceļveža vāka aizmugurē jau ir pievienota tukša šīs formas kopija.

Tālāk sekos katras stundas plāns. Visos stundu plānos ir Galvenā Bībeles patiesība un Atslēgas pants. Tos var izsniegt klases sesijas sākumā. Tie palīdz veidot mērķtiecīgas diskusijas visas sesijas garumā.

Zem Galvenās Bībeles patiesības un Atslēgas panta ir vairāki komentāri par to, kā pasniegt šo stundu. Bieži vien būs atsauksmes uz Studenta rokasgrāmatu vai Studiju ceļveža projektiem.

Katra stunda ietver "personīgā pielietojuma" aktivitātes. Šo svarīgums nedrīkst būt pārspīlēts. Jauniem kristiešiem vajag skaidru vadību tajā, kā sākt likt bībeliskās mācības darbībā savā ikdienas dzīvē. Pārliecinies, ka tu dod daudz laika, lai palīdzētu saviem studentiem sākt šo personīgā pielietojuma procesu.

Katras stundas plāna beigās ir studentu uzdevumu saraksts.

Lielākā daļa no šiem kursiem oriģināli ir veidoti tā, lai tajā būtu piecas klases sesijas, katra vienas stundas garumā. Pēdējais klases periods ir domāts pārbaudes darbam.
Visus 14 šīs sērijas kursus var pabeigt 3-4 mēnešu periodā, ja nodarbības ir piecas dienas nedēļā. Ja nodarbības ir tikai vienu stundu nedēļā, jūs vienu kursu varat pabeigt mēneša laikā - visas sērijas gada laikā. Daudzas no šīm stundām var viegli pagarināt vairāk par vienu stundu vai pat uz vairākām klases sesijām.

2. Studenta rokasgrāmata

Studenta rokasgrāmata var kalpot diviem mērķiem. Tu vari likt studentiem izlasīt attiecīgo lapu skaitu, lai sagatavotos uz doto stundu. Vai arī tu vari studentiem likt to izlasīt pēc stundas mācīšanas, lai pārskatītu un atkārtotu to, kas tika mācīts stundā.

Mēs iedrošinām tevi, lai liec studentiem veikt savus pierakstus klasē, neskatoties uz to, ka tu nodrošini viņus ar Studenta rokasgrāmatu. Viņu peronīgās piezīmes un diskusijas klasē, palīdzēs precizēt kādus jautājumus, kas ir Studenta rokasgrāmatā.

3. Studiju ceļvedis

Projekti Studiju ceļvedī ir domāti, lai nodrošinātu studentu ar ārpusklases darbu. Daži projekti palīdzēs sagatavot studentu nākamās klases stundas diskusijām.

Daudzi no projektiem ir veidoti tā, lai palīdzētu studentiem dziļāk izpētīt klasē pārrunātos jautājumus. Daudzu šo uzdevumu galvenais mērķis ir palīdzēt studentiem atklāt veidus, kā pielietot šīs Bībeles patiesības viņu pašu ikdienas dzīvēs.

4. Studenta Pārbaudes darbs, Pārbaudes darba pareizās atbildes un Kursa sertifikāts

Pārbaudes darbi ir veidoti tā, lai nodrošinātu vienkāršu novērtēšanu par to, kādu progresu katrs students ir sasniedzis mācītā kursa Bībeles patiesību izpratnē. Ir sagatvotas arī Pareizās atbildes.

Kursa sertifikāts ir, lai dotu atzinību tiem, kuri pabeiguši visu nepieciešamo darbu priekš šī kursa un ir nokārtojuši pārbaudes darbu. Ir pieejams arī Sasniegumu sertifikāts, tiem studentiem, kuri pabeidz visus 14 kursus *Grupu studijas jaunai dzīvei* sērijā. Piemērs ir iekļauts grāmatiņā ***„Skolotāju iepazīstināšana ar Grupu studijām jaunai dzīvei”***.

Šo stundu izcelsme

Salamans teica, ka zem saules nav nekā jauna. To pašu var teikt arī par šīm stundām. Daudzas no idejām nav jaunas. Mēs gribam izteikt īpašu atzinību Pamata dzīves principu institūtam (Institute in Basic Life Principles) par ietekmi, ko viņi ir atstājuši uz to cilvēku dzīvēm, kuri ir veidojuši šos materiālus. Daudzās no šīm stundām ir redzama zīme no Pamata dzīves principu institūta kalpošanas.

Tāpat es arī vēlos izteikt dziļu atzinību daudzajiem skolotājiem un tūkstošiem jauno kristiešu, kuri ir izmantojuši šos materiālus vairāku pēdējo gadu laikā. Viņu idejas ir spēlējušas galveno lomu šo kursu attīstībā. Esmu arī ļoti pateicīgs Donam Vilkersonam, ka viņš deva man iespēju strādāt Bruklinā Ņujorkas "Teen Challenge" no 1971.-1975.gadam. Šo gadu laikā sāka attīstīties *Grupu studijas jaunai dzīvei*.

Piektais *Grupu studiju jaunai dzīvei* kursa labojums attīstījās ar "Teen Challenge" ASV Curriculum komitejas palīdzību. Īpašs paldies tiem, kuri palīdzēja tajā revidēšanas procesā.

Politika attiecībā uz šo materiālu pavairošanu

Šai Skolotāju rokasgrāmatai un visiem studentu materiāliem *Grupu studijas jaunai dzīvei* kursos ir autortiesības. Šie materiāli var tikt pavairoti un izplatīti lietošanai "Teen Challenge", līdzīgās programmās, vietējās draudzēs, skolās un citās organizācijās un pie indivīdiem. Šos materiālus arī var lejuplādēt no interneta mājaslapas: www.iTeenChallenge.org Lai kā, šos materiālus nedrīkst pārdot, tikai atdot. Tiem, kuri vēlas publicēt un pārdot šos materiālus, nepieciešama rakstiska atļauja no Global Teen Challenge.

Dave Batty

Ieteicamā mācību secība

Šis ir viens no 14 sērijveida kursiem *Grupu studijas jaunai dzīvei*. Visi 14 kursi ir uzskaitīti šeit ieteicamajā mācīšanas secībā. Šis saraksts tika izveidots nepārtrauktai šo kursu mācīšanai. Būtu labāk, ja šos kursus iedomātos kā riteni ar 14 spieķiem. Šie kursi nav balstīti uz iepriekšējiem. Katrs kurss ir pats par sevi. Tādēļ students var vieglāk pievienoties jebkurā brīdī un diezgan viegli iederēties.

1. Kā es varu zināt, ka esmu kristietis?
2. Īss Bībeles apskats
3. Attieksmes
4. Kārdinājums
5. Panākumiem bagāta kristīgā dzīve (iekļauj studijas par Svētā Gara kalpošanu.)
6. Augot caur neveiksmēm
7. Kristīgā prakse (Vietējās draudzes attiecības)
8. Paklausība Dievam
9. Paklausība cilvēkam
10. Dusmas un personīgās tiesības
11. Kā studēt Bībeli
12. Mīlēt un pieņemt sevi
13. Personīgās attiecības ar citiem
14. Garīgais spēks un pārdabiskais

Skatieties ***"Skolotāju iepazīstināšana ar Grupu studijām jaunai dzīvei"*** grāmatā pievienoto informāciju par šo kursu pasniegšanu.

Stundu plāni skolotājam

Apskatiet informāciju 4.lapā šajā Skolotāja rokasgrāmatā,
par šo stundu plānu lietošanu.

Kursa pārskats

1. Dienu vai divas dienas pirms pirmās klases sesijas, tu vari iepazīstināt studentus ar šo kursu un uzdot viņiem pirmos uzdevumus. Pirmajam projektam Studiju ceļvežos jābūt izpildītam uz pirmo klases sesiju. Izsniedz Studenta rokasgrāmatas un liec, lai viņi izlasa pirmo nodaļu, par kuru runāsiet pirmajā klases sesijā.

2. Šīs Skolotāja rokasgrāmatas nākamajā lappusē tev ir ***Klases uzdevumu saraksta*** kopija, kurā norādīti datumi, kad katrs darbs jāveic. Liec viņiem aizpildīt atbilstošos datumus, izmantojot ***Klases uzdevumu saraksta*** kopiju savu Studiju ceļvežu beigās.

3. Katrs stundas plāns dod vienu vai vairākas "Iesildīšanās stundai aktivitātes", ko izmantot, sākot šo stundu. Šo aktivitāšu galvenais mērķis ir palīdzēt studentiem pievērst uzmanību šīs stundas galvenajai tēmai. Mēs vēlamies radīt siltuma un atvērtības atmosfēru, kurā visi studenti var justies brīvi, lai piedalītos klases diskusijā.

4. Tev būs jāizlemj, cik klases sesiju vēlies izmantot šī kursa pasniegšanā. Ir stundu plāni 5 klases sesijām (5. klases sesija paredzēta pārbaudes darbam). Tomēr, ja tev ir laiks, šo kursu var viegli izvērst vēl vairākās sesijās. Otrajā nodarbībā tiek apskatīta piedošana un atlīdzināšana. Par katru no šīm tēmām tu viegli varētu pavadīt atsevišķu klases sesiju.

5. Visā šajā kursā studentiem ir potenciāls kļūt nedrošiem un nomāktiem, kad viņi atspoguļo dažas savas pagātnes neveiksmes. Visa šī kursa būtība ir parādīt, ka Dievs, neskatoties uz viņu pagātnes neveiksmēm, var ienest viņu dzīvēs cerību. Mēs vēlamies, lai viņi atklāj veidus, kā Dievs var dziedināt viņus no viņu pagātnes neveiksmēm. Mēs arī vēlamies skaidri iemācīt iespējas kā tikt galā ar iespējamām problēmām, lai viņi neturpinātu neveiksmes, it īpaši, ja neveiksmes noved pie grēka.

6. Šo kursu par neveiksmēm var viegli novirzīt studentu primārajām vajadzībām. Šajā kursā daudzas Studenta rokasgrāmatas ilustrācijas un mācības attiecas uz to cilvēku neveiksmēm, kuri cīnās ar narkotiku atkarību. Tomēr šis kurss piedāvā praktiskas nodarbības ikvienam, neatkarīgi no tā, vai viņi kādreiz ir lietojuši narkotikas. Šie principi attiecas uz visām dzīvi kontrolējošām problēmām, kā arī uz jautājumiem, ko daži cilvēki, iespējams, pat neuzskatīs par problēmu.

7. Cits jautājums, kas rodas tiem, kas var pasniegt šo kursu, ir tas, kā mēs lietojam vārdus "atgūšanās" un "atkārtošana". Atkarībā no tavas pagātnes, šiem vārdiem var būt definīcijas, kas saistītas ar noteiktu izplatīto praksi atkarību ārstēšanas jomā. Lūdzu, saprotiet, ka mēs esam uzmanīgi nodefinējuši to, kā mēs lietojam šos terminus. Kad mēs runājam par atgūšanos, mēs neatsaucamies tikai uz pašpalīdzības pasākumiem, lai risinātu pagātnes neveiksmes. Mēs apzināmies nepieciešamību pēc Dieva pārveidojošā spēka, lai radītu radikālas pārmaiņas mūsu dzīvēs.

   Attiecībā uz "atkārtošanu," mēs izvēlējāmies lietot šo vārdu, nevis "slīdēšanu atpakaļ", jo lielākajai daļai tipisko studentu, kas izvēlētos šo klasi, nav dziļa reliģiskā pagātne. Mēs esam mēģinājuši izmantot valodu, ko saprastu vidusmēra nekristietis un jaunais kristietis. Mēs necenšamies samazināt garīgo kaitējumu, kas rodas, ja kādam notiek atkārtošana - tas var ietvert kāda Dieva likuma pārkāpšanu.

Klases uzdevumu saraksts

Kursa nosaukums: Augot caur neveiksmēm

Ieskaites	Iegaumējamie panti	Datums
1.	Mateja 6:14-15	2.diena
2.	Psalms 32:8-9	3.diena

Projekti	Nodošanas datums
1.	1.diena
2.	2.diena
3.	3.diena
4.	4.diena

Pārbaudes darbs 5.diena

1 1.stunda
Manas neveiksmes cēloņi

1. Galvenā Bībeles patiesība

Kad es ciešu neveiksmi, man savā dzīvē jāatklāj saknes problēmas.

2. Atslēgas pants: Ebrejiem 4:16 (tulkojums no Phillips New Testament)

Tāpēc tuvosimies žēlastības tronim ar vislielāko pārliecību, ka mēs varam saņemt žēlastību savām neveiksmēm un žēlastību palīdzībai vajadzīgajā stundā.

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Pirmā nodaļa Studenta rokasgrāmatā iet kopā ar šo stundu. Studiju ceļveža 1.projekts *Pirmais ieskats neveiksmē*, tiks lietots šajā stundā.

4. Iesildīšanās stundai aktivitāte (5-10 minūtes)

Lai studenti padalās ar atbildēm uz Studiju ceļveža 1.projekta *Pirmais ieskats neveiksmē* 1.-6. jautājumu. Lieto to kā instrumentu, lai koncentrētu viņu uzmanību uz mūsu šodienas tēmu - neveiksme.

1. Vai panākumiem bagāti kristieši kādreiz cieš neveiksmi?
2. Vai ciest neveiksmi vienmēr ir grēks?
3. Sniedziet kādas lielas neveiksmes piemēru. (Tā var būt tevis paša neveiksme vai kāda cita, piemēram, politiķa neveiksme.)
4. Vai Dievs vienmēr dusmojas, kad kristietis cieš neveiksmi?
5. Vai tev kādreiz dzīvē ir bijusi atkārtošana? (Atkārtošana ir kad pārvar problēmu vai grēku, un tad atkal krīt un dara to pašu.)
6. Kā tu vērtē sevi - kā veiksmi vai neveiksmi? Mani punkti_____
   Piešķir sev skaitli no 1 līdz 10. "Viens" nozīmē, ka uzskati sevi par pilnīgu neveiksmi. "Desmit" nozīmē, ka tava dzīve vienmēr ir bijusi piepildīta ar panākumiem un bez neveiksmēm.

No Augot caur neveiksmēm Studiju ceļveža 1.projekta Pirmais ieskats neveiksmē

Velti 4-5 minūtes, lai pārrunātu viņu atbildes uz šiem jautājumiem. Uz 1., 2., 4. un 5. jautājumu tu vari veikt aptauju, lai noskaidrotu, cik daudzi atbild ar "jā" un cik daudzi izvēlējās "nē". Šajā brīdī tev nav jācenšas uzsākt debates, par to kuram ir pareizi un kuram nepareizi. Paskaidro, ka visus šos jautājumus sīkāk apspriedīsim visa kursa garumā.

3. jautājums ir paredzēts izklaidei un sniedz jums dažus praktiskus piemērus, ko izmantot visas atlikušās stundas laikā šodien.

Tā kā 5. un 6.jautājums Studiju ceļveža 1.projektā ir daudz personīgāki nekā citi, tu vari lūgt brīvprātīgos dalīties ar atbildēm uz šiem jautājumiem. Tu vari paprasīt, lai viņi īsi paskaidro, kāpēc viņi izvēlējās šo atbildi, bet neļauj tam pārvērsties par garu viņu dzīves piedzīvojumu autobiogrāfiju.

5. Šodienas fokuss – neveiksmju cēloņi

Paskaidro, ka šodien mēs apspriedīsim viņu neveiksmju cēloņus. Mēs varētu īsi runāt par to, kā atrisināt dažus no tiem, bet šī neveiksmes daļa tiks daudz sīkāk apskatīta 2. un 3. stundā.

6. Atklāj Punktu A. Dažāda veida neveiksmes (5-10 minūtes) . . . . . 4.-6.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Pārrunājiet dažāda veida neveiksmes. Kā ceļvedi izmantojiet formātu Studenta rokasgrāmatas 4.-6.lapaspusē. Ātri norādi, ka dažas neveiksmes ir grēks, bet dažas - ne. Tad palūdz viņiem uzskaitīt dažādu veidu neveiksmes, kas der zem šiem trim galvenajiem virsrakstiem. Tu vari izmantot dažus piemērus, kas viņiem ir Studiju ceļveža 1.projekta 3.jautājumā, lai ilustrētu dažus no šiem dažādajiem neveiksmju veidiem.

Trīs veidu neveiksmes

1. Neveiksme, kas nav grēks
2. Neveiksmes, kas ir grēks
3. Neveiksmes, kas noved pie grēka

No Studenta rokasgrāmatas, 4.-6.lapaspuse

7. Neveiksme, kas ir grēks

Pārrunājot neveiksmes, kas ir grēks, pārliecinies, ka viņi saprot, ka katrs grēks ir neveiksme no Dieva viedokļa. Šajā kursā par neveiksmēm galvenokārt mēs runāsim par tām neveiksmēm, kas ietilpst šajā kategorijā - grēks.

8. Atklāj Punktu B. Ko Dievs dara, kad mana neveiksme ir grēks (5-10 minūtes) . . . . . 6.-8.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Tālāk pārrunājiet to, ko dara Dievs, kad tu ciet neveiksmi. Papildus idejām skatīt Studenta rokasgrāmatas 6.-8.lapaspusi. Atsaucies arī atpakaļ uz Studiju ceļveža 1.projekta 4. jautājumu, kuru mēs apspriedām klases sesijas sākumā.

Šīs daļas sākumā pārliecinies, ka tu uzsver, ka Dievs katru tavas dzīves neveiksmi vēlas izmantot kā izaugsmes iespēju.

Piesaisti šo diskusiju pie iepriekšējās daļas, noskaidrojot 3 dažādas neveiksmju grupas - neveiksmi, kas nav grēks, neveiksmi, kas ir grēks, un neveiksmi, kas noved pie grēka. Norādi, ka Dieva reakcija būs ievērojami atšķirīga atkarībā no tā, kāda veida neveiksme tā ir.

1

Šajā stundas daļā mēs vēlamies koncentrēties galvenokārt uz to, kāda ir Dieva atbilde, kad mūsu neveiksme ir grēks. Norādi, ka Dievs vienmēr ir bēdīgs, kad cilvēks grēko - ja cilvēks nespēj dzīvot saskaņā ar Dieva dotajiem standartiem.

Norādi, ka dažreiz Dievs dusmojas uz cilvēkiem, kad viņi grēko. Tu to vari parādīt no Bībeles, izmantojot vienu vai divus piemērus. Vairumā gadījumu, kad Jēzus dusmojās uz cilvēkiem, kuri grēkoja, Viņa dusmas tika vērstas uz tiem, kuri apgalvoja, ka ir Dieva sekotāji, bet apzināti ignorēja Dieva likumus. Šis tīšais grēks dara Dievu dusmīgu - tāpēc, ka cilvēks zina, kas ir pareizi, bet izvēlas to nedarīt.

Pārliecinies, ka uzsver jautājumus, kas izvirzīti Studenta rokasgrāmatas 7. un 8.lapaspusē 5. un 6.punktā – ka Dievs dod mums iemeslu nākotnē cerēt un Viņš vienmēr ir gatavs palīdzēt tev augt, kad esi cietis neveiksmi.

9. Vai tu esi totāla neveiksme? (2-5 minūtes)

Šajā sadaļā norādi, ka pastāv atšķirība starp neveiksmi un sevis uzskatīšanu par pilnīgu neveiksmi. Dievs redz katru no tavām neveiksmēm, bet Viņš neuzskata, ka tu esi totāla neveiksme. Tāpat tev nevajadzētu sevi saukt par totālu neveiksmi.

Norādi, ka Dievs saskata potenciālu katrā cilvēkā. Efeziešiem 2:10 teikts, ka Dievs ir radījis katru no mums darīt labus darbus. Kad Jēzus ieraudzīja dēmonu apsēsto vīru Gadarā, Viņš redzēja šī cilvēka potenciālu būt par evaņģēlistu. Visi citi vienkārši redzēja dēmonu apsēstu ārprātīgo – no kura jābaidās.

10. Īpaša piezīme skolotājam

Ir ļoti svarīgi, ka skolotāji un darbinieki demonstrē dievbijīgu attieksmi un jūtas pret jaunajiem kristiešiem, kad viņi cieš neveiksmes. Mums ir skaidri jāizrāda skumjas, kad viņi cieš neveiksmi. Pārāk bieži mēs visi izrādām dusmas vai noraidošu vai nosodošu attieksmi pret tiem, kuri cieš neveiksmi. Jēzus attieksme pret sievieti, kas bija pieķerta laulības pārkāpšanas aktā, mums ir ļoti piemērota, ko parādītu jaunajiem kristiešiem, kad viņi cieš neveiksmes. Sauc grēku īstajā vārdā – grēks – bet nenosodi cilvēku.

11. "Beidz sevi nosodīt" no David Wilkerson (Deivida Vilkersona)

Skolotāja piezīmēs, kas seko šīs stundas plānam, ir atkārtots David Wilkerson's (Deivida Vilkersona) raksts "Beidz sevi nosodīt". (Skatīt šīs Skolotāja rokasgrāmatas 20.-25.lapaspusi.) Tu vari dot vienam to nolasīt vai iedot visiem saviem studentiem izlasīt šo rakstu. Tu vari arī lūgt viņiem rakstiski un/vai mutiski sagatavot ziņojumu par to, ko viņi uzzinājuši no šī raksta.

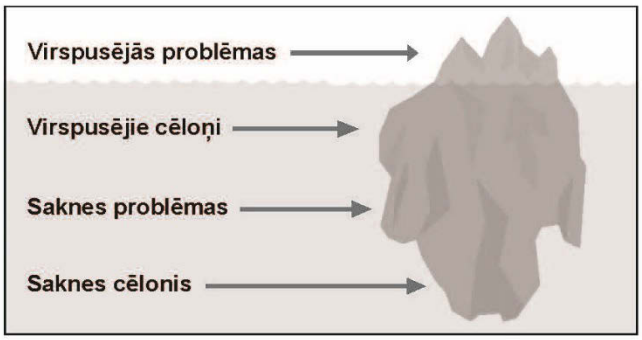
12. Atklāj Punktu C, Saprotot savas problēmas 8.-9.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Pavadiet lielāko stundas daļu, pārrunājot punktu C, "*Saprotot savas problēmas*." Nākamie 4 punkti šajā stundas plānā (Nr.13.-16.) sniedz sīkākas detaļas par šīs stundas daļas atspoguļošanu.

Diagramma 9.lapaspusē ir ņemta no Institute in Basic Life Principles (Pamata dzīves principu institūts) semināra. Ja esi apmeklējis šo semināru, tu vari pārbaudīt savas piezīmes no šīs semināra daļas, gatavojoties šai klases sesijai.

13. Aisberga ilustrācija
(3-5 minūtes) . . . . . 8.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Iepazīstini ar šīs stundas daļu, izmantojot aisberga ilustrāciju. Attēlu skatīt Studenta rokasgrāmatas 8.lapaspusē. Uz tāfeles uzzīmē okeāna ūdens līniju. Tad ielieciet aisberga daļu, kas atrodas virs ūdens.



Tu vari iegūt aisberga fotoattēlu, ko lietot mācībai šajā stundā. Ir daži lieliski aisbergu attēli, kas viegli pieejami internetā. Viens no šādiem fotoattēliem ir atrodams tīmekļa vietnē: www.iTeenChallenge.org sadaļā Student Curriculum, Group Studies for New Christians, Growing Through Failure, Teacher Materials, Supplemental Materials. Vari arī to atrast, mājas lapas meklēšanas rīkā vienkārši ievadot "aisbergs".

Vari arī izmantot tādu interneta meklētājprogrammu kā Google, un vienkārši ieraksti "aisberga foto", un tev vajadzētu iegūt vairākas izvēles. Tā iekļaušana PowerPoint prezentācijā palīdzēs saprast, ka tas, kas atrodas zem ūdens virsmas, ir daudz lielāks nekā tas, kas virs.

Pajautā klasei, cik daudz aisberga atrodas zem ūdens, salīdzinot ar to, cik daudz ir virs ūdens. Daļa, kas atrodas zem ūdens, ir 9-10 reizes lielāka nekā virs ūdens esošā daļa.

Tagad apskati tabulu Studenta rokasgrāmatas 9.lapaspusē. Mēs izmantosim šo aisbergu, lai norādītu uz četrām dažādajām šīs diagrammas daļām. Virspusējās problēmas ir līdzīgas aisberga daļai, kas atrodas virs ūdens. Citi cilvēki var redzēt šīs problēmas.

Aisberga daļa tieši zem ūdens virsmas ir kā mūsu problēmu virspusējie cēloņi – mūsu iekšējās attieksmes. Šie domāšanas modeļi parasti sagādā grūtības. Mūsu attieksme atklājas caur mūsu rīcību un vārdiem.

1

14. Iepazīstini ar mūsu problēmu tabulu (3-5 minūtes) . . . . . 9.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Liec studentiem pievērsties Studenta rokasgrāmatas 9.lappusei un ātri pārskatīt visu tabulu. Norādi, ka piemēri, kas doti **virspusējās problēmās** un **virspusējie cēloņi**, ir tikai daži to piemēri. Tu vari pievienot citus piemērus, kas attiecas uz dažām problēmām un attieksmēm, ar ko tavi studenti parasti saskaras.

Problēmas tabula

Virspusējās problēmas Citi šīs problēmas var redzēt	(Piemēri) Strīdi Kaušanās Kritizēšana Narkotikas Smēķēšana	(Piemēri) Zagšana Melošana Patmīlība Lamāšanās Dzeršana	(Piemēri) Seksa grēki Iekāre Homoseksualitāte Lesbisms Laulības pārkāpšana Asinsgrēks
Virspusējie cēloņi Iekšējas attieksmes	(Piemēri) Sacelšanās Neuzticēšanās Mazvērtīgs (jūtas mazāk svarīgs)	(Piemēri) Bailes Raizes Nedrošība Lepnums	(Piemēri) Vilšanās Nervozitāte Vaina Kauns
Saknes problēmas Pamatā personīgie konflikti Ebrejiem 12:15-17	Rūgtums (Aizvainojums vai naids)	Materiālas vērtības (Ieliek savu vērtību lietās, ko var paņemt prom)	Amoralitāte (Seksa grēki)
Saknes cēlonis Mana atbilde Dievam Jesajas 53:6 Jesajas 55:7	Darīt lietas savā veidā, nevis darīt lietas Dieva veidā. (Pretoties vai noraidīt vēlmi un spēku, ko Dievs dod, lai atbildētu dzīvei tādā veidā, kā Viņš grib, lai es to darītu.)		

Norādi studentiem, ka pastāv trīs **saknes problēmas**. Jebkurai attieksmei vai virspusējai problēmai var izsekot līdz vienai no šīm trim sakņu problēmām. Šīs sakņu problēmas ir daudz lielākas un dziļākas nekā attieksme. Tās ir dziļi iesakņojušās problēmas, kas ietekmē cilvēka personību. Tām var būt liela ietekme, nosakot, kā cilvēks domās, jutīsies un izturēsies.

Apspriežot dažus virspusējos cēloņus - attieksmes, kas ir tieši zem virsmas - uzsver, ka attieksmei var būt vairāk nekā viena "saknes problēma". Tai var būt divas vai pat visas trīs saknes problēmas, kas uzskaitītas šajā tabulā.

Visu tavu problēmu un neveiksmju **saknes cēlonis** ir apkopots tabulā dotajā aprakstā - "Darīt lietas savā veidā, nevis darīt lietas Dieva veidā." Otrā sniegtā definīcija ir vēl viens veids, kā pateikt to pašu, bet vairāk tehniskā un visaptverošā veidā. Tu vari norādīt četru dažādo lietu, kas uzskaitītas šajā teikumā, nozīmīgumu. (1) "Pretoties vai (2) noraidīt (3) vēlmi un (4) spēku, ko Dievs dod, lai atbildētu dzīvei tādā veidā, kā Viņš grib, lai es to darītu."

15. Dažādo problēmu līmeņu ilustrācijas
(3-5 minūtes) . . . . . 9.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Tagad dodieties atpakaļ , izejiet caur tabulai un sniedz vairākus dzīves piemērus, kas izseko problēmu no virsmas līdz pat tās saknes cēlonim. Tu vari izskaidrot katra posma nozīmi kopējā problēmā.

Viens students pameta Teen Challenge centru pēc tam, kad tur pavadīja 2 -3 nedēļas. Kad studentiem jautāja, kāpēc viņš aizgāja, viņi sacīja: "Ak, viņš nevarēja pārtraukt smēķēšanu, tāpēc aizgāja." Viņi bija identificējuši tikai virspusējo problēmu.
Ja viņi patiešām vēlētos uzzināt, kāpēc smēķēšana viņu tik ļoti saistīja, tad viņiem būs jānoskaidro, kāda bija virspusējā attieksme, kas izraisīja šo problēmu. Starp citu, smēķēšanas virspusējai problēmai var būt daudz dažādu iespējamo virspusējo cēloņu (attieksmju).

Palūdz studentus izpētīt šo piemēru sīkāk. Palūdz viņiem noteikt, kādi varētu būt šī cilvēka smēķēšanas problēmas virspusējie cēloņi un saknes cēloņi.

Norādi, ka Dievam ir plāns izmantot mūsu problēmas kā izaugsmes ceļu.
Par to sīkāk runāsim nākamajās 3 stundās.

16. Dažādo problēmu veidu ilustrācijas
(3-5 minūtes) . . . . . 9.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Pārliecinies, ka sniedz dažādus problēmu piemērus, kas ietekmē cilvēkus. Dažreiz mēs varam sajaukt problēmas nopietnību cilvēka dzīvē, jo mēs redzam tikai virspusējos jautājumus.

Nelieli simptomi ne vienmēr ir mazu problēmu pazīme. Un lieli simptomi ne vienmēr ir lielu problēmu pazīme.

Pirms vairākiem gadiem manai sievai bija simptoms, ka reizēm pazūd īslaicīgā atmiņa. Mēs visi reizēm esam aizmirsuši, bet viņas gadījumā tas šķita nedaudz vairāk kā normāli. Pēc vairākiem braucieniem pie ārsta, viņš beidzot izrakstīja MRI testu viņas smadzenēm. Tas atklāja golfa bumbiņas izmēra izaugumu viņas smadzeņu pamatnē. Lai izņemtu cistu, bija nepieciešama smadzeņu operācija.

Ne katra cilvēka slikto atmiņu izraisa smadzeņu audzējs. Bet šajā gadījumā ļoti mazs simptoms bija vienīgā norāde uz ļoti nopietnu problēmu manā sievā. (Kopš operācijas atmiņas zuduma simptomi pazuda, un viņai ir bijusi lieliska veselība.)

1

17. Paskaidro attiecības starp 4 kategorijām
(3-5 minūtes) . . . . . 9.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Var būt nepieciešams atgriezties un iziet caur tabulai un detalizēti izskaidrot attiecības starp četrām kategorijām. Šajā brīdī varētu būt arī labi veltīt nedaudz laika, lai runātu par dažādiem šo problēmu risināšanas veidiem.

Aisberga ilustrācija palīdz norādīt uz sekām, kas rodas lietojot kādas no dažādajām metodēm šo problēmu risināšanā. Piemēram, ja cilvēks vienkārši atbrīvojas no kādas virspusējās problēmas un nemēģina tikt galā ar kādu no pārējām trim jomām, vari būt pārliecināts, ka drīz parādīsies vai nu tā pati virspusējā problēma, vai cita. Ja tu nogriez aisberga daļu, kas atrodas virs ūdens, pārējais aisbergs nepaliks zem ūdens. Aisberga augšējie 10% peldēs virs ūdens virsmas.

18. Atklāj Punktu D. Neveiksmes sekas
(5-10 minūtes) . . . . . 10.-12.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Īsi atklāj neveiksmes sekas. Uzsver, ka neveiksmei ir pozitīvas un negatīvas sekas. Pārliecinies, ka tu atgriezies pie 3 galvenajiem neveiksmes veidiem, par kuriem mēs runājām šīs stundas sākumā - neveiksme, kas nav grēks, neveiksme, kas ir grēks, un neveiksme, kas noved pie grēka. Lielākā daļa seku, kas uzskaitītas Studenta rokasgrāmatā, ir izpētītās sekas, kad neveiksme ir grēks.

Viņi var arī padalīties ar dažām atbildēm no Studiju ceļveža 1.projekta, kurā viņiem bija jāuzskaita neveiksmes pozitīvās un negatīvās sekas.

Par neveiksmju sekām vairāk runāsim šī kursa atlikušajās stundās.

19. Personīgais pielietojums (5-10 minūtes)

Šodienas stundas personīgajam pielietojumam, lai katrs students padomā par problēmām, kas viņiem šobrīd rada neveiksmes.

1. Lai katrs students pieraksta vienu virspusējo problēmu, kas viņiem ir, kuru viņi ir ieinteresēti pārvarēt.
2. Palūdz viņiem pierakstīt, kas, viņuprāt, ir šīs problēmas virspusējais cēlonis (iekšējā attieksme).
3. Lai viņi pieraksta, kura no trim sakņu problēmām ir visciešāk saistīta ar to.
4. Ja viņiem ir laiks, varbūt viņi var pierakstīt, kā saknes cēlonis saskan ar šo problēmu. Lai viņi sniedz vismaz 1 vai 2 piemērus, kā viņi ir "darījuši lietas savā veidā", risinot šo problēmu.
5. Mudini viņus pierakstīt, kāds ir Dieva veids, kā risināt šo problēmu.

Ja jums nav laika to pabeigt klasē, vari to uzdot par rakstisku uzdevumu, ko viņi izpilda un atnes uz nākamo klases sesiju.

Ja jums ir laiks visu dienu, būtu labi, ja tu personīgi pārrunātu ar katru studentu atbildes, ko viņi ir uzrakstījuši. Ja jūsu centrā ir nodarbības *Personīgās studijas jaunai dzīvei*, tu, vari, šo studiju laikā šodien pārrunāt šo rakstisko projektu ar katru studentu.

Nebrīnies, ja viņiem ir grūti pareizi noteikt virspusējos cēloņus un saknes problēmas, kas saistītas ar viņu virspusējām problēmām. Var būt arī vairāk nekā viena iekšēja attieksme, kas ir saistīta ar viņu problēmu.

20. Uzdevumi

A. Novērtē Studiju ceļveža 1.projektu *Pirmais ieskats neveiksmē.*

B. Paskaidro Studiju ceļveža 2.projektu *Piedošana un atlīdzināšana.*
Viņiem tas ir jāpabeidz līdz nākošajai klases sesijai.

C. Lai studenti izlasa Studenta rokasgrāmatas 2.nodaļu, gatavojoties pārrunām nākošajā klases sesijā.

21. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

1 Beidz sevi nosodīt!

Autors David Wilkerson (Deivids Vilkersons)

Man ir kauns par sevi, pārdomājot savu agrīno kalpošanu – jo es nosodīju tik daudz sirsnīgu cilvēku. Es domāju labi, un bieži mana centība bija atklāta un ar labiem nodomiem. Bet cik daudz cilvēku es biju šausmīgi nosodījis, jo viņi neatbilda manām svētuma idejām!

Pirms gadiem es sludināju pret sieviešu grimu. Es sludināju pret īsām kleitām. Es nosodīju visu, kas nebija manā "likumīgajā" sarakstā. Savā pagātnē esmu sludinājis dažus ļoti spēcīgus spredikus, nosodot homoseksuāļus, šķiršanās, dzērājus un kompromitētājus. Es joprojām esmu dziļi uzticīgs idejai, ka kalpotājiem ir jākliedz pret grēku un kompromisu kristiešu dzīvēs. Man joprojām nepatīk redzēt kristīgu sievieti uzkrāsotu kā ielasmeitu. Man joprojām nepatīk mini kleitas. Vairāk nekā jebkad agrāk es uzskatu, ka Dievs ienīst šķiršanos.
Es joprojām esmu apņēmies ievērot ideju, ka Dievs nemirkšķinās nevienam grēkam vai kompromisam.

Bet nesen - Dievs mani ir aicinājis pārtraukt nosodīt cilvēkus, kuri ir cietuši neveiksmi, un tā vietā sludināt viņiem mīlestības un samierināšanās vēsti. Kāpēc? Tāpēc, ka šodien draudze ir piepildīta ar kristiešiem, kuri ir noslogoti ar vainas un nosodījuma kalniem. Viņiem nevajag vairāk sludināt par spriedumiem un bailēm - viņi jau ir pietiekami piepildīti ar bailēm un satraukumu. Viņiem nav jādzird sludinātāju sakām, cik nikns Dievs ir pret viņiem.
Viņi jau pārāk daudz baidās no Dieva dusmām. Viņiem jādzird Jāņa sludinātā vēsts -

> ***" jo Dievs Savu Dēlu nav sūtījis pasaulē, lai Tas pasauli tiesātu, bet lai pasaule caur Viņu tiktu glābta." (Jāņa 3:17).***

Jēzus kādai laulības pārkāpējai sacīja: "Es arī tevi nenosodu - ej un negrēko vairs."
Kāpēc gan es, gan visi mani kolēģi kalpotāji, nespējam sludināt tādu pašu mīlošu vēsti neskaitāmajiem tūkstošiem cilvēku, kas šodien dzīvo bailēs no laulības pārkāpšanas?
Kāpēc mēs joprojām nosodām šķirtos kristiešus, kuri apprecas atkārtoti – kad viņi ir patiesi nožēlojuši grēkus un ir nolēmuši tādā veidā vairs negrēkot?

Nesen desmit gadus vecs zēns mani apturēja pēc evaņģelizācijas un lūdza mani noklausīties viņa stāstu. Viņš bija histērisks. "Mana mamma un tētis izšķīrās pirms diviem gadiem. Mamma ir laba kristiete, un viņa apprecējās ar jauku kristīgu vīrieti. Es tagad dzīvoju kopā ar mammu un patēvu, un es viņus ļoti mīlu. Bet mana mamma vienmēr ir skumja, un viņa daudz raud – jo kāda kalpotāja viņai teica, ka viņa dzīvo grēkā. Vai mana mamma dosies uz elli, jo viņa izšķīrās un apprecējās ar citu šķirtu vīrieti? Esmu apjucis, jo viņi abi ir tik labi kristieši."

Es tam zēnam pateicu to, ko es gribu pateikt visai pasaulei. "Ja viņa šķīrās savas laulības pārkāpšanas dēļ un apprecējās atkārtoti – viņa dzīvo laulības pārkāpšanā. Dievs ienīst laulības pārkāpšanu. Bet, ja viņa ir nožēlojusi grēkus, Dievs viņai to piedod, un viņa visu sāk kā jaunpiedzimusi kristiete. Viņa nedzīvo grēkā, kad tas atrodas zem Kristus asinīm un tiek piedots. Viņa var sākt jaunu dzīvi bez vainas vai nosodījuma. Ja Jēzus piedod slepkavību, krāpšanu, melošanu, zagšanu, utt. - Viņš arī piedod laulības pārkāpšanu."

Tas mani pārsteidz, ka mēs, kalpotāji, esam tik ļoti gatavi doties uz Āfriku, lai sludinātu piedošanu "pagāniem" - taču tik ļoti nevēlamies sludināt piedošanu un samierināšanos kristiešiem mājās. Viens kalpotājs man sūdzējās par visiem šķirtajiem, salauztajiem,

satrauktajiem cilvēkiem viņa jaunajā kalpošanā. Es domāju: “Mans brāli, tev vajadzētu būt pateicīgam Dievam, ka Viņš tevi ielika tik auglīgā laukā. Tie ir cilvēki, kuriem visvairāk nepieciešama tava palīdzība. Viņiem ir vajadzīgs Dieva vīrs, kurš viņiem parādītu, kā sākt visu no jauna.”

Es esmu laimīgi precējies vīrietis, un Dievs man palīdz, Gvena un es vienmēr būsim kopā, līdz nāve mūs šķirs. Un es dedzīgi nicinu šķiršanos. Bet mani satrauc tas, ka draudze vēlas “norakstīt” visus tos, kuri ir kļūdījušies. Draudze piedāvā atbalstu un mierinājumu visiem, kas ir “nevainīgi upuri”. Sieva, kura tika apkrāpta. Vīrs, kura sieva aizgāja no viņa. Visi bērni, kuri ir sāpināti dēļ šķiršanās.

Bet kā ar visiem “vainīgajiem” - grēciniekiem, tiem, kuri nodarījuši pāri kādam nevainīgam mīļajam? Ja viena no katrām trim laulībām tagad beidzas ar šķiršanos, tas nozīmē, ka miljoniem vīru un sievu ir “vainīgā puse”. Es nevēlos atteikties pat no vainīgajiem. Zaglis, kuram Kristus piedeva Golgātā, nebija nevainīgs upuris. Nē! Viņš bija vainīgais - viņš bija ***noziedznieks***. Bet savā grēkā, viņš ticībā vērsās pie Kristus. Viņam tika piedots un viņš tika paņemts godībā kopā ar Kristu.

Kā ir ar homoseksuāļiem un lesbietēm - un alkoholiķiem? Vai viņu nosodīšana paveiks kaut ko labu? Nē! Tūkstoš reizes nē! Kristus nenāca, lai nosodītu šos grēciniekus, bet lai viņus mīlestībā glābtu. Dievs ienīst homoseksuālas darbības, bet Viņš nenonicina cilvēkus, kuri neizdzīvo vīrišķīgas vai sievišķīgas lomas.

Pagājušajā nedēļā kāda jauka 19 gadus veca medmāsa apturēja mani pēc evaņģelizācijas. Ar asarām acīs viņa izelsoja nožēlojamu atzīšanos - “Mister Vilkerson, esmu lesbiete. Es jūtos tik netīra un nešķīsta. Draudze, kuru es apmeklēju, lūdza mani nekad neatgriezties. Kalpotājs sacīja, ka viņš nevar izmantot iespēju, lai es pavedinātu citus savā draudzē. Es jūtu, ka pašnāvība ir mana vienīgā izeja. Es dzīvoju galējās bailēs un nosodījumā. Vai man jānogalina sevi, lai atrastu mieru? ”

Viņa turpināja atkāpties no manis tā, it kā viņa būtu pārāk nešķīsta, lai būtu manā klātbūtnē. Es viņai pajautāju, vai viņa joprojām mīl Jēzu. "Ak, jā," viņa atbildēja. “Katru nomoda stundu mana sirds kliedz uz Viņu. Es mīlu Kristu ar visu, kas ir manī - bet mani saista šis drausmīgais ieradums.”

Cik skaisti bija redzēt viņas seju iedegamies, kad es viņai teicu, cik ļoti Dievs viņu mīl - pat viņas cīņās. Es viņai teicu: “Nekad nepadodies savam grēkam. Dievs novelk līniju tur, kur tu esi. Jebkurš impulss pret Viņu tiek uzskatīts par taisnību. Jebkura atgriešanās atpakaļ pāri šai līnijai, prom no Viņa, ir grēks. Ja mēs tuvojamies Viņam, Viņš tuvojas mums. **Saglabā savu garīgo impulsu! Turpini mīlēt Jēzu - kaut arī tev joprojām nav pilnīga uzvara. Pieņem Viņa ikdienas piedošanu. Izdzīvo katru dienu! Esi pārliecināta, ka Jēzus mīl grēciniekus - tāpēc arī Viņš mīl tevi!”**

Viņa pasmaidīja atvieglojuma smaidu un sacīja: “Mister Vilkerson, jūs esat pirmais kalpotājs, kurš man iedeva cerības staru. Dziļi sirdī es zinu, ka Viņš mani joprojām mīl - un es zinu, ka Viņš mani atbrīvos no šīs verdzības. Bet mani visi ir tik ļoti nosodījuši. Paldies par jūsu cerības un mīlestības vēsti.”

1

Šīs ziņas lasītājs - vai tu tagad dzīvo zem nosodījuma? Vai esi grēkojis pret To Kungu – vai tu esi skumdinājis Svēto Garu savā dzīvē? Vai tu izvēlies zaudēt cīņu ar nospiedošu kārdinājumu?

Viss, kas tev ir jādara, ir jāmeklē Dieva Vārds, un tu atklāsi žēlastības, mīlestības un bezgalīgas līdzjūtības Dievu. Dāvids sacīja:

> ***"Ja Tu, Kungs, gribi noziegumus pielīdzināt, kas gan, ak, Kungs, lai pastāv? Bet pie Tevis ir piedošana, lai Tevi bīstas." (Psalms 130:3-4).***

Apjukusi sieviete, kura bija ieradusies manā kabinetā, šņukstēja: "Mister Vilkerson, reiz Dievs mani atbrīvoja no alkoholisma. Bet nesen es zaudēju drosmi un devos atpakaļ dzeršanā. Tagad es nevaru apstāties. Es esmu tik ļoti pievīlusi To Kungu, ka viss, ko tagad varu darīt, ir padoties. Pēc visa, ko Viņš manā labā izdarīja, domāt kā es Viņu esmu pievīlusi. Tam nav jēgas - es no tā vienkārši nekad netikšu vaļā."

Esmu pārliecināts, ka garīgu neveiksmju ir vairāk, nekā daudzi no mums aptver. Un pastāv dēmoniska stratēģija, lai šādas neveiksmes uzbūvētu sienas, lai sakautos turētu tālu no Dieva. Bet mums nav jāļauj velnam pārvērst mūsu pagaidu sakāves pastāvīgā ellē.

Es uzskatu, ka ir burtiski miljoniem cilvēku, piemēram, kā jaunais jūrnieks, kurš ieradās mani apskatīt. Ar asarām acīs viņš sacīja: "Mans tētis ir kalpotājs, bet es viņu tik briesmīgi esmu pievīlis. Es esmu tik vājš, es baidos, ka nekad nekalpošu Tam Kungam tā, kā man vajadzētu. Mani tik viegli ieved grēkā."

Tādas atzīšanās ir traģiskas, bet es esmu atradis lielu iedrošinājumu, apzinoties, ka dažiem no Bībeles lielākajiem vīriešiem un sievietēm ir bijuši neveiksmes un sakāves laiki.

Vai tu uzskati Mozu par neveiksmi? Diez vai! Viņš bija Izraēla nācijas vadītājs vairāk nekā 40 gadus. Bet uzmanīgi ieskaties lielā likumdevēja dzīvē. Viņa karjera sākās ar slepkavību, kam sekoja četrdesmit gadu slēpšanās no taisnīguma.

Mozus bija baiļu un neticības cilvēks. Kad Dievs aicināja viņu izvest izraēliešus no verdzības, viņš aizbildinājās: "Es neesmu daiļrunīgs ... Es runāju lēni ... sūti ... ar Savu roku to, kuru Tu vēlies sūtīt" (2. Mozus 4:10,13). Tas sadusmoja Dievu (4:14). Visu mūžu Mozus ilgojās ieiet Apsolītajā zemē, taču viņa neveiksmes viņam neļāva ieiet. Pat tad Dievs salīdzina Mozus uzticību ar Kristus Ebrejiem 3:1, 2. Viņa neveiksmes neizslēdz Mozu no Dieva Čempionu zāles.

Mēs parasti domājam par Jēkabu kā lielo lūgšanu cīnītāju, kurš cīnījās ar Tā Kunga eņģeli un guva virsroku. Jēkabam tika dots debesu redzējums ar eņģeļiem ejot augšā un lejā. Tomēr šī cilvēka dzīve bija piepildīta ar acīmredzamām neveiksmēm, un Raksti nevienu no tām neslēpj.

Jaunībā Jēkabs pievīla savu aklo tēvu, lai nozagtu viņa brāļa mantojumu.
Precējies, viņš nicināja savu sievu Leu, kamēr viņš loloja lielu slepenu mīlestību pret viņas māsu Rahēli. Viņš nepieņēma savu atbildību kā vīrs. Pēc katra bērniņa zēna piedzimšanas Lea turpināja teikt: "Tagad taču mans vīrs pieķersies man" (1. Mozus 29:34). Bet fakts bija tāds - Jēkabs viņu ienīda.

Šeit bija kāds vīrietis, kurš pieķerts viltību, zādzību, neuzticības un daudzsievības tīklā. Neskatoties uz to, mēs joprojām pielūdzam Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba Dievu.

Ķēniņš Dāvids, psalmu dziedātājs un varenais karavīrs, priecājās par Tā Kunga likumu un pozēja kā taisns cilvēks, kurš nestāvētu grēcinieku vidū. Tomēr cik šokējošas ir šī lieliskā cilvēka vājās puses. Atņemot Batsebu viņas vīram Ūrijam. Ūrijam to nenojaušot, Dāvids sūtīja viņu nāvē savas armijas priekšējās līnijās. Pravietis Nātans paziņoja, ka šis divkāršais grēks deva lielisku iespēju Kunga ienaidniekiem zaimot.

Iedomājies, ka lielais ķēniņš, kurš stāv pie sava mirušā nelikumīgā bērna zārka, nozagtā sieva viņam blakus un pasaule, kas piepildīta ar ienaidniekiem, kuri nolādēja Dievu viņa bēdīgi slavenā grēka dēļ. Dāvids stāv tur kā pilnīga neveiksme. Tomēr Dievs sauca Dāvidu par vīru pēc savas sirds (1.Samuēla 13:14). Viņš svētīja arī slepkavu Mozu un shēmotāju Jēkabu, jo šie vīri iemācījās gūt labumu no savām neveiksmēm un iet uz uzvaru.

Ja tu zaudē drosmi savas neveiksmes dēļ, man ir labas ziņas priekš tevis. Neviens nav tuvāk Dieva valstībai kā vīrietis vai sieviete vai jaunietis, kurš var paskatīties sakāvei acīs, iemācīties tai stāties pretī un pāriet uz miera un uzvaras dzīvi. Šeit ir programma, kā to izdarīt.

1. Nebaidies no neveiksmes. Tā šķiet automātiska reakcija. Kad Ādams grēkoja, viņš mēģināja slēpties no Dieva. Kad Pēteris bija noliedzis Kristu, viņš baidījās skatīties Viņam acīs. Kad Jona atteicās sludināt Ninīvei, viņa bailes viņu aizdzina okeānā, lai bēgtu no Tā Kunga klātbūtnes.

Bet Dievs man ir parādījis patiesību, kas man ir daudzkārt palīdzējusi: **kaut kas daudz sliktāks par neveiksmi ir bailes, kas iet kopā ar to.** Ādams, Jona un Pēteris bēga no Dieva nevis tāpēc, ka viņi bija zaudējuši mīlestību pret Viņu, bet tāpēc, ka viņi baidījās, ka Viņš ir pārāk dusmīgs uz viņiem, lai saprastu. Sātans izmanto šādas bailes, lai liktu cilvēkiem domāt, ka nav jēgas mēģināt.

Šis vecais "brāļu apsūdzētājs" kā plēsoņa gaida, lai tu kaut kādā veidā piedzīvotu neveiksmi. Tad viņš izmanto visus elles melus, lai liktu tev padoties, pārliecinot tevi, ka Dievs ir pārāk svēts vai arī tu esi pārāk grēcīgs, lai atgrieztos. Vai arī viņš liek tev baidīties par to, ka neesi pietiekami ideāls, vai arī saka tev, ka tu nekad nepacelsies pār savu neveiksmi.

Bija vajadzīgi četrdesmit gadi, lai atbrīvotu Mozu no bailēm un padarītu viņu izmantojamu Dieva programmā. Tikmēr Dieva atbrīvošanas plāns bija jāatliek gandrīz uz pusgadsimtu, kamēr viens cilvēks iemācījās stāties pretī savai neveiksmei. Ja Mozus vai Jēkabs vai Dāvids būtu atturējuši sevi no neveiksmes, mēs, iespējams, nekad vairs nebūtu dzirdējuši par šiem vīriem. Tomēr Mozus atkal uzcēlās, lai kļūtu par vienu no Dieva lielākajiem varoņiem. Jēkabs saskārās ar saviem grēkiem, tika atkal apvienots ar brāli, kuru bija apkrāpis, un sasniedza jaunus uzvaras augstumus. Dāvids ieskrēja Dieva namā, satvēra altāra ragus, atrada piedošanu un mieru un atgriezās savā laikā. Jona atkāpās no saviem soļiem, izdarīja to, ko sākumā bija atteicies darīt, un atnesa grēku nožēlošanu un atbrīvošanu visai pilsētai-valstij. Pēteris uzcēlās no nolieguma pelniem, lai vadītu draudzi uz Vasarsvētkiem.

2. Neskatoties uz neveiksmi, turpini virzīties uz priekšu. Vienmēr pēc neveiksmes cilvēks dara savu lielāko darbu Dieva labā. Pirms divdesmit gadiem es sēdēju savā mazajā mašīnā raudādams - es domāju, briesmīga neveiksme. Es biju nepamatoti izmests no tiesas zāles pēc

1

tam, kad domāju, ka mani Dievs vadīja, lai es būtu liecinieks septiņiem pusaudžu vecuma slepkavām. Es biju redzējis savu attēlu tabloīdos virs uzraksta: "AR BĪBELI MĀJOŠS SLUDINĀTĀJS PĀRTRAUC SLEPKAVĪBAS TIESAS SĒDI." Mans mēģinājums paklausīt Dievam un palīdzēt tiem jaunajiem huligāniem izskatījās tā, it kā tas beigtos ar briesmīgu neveiksmi.

Es nodrebēju, domājot par to, cik daudz svētību es būtu palaidis garām, ja es būtu padevies tajā tumšajā stundā. Cik priecīgs es šodien esmu, ka Dievs man iemācīja stāties pretī manai neveiksmei un doties uz Viņa nākamo soli priekš manis.

Es zinu divus izcilus Dieva vīrus – abi bija kalpojuši tūkstošiem cilvēku – kuri krita grēkā, ko Dāvids izdarīja ar Batsebu. Viens kalpotājs nolēma, ka viņš nevar turpināt darbu. Šodien viņš dzer un nolād Kristu, par kuru kādreiz sludināja. Otrs vīrs nožēloja grēkus un sāka visu no sākuma. Tagad viņš vada starptautisku misiju programmu, kas aizsniedz tūkstošus priekš Kristus. Viņa neveiksme ir palikusi aiz muguras. Viņš turpina virzīties uz priekšu.

Savā darbā ar narkomāniem un citiem neaprakstāmiem, esmu novērojis, ka vairums cilvēku, kuri atgriežas pie saviem vecajiem ieradumiem, kļūst stiprāki par visiem pārējiem, kad saskaras ar savām neveiksmēm un atgriežas pie Tā Kunga. Viņiem ir īpaša izpratne par sātana spēku, pilnīga uzticības noraidīšana miesai.

3. Neskatoties uz neveiksmi, turpini pielūgt. Mozum bija tikai viens veids, kā palikt uzvarā, jo viņam bija tāda izturēšanās kā šodien daudziem no mums. Viņš nepārtraukti sazinājās ar To Kungu, "... aci pret aci, kā cilvēks runā ar savu draugu" (2. Mozus 33:11). Mozus uzturēja šo ciešo draudzību ar Dievu. Es uzskatu, ka svētuma noslēpums ir ļoti vienkāršs: paliec tuvu Jēzum. Turpini skatīties Viņa sejā, līdz tu kļūsti tāds, kādu attēlu tu redzi.

Kādu vakaru histēriska sieviete apturēja mani uz ielas un izpļāpāja briesmīgu atzīšanos. Tik cieši satvērusi manu piedurkni, ka es domāju, ka viņa to saplēsīs, viņa sacīja: "Mister Vilkerson, es esmu sastapusies ar savas dzīves tumšāko stundu. Es nezinu, kur griezties. Mans vīrs mani ir atstājis, un tā visa ir mana vaina. Kad es domāju par to, kā es pievīlu Dievu un savu ģimeni, man gandrīz nav iespējams gulēt naktī. Ko es darīšu? "

Biju aizkustināts un gribēju pateikt viņai: "Mans draugs, pacel savas rokas, tieši tagad uz šī ielas stūra, un sāc pielūgt To Kungu. Pasaki Viņam, ka zini, ka esi neveiksminiece, bet tu joprojām Viņu ļoti mīli. Tad dodies mājās un nometies uz ceļiem. Neprasi no Dieva kaut ko - vienkārši pacel savu sirdi un rokas un pielūdz Viņu.

Es atstāju šo kundzi stāvam uz ielas stūra ar uz debesīm paceltām rokām, asarām ritot pa vaigiem, slavējot To Kungu un jau pagaršojot uzvaru, kas sāka atgriezties viņas dzīvē.

Tagad ļauj man parunāt par tavu neveiksmi. Vai tavās mājās ir nepatikšanas? Vai kāds nicināms ieradums ir tik smagi pārtvēris tavu dzīvi, ka tev liekas, ka tu to nesalauzīsi? Vai tu mokies prātā vai garā? Vai Dievs ir teicis tev darīt kaut ko tādu, kur tu esi cietis neveiksmi? Vai tu esi ārpus Dieva gribas? Vai tevi satrauc atmiņas par to, kas tu kādreiz biji vai ir satraukums pēc vīzijām par to, kas tu vari būt?

Tad pielūdz To Kungu savas neveiksmes vidū! Slavē Viņu! Paaugstini Viņu!

Tas viss var šķist pārāk vienkāršots, bet veids, kā tikt pāri neveiksmei uz vietu, kur gūt panākumus, ir pietiekami vienkārši bērniem un pieaugušajiem. Kristus saka:

> ***"kas nāk pie Manis, to Es tiešām neatstumšu." (Jāņa 6:37).***

> ***"Nāciet šurp pie Manis visi (neveiksminieki), kas esat bēdīgi un grūtsirdīgi, Es jūs gribu atvieglināt. (Mateja 11:28).***

Nebaidies no neveiksmes. Neskatoties uz to, turpini ceļu. Pielūdz Dievu, līdz nāk uzvara. Grūtākā ticības daļa ir pēdējā pusstunda. Turpini ceļu, un tu saskarsies ar savu izcilāko stundu.

Lai iegūtu papildu kopijas par pašizmaksu, sazinieties ar David Wilkerson Crusades, Route 1, Box 80, Lindale, Texas 75771, USA

2.stunda
Pirmie soļi, lai atgūtos no neveiksmes

2

1. Galvenā Bībeles patiesība

Man ir vajadzīga Dieva palīdzība, lai spertu pareizos soļus uz atgūšanos no neveiksmes.

2. Atslēgas pants: Psalms 32:8-9 (tulkojums no New Living Translation)

[8]Tas KUNGS saka: "Es vedīšu jūs pa labāko ceļu jūsu dzīvē. Es jums došu padomu un pārraudzīšu jūs.

[9]Neesiet kā bezjēdzīgi zirgi vai mūļi, kam vajag laužņus un iemauktus, lai tos turētu zem kontroles."

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas 2.nodaļa iet kopā ar šo stundu. Studiju ceļveža 2.projekts "*Piedošana un atlīdzināšana"* iet kopā ar šo stundu.

4. Atlīdzināšana – iepriekšēja skolotāja sagatavošanās

Studenta rokasgrāmatas 23.–26.lapaspusē ir apskatīts jautājums par atlīdzināšanu. Iespējams, vēlēsies veltīt visu klases periodu šai tēmai, atkarībā no studentu intereses par šo tēmu. Ja ievērojams skaits tavu studentu nav kristieši vai ir ļoti jauni kristieši, tu vari šo tēmu tagad apskatīt ļoti īsi un pēc tam sīkāk to aplūkot citā reizē. Atlīdzināšanas jautājums var būt ļoti strīdīgs, un dažiem jaunajiem kristiešiem šī ideja ir nomācoša.

5. Iesildīšanās stundai aktivitāte (3-5 minūtes)

Sāc šodienas stundu, izmantojot aisberga ilustrāciju, lai pārskatītu četras diagrammas *"Saprotot savas problēmas"* daļas. Skatīt Studenta rokasgrāmatas 8.–9.lapaspusi.

Tāpat pārskatiet trīs galvenās neveiksmes kategorijas:

1. Neveiksme, kas nav grēks
2. Neveiksme, kas ir grēks
3. Neveiksme, kas noved pie grēka.

6. Iepazīstini ar atgūšanās un atkārtošanas jēdzieniem (2-3 minūtes) . . . . . 13.-14.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Sākot šodienas diskusiju, vari īsi iepazīstināt ar atgūšanās un atkārtošanas jēdzieniem, kurus mēs izmantosim šajā kursā. Studenta rokasgrāmatas 13.-14.lapaspuse sniedz diezgan visaptverošu iepazīšanos ar šiem diviem terminiem. Svarīgs jautājums, kas tev jāsaprot, ir ņemt vērā savu studentu pieredzi. Tie, iespējams, viņiem ir ļoti pazīstami jēdzieni, atkarībā no viņu pagātnes.

Svarīgs jautājums, kas šeit jāuzsver, ir tas, ka mēs strādāsim, izmantojot Bībelē balstītu modeli, kā rīkoties ar neveiksmēm, atgūšanos un atkārtošanu.

7. Atklāj Punktu A. Ierastākie reakcijas veidi uz neveiksmi (5-7 minūtes) . . . . . 14.-15.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Lai studenti sniedz sarakstu ar dažādajiem veidiem, kā viņi ir reaģējuši uz neveiksmēm pagātnē.

Vari arī izmantot aisbergu, lai ilustrētu vairākas dažādas pieejas, kā tikt galā ar neveiksmi. Dažas no izplatītākajām pieejām ir apskatītas Studenta rokasgrāmatas 14.–15.lapaspusē.

8. Atklāj Punktu B. Ko man darīt, kad es ciešu neveiksmi? (10-15 minūtes) . . . . . 15.-20.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Paskaidro studentiem, ka Studenta rokasgrāmatā norādītie 9 soļi ir vispārīgs reaģēšanas uz neveiksmēm modelis. Mēs tuvāk aplūkosim dažus jautājumus vai nu vēlāk šīsdienas stundā (piemēram, piedošana un atlīdzināšana), vai arī vēlāk šajā kursā.

Ko man darīt, kad es ciešu neveiksmi?

1. Man jāatzīst, ka es kļūdījos
2. Man jālūdz, lai Dievs man piedod
3. Man jāpiedod sev pašam
4. Man jāpieņem lēmums beigt grēkot
5. Lūgt piedošanu tiem, kuri tika aizvainoti
6. Atrast neveiksmes cēloni
7. Meklēt Dieva ceļu ārā no savas neveiksmes
8. Ļaut citiem pateikt man par manām problēmām
9. Turpināt augt!

Augot caur neveiksmēm, Studenta rokasgrāmata, 16.-20.lapaspuse

Pārliecinies, ka tu šajā stundā bieži lieto jēdzienu “atgūšanās”, kad runā par reaģēšanu uz neveiksmēm. Kādi ir atgūšanās soļi? Mēs vēlamies, lai viņi pieņemtu jēdzienu, ka atgūšanās ir tā, kurai jāpievērš uzmanība, reaģējot uz neveiksmēm.

Viens no galvenajiem jautājumiem, kas mums šodien jānodod studentiem, ir tas, ka atgūšanās no neveiksmes ir process. Dažām nelielām neveiksmēm ir nepieciešama neliela atgūšanās darbība. Citas nopietnas neveiksmes prasa nopietnas izmaiņas, lai reāli atgūtos.

Visas šīs stundas laikā mēs vēlamies uzsvērt, ka neveiksme var būt solis uz izaugsmi, ja mēs pieņemam pareizus lēmumus par to, kā reaģēt uz neveiksmi.

Atklājot 3.punktu "Man jāpiedod sev pašam", norādi, ka šajā solī ir iesaistītas vismaz trīs personas.

Pirmais, man ir jālūdz Dieva piedošana. Dievs man piedos. Bet es nevaru tur apstāties.

2

Otrais, man jāmeklē tā cilvēka piedošana, kuru ietekmēja mana neveiksme. Tā varētu būt vairāk nekā viena persona .

Trešais. Šajā piedošanas procesā ir iesaistīta trešā persona - tu pats. Tev ir jāpiedod sev par neveiksmi. Dažiem cilvēkiem šī ir visa šī jautājuma grūtākā daļa.

Atklāj 5.punktu "Lūgt piedošanu tiem, kuri tika aizvainoti," šajā brīdī pārrunā to diezgan īsi. Paskaidro, ka mēs to sīkāk apskatīsim vēlāk šajā stundā.

9. Pārrunājiet Bībeles stāstus par neveiksmēm (5-15 minūtes)

Šajā brīdī jūs varat izpētīt vienu vai divus stāstus no Bībeles, kas ilustrē, kā citi cilvēki reaģēja uz viņu neveiksmēm. Jūs varat arī apskatīt viņu neveiksmju sekas. Īsa diskusija par dažām no šīm pieredzēm var palīdzēt studentiem labāk izprast tavus nupat uzskaitītos soļus "Ko man darīt, kad es ciešu neveiksmi?"

Šeit ir daži Bībeles notikumi, kurus šeit varētu izmantot.

–Ādams un Ieva Ēdenes dārzā, 1.Mozus 3

–Kaina konflikts ar Dievu un viņa brāli, 1.Mozus 4:1-16.

–Ķēniņš Sauls mēģina noslēpt savu neveiksmi, 1.Samuēla 15

–Dāvida grēks ar Batsebu, 2.Samuēla 11 un 12
(īpaši piezīmē Dāvida reakciju, kad pravietis konfrontē viņu ar viņa grēku. 2.Samuēla 12:13-23)

–Pēteris noliedz Kristu, Mateja 26

–Pazudušais dēls, Lūkas 15:11-32

10. Iepazīstini ar Punktu C. Lūdzot piedošanu (2-3 minūtes) . . . . . 20.-23.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Iepazīstini ar nākamo lielāko klases sesijas daļu, kas attiecas uz piedošanu. Tas var būt noderīgi to iesaiņot kā tuvāku skatu uz vienu soli atgūšanās posmā. Pēc runāšanas par piedošanu mēs runāsim par atlīdzināšanu. Tomēr varētu būt labi piedošanu parādīt kā vienu no galvenajiem soļiem atlīdzināšanā.

Kas ir atlīdzināšana? Tas ir kaut kā atjaunošana – nolikt to atpakaļ funkcionālā stāvoklī. Mēs vēlamies atjaunot attiecības, atjaunot panākumiem bagātu attieksmi un izturēšanos. Mēs vēlamies redzēt pozitīvu izaugsmi, kas nāk no piedošanas un atlīdzināšanas.

Apspriežot piedošanu, vispirms izskaidro cik svarīgi ir doties pie cilvēka, kuru aizvainoji ar savu neveiksmi. Paskaidro, ka velns mēģinās pārliecināt tevi aizmirst par došanos pie cilvēka to darīt. Viņš centīsies tavā galvā ielikt visādus attaisnojumus tam, kāpēc tev nevajadzētu iet pie šā cilvēka.

Mēģini noskaidrot, kāda veida situācijas palīdzēs tev lūgt šai personai piedošanu. Ir dažas neveiksmes, kurās nav iesaistīts neviens, kā tikai tu pats un Dievs. Piemēram, cilvēks var padoties kārību kārdinājumam un savā prātā domāt dažas kārības domas. Otrs cilvēks droši vien nezina, kas notiek viņa prātā, un tāpēc nav vajadzīgs tam, kurš cieta neveiksmi, iet un lūgt piedošanu par savām kārīgajām domām. Faktiski tādā situācijā kā šī, runājot ar otru personu par savu neveiksmi, viņš varētu nodarīt vairāk ļauna nekā laba.

11. Stādi priekšā apakšpunktu 1. Pirms es lūdzu piedošanu (5 minūtes) . . . . . 20.-21.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Pārrunājiet, kādas lietas viņiem būtu jādara, pirms viņi dodas pie personas, lai lūgtu piedošanu par izdarīto.

a. Atzīt sev un Dievam, ka es izdarīju nepareizi.

b. Zināt skaidri ko es izdarīju nepareizi.

c. Plānot ko es teikšu, kad runāšu ar to cilvēku.

Stāsts par pazudušo dēlu Lūkas 15 dod labu piemēru piedošanas lūgšanas procesam. Dēls apzinās savu grēku, nolemj atgriezties mājās un plāno, ko sacīs, kad tur nokļūs. Tu vari izmantot šo stāstu visā šīs stundas daļas laikā, lai ilustrētu dažādus piedošanas aspektus un to, kā iesaistīti trīs šī stāsta galvenie varoņi.

Pārbaudi Studiju ceļveža 2.projekta jautājumus, kas attiecas uz šo stāstu. Viens students var apkopot, izstāstīt šo stāstu klases labā un pēc tam lai viņi dalās ar savām atbildēm uz saistītajiem jautājumiem.

12. Stādi priekšā apakšpunktu 2. Nepareizi veidi kādos lūgt piedošanu un apakšpunktu 3. Pareizais veids kā lūgt piedošanu (5-15 minūtes) . . . . . 21.-23.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Atklājot šo stundas sadaļu, tu vari dot studentiem lomu spēlē izspēlēt dažādus nepareizus veidus, kā lūgt piedošanu, un pareizo veidu, kā lūgt piedošanu. Katrai lomu spēlei piešķir divus studentus un lai viņi izmanto vienu no piedošanas lūgšanas metodēm.

Ja tas ir iespējams, ieraksti šīs lomu spēles. Studentiem patiks to atkal skatīties, un katru reizi, kad viņi to skatās, šīs stundas daļas laikā, mācības tiks pastiprinātas viņu sirdīs.

Pārskatot, kurš ir pareizais veids, kā lūgt piedošanu, pārliecinies, ka viņi saprot abas šī aspekta daļas. Pirmā daļa ir atzīties tajā, ko viņi izdarījuši nepareizi. Iedrošini viņus noteikt ne tikai virsējo problēmu, bet arī iekšējo attieksmi (virsējo cēloni) un saknes problēmas.

Otrā daļa ir uzdot jautājumu: “Vai tu man piedosi?” Tas jāuzdod kā jautājums. Kad viņi uzdod jautājumu, viņiem jāgaida, līdz otra persona atbild.

Mēģini sniegt vairākus piemērus tam, kā cilvēki to ir izdarījuši pareizi un kādi ir bijuši rezultāti. Tu vari sniegt dažus piemērus, kur cilvēki ir izmantojuši nepareizus piedošanas lūgšanas veidus un to rezultātus.

Visa šī joma par piedošanas lūgšanu un skaidras sirdsapziņas iegūšanu, ir sīkāk aprakstīta materiālā, kas sniegts no *Institute in Basic Life Principles*. Ja esi apmeklējis semināru, vari pārskatīt savas semināra piezīmes. Studenta rokasgrāmatā sniegtās idejas par piedošanu ir ļoti līdzīgas tām, kas tika prezentētas šajā seminārā.

2

Tu vari iepazīstināt ar dažiem attaisnojumiem, kas parasti tiek doti, kāpēc priekš dažiem cilvēkiem šī piedošanas lūgšanas metode nedarbojas. Tādi viņi ir patiesībā - vienkārši attaisnojumi. Ja šī metode tiek izmantota pareizi, tā tiešām darbojas. Tam ir liela atšķirība, palīdzot viņiem mācīties no viņu neveiksmēm.

13. Piedot un aizmirst (2-5 minūtes)

Dažu jauno kristiešu sarežģīta problēma ir atrast līdzsvaru piedošanas un aizmiršanas jomā. Dažreiz cilvēkiem patīk aizmirst par savām neveiksmēm, pirms viņi saņem piedošanu par to, ko izdarījuši nepareizi. Viņi arī vēlas aizmirst par neveiksmēm, nevis veikt smagu pārmaiņu darbu, kas vajadzīgs šajā viņu dzīves jomā.

Šajā galējībā ir cilvēks, kurš pārāk ātri aizmirst savas pagātnes neveiksmes. Dažreiz viņš par tām aizmirst, pirms viņš atjauno savas attiecības ar cilvēku, kuru aizvainoja ar savu neveiksmi. Tādā gadījumā aizvainotā persona var turpināt izjust sabojāto attiecību sāpes. Citas sekas tam, ka pārāk ātri tiek aizmirsts par neveiksmēm, ir tas, ka cilvēks nemācās visas mācības no neveiksmes, kuras Dievs vēlas, lai viņš mācītos. Rezultātā nepaiet ilgs laiks, kad persona atkal cieš neveiksmi tajā pašā jomā, jo viņš nemācījās Dieva veidu, kā novērst šo neveiksmi savā dzīvē.

Otra galējība ir persona, kura savā prātā pastāvīgi pārdzīvo savas neveiksmes. Tas kalpo tikai tam, lai stiprinātu attieksmi iekšpusē: "Es esmu pilnīga neveiksme." Šai personai ir nepieciešams iedrošinājums būt godīgam par savām neveiksmēm, bet pēc tam iet un redzēt labās lietas, kas notiek viņa dzīvē.

14. Jautājumi no Studiju ceļveža 2.projekta (3-5 minūtes)

2.projekta 6.jautājums dod studentiem iespēju pierakstīt jebkuru jautājumu, kas viņiem ir par piedošanu un atlīdzināšanu. Šajā brīdī vari veltīt laiku, lai pārrunātu jautājumus, kas viņiem ir radušies par piedošanu. Saki, lai viņi patur pie sevis jautājums par atlīdzināšanu, līdz vēlākam šajā klases sesijā, kad to pārrunāsim detalizētāk.

15. Piedot tiem, kuri tevi apvainojuši (5 minūtes)

Pārrunās par piedošanu galvenais fokuss ir uz to, kā pareizi lūgt piedošanu pēc tam, kad esi kādu apvainojis. Tu vari īsi pieminēt vajadzību, ka ir jāpiedod ātri, kad kāds nāk un nožēlo savu neveiksmi.

Sal.pam. 17:9 (tulkojums no New Living Translation)

Mīlestība uzplauks, kad tiek piedota vaina, bet kavēšanās pie tās, atdala tuvus draugus.

Šis jautājums par piedošanu citiem, kuri tevi ir aizvainojuši, ir daudz lielāks jautājums, kas jāatklāj atsevišķā stundā.

16. Atlīdzināšana – skolotāja plānošana

Atlīdzināšanas tēma, iespējams, iekļaujas garīgās barības kategorijā "gaļa", nevis "piena" kategorijā. Ņemot to vērā, uzmanīgi plāno, kā tu mācīsi šo tēmu saviem studentiem. Tu vari tikai īsi aplūkot dažus pamatjautājumus, kas ir saistīti ar atlīdzināšanu, galvenokārt koncentrējoties uz svētībām, kas seko, darot to Dieva veidā.

17. Iepazīstini ar Puktu D. Atlīdzināšana (2-5 minūtes) . . . . . 23.-26.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Iepazīstini ar atlīdzināšanas tēmu, izmantojot vairāku kristiešu liecības, kuri sekojuši šim Bībeles paraugam. Taviem studentiem nekavējoties jāredz, ka šī ir reāla kristieša dzīves daļa. Nebaidies izmantot piemērus, kur sekas bija sāpīgas. Visiem taviem piemēriem nav jābūt "brīnumu stāstiem", kur Dievs visu padarīja ideālu. Brian Swails piemērs ir iekļauts Studenta rokasgrāmatā 24.-25. lapaspusei.

18. Iepazīstini ar Apakšpunktu 1. Bībeliskais atlīdzināšanas paraugs (2-5 minūtes) . . . . . 24.-25.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Iepazīstinot ar Bībelisko atlīdzināšanas paraugu, mēģini izpaust pozitīvu gaidu attieksmi - Dievs var pārvērst jebkuru neveiksmi par kaut ko labu, ja mēs sekojam Viņa ceļiem. Pārrunā ar studentiem Rakstu vietas, kas dotas Studenta rokasgrāmatas 24.lapaspusē. Tu vari atgriezties pie Vecās Derības likumiem un īsi izpētīt dažas detaļas attiecībā uz atlīdzināšanu tajā laikā.

19. Atklāj Apakšpunktu 2. Soļi atlīdzināšanā (5-7 minūtes) . . . . . 25.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Apspriežot šo daļu, ienes skaidrību prioritātēs, kam mums vajadzētu būt, veicot atlīdzināšanu:

a. Vispirms atjauno savas attiecības ar Dievu.

b. Atjauno savas attiecības ar personu, kuru aizvainoji.

c. Veic materiālu atlīdzināšanu par to, ko nozagi vai iznīcināji.

Stāsts par Caķeju Lūkas 19:1-10 ir labs piemērs tam, kā atlīdzināšana iekļaujas jaunā kristieša dzīvē. Šis stāsts arī norāda, ka, jo ātrāk jaunais kristietis atlīdzina par saviem pagātnes grēkiem, jo labāk tas ir. Skatīt 2.projektā iespējamos jautājumus, ko šajā brīdī izmantot klases diskusijā.

20. Nespied saviem studentiem piekrist šai mācībai

Nemēģini uzspiest šo atlīdzināšanas jēdzienu saviem studentiem, īpaši jaunajiem kristiešiem. Pieej viņiem ar attieksmi: "Paskatīsimies, kas Dievam sakāms par šo sarežģīto mūsu dzīves jomu." Ļauj Svētajam Garam viņus pārliecināt, ja viņiem pašiem savā dzīvē ir jāveic atlīdzināšana.

Tu vari atsaukties uz stāstu par Brian Swails Studenta rokasgrāmatā, 24.-25.lapaspusē, kā uz veidu, kā uzsvērt pozitīvos ieguvumus, kas nāk no viņa darbībām.

21. Atklāj Punktu 3. Atlīdzināšanas rezultāti (3-10 minūtes) . . . . . 26.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Pārrunājiet rezultātus, kas gūti, sekojot Dieva plānam par atlīdzināšanas veikšanu. Norādi, ka velns mēģinās likt viņu sirdīs bailes, lai atturētu viņus no atlīdzināšanas.

2

22. Rakstura īpašību ieguvumi, veicot atlīdzināšanu (3-5 minūtes)

Atlīdzināšana bieži ir sāpīga pieredze, un ir nepieciešams daudz drosmes, lai sekotu Dieva paraugam. Šāda veida situācijas arī piedāvā jaunajam kristietim iespējas attīstīt pozitīvas iekšējās rakstura īpašības. Pārrunājiet dažas no dažādajām īpašībām, kuras viņi var attīstīt šāda veida situācijās.

23. Uzņemoties atbildību par pagātnes darbībām (2-5 minūtes)

Atlīdzināšanas jautājums tieši attiecas uz personīgas atbildības uzņemšanos par savām pagātnes darbībām. Tas ir bieži sastopams jauno kristiešu vājums, it īpaši tiem, kuri ierodas Teen Challenge un līdzīgās kristiešu kalpošanās. Viņi nav iemācījušies uzņemties atbildību par savu pagātnes rīcību.

Šeit skaidri iederas Bībeles princips par "sēšanu un pļaušanu". Skatīt Galatiešiem 6:7-8. Ir sekas, kuras mēs nopļaujam, kad piedzīvojam neveiksmes, kad mēs grēkojam. Mums ir pārliecība, ka Dievs piedos mūsu grēkus, kad mēs tos atzīstam Viņam. Tomēr Viņa piedošana nenozīmē, ka Viņš automātiski atceļ sēšanas un pļaušanas principu. Dievs piedos grēku, noņems vainu un atjaunos attiecības un iekšējo mieru. Tas notika Dāvida dzīvē pēc tam, kad viņš atzinās laulības pārkāpšanas un slepkavības grēkā (skatīt 2.Samuēla 11 un 12). Viņa grēka sekas palika (2.Samuēla 12:14); viņa grēki apkārtējām tautām bija devuši iespēju zaimot Dievu.

Daudzas reizes mūsu neveiksmes atstās paliekošas rētas. Bet mūsu attieksmei pret šīm rētām var ievērojami palīdzēt, ja mēs sekojam Dieva atlīdzināšanas modelim un ļaujam Viņam ienest dziedināšanu sāpīgajās attiecībās.

24. Personīgais pielietojums (5-10 minūtes)

A. Pirmie soļi, lai atgūtos no neveiksmes

Lai studenti atgriežas Studenta rokasgrāmatas 15.–20.lapaspusēs un pārskata pirmos soļus, kas viņiem jāveic, kad viņi cieš neveiksmi. Lai viņi identificē kādu konkrētu neveiksmi, kas viņiem joprojām ir jārisina viņu dzīvē, un pēc tam izvēlas vienu vai divus no šiem soļiem, kas viņiem jāpielieto šajā neveiksmē.

B. Lūdzot piedošanu

Iedrošini studentus praktiski pielietot pareizo piedošanas lūgšanas veidu. Lai viņi iegaumē vienkāršo paraugu, kas dots Studenta rokasgrāmatas 22.lapaspusē. Tu vari likt viņiem veltīt pāris minūtes lūgšanai. Lai viņi lūdz Dievu viņiem atklāt, vai ir kāds, pie kura viņiem jāiet un jālūdz piedošana.

Lai viņi uzraksta, ko viņi plāno pateikt šai personai. Tu vari uzdot, lai viņi uzraksta par notikušo, kad viņi devās pie otra cilvēka un lūdza piedošanu.

C. Veicot atlīdzību

Ja jums ir atsevišķa klases sesija par atlīdzināšanu, tev personīgo pielietojumu vajadzēs fokusēt uz to, kā viņi var sākt izmantot šo Bībeles modeli savās dzīvēs. Dažos no materiāliem no *Institute in Basic Life Principles* semināra ir ļoti noderīgas idejas par to, kā šo Bībeles mācību īstenot.

25. Uzdevumi

A. Stundas beigās novērtē Studiju ceļveža 2.projektu *Piedošana un atlīdzināšana*.

B. Klases sesijas beigās iedod ieskaiti par Mateja 6:14-15.

C. Lai studenti izlasa Studenta rokasgrāmatas 3.nodaļu, lai sagatavotos pārrunām nākošajā klases sesijā.

26. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

3.stunda
Kā augt caur savām neveiksmēm

Plānojot izaugsmi

1. Galvenā Bībeles patiesība

Man jāieklausās Svētajā Garā un jāpaklausa Viņam, lai Viņš var man palīdzēt augt caur savām neveiksmēm.

3

2. Atslēgas pants: Jāņa 16:13 (tulkojums no New Life Bible)

Svētais Gars nāk. Viņš vadīs tevi visā patiesībā. Viņš nerunās Savus vārdus. Viņš runās to, ko dzird. Viņš tev pastāstīs par gaidāmajām lietām.

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas 3.nodaļa iet kopā ar šo stundu. Studiju ceļveža 3.projekts *Mana neveiksme*, iet kopā ar šo stundu.

4. Iesildīšanās stundai aktivitāte (3-5 minūtes)

Izmanto priekšmeta stundu par pistoli, lai iepazīstinātu ar šodienas stundu. Šīs ilustrācijas galvenais mērķis ir uzsvērt dažādos problēmas aspektus. Kad mēs uzzinām par dažādiem iesaistītajiem aspektiem, tas mums palīdzēs redzēt, kā mēs varam mācīties no savām neveiksmēm.

Sagatavošanās: uzliec šādas ilustrācijas un pievieno aprakstu PowerPointā vai uz plakāta papīra.

1. Ilustrācija: pistole

   Apraksts: šī pistole ir pielādēta.

2. Ilustrācija: parādi dūmu mākoni, kas nāk no pistoles stobra, un lode ir trāpījusi cilvēkam.

   Apraksts: lode trāpa cilvēkam.

3. Ilustrācija: Cilvēks guļ uz zemes.

   Apraksts: Cilvēks ir miris.

4. Ilustrācija: parādi atkal pistoli.

   Apraksts: kurš nospieda pistoles gaili?

5. Ilustrācija: parādi citu cilvēku.

   Apraksts: šis cilvēks nospieda pistoles gaili.

6. Ilustrācija un apraksts: ar lieliem burtiem uzliec šo jautājumu. “Kā šis cilvēks tiks sodīts?”

7. Ilustrācija: parādi vainīgo cilvēku.

   Apraksts: kā mēs varam palīdzēt šim cilvēkam?

   Ātri parādi vienkāršo priekšmeta stundu. Pēdējais kadrs beidzas ar jautājumu. Netērē laiku, lai iesaistītos izvērstā diskusijā par to, kāds būtu piemērots sods. Norādi, ka šīs priekšmeta stundas mērķis ir aplūkot dažādus faktorus, kas iesaistīti neveiksmes situācijā.

1. Tur ir **rīcība (neveiksme**): viņš šāva ar pistoli.
2 Rīcības **rezultāts** (sekas): bija nogalināts cilvēks.
3. Neveiksmes **cēlonis**: cilvēks izšāva ar pistoli. Cilvēks ir patiesais neveiksmes cēlonis, nevis pistole. Viņš nolēma nospiest gaili.
4. **Sods vai disciplīna** dažreiz ir viena no neveiksmes sekām. Sods nav tas pats, kas rīcības rezultāti. Rezultāts bija cita cilvēka nāve. Sods tiek dots neveiksmes dēļ.
5. **Risinājums**: kā cilvēkam var palīdzēt tikt ārā no viņa neveiksmes? Kā mēs varam palīdzēt pieaugt cilvēkam, kurš cieta neveiksmi?

3

5. Iepazīstinot ar šodienas klases tēmu pārrunām

Šodienas klases sesijā mēs galveno uzmanību pievērsīsim izaugsmes procesam, kas vajadzīgs, lai pārvarētu neveiksmes un problēmas mūsu dzīvēs. Mēs to sadalīsim 3 galvenajos izaugsmes posmos.

A. Pārvari problēmu

B. Dzīvo veselīgu dzīvesveidu

C. Sper soļus, lai novērstu neveiksmes atkārtošanos

Katrs no šiem izaugsmes posmiem ir svarīgs, tāpēc uzmanīgi plāno savu laiku, lai tu varētu uzsākt visus trīs.

Tev viņiem atkal jāatgādina, ka ne visas neveiksmes ir vienādas.
Kā mēs apspriedām 1.nodaļā, mēs neveiksmes varam iedalīt trīs lielās kategorijās. Mūsu šodienas diskusijā mēs koncentrēsimies uz tām neveiksmēm, kas ir grēks. Tomēr šos principus var viegli piemērot citām neveiksmēm, kas nav grēks.

Trīs veidu neveiksmes

1. Neveiksme, kas nav grēks
2. Neveiksme, kas ir grēks
3. Neveiksme, kas noved pie grēka

6. Iepazīstini ar Punktu A. Pārvari problēmu (2-3 minūtes) . . . . . 27.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Paskaidro, ka pirmā izaugsmes joma, kuru mēs apspriedīsim, attiecas uz problēmu, kas izraisīja neveiksmi. Jūs varat ātri pārskatīt dažus no pirmajiem soļiem, kas mums jāsper, reaģējot uz neveiksmēm, kuras mēs apskatījām 2.nodaļā.

Jūs varat vēlreiz pārskatīt aisberga ilustrāciju un pievienoto diagrammu šī kursa pirmajā nodaļā. Persona, kura vienkārši nodarbojas ar virspusējām problēmām, neredzēs reālu pastāvīgu progresu. Tas ir vēl viens iemesls, kāpēc mūsu pieejā cilvēkiem ar dzīvi kontrolējošām problēmām, mēs uzsveram, ka Jēzus Kristus ir patiesais problēmu risinājums. Cilvēka attiecības ar Jēzu Kristu ir "aisberga apakšā", kas ir visu viņa problēmu saknes cēlonis. Ja viņi sāk aisberga apakšā un sāk darīt lietas Dieva veidā, nevis viņu pašu veidā, viņi drīz sāks redzēt, ka dažas viņu virspusējās problēmas kļūst mazākas un mazākas un drīz pazūd.

3

7. Atklāj Punktu A-1. Kāda ir mana attieksme pret neveiksmi? (2-5 minūtes) . . . . . 28.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Lai daži no studentiem padalās ar to, kāda ir bijusi viņu attieksme pret neveiksmēm viņu dzīvē.

Tu vari viņiem atgādināt, ka *Grupu studijas jaunai dzīvei* kursā ***Attieksmes***, atklāta šī tēma sīkāk.

Sastādi sarakstu ar galvenajām attieksmēm kas taviem studentiem ir bijušas pret neveiksmēm.

Pēc tam pārrunājiet, ko nozīmē pozitīva attieksme pret neveiksmi.

8. Atklāj Punktu A-2. Nepareiza pārliecība un patiesība (2-5 minūtes) . . . . . 29.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Norādi, ka nepareiza pārliecība ir saistīta ar neveiksmēm, kas saistītas ar grēku. Dažiem no taviem studentiem var būt grūti saprast šo patiesība.

Lai tavi studenti nosaka no savas dzīves pieredzes nepareizo pārliecību, kas saistīta ar viņu neveiksmēm. Esi gatavs sniegt daudz papildu ilustrāciju no savas paša vai citu cilvēku dzīvēm.

9. Iepazīstini ar Punktu A-3. Atklāj katras neveiksmes cēloņus, rezultātus un risinājumus (2-5 minūtes) . . . . . 29.-32.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Lai iepazīstinātu ar šo stundas daļu, izmanto tabulu "Saprotot savu neveiksmi" Studenta rokasgrāmatas 29.lapaspusē.

3

Paskaidro, ka, tad, kad mēs skatāmies uz to, kas ir iesaistīts problēmas pārvarēšanā, mums jāredz trīs galvenās jomas, kas mums jāizpēta - cēloņi, rezultāti un risinājumi.

Ja viņi koncentrēsies tikai uz vienu no šiem trim jautājumiem, viņiem pietrūks svarīgu šī izaugsmes procesa daļu. Kāds students var sacīt: "Man vienalga, kas to izraisīja, es tikai gribu risinājumu!"

Apskatot viņu problēmu cēloņus, ir ļoti svarīgi, lai viņi uzņemtos atbildību par savām problēmām. Tam nevajadzētu kļūt par laiku, kad vainot citus par viņu problēmām.

10. Atklāj apakšpunktu A-3-a. Kā Dievs vēlas, lai es reaģēju uz šo neveiksmi? (2-5 minūtes) . . . . . 30.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Ir ļoti svarīgi uzsvērt, ka mūsu problēmu risināšanas procesā ir jāiesaista Jēzus. Tas ir pamats jaunai un panākumiem bagātai pieejai mūsu problēmu risināšanai. Mēs nepiedāvājam pašpalīdzības stratēģiju savu problēmu risināšanai.

Tu vari izmantot vienu vai divus Bībeles piemērus par cilvēkiem, kuri atbildēja uz savām problēmām, lūdzot Dieva palīdzību.

11. Atklāj apakšpunktu A-3-b. Savu neveiksmju seku novēršana (2-5 minūtes) . . . . . 30.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Norādi, ka mūsu neveiksmju sekas ir atšķirīgas no mūsu neveiksmju cēloņiem. Iespējams, mums būs jāsper īpaši soļi, reaģējot uz šīm mūsu neveiksmju sekām, kad mēs meklējam piedzīvot izaugsmi, kāda Dievam ir priekš mums.

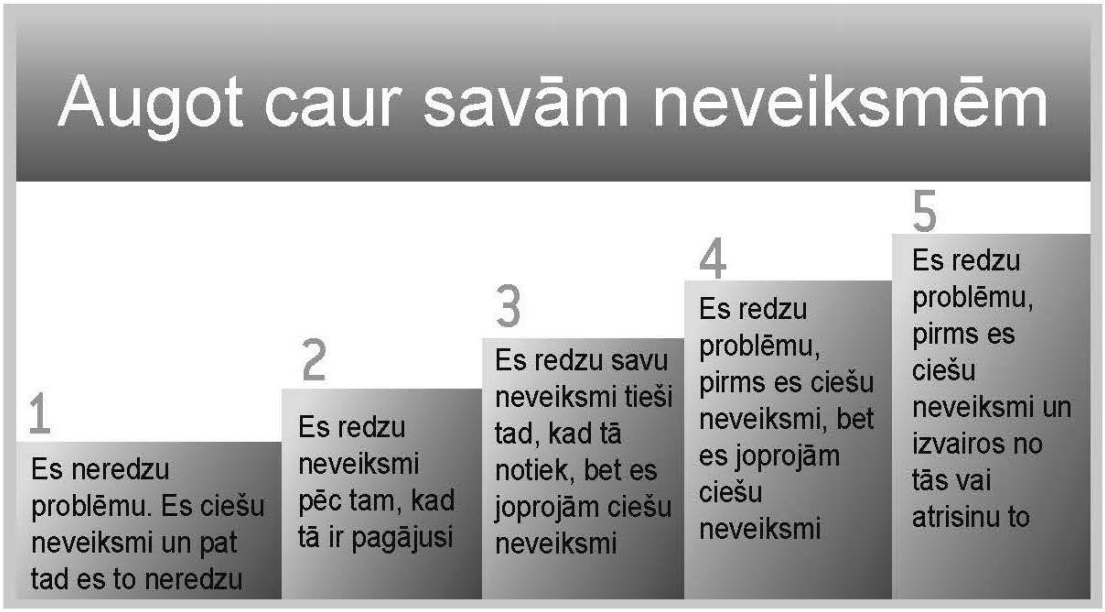
12. Atklāj apakšpunktu A-3-c. Kādi ir soļi, lai ieviestu Dieva risinājumu šai problēmai?
(7-10 minūtes) . . . . . 31.-32.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Atklājot šo jautājumu, ir ļoti svarīgi, ka tu palīdzi viņiem redzēt, ka viņiem jāveic konkrēti izaugsmes soļi. Daudzkārt jaunie kristieši vēlas ātri atrast savu problēmu risinājumu.

Izaicini viņus redzēt, ka reāla izaugsme var prasīt laiku un daudz smaga darba. Skatiet Studenta rokasgrāmatu, lai iegūtu sīkāku informāciju par šeit apskatītajiem jautājumiem

3

Izmanto diagrammu "Augot caur savām neveiksmēm" (32.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata), lai norādītu, ka, mēģinot pārvarēt problēmu, var būt nepieciešami nelieli progresa soļi.



Daži no taviem studentiem var jautāt, kas viņiem būtu jādara, kad viņi turpina piedzīvot neveiksmes tajā pašā jomā. Šajā diagrammā parādīts, kā cilvēks var gūt panākumus, kamēr viņš joprojām cieš neveiksmes. Iespējams, citi cieš neveiksmes, jo viņu atgūšanās stratēģijas vienkārši nestrādā priekš viņiem. Viņiem, iespējams, vajag pārskatīt savas atgūšanās stratēģijas.

Pēdējais punkts šajā sadaļā par Dieva problēmas risinājuma ieviešanu ir apakšpunkts 3 "Izstrādā atgūšanās plānu" (Studenta rokasgrāmata, 32.lpp.). Tas nozīmē, ka viņiem ir jādara vairāk nekā jārunā par viņu problēmu risināšanu. Viņiem jāpieraksta soļi, kas viņiem jāsper, risinot konkrētu problēmu.

Paskaidro saviem studentiem, ka šis "Atgūšanās plāns" ir vairāk nekā pašpalīdzības darbību saraksts, lai pārvarētu viņu neveiksmes. Viņiem ir jāieved Dievs šajā plānā. Ko Dievs vēlas, lai viņi izmantotu kā soļus uz atgūšanos? Dievu interesē reāli risinājumi - reāla pārveidošanās.

Būtu labi, ja viņi iekļautu īpašus Dieva apsolījumus, kas iet kopā ar viņu atgūšanās plānu. Tikai pārliecinies, ka viņi šeit uztur līdzsvaru. Es nevēlos darīt to, kas ir Dieva loma šajā atgūšanās procesā. Bet ir arī kļūda sagaidīt, ka Dievs izdarīs manu daļu.

13. Atklāj apakšpunktu A-4. Neveiksme mani virza (2-5 minūtes) . . . . . 32.-33.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Izmanto tabulu "Neveiksme mani virza", 33.lapaspusē Studenta rokasgrāmatā, lai palīdzētu studentiem redzēt, ka neveiksme mūs nostāda citā stāvoklī.

3

Šo ilustrāciju var izmantot vairākās šī kursa vietās - gan šajā stundā, gan visās atlikušajās šī kursa stundās, it īpaši, kad runa ir par atkārtošanu.

Ir vairāki galvenie jautājumi, uz kuriem jānorāda studentiem.

1. Kārdinājums vai citas lietas liek mums izdarīt izvēli. Mēs vai nu varam izvēlēties ceļu, kas mums ir vislabākais no Dieva, vai arī mēs varam izvēlēties padoties kārdinājumam un ļaut tam novērst mūs no Dieva ceļa.

2. Palīdzi studentiem redzēt, ka klausīšanās kārdinājumā ne vienmēr uzreiz noved pie lielas neveiksmes, bet mēs izvēlamies atbildēt ar saviem "vecajiem veidiem", kas mūs ved uz neveiksmes ceļa.

3. Pat ja notiek neveiksme, mums joprojām ir izvēles. Jo ilgāk mēs gaidām, kad vērsīsimies pēc palīdzības pie Dieva, jo tālāk mēs nonāksim no turienes, kur Dievs vēlas, lai mēs atrastos. Norādi uz ilustrāciju, ka šis piemērs parāda cilvēkus, kas iedziļinās savā problēmā vēl pirms viņi beidzot vēršas pēc palīdzības pie Dieva. Tam nav jānotiek. Tiklīdz kā piedzīvojam neveiksmi, mēs varam nekavējoties vērsties pēc palīdzības pie Dieva.

4. Kad mēs beidzot nožēlojam grēkus un lūdzam Dievam palīdzību, viņš ir gatavs palīdzēt. Bet grēku nožēlošana mūs uzreiz neatliek atpakaļ tur, kur mums jābūt.

5. Mums jāizstrādā atgūšanās plāns, lai atgrieztos tur, kur Dievs vēlas, lai mēs atrastos ikdienā. Mēs nepiestrādājam pie Dieva piedošanas – tā ir tūlītēja, kad atzīstam savu grēku. Bet veco grēcīgo veidu nolikšana un jauno dievišķo veidu ieviešana ir process - tas ir arī stāvs process, kā parādīts attēlā. Šajā atgūšanās procesā mums būs nepieciešama Dieva palīdzība.

Izmanto stāstus par (1) Dāvidu un Batsebu un (2) Ādamu un Ievu, lai norādītu, ka neveiksme mūs pārvieto uz jaunu vietu. Mēs nerunājam vienkārši par ģeogrāfiskām izmaiņām. Mēs runājam arī par pieredzes maiņu. Mēs nevaram atgriezties laikā un izdzēst neveiksmi un tās sekas. Mums jādzīvo ar šīm sekām.

Taviem studentiem ir svarīgi redzēt, ka viņiem ir jāvērš acis uz Jēzu un jātuvojas Viņam. Dieva izeja no viņu neveiksmes nav atgriešanās laikā - tā ir virzība uz priekšu ar Viņu.

14. Iepazīstini ar Punktu B. Dzīvo veselīgu dzīvesveidu (2-5 minūtes) . . . . . 33.-34.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

3

Iepazīstinot ar šo nākamo lielāko stundas daļu, ir ļoti svarīgi pateikt, ka izaugsme caur neveiksmi ir kas vairāk par tās problēmas novēršanu, kas izraisīja neveiksmi.

Ja viņi vēlas kļūt par tādiem cilvēkiem, kādus Dievs viņus vēlas, tad izaugsme caur neveiksmi ietver arī visu viņu dzīvi - ne tikai problēmu, kas izraisīja neveiksmi.

Pārliecinies, ka viņi saprot, ka, kad mēs sakām: "Dzīvo veselīgu dzīvesveidu", mēs runājam par kaut ko daudz vairāk kā fiziskā veselība.

Ja tas tiek mācīts Teen Challenge centrā vai līdzīgā atgūšanās programmā, tad šis būtu īstais laiks, lai norādītu, ka mums rūp ne tikai viņu narkotiku problēmas risināšana - mums ir daudz lielāks mērķis. Īstā dzīves atslēga ir mācīšanās sekot Jēzum katrā savas dzīves jomā.

15. Atklāj apakšpunktu B-1. Man ir jāatklāj Dieva plāns savai dzīvei (2-3 minūtes) . . . . . 34.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Tas nenozīmē tikai tavas karjeras ceļa atklāšanu - mums jāpalīdz viņiem redzēt, ka Dievam ir interese par mazajām lietām, kas viņu dzīvē notiek katru dienu.

Galvenais ir tas, ka mēs nepiedāvājam pašpalīdzības plānu labākai dzīvei. Mēs piedāvājam Dieva plānu labākai dzīvei. Tā ir īstā dzīve!

16. Atklāj apakšpunktu B-2. Attīsti disciplīnas dzīvošanai priekš Jēzus (5-10 minūtes) . . . . . 34.-35.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Šī stundas daļa liek domāt par to, ko nozīmē būt Jēzus māceklim - sekot Viņam. Šī izaugsmes joma radīs nobriedušu kristieti.

Norādi, ka daudzi jaunie kristieši ir nākuši no disfunkcionālas ģimenes. Viņu uzskats par "normālu dzīvi" balstās uz savas līdzšinējās dzīves disfunkcionālo pieredzi. Tas, ko Dievs viņus aicina dzīvot, ir Viņa uzskats par "normālu dzīvi". Tas taviem studentiem var būt tikpat dīvaini kā svešvaloda.

Lieliska grāmata, kurā sīki aprakstīti kristieša veselīgas dzīves posmi, ir James Friesen un vēl četru autoru ***The Life Model: Living from the Heart Jesus Gave You: The Essentials of Christian Living*** (Dzīves modelis: Dzīve no sirds, kuru Jēzus tev ir devis: kristīgās dzīves būtība). Grāmata ir pieejama tiešsaistē.

Šajā klases sesijā nav laika iedziļināties visos brieduma soļos, kas aprakstīti grāmatā ***The Life Model*** (Dzīves modelis), taču tā būtu laba taviem studentiem personīgai sekošanai līdzi un būtu lieliska lasīšanai priekš viņiem.

Atklājot šo stundas daļu, jūs varat rūpīgi izpētīt Efeziešiem 4:1-3 un 17-32. Šie panti runā par to, kas mums ir jāatliek un jāliek mūsu jaunajā dzīvē kopā ar Jēzu.

17. Atklāj apakšpunktu B-3. Izstrādāt robežas veselīgai dzīvei (2-5 minūtes) . . . . . 36.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Šis robežu jautājums pats par sevi varētu būt visa stunda - vai viss kurss. Šodien mēs vienkārši vēlamies iepazīstināt ar jēdzienu un palīdzēt viņiem redzēt, kādas ir robežas un kā tās var viņiem palīdzēt tikt galā ar neveiksmēm.

Dr. Henry Cloud un Dr. John Townsend ir sarakstījuši veselu grāmatu sēriju par robežām- visi izcilie resursi par šo tēmu.

Pajautā studentiem, kāda veida robežas viņi šodien var likt savā dzīvē, lai viņiem palīdzētu. Viņu atbildes var dot tev ideju par to, cik daudz viņi saprot par šo jautājumu un kur viņiem vajag augt.

Paskaidro, ka robežas nav brīvības atņemšanas cietums, bet robežas ir ļoti svarīga ikviena kristieša dzīves sastāvdaļa - ne tikai tiem, kuri cīnās ar neveiksmēm.

18. Iepazīstini ar Punktu C. Sper soļus, lai novērstu neveiksmes atkārtošanos (2-5 minūtes) . . . . . 36.-37.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Ātri atkārtojiet pirmos 2 izaugsmes posmus, par kuriem šodien runājām - A. Pārvari problēmu un B. Dzīvo veselīgu dzīvesveidu.

Šī trešā un pēdējā diskusiju joma šodien ir saistīta ar īpašām neveiksmēm, kādas ir viņu dzīvēs. Norādi šeit uz divām problēmām: pirmkārt, daudzi cilvēki nevēlas domāt par savām problēmām, kad krīze ir pagājusi. Otrkārt, viņi nespēj saprast, ka mēs esam garīgā karā, un sātans ir gatavs viņus iznīcināt, kā vien iespējams.

Šī sadaļa visa ir par realitāti - mums jāgatavojas cīņām, kas vēl priekšā.

19. Atklāj apakšpunktu C-1. Izveido atkārtošanas novēršanas plānu (2-5 minūtes) . . . . . 37.-38.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Izaicini savus studentus uzrakstīt atkārtošanas novēršanas plānu. Viņiem jāidentificē īpašās izaugsmes jomas, pie kurām viņi strādās, kā arī jāidentificē iespējamās problēmas, ar kurām viņi saskarsies nākotnē. Tagad ir īstais laiks šos plānus plānot, nevis tad, kad notiek kārdinājums.

Šajā plānā jāiekļauj divas daļas:

1. Ko darīt, ja saskaras ar kārdinājumu vai citiem ierosinātājiem
2. Pasākumi, kas jāveic katru dienu, lai pasargātu sevi no šīs problēmas. Šie ir soļi veselīgai dzīvošanai, ne tikai problēmu risināšanas iemaņas.

Plāna sastādīšana ir viena lieta, un plāna īstenošana ir daudz grūtāks uzdevums. Izaicini viņus izmantot šo praktisko pieeju, lai dzīvotu savu dzīvi kopā ar Jēzu.

Terence T. Gorski un Merlene Miller (Herald House - Independence Press) grāmatas *Counseling for Relapse Prevention* ("Padomdošana atkārtošanas novēršanai") 54.– 66.lapaspusē ir saraksts ar 37 izplatītākajiem atkārtošanas posmiem. Šis saraksts ir lielisks līdzeklis šī atkārtošanas ceļa izpratnei. Jūsu šodienas stundā, iespējams, neatradīsies laiks, lai apspriestu šos 37 atkārtošanas simptomus, bet būtu labi to sīkāk aplūkot citā stundā, ja tev ir studenti, kuriem ir bijušas atkarības.

Lūdzu, ņemiet vērā, ka Teen Challenge pilnībā neakceptē visu grāmatas *Counseling for Relapse Prevention* saturu. Šīs grāmatas autores pievēršas atkarībai kā slimības jēdzienam tādā veidā, kas neatbilst kristiešu mācekļu modelim par atkarību pārvarēšanu, ko izmanto Teen Challenge. Tomēr liela daļa informācijas par atkārtošanu un atgūšanos šajā grāmatā nav pretrunā tai pārliecībai, kas ir Teen Challenge, un daudzi no šajā grāmatā apskatītajiem jautājumiem ir ļoti bībeliski, kaut arī autores šos salīdzinājumus neveic.

3

Katru no 37 atkārtošanas simptomiem, ko identificējušas Gorski un Miller, var izmantot arī kā īpašus atgūšanas mērķus. Piemēram, ņemot katru atkārtošanas simptomu, var piemērot īpašus atgūšanās soļus, kas attiecas uz šo simptomu.

Ja tu izvēlies veltīt citu klases sesiju, lai to detalizētāk aplūkotu, tu vari vispirms likt studentiem uzskaitīt, kuri no šiem 37 simptomiem ir vai ir bijuši problēma (vai vājums) viņu dzīvēs. Tad jūs varat izpētīt, kādus dažādus soļus viņi var spert, lai augtu jomā, kas viņiem palīdz novērst šo atkārtošanas simptomu.

20. Atklāj apakšpunktu C-2. Nosaki iespējamos ierosinātājus (2-5 minūtes) . . . . . 38.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Šis ierosinātāju jautājums pats par sevi varētu būt visa stunda. Šeit mēs vēlamies iepazīstināt ar jēdzienu un palīdzēt viņiem redzēt, kāda loma ir ierosinātājiem, lai novestu viņus pie neveiksmes.

Izmanto šo stundas daļu, lai iepazīstinātu savus studentus ar Studiju ceļveža 4.projektu, *Kādi ir tavi ierosinātāji?* Pārliecinies, ka viņi saprot, kas ir ierosinātāji un kā tie ir saistīti ar viņu problēmām. Šis projekts jāpabeidz līdz nākamajai klases sesijai.

Lai iegūtu papildus informāciju par jautājumiem par ierosinātājiem, izlasi David Batty rakstu *What are your triggers?* (Kādi ir tavi ierosinātāji?). Raksts ir Ministry Tools sadaļā vietnē: www.iteenchallenge.org

21. Atklāj apakšpunktu C-3. Attīsti atbildības attiecības (2-5 minūtes) . . . . . 38.-39.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Šis jautājums pats par sevi arī varētu būt visa klases sesija. Uzsver vajadzību, ka viņiem dzīvē ir jābūt vismaz vienam atbildības cilvēkam. Tam vajadzētu būt kādam, kurš ir tuvu, lai viņi varētu satikties vismaz vienu reizi nedēļā.

Skaidri norādi, ka šāda veida attiecībām var būt spēcīga ietekme, palīdzot viņiem pārvarēt neveiksmes un dzīvot uzvarā. Tomēr tas darbosies tikai tad, ja viņi būs pilnīgi godīgi. Ja viņi slēpj noslēpumus no šīs personas, viņi paši sevi gatavo vairāk neveiksmēm.

Ja ir atbildības attiecības, tas nenozīmē, ka tavā dzīvē ir policists. Šāda veida attiecības mums jāuztver kā draudzība ar kādu, kurš patiešām par tevi rūpējas. Tā ir mīlestības zīme, nevis neuzticēšanās.

Ja tev nepatīk ideja būt atbildīgam pret citu personu, tas parāda, nevis tavu spēku, bet, ka tu esi nenobriedis.

22. Personīgais pielietojums (5-10 minūtes)

Šodienas personīgajam pielietojumam, iedrošini viņus godīgi apskatīt savas neveiksmes. Lai viņi izvēlas vienu jomu savā dzīvē un novērtē, kur viņi atrodas diagrammā "*Augot caur savām neveiksmēm*". Skatīt Studenta rokasgrāmatas 32.lpp. Lai viņi pieraksta vienu vai divas lietas, ko viņi var darīt, lai vēl efektīvāk īstenotu Dieva veidu šīs neveiksmes pārvarēšanā. Tu vari uzdot, lai viņi atrod vismaz vienu Rakstu vietu, kas saistīta ar risinājumu un lai viņi paskaidro, kā šis pants palīdzēs viņiem augt.

23. Uzdevumi

A. Novērtē Studiju ceļveža 3.projektu *Mana neveiksme*.

B. Klases perioda beigās iedod ieskaiti par Psalms 32:8-9 tulkojums no The Living Bible.

C. Lai tavi studenti izlasa 4.nodaļu savās Studenta rokasgrāmatās, lai sagatavotos pārrunām nākošajā klases sesijā.

D. Studiju ceļveža 4.projekts *Kādi ir tavi ierosinātāji?* ir jāpabeidz uz nākošo klases sesiju. Paskaidro studentiem, ka 1.jautājumam ir vieta priekš 7 atbildēm un 4.jautājumam ir vieta priekš 5 atbildēm. Tās visas ir personīgas atbildes. Studentiem nav noteikti jābūt 7 un 5 atbildēm uz šiem jautājumiem, lai uzraksta cik var. Ja viņiem nav neviena atbilde, tu vari to pārrunāt ar viņiem, lai pārliecinātos, ka viņi saprot jautājumu, kas ir atklāts šajā projektā.

24. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

4.stunda
Atkārtošana

1. Galvenā Bībeles patiesība

Dievam ir ceļš uz patiesu atgūšanos priekš ikviena, kurš atkārto.

2. Atslēgas pants: 1.korintiešiem 10:13 (tulkojums no New Living Translation)

Kārdinājumi tavā dzīvē neatšķiras no tiem, ko piedzīvo citi. Un Dievs ir uzticīgs. Viņš neļaus kārdinājumam būt lielākam par to, kurā tu varētu pastāvēt. Kad tu tiec kārdināts, Viņš parādīs tev izeju, lai tu varētu izturēt.

3. Atsauce uz studenta materiāliem

4

Studenta rokasgrāmatas 4.nodaļa iet kopā ar šo stundu.
Studiju ceļveža 3. un 4.projekts var tikt lietots kopā ar šo stundu.

4. Sagatavošanās stundai

Šī klases sesija ir izveidota, lai atklātu dažus pamatjautājumus, kas saistīti ar atkārtošanu. Šī atkārtošanas tēma ir tāda, kurai sākumā nepieciešama definēšana, atkarībā no tavu studentu pieredzes. Ja tu pasniedz šo kursu Teen Challenge centrā vai līdzīgā kalpošanā, kas strādā ar cilvēkiem, kuriem ir disfunkcionāla pieredze, kas ietver atkarību, tad tavi studenti, ļoti labi pārzina terminu atkārtošana.

Paskaidro saviem studentiem, ka tad, kad mēs šajā klases sesijā lietojam vārdu atkārtošana, tas attiecas uz procesu, kad slīd atpakaļ atkarībā, neveiksmēs un citā rīcībā, kas paņem mūs prom no vislabākā, kas Dievam ir priekš mūsu dzīvēm.

Šim tematam par atkārtošanu būs nepieciešama daudz padziļināta apmācība nekā šī viena sesija, ja tavi studenti ir bijuši atkarīgi. Viens David Batty veidotais pieejamais kurss tiek saukts ***Understanding the Steps to Relapse*** (Saprotot soļus uz atkārtošanu). Tas ir pieejams tīmekļa vietnē: www.iTeenChallenge.org

5. Iesildīšanās stundai aktivitāte (5 minūtes)

Sāciet šodienas klases sesiju, izmantojot vienu vai vairākus stāstus par cilvēkiem, kuri piedzīvojuši atkārtošanu. Tā varētu būt uzfilmēta intervija. Tā var būt arī dzīvā intervija. Vai arī tu vari vienkārši dalīties ar stāstu par cilvēku, kurš piedzīvojis atkārtošanu.

Lai tie cilvēki runā par procesu, kas noveda pie atkārtošanas, un to, kā viņi jutās pēc atkārtošanas. Lai tie cilvēki paskaidro arī, kā viņi atguvās no atkārtošanas.

6. Atklāj Punktu A. Septiņi iemesli kādēļ atgūšanās ātri pāriet atkārtošanā (4-7 minūtes) . . . . . 40.-42.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Par šiem septiņiem iemesliem šobrīd nav nepieciešama plaša diskusija. Mēs vienkārši vēlamies, lai studenti saprot, ka ir vairāki dažādi iemesli, kāpēc cilvēki pēc atgūšanās programmas pabeigšanas var ātri atkārtoties.

Otrs punkts, ko mēs vēlamies norādīt jau šīs stundas sākumā, ir tas, ka atkārtošana ir izplatīta, taču ir veidi, kā to novērst. Daži no taviem studentiem var baidīties no atkārtošanas un viņu bailes var būt ļoti pamatotas - balstītas uz viņu iepriekšējo pieredzi.

Citi ir pārāk pārliecināti un neuzskata to par potenciālu problēmu viņu dzīvēs.

Mūsu mērķis šeit nav ieaudzināt viņos bailes, bet gan padarīt to par realitātē balstītu mācību. Atkārtošana var būt reāla problēma ikviena cilvēka dzīvē, kuram ir bijusi atkarība vai dzīvi kontrolējoša problēma.

Ja tavu studentu skaitā ir tie, kuriem ir atkarību pieredze pagātnē, tu vari lūgt brīvprātīgo atbildes, lai redzētu vai kāds no viņiem ir atkārtojies pēc tam, kad ir izgājis caur atgūšanās programmai. Vai viņu atkārtošana atbilda kādam no šiem 7 iemesliem, vai arī viņu atkārtošanai bija cits iemesls?

4

7. Atklāj Punktu B. Kas izraisa atkārtošanu? (7-10 minūtes) . . . . . 43.-44.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Atklājot trīs galvenos jautājumus, kas uzskaitīti Studenta rokasgrāmatā, velti laiku, lai sniegtu katra cēloņa ilustrācijas.

Kad atklāj apakšpunktu **B-2 Neveiksme risinot pagātnes problēmas** - pārliecinies, ka viņi saprot, cik svarīgi ir attīstīt dievbijīgas problēmu risināšanas prasmes. Maģiskā domāšana var viegli likt cilvēkam ticēt, ka viss, kas viņiem jādara, ir uzticēties Jēzum un lūgt, un viss būs kārtībā. Bet tā nav taisnība. Kristīgās dzīves dzīvošana ir ikdienas process - tas prasa disciplīnu un neatlaidību. Skatīt Jēkaba 1:2–5.

Ja tas tiek mācīts Teen Challenge vai līdzīgā atgūšanās programmā, tad skaidri apraksti apakšpunktu B-3 - atkārtošanu var izraisīt nespēja tikt galā ar citām atkarībām un dzīvi kontrolējošām problēmām. Uzsver, cik svarīgi ir atvērt Kristum visu savu dzīvi, ne tikai viņu narkotiku atkarības problēmas.

8. Atklāj Punktu C. Saprotot atkārtošanu (7-10 minūtes) . . . . . 44.-46.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Kad tu gatavojies atklāt šo punktu, paskaidro saviem studentiem, ka daudzi no šīs sadaļas jautājumiem ir līdzīgi jautājumiem, ko mēs esam apskatījuši iepriekš šajā kursā. Atkārtošana ir viens īpašs neveiksmes veids - kad cilvēks, kurš iepriekš ir pieredzējis neveiksmi, saņēmis palīdzību un spēris soļus uz atgūšanos, un pēc tam atkal nonāk tādā pašā vai citā destruktīvā uzvedības modelī.

Atklājot šo stundas daļu, tev jānovērtē pieredze un izpratnes līmenis par atkārtošanu. Visi trīs šeit aplūkotie jautājumi attiecas viens uz otru.

1. Kāds ir ceļš uz atkarību?
2. Kas ir atgūšanās?
3. Kas ir atkārtošana?

Apspriežot šos trīs jautājumus, ir svarīgi redzēt, kā neveiksmes un problēmas iekļaujas visos trīs no tiem. Daudzi sāka ceļu uz atkarību kā līdzekli, ar ko pašiem ārstēt sāpes, kuras viņi piedzīvoja dzīves problēmu dēļ.

Ja viņi nemācās jaunas dievbijīgas savu problēmu risināšanas metodes, atkārtošana kļūst par daudz ticamāku viņu nākotnes sastāvdaļu.

Runājot par atkārtošanu, ir svarīgi redzēt progresējošos simptomus. Terence Gorski un Merlene Miller ir sarakstījušas vairākas grāmatas par atkārtošanu, tostarp *Counseling for Relapse Prevention* (Padomdošana atkārtošanas novēršanai). Tev jāzina, ka viņas iepazīstina ar visiem saviem rakstiem no atkarības ārstēšanas slimības modeļa, bet lielākā daļa no tā, ko viņas saka par atkārtošanu, ir tieši mērķī ne tikai alkoholiķiem, bet arī jebkurai atkarībai.

4

Terence T. Gorski un Merlene Miller (Herald House - Independence Press) grāmatas *Counseling for Relapse Prevention* (Padomdošana atkārtošanas novēršanai) 54.–66.lapaspusē ir saraksts ar 37 izplatītākajiem atkārtošanas soļiem. Šis saraksts ir lielisks līdzeklis šī atkārtošanas ceļa izpratnei. Tavā šodienas stundā, iespējams, neatradīsies laiks, lai apspriestu šos 37 atkārtošanas simptomus, bet būtu labi to sīkāk aplūkot citā nodarbībā, ja tev ir studenti, kuriem ir bijusi atkarība.

Lūdzu, ņemiet vērā, ka Teen Challenge pilnībā neakceptē visu grāmatas *Counseling for Relapse Prevention* saturu. Šīs grāmatas autores pievēršas atkarībai kā slimības jēdzienam tādā veidā, kas neatbilst kristiešu mācekļu modelim par atkarību pārvarēšanu, ko izmanto Teen Challenge. Tomēr liela daļa informācijas par atkārtošanu un atgūšanos šajā grāmatā nav pretrunā tai pārliecībai, kas ir Teen Challenge, un daudzi no šajā grāmatā apskatītajiem jautājumiem ir ļoti bībeliski, kaut arī autores šos salīdzinājumus neveic.

9. Iepazīstinot ar Punktu D. Ko darīt, kad notiek atkārtošana (3-5 minūtes) . . . . . 46.-48.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Ievadot šo daļu par atkārtošanu, ir svarīgi, ka tu šai stundas daļai ieliec pareizo pamatu.

Pirmkārt, ikvienam, kam ir bijusi atkarības vēsture, ir atkārtošanas potenciāls - pat ja viņi daudzus gadus ir bijuši tīri.

Otrkārt, mēs nevēlamies radīt iespaidu, ka visi atkārto, tāpēc tas nav nekas liels. Atkārtošana ir destruktīva - tā nekad nav laba izvēle.

Treškārt, Dievs viņus joprojām mīl, pat ja viņi atkārto. Un Viņš ir gatavs palīdzēt viņiem atgriezties uz atgūšanās ceļa.

Ceturtkārt, daži no tiem, kuri ir iznākuši no atkarības, iespējams, ir piedzīvojuši atbrīvošanas brīnumu - tur Dievs viņus nekavējoties izdziedināja un viņi negāja caur

nevienai abstinences slimībai. Ja viņi atkārto, nav garantijas, ka Dievs tāpat darīs citu brīnumu. Patiesībā daudzi ir to gaidījuši un secinājuši, ka otrajā reizē Dievs nedarīja tāda paša veida brīnumu. Dievs joprojām ir gatavs palīdzēt, taču nākamreiz tas var būt atšķirīgs process.

10. Pārrunājiet Punktu D. Ko darīt, kad notiek atkārtošana (10-15 minūtes) . . . . . 46.-48.lapaspuse, Studenta rokasgrāmata

Iepazīstinot ar sešiem apakšpunktiem šajā sadaļā, tu redzēsi, ka vairāki ir līdzīgi tam, par ko mēs iepriekš runājām šajā kursā, jo tie attiecas uz neveiksmi. Tas, kā viņiem vajadzētu reaģēt uz atkārtošanu, ir līdzīgi tam, kā reaģēt uz citām neveiksmēm. Viņiem jo īpaši jābūt ļoti specifiskiem, pārveidojot savu atgūšanās stratēģiju.

Tu vari šajā stundas daļā izmantot Studiju ceļveža 4.projektu ***Kādi ir tavi ierosinātāji?*** Darbs ar atkārtošanu nozīmē labāku izpratni par to, kā ierosinātāji viņus atkal velk atkarībā.

Pārliecinies, ka pret atkārtošanu attiecas līdzsvaroti. Mēs nevēlamies samazināt atkārtošanas nopietnību. No otras puses, mēs nevēlamies radīt iespaidu, ka, ja viņi atkārtos, tad visa šī apmācība par Dieva palīdzēšanu viņiem ir nepatiesa.

4

Gluži pretēji. Dieva palīdzība ir patiesa, un Viņa veidi patiešām darbojas. Tas, kas šai personai jādara, ir uzņemties pilnu atbildību par savu atkārtošanu un tad sākt smago atgūšanās darbu. Jēzus ir gatavs palīdzēt - Viņš nedarīs tavu daļu, bet Viņš darīs Savu daļu.

Jēzus teica, ka, ja tu vēlies būt Viņa māceklis, tev jānāk, jāņem savs krusts un jāseko Viņam. Krusta paņemšana nav burvju nūjiņa - tā runā par grūto izaicinājumu sekot Jēzum.

Pārliecinies, ka tu noslēdz šo stundu ar spēcīgu cerības vēsti. Neatkarīgi no tā, cik reizes viņi atkārto, Dievs ir gatavs palīdzēt viņiem augt. Cīņa ir cīņas vērta. Viņiem ir jāvērš savas acis uz Jēzu.

Pārliecinies, ka tavi studenti saprot, ka tikai tāpēc, ka viņi piedzīvo neveiksmi, viņi nezaudē savu pestīšanu. Velns var apbērt ar visdažādākajiem nosodījumiem pret viņiem, kad viņi cieš neveiksmes, un viņš var teikt viņiem, ka viņi visu ir zaudējuši. Bet tev jāpalīdz saviem studentiem redzēt, ka Dievs joprojām tevi mīl neatkarīgi no tā, cik reizes tu ciet neveiksmi. Galvenais ir piecelties un lūgt, lai Dievs tev piedod, un tad sākt koncentrēties uz to, kā tuvoties Dievam un augt tajās jomās, kur tev jākļūst stiprākam.

11. Personīgais pielietojums (5-7 minūtes)

Lai studenti pieraksta 5 lietas, ko viņi darīs, lai novērstu atkārtošanu savā dzīvē. Tu vari likt, lai viņi sadalās pa pāriem un dalās ar savām atbildēm savā starpā un pēc tam lai lūdz viens par otru.

12. Uzdevumi

Novērtē Studiju ceļveža 4.projektu ***Kādi ir tavi ierosinātāji?.*** 1.jautājumā ir vieta 7 atbildēm un 4.jautājumā ir vieta 5 atbildēm. Tās visas ir personiskas atbildes. Studentiem nav nepieciešams, lai uz šiem jautājumiem būtu 7 un 5 atbildes, tikai tik, cik daudz uz viņiem attiecas. Ja viņiem nav atbilžu, jūs varat to apspriest ar viņiem, lai pārliecinātos, ka viņi saprot jautājumus, kas ir atklāts šajā projektā.

13. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

5.stunda
Pārbaudes darbs

1. Iepazīstini ar nākošo kursu, ko apskatīsiet.

A. Izsniedz Studiju ceļvežus vai kādus projektus, kas jāpabeidz pirms nākošā kursa, ko mācīsi, pirmā klases perioda.

B. Lai studenti atver pēdējo lapu savos Studiju ceļvežos. Tur viņiem jāatrod *Klases uzdevumu saraksta* kopija. Pasaki viņiem datumus katrai ieskaitei, projektam un pārbaudes darbam.

C. Izsniedz jaunās Studenta rokasgrāmatas un pasaki viņiem kuras lapaspuses tu vēlies, lai viņi izlasa, pirms nākošās klases sesijas sākuma.

2. Iedod šī kursa pārbaudes darbu.

3. Ja tu to neesi jau izdarījis, tad atdod atpakaļ visas ieskaites un projektus, ko esi novērtējis.

Studenta rokasgrāmata

Studenta rokasgrāmata nav iekļauta šajā dokumentā, bet ir pieejama kā atsevišķs dokuments.

Vairāk informāciju par Studenta rokasgrāmatas lietošanu atradīsi 5.lapā šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

Studiju ceļvedis

Studiju ceļvedis nav iekļauts šajā dokumentā, bet ir pieejams kā atsevišķs dokuments.

Vairāk informācijas par Studiju ceļveža lietošanu meklē 5.lapā šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

Pārbaudes darbs

Pārbaudes darba pareizās atbildes

Kursa sertifikāts

Vairāk informācijas par Pārbaudes darba un Sertifikāta lietošanu atradīsi 5.lapā šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

Vārds_____ **Augot caur neveiksmēm**

Datums_____ **Pārbaudes darbs 5.labojums**

Klase_____ ___Vērtējums

Patiess-nepatiess jautājumi (1 punkti par katru)

Instrukcija: Liec ____X____ ja atbilde ir patiesa.

Liec ____O____ ja atbilde ir nepatiesa.

l. _____ Cilvēks vienmēr grēko, kad cieš neveiksmi.

2. _____Dievs vienmēr ir dusmīgs uz tevi, kad tu ciet neveiksmi.

3. _____Dievs ir apsolījis tev piedot, ja sirsnīgi lūdz to Viņam.

4. _____Ja es ciešu neveiksmi, man nekad nevajadzētu atzīt, ka es kļūdījos.

5. _____Panākumiem bagāti kristieši nekad nekur necieš neveiksmi.

6. _____ Kad es lūdzu, lai Dievs piedod manu grēku, man ir jāpieņem lēmums pārtraukt darīt to grēku.

7. _____Man vienmēr vajag atrast savas neveiksmes cēloni.

8. _____Smēķēšana ir saknes problēma.

9. _____ Saknes cēlonis visām manām problēmām ir tas, ka daru lietas savā veidā, ne Dieva veidā.

10. _____ Nedrošība ir parasts rezultāts, kad piešķir vērtību materiālām lietām.

11. _____Cilvēkam, kurš daudz kritizē, parasti saknes problēma ir rūgtums.

12. _____Kad es lūdzu kādam piedošanu, man vienmēr jāsāk sakot: "Ja es kļūdījos, lūdzu, piedod man."

13. _____Man nevajag piedot cilvēkam, kamēr viņš nav atmaksājis, ko viņš man nozaga.

14. _____Vislabākais veids kā lūgt piedošanu, ir uzrakstīt vēstuli un lūgt tam cilvēkam, lai tev piedod.

15. _____Ja tu turpini ciest neveiksmi, tas parāda, ka tu šajā savas dzīves jomā it nemaz neaudz.

16. _____Kristiešiem nekad nav garlaicīgi.

17. _____Dieva griba vienmēr ir, ka es piedodu kādam, kurš mani ir aizskāris, pat ja viņš/-a neatzīst, ka viņš/-a ir kļūdījies.

18. _____Pirmais solis uz atkārtošanu ir tad, kad cilvēks atkal regulāri lieto narkotikas, alkoholu vai jebko, no kā bija atkarīgs.

19. _____Cilvēks nevar krist atpakaļ atkarībā, ja vispirms nav atguvies.

20. _____Ja man ir kāds strīds ar kādu, man vajadzētu lūgt šai personai piedot man, pat ja es zinu, ka es nekļūdījos.

Jautājumi ar atbilžu variantiem (2 punkti par katru)

Instrukcija: Izvēlies vislabāko atbildi un ieraksti atbildes burtu uz līnijas jautājuma priekšā.

1._____Kad es ciešu neveiksmi, Dievs parasti atbild ar
   a. dusmām.
   b. skumjām.
   c. prieku.

2._____Kad es kļūdos, man vajadzētu uz savu problēmu reaģēt šādā veidā:
   a. Uz kādu laiku aizmirst par to.
   b. Uz kādu laiku aizbēgt no tās.
   c. Atrast problēmas cēloni.

3. _____Kad es lūdzu kādam piedošanu, man jāsaka:
   a. "Es kļūdījos, vai tu man piedosi?"
   b. "Es kļūdījos un tu arī."
   c. "Man žēl."
   d. "Ja es kļūdījos, lūdzu, piedod man."

4._____Kad es ciešu neveiksmi, tā
   a. vienmēr ir mana vaina.
   b. vienmēr ir kāda cita vaina.
   c. nekad nav mana vaina.

5._____Kad es ciešu neveiksmi, es
   a. nekad negrēkoju.
   b. dažreiz grēkoju.
   c. vienmēr grēkoju.

Īsie esejas jautājumi

1. Zemāk uzraksti iegaumējamos pantus (14 punkti)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Kādas ir trīs saknes problēmas, kas ir visu mūsu problēmu saknes?
(6 punkti, par katru daļu 2 punkti)

1. _____
2. _____
3. _____

3. Kāds ir viens saknes cēlonis visām manām problēmām? (4 punkti)

_____

_____

4. Sniedz piemēru par to, kas notika, kad tu šonedēļ devies pie kāda cilvēka un lūdzi viņam piedošanu.

A. Ko tu teici, kad tu lūdzi šim cilvēkam piedot tev? (5 punkti)

_____

_____

_____

B. Kā šis cilvēks atbildēja? (5 punkti)

_____

_____

_____

C. Kā tu juties pēc tam, kad tev piedeva? (5 punkti)

_____

_____

_____

D. Ko tu iemācījies no šīs pieredzes? (3 punkti)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

5. Kādas ir trīs galvenās izaugsmes jomas, augot caur neveiksmi?
(6 punkti, par katru daļu 2 punkti)

1. _____
2. _____
3. _____

6. Situāciju analīze

Debija kļuva par kristieti pirms četriem mēnešiem. Viņa jūtas vainīga, jo pirms kļuva par kristieti, viņa nozaga savam draugam €100.

A. Ko Debijai vajadzētu darīt? (5 punkti) _____

_____

_____

_____

B. Ko Debijai vajadzētu teikt savam draugam? Uzraksti precīzi tos vārdus, ko viņai vajadzētu teikt savam draugam. (5 punkti)

_____

_____

_____

_____

7. A. Sniedz vienu savas dzīves neveiksmes piemēru. (4 punkti)

_____

_____

_____

_____

B. Kādus soļus sper, lai augtu, lai vairs neciestu neveiksmi tajā pašā jomā?
(8 punkti, par katru daļu 2 punkti)

1._____
2._____
3._____
4._____

Augot caur neveiksmēm

Pārbaudes darbs 5.labojums

Pareizās atbildes

1.lapaspuse

Patiess-nepatiess jautājumi

(1 punkts par katru)

1. 0 Nepatiess
2. 0 Nepatiess
3. X Patiess
4. 0 Nepatiess
5. 0 Nepatiess
6. X Patiess
7. X Patiess
8. 0 Nepatiess
9. X Patiess
10. X Patiess
11. X Patiess
12. 0 Nepatiess
13. 0 Nepatiess
14. 0 Nepatiess
15. 0 Nepatiess
16. 0 Nepatiess
17. X Patiess
18. 0 Nepatiess
19. X Patiess
20. X Patiess

2.lapaspuse

Jautājumi ar atbilžu variantiem

(2 punkti par katru)

1. B
2. C
3. A
4. A
5. B

Īsie eseju jautājumi

1. 14 punkti
   Mateja 6:14-15 Psalms 32:8-9

Augot caur neveiksmēm

Pārbaudes darbs 5.labojums

Pareizās atbildes

3.lapaspuse

2. 6 punkti (2 punkti par katru daļu)
   1. Rūgtums
   2. Materiālas vērtības
   3. Netikumība

3. 4 punkti Ieteicamās atbildes

   -- Darīt lietas manā veidā, nevis darīt lietas Dieva veidā.

   (Iespējamā atbilde)
   Pretoties vai noraidīt vēlmi vai spēku, ko Dievs dod, lai es reaģētu uz dzīvi tā, kā Viņš to vēlas.

4. A. Personīga atbilde (5 punkti)
   B. Personīga atbilde (5 punkti)
   C. Personīga atbilde (5 punkti)
   D. 3 punkti (1 punkts par katru)
      1. Personīga atbilde
      2. Personīga atbilde
      3. Personīga atbilde

4.lapaspuse

5. 6 punkti (2 punkti par katru daļu) Ieteicamās atbildes
   1. Pārvarēt problēmu.
   2. Dzīvot veselīgu dzīvesveidu.
   3. Spert soļus, lai novērstu šīs neveiksmes atkārtošanos.

6. A. Personīga atbilde (5 punkti)
   B. Personīga atbilde (5 punkti)

7. A. Personīga atbilde (4 punkti)
   B. 8 punkti (2 punkti par katru daļu)
      1. Personīga atbilde
      2. Personīga atbilde
      3. Personīga atbilde
      4. Personīga atbilde

Apsveicam!

_____

ir pabeidzis teorētiskās prasības kursā

Augot caur neveiksmēm.

Mēs novērtējam tavu nodošanos šīm mācībām un ceram,
ka tu turpināsi sekmīgi pielietot savā dzīvē Bībeles mācības,
ko esi apguvis šajā kursā.

Skolotājs_____

Datums_____

Apsveicam!

_____

ir pabeidzis teorētiskās prasības kursā

Augot caur neveiksmēm.

Mēs novērtējam tavu nodošanos šīm mācībām un ceram,
ka tu turpināsi sekmīgi pielietot savā dzīvē Bībeles mācības,
ko esi apguvis šajā kursā.

Skolotājs_____

Datums_____