Skolotāja Rokasgrāmata

9

Paklausība cilvēkam

Padevīgas attieksmes kultivēšana pret tiem, kuriem ir autoritāte

GSJDz

Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Paklausība cilvēkam

Padevīgas attieksmes kultivēšana pret tiem, kuriem ir autoritāte

David Batty

Skolotāja rokasgrāmata

5.labojums

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Paklausība cilvēkam

Padevīgas attieksmes kultivēšana pret tiem, kuriem ir autoritāte

Skolotāja rokasgrāmata

5.labojums

Autors David Batty

Rakstu vietas, kas tiek lietotas šajā kursā, ir no sekojošām Bībeles versijām.

Panti, kas atzīmērti ar NLT ir no Svētās Bībleles (Holy Bible), New Living tulkojums, autortiesības 1996, 2004. Lietotas ar Tyndale House Publishers atļauju, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Visas tiesības ir aizsargātas.

Autortiesības © 2021, Teen Challenge USA.

Šis kurss oriģināli tika publicēts angļu valodā ar nosaukumu - *Obedience to Man, 5th edition (Paklausība cilvēkam, 5.labojums).*

Šie materiāli var tikt pavairoti un izplatīti lietošanai organizācijā "Teen Challenge", līdzīgās programmās, vietējās draudzēs, skolās un citās organizācijās un pie individuālām personām.
Šie materiāli var tikt arī lejuplādēti no interneta mājaslapas: www.iTeenChallenge.org
Tiem, kuri vēlas publicēt un pārdot šos materiālus, jāiegūst rakstiska atļauja no Global Teen Challenge.

Šis kurss ir daļa no Grupu studijām jaunai dzīvei, kas izstrādātas lietošanai draudzēs, skolās, cietumu kalpošanās, "Teen Challenge" un līdzīgās kalpošanās, kas strādā ar jauniem kristiešiem. Šim kursam ir pieejami - Skolotāja rokasgrāmata, Studenta rokasgrāmata, Studiju ceļvedis, Pārbaudes darbs un Sertifikāts. Ja nepieciešams vairāk informācijas par šiem kursiem, sazinieties:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Teen Challenge Latvija
J.Asara iela 8, Jelgava, LV-3001, Latvija
Phone : +37129726559
Web: www.teenchallenge.lv
Facebook: Teen Challenge Latvija

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Pēdējais revidēšanas datums 05-2021

Paklausība cilvēkam

Šis kurss var būt ļoti apstrīdams, it īpaši, ja kādi no taviem studentiem nav kristieši. Daudziem nekristiešiem Dieva paklausības paraugam nav liela nozīme. Šajā kursā ir svarīgi skaidri pateikt, ko Dievs sagaida no kristiešiem. Dievs dos kristiešiem spēku paklausīt saviem vadītājiem.

1

1.nodaļa Pamata patiesības par paklausību saviem vadītājiem

Šī nodaļa sākas ar diskusiju par tavas dzīves pieredzi ar taviem vadītājiem. Mēs arī aplūkojam, kuri ir dažādie cilvēki, kuriem mums vajadzētu paklausīt. Mēs izpētām vairākas vadlīnijas, kas mums palīdzēs ar mīlestību paklausīt mūsu vadītājiem.

2

2.nodaļa Paklausības trīs līmeņi

Mēs pētām trīs paklausības līmeņus, kas var palīdzēt mums pāriet uz efektīvāku dzīvesveidu, kas godina Dievu.

3

3.nodaļa Kā tev vajadzētu atbildēt, kad tu runā ar saviem vadītājiem?

Mēs pētām pareizos veidus, kā reaģēt, runājot ar mūsu vadītājiem. Mēs aplūkojam dažus praktiskus veidus, kā attīstīt pastāvīgu paklausības dzīvesveidu.

4

4.nodaļa Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu?

Šajā nodaļā aplūkots sarežģītais jautājums, kad ir atbilstoši nepaklausīt saviem vadītājiem. Mēs arī izpētām tās situācijas, kad pareiza reakcija ir atklāt radošas alternatīvas instrukcijām, ko mūsu vadītājs mums ir devis.

5

5.nodaļa Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem

Veltām laiku, lai izpētītu, kā paklausības un nepaklausības saviem vadītājiem sekas, var būt spēcīga motivācija mainīt veidu, kā atbildēt saviem vadītājiem. Mēs arī izpētām atšķirību starp dabiskajām sekām, disciplīnu, sodu un atriebību, kā tās attiecas uz nepaklausību.

Kas ir iekļauts šajā Skolotāja rokasgrāmatā

Šai Skolotāja rokasgrāmatai ir četras sekcijas. Katra sekcija ir atzīmēta ar nosaukuma lapu.

1. Stundu plāni skolotājam
2. Studenta rokasgrāmata
3. Studiju ceļvedis
4. Studenta Pārbaudes darbs, Pārbaudes darba pareizās atbildes un Kursa sertifikāts

Paskaidrojums par to, kā lietot katru sekciju, ir dots tūlīt pēc ievada, nākošajā lapā.

Ievads

Šis ir viens no vairākiem sērijveida kursiem, kas ir izveidots jauno kristiešu apmācībai. Mēs ticam, ka mūsdienās ir ļoti nepieciešams palīdzēt jaunajiem kristiešiem savienot Kristus mācības ar savu dzīvi praktiskā veidā. Šos kursus var efektīvi izmantot arī draudzes jauniešu kalpošanā, kā arī kalpošanā pieaugušajiem, kuri vēlas kristietību padarīt par vēl vairāk praktisku savas ikdienas dzīves daļu.

Šī kursa un arī visu *Grupu studijas jaunai dzīvei* kursu galvenais mērķis ir iepazīstināt jaunos kristiešus ar nozīmīgiem ar dzīvi saistītiem jautājumiem. Mēs nemēģinām nodrošināt viņus ar izsmeļošām studijām par šīm tēmām.

"Teen Challenge" ASV Curriculum komiteja plāno turpināt pārskatīt šīs stundas. Mēs sirsnīgi aicinām dot jebkuru kritiku vai idejas, kas jums ir par to, kā uzlabot šos materiālus.

Kā lietot šo Skolotāja rokasgrāmatu

1. Stundu plāni skolotājam

Šīs sekcijas pirmajās lapās ir visa kursa pārskats.

Nākamā lapa būs kopija no ***Klases uzdevumu saraksta***. Tur ir parādīts, kad ir jāpabeidz katrs Studiju ceļveža projekts un kad tiks dota katra ieskaite un pārbaudes darbs. Katra kursa sākumā katram studentam ir jāiedod piemērota informācija par šo lapu. Studiju ceļveža vāka aizmugurē jau ir pievienota tukša šīs formas kopija.

Tālāk sekos katras stundas plāns. Visos stundu plānos ir Galvenā Bībeles patiesība un Atslēgas pants. Tos var izsniegt klases sesijas sākumā. Tie palīdz veidot mērķtiecīgas diskusijas visas sesijas garumā.

Zem Galvenās Bībeles patiesības un Atslēgas panta ir vairāki komentāri par to, kā pasniegt šo stundu. Bieži vien būs atsauksmes uz Studenta rokasgrāmatu vai Studiju ceļveža projektiem.

Katra stunda ietver "personīgā pielietojuma" aktivitātes. Šo svarīgums nedrīkst būt pārspīlēts. Jauniem kristiešiem vajag skaidru vadību tajā, kā sākt likt bībeliskās mācības darbībā savā ikdienas dzīvē. Pārliecinies, ka tu dod daudz laika, lai palīdzētu saviem studentiem sākt šo personīgā pielietojuma procesu.

Katras stundas plāna beigās ir studentu uzdevumu saraksts.

Lielākā daļa no šiem kursiem oriģināli ir veidoti tā, lai tajā būtu piecas klases sesijas, katra vienas stundas garumā. Pēdējais klases periods ir domāts pārbaudes darbam.
Visus 14 šīs sērijas kursus var pabeigt 3-4 mēnešu periodā, ja nodarbības ir piecas dienas nedēļā. Ja nodarbības ir tikai vienu stundu nedēļā, jūs vienu kursu varat pabeigt mēneša laikā - visas sērijas gada laikā. Daudzas no šīm stundām var viegli pagarināt vairāk par vienu stundu vai pat uz vairākām klases sesijām.

2. Studenta rokasgrāmata

Studenta rokasgrāmata var kalpot diviem mērķiem. Tu vari likt studentiem izlasīt attiecīgo lapu skaitu, lai sagatavotos uz doto stundu. Vai arī tu vari studentiem likt to izlasīt pēc stundas mācīšanas, lai pārskatītu un atkārtotu to, kas tika mācīts stundā.

Mēs iedrošinām tevi, lai liec studentiem veikt savus pierakstus klasē, neskatoties uz to, ka tu nodrošini viņus ar Studenta rokasgrāmatu. Viņu peronīgās piezīmes un diskusijas klasē, palīdzēs precizēt kādus jautājumus, kas ir Studenta rokasgrāmatā.

3. Studiju ceļvedis

Projekti Studiju ceļvedī ir domāti, lai nodrošinātu studentu ar ārpusklases darbu. Daži projekti palīdzēs sagatavot studentu nākamās klases stundas diskusijām.

Daudzi no projektiem ir veidoti tā, lai palīdzētu studentiem dziļāk izpētīt klasē pārrunātos jautājumus. Daudzu šo uzdevumu galvenais mērķis ir palīdzēt studentiem atklāt veidus, kā pielietot šīs Bībeles patiesības viņu pašu ikdienas dzīvēs.

4. Studenta Pārbaudes darbs, Pārbaudes darba pareizās atbildes un Kursa sertifikāts

Pārbaudes darbi ir veidoti tā, lai nodrošinātu vienkāršu novērtēšanu par to, kādu progresu katrs students ir sasniedzis mācītā kursa Bībeles patiesību izpratnē. Ir sagatvotas arī Pareizās atbildes.

Kursa sertifikāts ir, lai dotu atzinību tiem, kuri pabeiguši visu nepieciešamo darbu priekš šī kursa un ir nokārtojuši pārbaudes darbu. Ir pieejams arī Sasniegumu sertifikāts, tiem studentiem, kuri pabeidz visus 14 kursus *Grupu studijas jaunai dzīvei* sērijā. Piemērs ir iekļauts grāmatiņā ***„Skolotāju iepazīstināšana ar Grupu studijām jaunai dzīvei”***.

Šo stundu izcelsme

Salamans teica, ka zem saules nav nekā jauna. To pašu var teikt arī par šīm stundām. Daudzas no idejām nav jaunas. Mēs gribam izteikt īpašu atzinību Pamata dzīves principu institūtam (Institute in Basic Life Principles) par ietekmi, ko viņi ir atstājuši uz to cilvēku dzīvēm, kuri ir veidojuši šos materiālus. Daudzās no šīm stundām ir redzama zīme no Pamata dzīves principu institūta kalpošanas.

Tāpat es arī vēlos izteikt dziļu atzinību daudzajiem skolotājiem un tūkstošiem jauno kristiešu, kuri ir izmantojuši šos materiālus vairāku pēdējo gadu laikā. Viņu idejas ir spēlējušas galveno lomu šo kursu attīstībā. Esmu arī ļoti pateicīgs Donam Vilkersonam, ka viņš deva man iespēju strādāt Bruklinā Ņujorkas "Teen Challenge" no 1971.-1975.gadam. Šo gadu laikā sāka attīstīties *Grupu studijas jaunai dzīvei*.

Piektais *Grupu studiju jaunai dzīvei* kursa labojums attīstījās ar "Teen Challenge" ASV Curriculum komitejas palīdzību. Īpašs paldies tiem, kuri palīdzēja tajā revidēšanas procesā.

Politika attiecībā uz šo materiālu pavairošanu

Šai Skolotāju rokasgrāmatai un visiem studentu materiāliem *Grupu studijas jaunai dzīvei* kursos ir autortiesības. Šie materiāli var tikt pavairoti un izplatīti lietošanai "Teen Challenge", līdzīgās programmās, vietējās draudzēs, skolās un citās organizācijās un pie indivīdiem. Šos materiālus arī var lejuplādēt no interneta mājaslapas: www.iTeenChallenge.org Lai kā, šos materiālus nedrīkst pārdot, tikai atdot. Tiem, kuri vēlas publicēt un pārdot šos materiālus, nepieciešama rakstiska atļauja no Global Teen Challenge.

Dave Batty

Ieteicamā mācību secība

Šis ir viens no 14 sērijveida kursiem *Grupu studijas jaunai dzīvei*. Visi 14 kursi ir uzskaitīti šeit ieteicamajā mācīšanas secībā. Šis saraksts tika izveidots nepārtrauktai šo kursu mācīšanai. Būtu labāk, ja šos kursus iedomātos kā riteni ar 14 spieķiem. Šie kursi nav balstīti uz iepriekšējiem. Katrs kurss ir pats par sevi. Tādēļ students var vieglāk pievienoties jebkurā brīdī un diezgan viegli iederēties.

1. Kā es varu zināt, ka esmu kristietis?

2. Īss Bībeles apskats

3. Attieksmes

4. Kārdinājums

5. Panākumiem bagāta kristīgā dzīve (iekļauj studijas par Svētā Gara kalpošanu.)

6. Augot caur neveiksmēm

7. Kristīgā prakse (Vietējās draudzes attiecības)

8. Paklausība Dievam

9. Paklausība cilvēkam

10. Dusmas un personīgās tiesības

11. Kā studēt Bībeli

12. Mīlēt un pieņemt sevi

13. Personīgās attiecības ar citiem

14. Garīgais spēks un pārdabiskais

Skatieties ***"Skolotāju iepazīstināšana ar Grupu studijām jaunai dzīvei"*** grāmatā pievienoto informāciju par šo kursu pasniegšanu.

Stundu plāni skolotājam

Apskatiet informāciju 4.lapā šajā Skolotāja rokasgrāmatā,
par šo stundu plānu lietošanu.

Kursa pārskats

1. Šis kurss var būt ļoti apstrīdams, bet interesants temats priekš taviem studentiem. Ir četru stundu plāni un piektā stunda priekš pārbaudes darba. Tomēr vari apsvērt iespēju pavadīt vairāk laika šai tēmai, ja tavs grafiks to atļauj. Stundu plānos tu atradīsi ieteikumus tam, kā tu vari sadalīt stundas vairāk nekā vienā klases sesijā.

2. Ja tu pagarini šo kursu vairāk nekā četrās stundās, pārliecinies, ka katrai klases sesijai tev ir personīgā pielietojuma fokuss.

3. Ja tu šo kursu māci "Teen Challenge" centrā vai līdzīgā kalpošanā, vari paziņot pārējiem darbiniekiem, ka tu māci šo kursu. Iedrošini viņus dot studentiem papildu brīvību jautāt darbiniekiem, kāpēc jums ir noteikti noteikumi.

4. Ja kādi no taviem studentiem nav kristieši, viņiem var šķist, ka dažas no šajā stundā mācītajām lietām viņiem ir pilnīgi nepieņemamas. Ja tu sastopies ar šāda veida pretestību, nejūti spiedienu mēģināt pārliecināt viņus ticēt tam, ko tu māci. Iedrošini viņus rūpīgi pārdomāt, ko Dievs saka par šo tēmu. Dod Svētajam Garam laiku, lai Viņš veic Savu darbu tavu studentu dzīvē.

5. Tiem studentiem, kuri ir kristieši, ir skaidri jāsaprot, ka paklausīšana saviem vadītājiem nav iespēja. Dievs pavēl viņiem paklausīt saviem vadītājiem. Uz viņiem tiek izdarīts spiediens, lai viņi atbilstu Dieva standartiem.

6. Vairākiem Studiju ceļveža projektiem – 1., 3. un 5., ir pieejamas pareizās atbildes. Lūdzu, ņem vērā, ka dažos no šiem gadījumiem studenti tiek iedrošināti rakstīt savas atbildes saviem vārdiem, tāpēc viņiem var būt citādākas atbildes, kas arī ir pareizas. Šajās situācijās tev būs jāpieņem savs lēmums. Pareizās atbildes priekš Studiju ceļveža ir šajā Skolotāja rokasgrāmatā tūlīt pēc Studiju ceļveža.

7. Studiju ceļveža 7.projektā studentiem tiek lūgts uzskaitīt rezultātus paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem. Projektā teikts "Uzraksti vismaz _____ rezultātus". Tev būs jāpasaka saviem studentiem, cik daudz rezultātu tu vēlies, lai viņi uzskaita.

8. Risinot jautājumus visā šajā kursā, priekš tevis būtu labi noteikt diskusiju robežu. Tu risināsi tikai reālas situācijas, nevis hipotētiskas situācijas. Šajā kursā ir daudz "Kas būtu, ja ..." jautājumi, kurus tavi studenti var uzdot. Tie var novest tevi pa spekulāciju ceļu. Ierobežo savas diskusijas reālos gadījumos, un tev būs daudz vieglāk noturēties pie mērķa ar katru stundu.

Klases uzdevumu saraksts

Kursa nosaukums: Paklausība cilvēkam

Ieskaite	Pants, ko iegaumēt	Datums
1.	Romiešiem 13:1-2	2.diena
2.	Efeziešiem 6:1 un 3	3.diena
3.		

Projekti	Nodošanas datums
1.	1.diena
2.	2. vai 3.diena
3.	2.diena
4.	2.diena
5.	3. vai 4.diena
6.	4.diena
7.	4.diena
8.	4.diena

Pārbaudes darbs Datums 5.diena

1 1.stunda
Pamata patiesības par paklausību saviem vadītājiem

1. Galvenā Bībeles patiesība

Man jāattīsta praktiski veidi, kā parādīt saviem vadītājiem, ka vēlos viņiem paklausīt.

2. Atslēgas pants: 2.korintiešiem 9:7 (tulkojums no New Life Bible)

Katram cilvēkam jādod tā, kā viņš savā sirdī ir nolēmis. Viņam nevajadzētu dot, vēloties, lai viņš to varētu paturēt. Vai arī viņam nevajadzētu dot, ja viņš jūt, ka viņam ir jādod. Dievs mīl cilvēku, kurš dod, jo viņš vēlas dot.

(Skatīt īpašo piezīmi par šī panta izmantošanu šīs stundas 12.punktā šī stundu plāna 17.lapaspusē.)

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas pirmā nodaļa iet kopā ar šo stundu. Studiju ceļveža 1.projekts *"Skatoties uz vadītājiem,"* tiks lietots šajā stundā.

4. Izlem vai mācīt šo vienā vai divās klases sesijās

Pēc materiāla aplūkošanas, kas jāietver šīs stundas plānā, tu vari izlemt, ka vēlies rīkot divas klases sesijas, lai atspoguļotu šos jautājumus. To var viegli izdarīt.

Sākot ar šīs stundas plāna 10.aktivitāti, tiek aplūkots paklausīgas attieksmes veidošanas jautājums. Lielu daļu šī materiāla varētu veltīt atsevišķam klases periodam, atstājot papildu laiku, lai apspriestu citus jautājumus, kas rodas šajā stundas plānā un par Studiju ceļveža 1.projektu.

5. Iesildīšanās stundai (3-5 minūtes)

Sāc nodarbību ar sekojošo **Piekrītu-nepiekrītu** aktivitāti. Vari uzrakstīt un izdalīt šīs aktivitātes eksemplārus, lai katram studentam būtu tā kopija. Palūdz katram studentam pierakstīt, vai viņi piekrīt vai nepiekrīt katram apgalvojumam. Šī viņiem ir iespēja paust savu viedokli.

1. Visas valdības ir zem Dieva.
2. Autoritātes ir Dieva kalpi, kas sūtīti jūsu labā.
3. Valdības darbiniekiem ir jāmaksā. Viņi kalpo Dievam tajā, ko dara.
4. Maksājiet nodokļus, lai varētu uzturēt sakārtotu dzīves veidu.
5. Ja tu esi bezatbildīgs pret valsti, tad tu esi bezatbildīgs pret Dievu.
6. Autoritātes nebaida cilvēkus, kuri rīkojas pareizi, bet gan tos, kuri rīkojas nepareizi.

Pēc tam, kad katrs students ir piefiksējis savu viedokli, veic aptauju, lai redzētu, cik daudzi piekrīt katram apgalvojumam un cik daudzi nepiekrīt. Ja kādi no viņiem vēlas paskaidrot, kāpēc viņi izvēlējās konkrētu pozīciju, tu vari tam atvēlēt laiku.

Kad esi pabeidzis aptauju un visas turpmākās diskusijas, paskaidro viņiem, ka arī Dievam ir viedoklis par katru no šiem apgalvojumiem. Romiešiem 13.nodaļā Viņš mums saka, ko Viņš domā. Viņš piekrīt visam šim. Lielākā daļa šo apgalvojumu nāk no Romiešiem 13:1-7. Studenti var izlasīt šos pantus.

1. Romiešiem 13:1 (tulkojums no The Message)

   Esi labs pilsonis. Visas valdības ir zem Dieva. Ciktāl valda miers un kārtība, tā ir Dieva kārtība. Tāpēc dzīvo atbildīgi kā pilsonis.

2. Romiešiem 13:4 (tulkojums no New Living Translation)

   Autoritātes ir Dieva kalpi, kas sūtīti jūsu labā. Bet, ja jūs darāt nepareizi, jums, protams, jābaidās, jo viņiem ir tiesības jūs sodīt. Viņi ir Dieva kalpi, kuri sūtīti ar mērķi sodīt tos, kas dara nepareizi.

3. Romiešiem 13:6 (tulkojums no New Living Translation)

   Maksājiet nodokļus arī šo pašu iemeslu dēļ. Valdības darbiniekiem ir jāmaksā. Viņi kalpo Dievam tajā, ko dara.

4. Romiešiem 13:7 (tulkojums no The Message)

   Izpildi savas kā pilsoņa saistības. Samaksā savus nodokļus, samaksā savus rēķinus, cieni savus vadītājus.

5. Romiešiem 13:2 (tulkojums no The Message)

   Ja tu esi bezatbildīgs pret valsti, tad tu esi bezatbildīgs pret Dievu, un Dievs turēs tevi pie atbildības.

6. Romiešiem 13:3 (tulkojums no New Living Translation)

   Jo autoritātes nebaida cilvēkus, kuri rīkojas pareizi, bet gan tos, kuri rīkojas nepareizi. Vai jūs vēlētos dzīvot, nebaidoties no autoritātēm? Dariet to, kas ir pareizi, un viņi jūs godās.

Turpmākajās dienās mēs daudz sīkāk apspriedīsim, kāda ir Dieva nostāja par paklausību mūsu vadītājiem. Daži no taviem studentiem var nepiekrist visam, ko viņi dzird vai lasa Bībelē. Iedrošini katru studentu būt atvērtam, kad mēs studējam, ko Dievs saka par paklausību mūsu vadītājiem.

6. Atklāj Punktu A: Kāda ir bijusi tava dzīves pieredze ar saviem vadītājiem? (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 4.-5.lapaspuse

Studenta rokasgrāmatā šeit ir 4 apakšpunkti.

1. Nepaklausības jautājums
2. Konflikts ar vadītājiem
3. Nepaklausības ieradums
4. Kā Dievs iederas tavā dzīvē?

1

Katrs no tiem varētu kļūt par garām diskusijām. Tāpēc tev būs rūpīgi jāuzrauga, cik daudz laika tu vēlies pavadīt šeit. Šo var atklāt diezgan ātri, taču dod saviem studentiem laiku dalīties ar savu vēsturi, lai tu vari labāk saprast, kāda ir bijusi viņu pieredze ar bijušajiem un pašreizējiem vadītājiem.

Apakšpunkts 4: "Kā Dievs iederas tavā dzīvē?" tiešām ir atruna. Ja kāds no taviem studentiem vēl nav nodevis savu dzīvi Kristum, tad daudzām šī kursa mācībām nebūs jēgas. Kā skolotājam, tev jāiedrošina viņi rūpīgi pārdomāt Bībeles mācības par šo tēmu. Norādi, ka, ja viņiem būs atvērts prāts Dieva mācībai, tas ir viss, ko tu no viņiem prasi.

7. Atklāj Punktu B: Kuriem vadītājiem tev vajadzētu paklausīt? (5-7 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 5.-7.lapaspuse un Studiju ceļveža 1.projekta 5. un 6.jautājums

Ātri pārrunājiet, kuriem vadītājiem viņiem vajadzētu paklausīt. Studenta rokasgrāmatā ir sniegta informācija par vairākām vadītāju grupām, kurām viņiem jāpaklausa. Pievieno citus vadītājus, kas nav minēti šajā sarakstā.

Studenta rokasgrāmatas 7.lapaspusē pēc 5.apakšpunkta "Vadītāji tur, kur tu pašlaik dzīvo" tu atradīsi rindkopu, kurā runāts par attiecībām starp uzticību un paklausību saviem vadītājiem. Pārliecinies, ka esi veltījis laiku, lai apspriestu visu šo jautājumu.

> Viens no noslēpumiem, kā iemācīties paklausīt saviem vadītājiem, ir uzticēt Dievam lietot katru vadītāju tavā dzīvē. Tu vari izvēlēties uzticēties Dievam, ka Viņš lietos tavus vadītājus, lai paveiktu visas labās lietas, ko Viņš ir plānojis tavai dzīvei. Uzticēšanās Dievam ir atslēga. Dievs var darboties caur visiem taviem vadītājiem, arī tiem, kuri nav ideāli.
>
> *Studenta rokasgrāmatas 7.lapaspuse*

Šajā brīdī tu vari arī apspriest viņu atbildes uz 5. un 6. jautājumu Studiju ceļveža **1.projektā**. Studentiem tiek lūgts ņemt savas atbildes no Romiešiem 13:1-7 un 1.Pētera 2:13–17.

5.jautājums: Kur vadītāji iegūst savu autoritāti?
(Kur vadītāji iegūst savas tiesības vadīt vai noteikt?)

6.jautājums: Ko tu patiesībā dari tad, kad neklausi vadītājam?

Romieši 13:1–7 un 1.Pētera 2:13–17, kas izmantoti 1.projektā, galvenokārt attiecas uz valdības vadītājiem. Tomēr tie paši principi satur patiesību attiecībā arī uz citiem vadītājiem, kurus Dievs ir nolicis virs mums.

Norādi uz autoritātē esošo cilvēku limitiem. Ja tu dzīvo Amerikas Savienotajās Valstīs, tev jāpaklausa šīs valsts valdības amatpersonām. Tomēr tev nav jāklausa citas valsts valdības amatpersonām, ja vien tu nedzīvo vai neapmeklē šo valsti. Mums ir jāklausa tikai tiem vadītājiem, kuri atrodas autoritātē pār mums.

Piemēram, vairākās pasaules valstīs likumi nosaka, ka ar automašīnu jābrauc pa ceļa kreiso pusi. Daudzās citās valstīs ir jābrauc pa ceļa labo pusi. Uz tevi attiecas tikai tās valsts likumi, kurā tu tagad brauc. Ja tu apmeklē citu valsti, tur atrodoties, tev jāievēro viņu likumi. Tu nevari teikt: "Nu, manā valstī mums nav šī likuma, tāpēc man tas nav jāievēro."

8. Pārrunājiet Studiju ceļveža 1.projekta 1. un 2.jautājumu (3-5 minūtes)

Lai studenti padalās ar savām atbildēm uz **1.jautājumu 1.projektā** Studiju ceļvedī.

1.jautājums

Kāds ir autoritātes mērķis? (Kādēļ mums ir cilvēki autoritātē?)

Pārrunājot autoritātes mērķi, vispirms ļauj studentiem izteikt savas idejas. Pēc tam pievieno visu papildu informāciju, kas tev šķiet vajadzīga, lai sniegtu visaptverošu izpratni par šo punktu.

Pārrunājot **1.projekta 2.jautājumu**, lai brīvprātīgie padalās ar savām atbildēm.

2.jautājums

A. Kuram cilvēkam ar autoritāti, tev tavā dzīvē ir bijis visgrūtāk paklausīt?

B. Kāpēc tev bija (ir) tik grūti paklausīt šim cilvēkam?

Ja studenti vilcinās dalīties ar savām atbildēm, pastāsti viņiem, kuram cilvēkam tev ir bijis visgrūtāk savā dzīvē paklausīt. Tu vari arī dalīties ar vairākiem piemēriem, ko iepriekšējie studenti ir devuši šim jautājumam.

9. 1.projekta 3.jautājums attiecībā uz nesenajām problēmām ar autoritāti

Iespējams, ka vislabāk nebūtu iesaistīties grupu diskusijā par viņu atbildēm uz Studiju ceļveža 1.projekta 3.jautājumu. *"Kuram cilvēkam ar autoritāti pēdējā vai divu mēnešu laikā tev ir bijis visgrūtāk paklausīt?"*

Tomēr tev var būt noderīgi privāti ar viņiem apspriest viņu atbildes uz šo jautājumu. Tas, iespējams, būtu vislabāk izdarāms ārpus šīs klases sesijas.

10. Iepazīstini ar Punktu C. Attīstīt paklausīgu attieksmi (3-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 7.lapaspuse

Pēc tam apspriediet attieksmi, kas palīdz nepaklausīt mūsu vadītājiem. Līdzīgs attieksmju saraksts ir apspriests kursā ***Paklausība Dievam***. Apspriežot šo stundas daļu, studenti var sākt saprast daļu no iemesla, kāpēc viņiem agrāk bija grūti paklausīt dažiem saviem vadītājiem.

*** * Īpaša piezīme skolotājam * ***

Šo daļu par nepaklausīgo attieksmi un sekojošo materiālu par paklausīgas attieksmes attīstīšanu, var viegli paplašināt, lai aizpildītu visu klases sesiju. 2.stundas plāns kursā ***Paklausība Dievam*** atklāj to pašu tēmu, kas attiecas uz paklausību Dievam. Ja tu izvēlies aplūkot šo tēmu atsevišķā klases sesijā, tas stundas plāns sniegs tev dažas idejas par to, kā tu vari noformēt sesiju.

1

11. Pārrunājiet jautājumu par nepaklausīgu attieksmi (3-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 7.lapaspuse

Pirms ķeramies pie paklausīgas attieksmes diskusijas, velti tikai dažas minūtes, lai runātu par attieksmi, kas palīdz nepaklausīt saviem vadītājiem.

Pārliecinies, ka tavi studenti saprot, kas ir attieksme. Ir atsevišķs ***Grupu studijas jaunai dzīvei*** kurss ***"Attieksmes"***, kurā tas ir daudz detalizētāk aprakstīts. Galvenais šeit apskatāmais jautājums ir tāds, ka attieksme ir domāšanas modelis, kas tieši ietekmē tevis pieņemtos lēmumus un atbildes saviem vadītājiem.

Studenti var pārskatīt savu Studenta rokasgrāmatas 7.lapaspusi. Lai tavi studenti novērtē sevi, cik spēcīgas viņu dzīvēs ir šīs nepaklausīgās attieksmes. Lai viņi novērtē sevi, izmantojot skalu no 1 līdz 10 katrai attieksmei, kur 10 nozīmē galveno attieksmi viņu dzīvē, un 1, kur viņi gandrīz nekad neatbild ar šo attieksmi.

_____ Nosodoša attieksme (kritiska attieksme)

_____ Dumpīga attieksme

_____ Nepateicīga attieksme

_____ Slinka attieksme

_____ Aizvainota attieksme

_____ Spītīga attieksme

Studenta rokasgrāmata, 7.lapaspuse

Norādi, kā mūsu attieksmes ietekmē mūsu uzvedību. Ja viņiem ir kāda no šīm attieksmēm, viņus parasti ir viegli pamanīt, kad viņi saskaras ar sarežģītu situāciju, kas saistīta ar paklausību viņu vadītājiem. Grūtos brīžos šīs nepaklausīgās attieksmes atklājas. Ja viņi ļauj tām kontrolēt savu rīcību, viņi nepaklausīs savam vadītājam.

Var būt noderīgi norādīt, ka viena no galvenajām daļām, dzīvojot tādu dzīvi, kādu Dievs vēlas, lai viņi dzīvo, ietver veco nepaklausīgo attieksmju "nolikšanu" un jaunu paklausīgu attieksmju "uzvilkšanu". Tas nenotiek nejauši. Tas ir smags darbs, un tam būs vajadzīgs laiks. Bet Dievs ir gatavs viņiem palīdzēt, ja viņi ir gatavi veikt šīs izmaiņas savās dzīvēs.

Būtu labi veidot šo stundas daļu uz Filipiešiem 2:5.

Filipiešiem 2:5 (tulkojums no New Living Translation)

Jums jābūt tādai pašai attieksmei kāda bija Kristum Jēzum.

1

12. Vai viņi grib paklausīt saviem vadītājiem? (2-3 min.)

Pēc tam, kad esat apsprieduši attieksmes, kas palīdz nepaklausīt saviem vadītājiem, norādi uz nepieciešamību novērtēt viņu attieksmi pret paklausību saviem vadītājiem tagad. Vai viņi šobrīd **vēlas** paklausīt saviem vadītājiem?

Ja viņi ir kristieši, viņiem jāsaprot, ka Dievs pavēl viņiem paklausīt saviem vadītājiem. Vai viņi tiešām vēlas paklausīt saviem vadītājiem? Ja nē, kāpēc? Ja viņi nav apņēmušies paklausīt saviem vadītājiem, tad ir pienācis laiks.

Ievieto šeit atslēgas pantu un parādi, kā tas ir saistīts ar apņemšanos paklausīt saviem vadītājiem. Šis pants runā par došanu. Tas izskaidro, kāda ir Dieva vēlme, kādai jābūt kristieša attieksmei pret došanu.

Šī panta princips neaprobežojas tikai ar to, kā kristietis izmanto savu naudu. Mēs varam šo pantu piemērot tam, kā cilvēks saviem vadītājiem "dod paklausīgas darbības". Dodoša "paklausība" ir ļoti svarīga katra kristieša atbildība.

Izaicini viņus izmantot šo pantu kā pamatu, lai apņemtos paklausīt saviem vadītājiem. Viens veids, kā šo apņemšanos pārvērst reālā rīcībā, ir paklausīgas attieksmes veidošana.

13. Atklāj Punktu C. Attīstīt paklausīgu attieksmi (10-15 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 7.-10.lapaspuse

Apspriediet, kādas ir paklausīgas attieksmes, kas kristiešiem jāattīsta. Tavi studenti var pierakstīt paklausīgo attieksmi blakus attieksmei, kas palīdz nepaklausīt saviem vadītājiem - Studenta rokasgrāmatas 7.lpp. Viņiem jāspēj saprast, kā šie divi saraksti ir pretstati.

Paklausīgas attieksmes

1. Cieņpilna attieksme
2. Padevīga attieksme
3. Pateicīga attieksme
4. Klusa attieksme

Studenta rokasgrāmata, 7.-10.lpp.

Apsverot šīs 4 paklausīgās attieksmes, norādi, ka tās nav vienīgās paklausīgās attieksmes. Tomēr šīs četras var daudz palīdzēt viņiem atbildēt saviem vadītājiem ar paklausīgu rīcību.

Studenta rokasgrāmatā ir materiāls par katru no šīm paklausīgajām attieksmēm divās kategorijās. Pirmkārt, **kas ir šī attieksme**? Pārliecinies, ka tavi studenti saprot katras aprakstošo definīciju. Otrkārt, **kā viņi attīsta šo paklausīgo attieksmi**? Šī otrā daļa ir daudz sarežģītāka nekā pirmā.

Mēģini minēt vairākus piemērus tam, kā šīs paklausīgās attieksmes var paust saviem vadītājiem. Izmanto piemērus no savas dzīves vai citus nesen novērotus piemērus.

1

Vēl viens veids, kā izklāstīt katru no šīm paklausīgajām attieksmēm, ir apspriest piemērus tam, kā Jēzus tās izmantoja. Viņš parādīja šīs attieksmes attiecībās ar Saviem vadītājiem un arī Savās attiecībās ar Dievu.

Norādi saviem studentiem – kad jūs strādājat pie šo četru paklausīgo attieksmju attīstīšanas, jums kļūs daudz vieglāk paklausīt saviem vadītājiem.

14. Atklāj Punktu D. Paklausība cilvēkam ir balstīta uz mīlestību (5-7 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 11.-12.lapaspuse

Lai iepazīstinātu ar šo stundas daļu, tālāk apspriediet, kāpēc kristietim vajadzētu gribēt paklausīt saviem vadītājiem. Koncentrē diskusiju šeit galvenokārt uz to, kāds ir viņu motīvs, lai paklausītu saviem vadītājiem.

Vispirms tu vari likt saviem studentiem uzskaitīt dažus dažādus motīvus, kas cilvēkiem var būt, paklausot saviem vadītājiem. Pēc tam, kad viņi ir uzskaitījuši visas savas idejas, pievieno kādu no sekojošajām, ko viņi vēl nav uzskaitījuši.

(1) Bailes no soda.

(2) Lai nokļūtu sava vadītāja labajā pusē.

(3) Vaina.

(4) Mīlestība.

Norādi, ka vislabākais motīvs ir mīlestība. Mīlestība ļauj daudz vieglāk paklausīt saviem vadītājiem nekā jebkurš cits motīvs. Ar mīlestību kā savu motīvu, ir arī vieglāk pretoties kārdinājumiem nepaklausīt saviem vadītājiem.

Iepazīstini ar trīs apakšpunktiem Studenta rokasgrāmatas 11. - 12.lapaspusē. Esi uzmanīgs, norādot, ka tie vislabāk darbojas, ja esi kļuvis par kristieti. Dievs tev dos spēku paklausīt saviem vadītājiem ar mīlestību.

Paklausība cilvēkam ir balstīta uz mīlestību

1. Dievs teica, ka tev jāmīl citus tāpat kā tu mīli sevi.
2. Jēzus teica, ka tev jāmīl citi tāpat, kā Viņš mīl tevi.
3. Ja tu nemīli savus vadītājus, tu nespēsi paklausīt viņiem.

Studenta rokasgrāmata, 11.-12.lpp.

Norādi, ka mēs neesam dzimuši ar vēlmi paklausīt saviem vadītājiem - to mēs mācāmies.

Iedrošini savus studentus smagi strādāt, lai saistītu paklausību ar mīlestību. “Es paklausīšu saviem vadītājiem, jo es mīlu Dievu un es mīlu viņus (savus vadītājus).”

15. Atklāj Punktu E. Vadlīnijas, kas palīdzēs tev paklausīt saviem vadītājiem ar mīlestību (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 12.-13.lapaspuse

Apspriediet vadlīnijas, kas palīdz cilvēkam ar mīlestību paklausīt saviem vadītājiem. Studenta rokasgrāmatas 12. – 13.lapaspuses materiāls ir balstīts uz Pamata dzīves principu institūta semināra. Ja esi apmeklējis šo semināru, vari pārbaudīt savas piezīmes, lai iegūtu vairāk informācijas par šo tēmu.

Mēģini sniegt vairākas ilustrācijas par katru no trim galvenajiem punktiem. Daži no taviem studentiem, kuri šim nepiekrīt, var minēt piemērus, kas būtu izņēmumi šiem punktiem. **Neļauj viņiem izvirzīt hipotētiskus jautājumus**. Ja viņiem ir kāda ilustrācija, kas nāk no viņu pašu dzīves, tad mudini viņus dalīties tajā ar klasi. Bet neaizņem laiku, lai mēģinātu atbildēt uz jautājumiem par hipotētiskām situācijām.

Kad jūs apspriežat 3.punktu. "**Ko darīt, ja tu neuzticies saviem vadītājiem?"** tu vari uzsvērt punktu, ka daži vadītāji ir ļaunprātīgi un nodod atbildību par viņiem uzticēto vadību. Norādi, ka 4.nodaļā mēs izskatīsim jautājumu par to, kā rīkoties, ja tavs vadītājs jums liek darīt kaut ko, kas ir grēks.

Tomēr daži no tavas klases, iespējams, nākuši no ģimenes, kur viņus vardarbīgi izmantoja - seksuāli, fiziski, emocionāli vai mutiski. Par to, kā reaģēt, ja viņi nonāk ļaunprātīgā situācijā, mēs runāsim arī mūsu 4.klases sesijā.

16. Personīgais pielietojums (5-10 minūtes)

Šodienas stundas personīgajam pielietojumam, lai viņi uzskaita četrus veidus, kā viņi var parādīt saviem vadītājiem, ka viņi vēlas viņiem paklausīt. Liec viņiem izvēlēties vienu un darīt to. Paskaidro, kā Studiju ceļveža 2.projekts tiks izmantots, lai palīdzētu viņiem pierakstīt šo pieredzi.

Tu vari arī izvirzīt jautājumu par apņemšanos paklausīt saviem vadītājiem. Ja jūti, ka tas palīdzētu, noslēdz klases stundu ar nodošanās lūgšanu. Iedrošini katru studentu personalizēt lūgšanu.

17. Uzdevumi

A. Ja tu vēl neesi to izdarījis, izdali šī kursa Studenta rokasgrāmatas. Lai studenti izlasa 2.nodaļu no Studenta rokasgrāmatas, lai sagatavotos nākamajai klases sesijai. Iedrošini viņus vēlreiz izlasīt 1.nodaļu, lai pārskatītu šodienas klases sesijā apskatītos jautājumus

B. Novērtē Studiju ceļveža 1.projektu *"Skatoties uz vadītājiem."* Lūdzu, atzīmē - šim projektam ir pareizās atbildes. Tās ir tūlīt pēc Studiju ceļveža šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

C. Paskaidro, ka pirms nākamās klases sesijas viņiem jāizpilda Studiju ceļveža 3. un 4.projekts.

D. Ja pirms 2.stundas pasniegšanas būs vairākas dienas vai nedēļa, tu vari prasīt, lai studenti pirms nākamās klases sesijas pabeidz Studiju ceļveža 2.projektu "*Izvēloties paklausīt saviem vadītājiem*". Tomēr, ja tu mācīsi šo otro stundu rīt, tad tev jādod viņiem papildu laiku, lai to izpildītu, ņemot vērā viņu citus uzdevumus.

1

Viena priekšrocība, ka Studiju ceļveža 2.projekts ir pabeigts pirms 2.stundas, ir tā, ka tu vari izmantot viņu atbildes, lai sāktu klases sesiju. Papildinformāciju par to skaties 2.stundas plānā.

18. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

2.stunda
Paklausības trīs līmeņi

1. Galvenā Bībeles patiesība

Kristiešiem ir jāattīsta nobrieduši veidi, kā paklausīt saviem vadītājiem.

2. Atslēgas pants:

Efeziešiem 6:1 (tulkojums no New Life Bible)

Bērni, kā kristieši, paklausiet saviem vecākiem. Tā rīkoties ir pareizi.

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas 2.nodaļa iet kopā ar šo stundu. Mēs lietosim arī 3., 4. un 5.projektu no Studiju ceļveža. 2.projektu var arī lietot ar šo stundu, īpaši iesildīšanās stundai aktivitātē.

4. Brīdini savus vadītājus!

Vari informēt savus vadītājus vai savu studentu vadītājus par to, kāds ir šodienas stundas saturs. Šajā nodarbībā galvenā uzmanība tiek pievērsta tam, lai studenti atklātu galveno iemeslu, kāpēc viņu vadītāji viņiem liek kaut ko darīt.

Informē savus vadītājus, ka viņi var sastapties ar savu studentu jautājumiem, un viņiem ir jābūt iejūtīgiem, un, ja nepieciešams, jāpiešķir papildu žēlastība studentiem, kuri, iespējams, neveic perfektu darbu, vaicājot, kāpēc viņiem jāievēro konkrēti šī vadītāja noteikumi vai norādījumi.

5. Iesildīšanās stundai aktivitāte (5 minūtes)

Tu vari izmantot vienu vai abas no sekojošajām aktivitātēm, lai sāktu šodienas klases sesiju.

A. Palūdz dažiem saviem studentiem dalīties savās atbildēs no Studiju ceļveža 2.projekta "Izvēloties paklausīt saviem vadītājiem". Šis var dot klasei vairākus pašreizējos piemērus situācijām, kad viņiem bija iespējas paklausīt saviem vadītājiem. Ja taviem studentiem nav bijis laika pabeigt šo projektu, palūdz viņiem dalīties ar iespējām, kur viņi varētu paklausīt (vai nepaklausīt) saviem vadītājiem.

   Šīs aktivitātes galvenais mērķis ir atklāt pašreizējās situācijas, kad viņi saskaras ar paklausību saviem vadītājiem. Studenti var arī dalīties ar piemēriem no Studiju ceļveža 4.projekta "Mana pieredze paklausot saviem vadītājiem".

B. Lai studenti uzskaita vārdus, kas tiek izmantoti, lai raksturotu cilvēkus, kuri nevēlas dzīvot saskaņā ar likumiem (valsts likumiem).

   Piemēram: ārpus likuma, ieslodzītais, dumpinieks, utt.

2

6. Atslēgas punktu pārskats no pirmās stundas (5 minūtes)

Vari ātri pārskatīt dažus galvenos 1.stundas punktus, kas ir pamats šodienas stundai.

Ja viņi ir apņēmušies paklausīt saviem vadītājiem, tad viņiem būs stabils pamats, uz kura balstīties šodienas klases sesijā. Šodien mēs apspriedīsim trīs paklausīgas dzīves posmus.

Ja viņu motīvs paklausīt saviem vadītājiem ir balstīts uz mīlestību, tas viņiem dos spēku būt pastāvīgiem un strauji progresēt šajos paklausīgās dzīves posmos.

7. Akadēmiska ilustrācija progresa līmeņiem (2-3 minūtes)

Iepazīstini ar šodienas jauno materiālu ar sekojošu ilustrāciju. Lielākajai daļai sešgadnieku ir ļoti grūti iestāties koledžā. Cilvēkam vispirms jāpabeidz pamatskola un vidusskola - nokārtojot atzīmes. Tad ar šo vidusskolas diplomu viņam vai viņai būs samērā viegli iestāties koledžā.

Tādā pašā veidā trīs paklausības līmeņi ir jāapgūst pa vienam, sākot ar pirmo līmeni.

8. Iepazīstini ar trim paklausības līmeņiem (5-7 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 14.-18.lapaspuse

Ātri atklāj trīs paklausības līmeņus.

Trīs paklausības līmeņi

1. Paklausīt, jo tā lika darīt.
2. Paklausīt un atklāt galveno iemeslu kādēļ tavs vadītājs lika tev to darīt.
3. Paklausīt pašam no sevis (--Tādēļ, ka tu gribi.) (--Tādēļ, ka tā darīt ir pareizi.)

Studenta rokasgrāmata, 14.-18.lapaspuse

Jūs varat pārrunāt, kā šie trīs ir saistīti ar ilustrāciju, kas sniegta iepriekš 7.punktā par skolu.

Jau no paša Pirmā līmeņa prezentācijas sākuma šodienas stundā norādi, ka mēs neesam aicināti uz ***aklu paklausību***. Mēs izaicinām viņus uz ***saprātīgu paklausību***. Ja Pirmais līmenis tiek izņemts no šīs stundas konteksta un viss pārējais kurss tiek ignorēts, var izdarīt nepareizu secinājumu par to, ko mēs mācām.

Tu vari palīdzēt saviem studentiem saprast, ka Pirmā līmeņa galvenais punkts ir izvēle starp paklausību un nepaklausību. Norādi, ka vēlāk šajā kursā mēs apskatīsim jautājumu par to, kā rīkoties, ja viņu vadītājs viņiem liek darīt kaut ko, ko viņi uzskata par nepareizu. Ja viņi tagad sāk uzdot jautājumus par šo, pasaki viņiem, ka mēs to apskatīsim 4.stundā.

9. Definē un ilustrē trīs paklausības līmeņus (10-20 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 14.-18.lapaspuse

Atgriezieties pie šiem trim līmeņiem un detalizēti paskaidro, ar ko katrs ir saistīts. Sniedz vairākus katra līmeņa piemērus.

Šī stundas plāna 10. – 15.punkts sniedz papildu aktivitātes, ko tu vari izmantot, lai iemācītu trīs paklausības līmeņus. Tu vari iziet caur trīs līmeņiem un pēc tam atgriezties un padziļināti apskatīt katru līmeni, izmantojot šīs papildu aktivitātes. Vēl viena iespēja ir integrēt šīs aktivitātes, kad tu atklāj katru līmeni.

Pirmais līmenis – šī līmeņa uzmanības centrā ir paklausīgas attieksmes attīstīšana. "Es gribu paklausīt Dievam un es gribu paklausīt saviem vadītājiem." Mūsu studentiem ir jāizaug līdz līmenim, kur viņu normālā atbilde ir teikt: "Es paklausīšu", kad vadītājs viņiem liek kaut ko darīt.

Dažiem no taviem studentiem pašreizējais paradums var būt apšaubīt visu, ko vadītājs liek viņiem darīt, pirms viņi izlemj vai paklausīt vai nepaklausīt.

Otrais līmenis – kā vadītājiem, mums jābūt pacietīgiem pret studentiem, kuri, iespējams, slikti strādā, pielietojot Otro līmeni. Pirms viņi paklausa, viņi var jautāt "kāpēc". Vadītājs to var uztvert kā dumpīgas attieksmes izpausmi, nevis kā soli uz paklausīgu uzvedību. Varbūt mums būtu labi kā vadītājiem, izteikt komplimentus viņu jautājumam un labprāt atbildēt uz to, kaut arī viņu attieksme nav vislabākā.

Vairākos gadījumos Jēzus izturējās pret cilvēkiem kā pret patiesiem patiesības meklētājiem, kaut arī viņiem bija citi motīvi. Piemēram - likumu skolotāja jautājumi, kas noveda pie stāsta par labo samarieti. Skatīt Lūkas 10:25–37.

Trešais līmenis – daži studenti vēlas nekavējoties pāriet uz Trešo līmeni, veicot dažas nelielas izmaiņas. Viņi vēlas būt paši par sevi, pieņemt savus noteikumus un darīt tikai to, ko viņi vēlas. Bet tas nav tas, par ko runā Trešais līmenis. Trešajā līmenī cilvēks joprojām atrodas zem autoritātes. Tomēr viņa vai viņas paklausība daudzas reizes nāk, pirms vadītājs lūdz cilvēkam kaut ko darīt.

10. Pirmā līmeņa piemērs - Ābrahāms un Īzaks (3-5 minūtes)

Bībeles stāsts par to, kā Ābrahāms upurē savu dēlu Īzaku uz altāra kā dedzināmo upuri Dievam, ir labs piemērs tam, kā Īzaks paklausa Pirmajā līmenī. Tas ir arī labs piemērs tam, kā Ābrahāms paklausa Dievam Pirmajā līmenī. Skatīt 1.Mozus 22.nodaļu.

Laikā, kad tas notika, Īzaks, iespējams, bija pusaudzis. Bībelē teikts, ka Īzaks ļāva sevi sasiet un nolikt uz altāra, labi zinot, kas ar viņu notiek. Nav datu, ka viņš būtu pieprasījis tēvam sniegt viņam pilnīgu paskaidrojumu, kāpēc viņš to dara.

11. Otrā līmeņa piemērs - pārrunājiet Studiju ceļveža 3.projektu par Daniēla 1 (5-10 minūtes)

Šajā brīdī veltiet laiku, lai pārrunātu viņu atbildes uz Studiju ceļveža 3.projektu par Daniēla grāmatas 1.nodaļu. Daniēls ar savu rīcību parādīja, ka viņš spēj darboties Otrajā līmenī, un atklāja iemeslu, kādēļ ķēniņš lika viņiem ēst viņa ēdienu. Daniēls nepabeidza sakot: "Ķēniņš tikai cenšas panākt, lai mēs ietu pret mūsu reliģiskajām mācībām. " Ar savu attieksmi, runu un rīcību Daniēls parādīja, ka viņš vēlas atrast veidu, kā paklausīt ķēniņam un vienlaikus paklausīt Dieva likumiem. Viņš guva panākumus, jo apņēmās paklausīt gan pagānu Bābeles ķēniņam, gan Dievam.

2

12. Daniēls paklausa Trešajā līmenī (5-10 minūtes)

Tu vari izmantot Daniēla pirmās nodaļas stāstu, lai ilustrētu, kā Daniēls darbojās arī Trešajā līmenī. Viņa vecāki un reliģiskie līderi vairs nebija tur, lai viņam pateiktu, ko darīt un ko nedarīt. Daniēls zināja, ko Dieva likumi saka par noteiktu ēdienu ēšanu. Viņš izvēlējās paklausīt pats, bez īpašas citu ticīgo vai vadītāju palīdzības.

Daniēla izvēle patstāvīgi paklausīt Dieva likumiem, bija zīme par skaidru lēmumu, ko viņš bija pieņēmis attiecībā uz tādu dzīvi, kādu viņš vēlējās dzīvot. Daniēls vēlējās dzīvot paklausīgu dzīvesveidu, paklausot gan Dievam, gan cilvēkam.

13. Otrais līmenis - kā tu atklāj galveno iemeslu, kāpēc tavs vadītājs tev lika kaut ko darīt? (10-20 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 16.-17.lapaspuse

Pārliecinies, ka esat pavadījuši daudz laika, apspriežot, kā tu vari atklāt, kas ir galvenais iemesls, kāpēc tavs vadītājs tev lika kaut ko darīt. Šī pusaudžiem var būt īsta problēmu zona. Daudzas reizes viņi uzskata, ka viņiem jāzina iemesls kāpēc, **pirms** viņi paklausīs savam vadītājam. Izmanto viņu piemērus no Studiju ceļveža 4.projekta.

Norādi, ka paklausīgām attieksmēm vajadzētu viņus motivēt atklāt galveno iemeslu, kāpēc viņu vadītājs viņiem lika kaut ko darīt. Lai atklātu galveno iemeslu kāpēc, tai nevajadzētu būt dumpīgai rīcībai. Ja viņi ar savām attieksmēm un rīcību parāda, ka viņi vēlas paklausīt, visbiežāk viņu vadītāji būs ar lielāku vēlmi paskaidrot, kāpēc viņi viņiem to lika darīt.

Vislabāk daudzās situācijās būtu gaidīt, kamēr uzdevums būs **izpildīts**, pirms viņi mēģina runāt ar savu vadītāju par galvenajiem iemesliem, kādēļ viņi to lika darīt. Otrais līmenis saka, ka mums vajadzētu atklāt galveno iemeslu, kāpēc mums lika to darīt. Daudzas reizes tu vari atklāt šo iemeslu, pat nerunājot ar cilvēku. Iedomājoties sevi vadītāja pozīcijā, ir vieglāk saprast, kāpēc viņš vai viņa lūdza to izdarīt.

14. Otrais līmenis – lomu spēles aktivitātes (10-20 minūtes)

Daudzas reizes studenti ir pilnīgi tumsā par to, kas ir galvenais iemesls, kāpēc viņiem tiek likts ievērot noteiktus noteikumus. Šīs aktivitātes mērķis ir likt viņiem noteikt, kas ir galvenais(-ie) iemesls(-i), kāpēc vadītāji ir izstrādājuši noteiktus noteikumus.

A. Izvēlies šīs lomu spēles noteikumus

Viena no iespējām savām lomu spēlēm ir izmantot dažas situācijas, ko studenti norādījuši Studiju ceļveža 2.projektā. Vispirms uzskaiti vairākus noteikumus. Nosaki tos iepriekš vai arī lai studenti sniedz tev piemērus. Viena no iespējām ir likt viņiem izvēlēties noteikumus, kuriem viņiem ir visgrūtāk paklausīt.

Ja tu māci šo klasi "Teen Challenge" programmā, tad izstrādā šo aktivitāti atbilstoši šīs programmas noteikumiem.

Ja tu māci šo klasi draudzes apstākļos, tu vari izvēlēties noteikumus, kas attiektos uz lielāko daļu tavu studentu. Ja viņi visi ir pusaudži, tu vari noteikt noteikumus, kurus vecāki prasa viņiem ievērot. Ja viņi visi ir pieaugušie, kas nedzīvo vairs pie vecākiem, vari izmantot noteikumus, kas ir viņu darba vietā vai likumus sabiedrībā - satiksmes noteikumus, nodokļu likumus vai citus piemērus, kas attiecas uz viņu pašreizējo dzīvi.

B. Lai viņi uzraksta, kas ir galvenais iemesls, kāpēc mūsu vadītājiem ir šāds noteikums

Pirmā iespēja – lai tavi studenti pieraksta, viņuprāt, galveno iemeslu(-us), kāpēc viņu vadītājiem ir šāds noteikums. Norādi, ka konkrētam noteikumam var būt vairāki iemesli, taču liec viņiem noteikt, kas, viņuprāt, ir galvenais iemesls kāpēc.

Otrā iespēja – lai tavi studenti sadalās pa pāriem vai nelielās grupās pa 3 līdz 4 studentiem un kopīgi izlemj, kas, viņuprāt, ir galvenais iemesls, kāpēc viņu vadītājiem ir šāds noteikums. Lai viņi pieraksta savus secinājumus.

Neatkarīgi no tā, kuru iespēju tu izmanto, lai daži studenti padalās ar savām atbildēm ar visu klasi. Palūdz viņiem izskaidrot savas atbildes.

Var gadīties, ka daži studenti secina, ka "viņi vēlas mani kontrolēt!" ir galvenais iemesls, kāpēc viņiem ir noteikts noteikums. Tu vari nepiekrist viņu atbildēm, bet vispirms ļauj saviem studentiem komentēt, pirms tu sniedz īsu novērtējumu, un sniedz savu viedokli par to, kas, tavuprāt, ir galvenais iemesls, kāpēc viņiem ir šis noteikums.

Iedrošini savus studentus lūgt saviem vadītājiem paskaidrot, kāpēc viņiem ir noteikti noteikumi. Bet brīdini viņus, uzdodot šo jautājumu, pirms viņi paklausa - tad vadītājam bieži šķiet, ka viņi viņus izaicina, nevis vienkārši cenšas mācīties.

C. Lomu spēle: jautāt savam vadītājam galveno iemeslu, kāpēc viņiem ir šāds noteikums.

Lai tavi studenti izvēlas vadītāja vai studenta (vecāka un bērna) lomu un izspēlē lomu, kā viņi var lūgt paskaidrojumu par to, kas ir galvenais iemesls, kāpēc mums ir šis noteikums. Var arī tā, ka vadītāji piedalās šajā lomu spēlē, vai vienkārši izmanto savus studentus.

Viens students būs persona, kurai ir autoritāte un kura sniegs norādījumus vai noteikumus, un cita(-as) persona(-as) būs tā(-s), kurai(-ām) būs jāpaklausa tam, kas viņam vai viņai tika likts.

Šis, iespējams, darbosies vislabāk, ja tu izlemsi, kuru lomu spēlēs katra lomu spēles grupa. Dod viņiem tikai 2 minūtes, lai izplānotu savu lomu spēli. Lai viņi to izpilda klases priekšā.

Ja neesi pārliecināts, vai tavi studenti var izplānot abas lomas šajā aktivitātē, tu vari detalizēti pierakstīt instrukcijas. Rakstisku paraugu skaties lodziņā šīs Skolotāja rokasgrāmatas 26.– 27.lapaspusē.

Tu pat vari piešķirt katrai grupai dažādas vienas lomas versijas. Piemēram, vienā lomu spēlē ir dumpīgs cilvēks, kurš prasa nepareizā veidā – izaicinot vadītāju. Vai arī lai vadītājs reaģē ļoti negatīvā veidā, ļaunprātīgi izmantojot savu autoritātes stāvokli. Pēc tam piešķir citai grupai pareizo veidu, kā rīkoties - no vadītāja vai pakļautā viedokļa.

Ja iespējams, izveido viņu lomu spēles video. Kad tas ir **ierakstīts**, tas ir lielisks pārskatīšanai, kā arī tā atkārtotai skatīšanai, lai apspriestu, kā vadībā esošā persona rīkojās situācijā, kā arī, kā cilvēks zem autoritātes rīkojās.

2

Lomu spēle trim paklausības līmeņiem

Šeit ir lomu spēles paraugs, ko var izmantot kopā ar 2.stundu. Norādījumus par to, kur tas iekļaujas stundā, skaties 2.stundas plāna 14.C. punktā (šīs Skolotāja rokasgrāmatas 25.lpp.).

Šīs stundas lomu spēles galvenais mērķis ir dot studentiem pieredzi, atklājot galveno iemeslu(-us), kāpēc cilvēks ar autoritāti viņiem lika kaut ko darīt.

Sagatavojot lomu spēles lietošanai klasē, parasti tikai cilvēkam ar autoritāti vienīgajam būs vajadzīgas rakstiskas instrukcijas par to, ko teikt un darīt. Studentam, kurš spēlē cilvēku zem autoritātes, vajadzētu būt spējīgam spēlēt šo lomu bez īpašiem norādījumiem.

Izmantojot vienu un to pašu lomu, tu vari izveidot vairākas dažādas lomu spēles situācijas:

1. Laipns, saprotošs vadītājs, kurš runā ar dumpīgu, rupju cilvēku.

2. Laipns, saprotošs vadītājs, kurš runā ar cilvēku, kurš vēlas paklausīt, un to parāda ar attieksmi, balss toni un rīcību.

3. Ātras dabas, autoritārs vadītājs, kurš nav ieinteresēts to apspriest ar otru personu neatkarīgi no tā, kāda ir viņa attieksme.

Galvenais mērķis cilvēkam ar autoritāti ir panākt, lai otra persona paklausa. Atstāj atbildīgās personas ziņā izlemt, kad un cik daudz pastāstīt otram par viņa vai viņas iemesliem, kādēļ viņš/viņa izdeva likumu vai noteikumu.

Lomu spēles paraugs

(Šajā lomu spēlē dod vārdus, lai tie atbilstu tavu studentu dzimumam.)

Tālis ir jauns kristietis, kurš nesen sāka strādāt mazā poligrāfijas uzņēmumā, kas pieder kristietim. Šorīt, kad Tālis atnāca uz darbu, viņa priekšnieks lika viņam visu šodien izdrukāt uz jaunas preses, kuru viņš tikko iegādājās. Tālim patīk jauni izaicinājumi, un tāpēc viņš ātri piekrīt strādāt ar jauno mašīnu. Pēc dažiem priekšnieka norādījumiem Tālis sāk savu darbu.

Tālis drīz atklāj kaut ko tādu, ko nebija gaidījis. Šī jaunā mašīna darbojas daudz lēnāk nekā citas mašīnas, ar kurām viņš ir strādājis agrāk. Viņš nevar izdarīt savu darbu ļoti ātri. Apmēram pēc 2 stundu mašīnas darbināšanas, Tālis iet un prasa savam priekšniekam, vai viņš var atgriezties pie sava darba ar mašīnu, ar kuru viņš strādāja vakar.

Īpaši norādījumi priekšniekam

Kad Tālis atnāk un lūdz veikt darbu ar mašīnu, kuru viņš vakar izmantoja, pasaki, ka viņš to nevar. Atgādini viņam, ka šorīt ienākot, viņš piekrita visu savu darbu paveikt šodien pie jaunās mašīnas.

Ja viņš tev jautā, kāpēc tu vēlies, lai viņš lieto šo jauno mašīnu, tu vari viņam pateikt: “Tāpēc, ka es tev to liku un tu piekriti to darīt.” Ja viņš piekrīt atgriezties un strādāt pie tās, vari viņam paskaidrot, ka tev ir vairāki iemesli, kāpēc viņam šodien jāizmanto šo mašīnu. Šeit ir daži iemeslu piemēri:

1. Tu vēlies, lai Tālis iemācītos strādāt ar vairākām mašīnām, lai viņš būtu labāk apmācīts poligrāfijas biznesā.
2. Tu plāno pārdot šo jauno presi draugam, taču pirms pārdošanas tu vēlies pārliecināties, vai tā darbojas pareizi. (Šis ir galvenais iemesls.)
3. Tu vēlies redzēt, kā Tālis reaģēs situācijā, kas nav tik jautra, kā viņš to gaidīja. Tu vēlies redzēt, cik ļoti viņš vēlas paklausīt tev šāda veida situācijā.

D. Novērtē lomu spēles

Pēc tam, kad viņi ir pabeiguši lomu spēli, dod laiku, lai apspriestu to, kas varētu būt galvenais(-ie) iemesl (-i), kuru(-us) cilvēks autoritātē deva šai komandai vai lomai. Apspriediet arī to, cik efektīvs bija pakļautībā esošais cilvēks, atklājot galvenos iemeslus, kāpēc viņam vai viņai lika to darīt. Lai noslēgtu šo stundas daļu, pievieno visu papildu informāciju, kas viņiem palīdzēs saprast, kādi bija galvenie iemesli, lomai vai komandai, kas doti šajā situācijā.

Marlene LaFever (David C. Cook izdevniecība) grāmatā *Creative Teaching Methods* ("Radošās mācību metodes"), ir divas nodaļas, kas var būt ļoti noderīgas, rakstot lomu spēles. 5.nodaļa stāsta, kā rakstīt un vadīt lomu spēles klasē. 10.nodaļā ir aplūkotas gadījumu izpētes, līdzīga pieeja, kas var tev palīdzēt šo aktivitāšu izstrādē.

15. Kādēļ vaicāt kādēļ?

Visas šīs klases sesijas laikā norādi galveno iemeslu, kāpēc mēs viņus iedrošinām pāriet uz paklausības Otro līmeni. Jo labāk viņi saprot galvenos iemeslus, kāpēc vadītājiem ir šie noteikumi, jo vieglāk būs viņiem paklausīt. Un jo vieglāk būs pāriet uz Trešo līmeni - paklausīt pašiem no sevis.

16. Personīgais pielietojums (5 minūtes)

Koncentrē šodien personisko pielietojumu uz to, lai katrs cilvēks apņemas attīstīt paklausīgu dzīvesveidu. Iedrošini viņus lūgt Dievam spēku un gudrību, lai veiksmīgi apgūtu visus trīs paklausīgā dzīvesveida līmeņus.

Lai viņi pieraksta vismaz vienu pēdējo dienu laikā notikušu situāciju, kad viens no viņu vadītājiem viņiem lika kaut ko darīt. Lai viņi pieraksta to, kas, viņuprāt, bija galvenais(-ie) iemesls(-i), kāpēc viņu vadītājs lika viņiem to darīt. Tad lai viņi pēc stundas dodas pie šī vadītāja un lūdz viņiem paskaidrot, kāds bija viņa galvenais iemesls, kāpēc viņš to lika darīt. Lai viņi pieraksta to, ko teica viņu vadītājs. Viņiem arī jāpastāsta savam vadītājam, kāds, viņuprāt, ir viņa vai viņas galvenais iemesls, kāpēc viņš to lika izdarīt. Viņiem tas jāatnes uz nākamo klases sesiju.

2

17. Uzdevumi

A. Klases sesijas beigās novērtē Studiju ceļveža 2., 3., un 4.projektu, ja tu teici, ka tiem jābūt pabeigtiem līdz šai klases sesijai. Lūdzu atzīmē – 3.projektam ir pareizās atbildes. Tās ir tieši pēc Studiju ceļveža šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

B. Klases sesijas beigās iedod ieskaiti par Romiešiem 13:1-2.

C. Klases sesijas beigās paskaidro Studiju ceļveža 8.projektu *"Paklausīt pašam no sevis."*

D. Lai studenti izlasa Studenta rokasgrāmatas 3.nodaļu, lai sagatavotos nākošajai klases sesijai.

18. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

3.stunda
Kā tev vajadzētu atbildēt, kad tu runā ar saviem vadītājiem?

1. Galvenā Bībeles patiesība

Man jāattīsta praktiski veidi, kā izrādīt cieņu, atbildot saviem vadītājiem.

2. Atslēgas pants:

Mateja 7:1 (tulkojums no New Life Bible)

Nesaki, kas ir nepareizi citu cilvēku dzīvēs.
Tad citi cilvēki neteiks, kas tavā dzīvē ir nepareizi.

3

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas 3.nodaļa iet kopā ar šo stundu. Šodienas klases sesijā mēs lietosim Studiju ceļveža 3.projektu "*Daniēls un viņa ēdiens*".

4. Iesildīšanās stundai aktivitāte (5 minūtes)

Izvēlies vienu no sekojošajām aktivitātēm, lai sāktu šo stundu.

A. Uzliec video no 2.stundas lomu spēlēm

Vari uzlikt video no vienas vai vairākām lomu spēlēm, kurās studenti piedalījās pēdējās klases sesijas laikā. (Skatīt 2.stundas plāna 14.C punktu 25. – 27.lpp.)
Pirms liec video, paskaidro studentiem, ka šodien mēs apspriedīsim jautājumu par to, kā plānot, ko teikt, kad tev jārunā ar kādu no saviem vadītājiem. Vienkārši, lai izklaidētos, klausieties, kā dažādās lomu spēlēs tika pausti viedokļi saviem vadītājiem.

B. Studentu teātrītis par Daniēla 1.nodaļu

Lai studenti sagatavojas, lai pasniegtu teātrīti, izpildot Daniēla pirmo nodaļu.
Dod viņiem brīvību pievienot rakstam to, kas nav dots Rakstu vietā, bet neļauj viņiem mainīt paraugu, kuru Daniēls izmantoja, izstrādājot vienošanos ar saviem vadītājiem.

(Ja tu izmanto šo aktivitāti, uzņem video, lai tu to varētu izmantot turpmākajās klases sesijās.) *The New Living Translation* sniedz ļoti modernu šīs nodaļas formulējumu. Tas ir arī tulkojums, ko viņi izmanto, pildot darbu pie Studiju ceļveža 3.projekta.

C. Problēmu piemēri komunicējot ar vadītājiem

Lai viens vai divi cilvēki sniedz personisku piemēru par laiku viņu dzīvēs, kad viņu komunikācija sazinoties ar saviem līderiem bija šausmīga un no tā izrietošās sekas.

5. Pārskati 3 paklausības līmeņus no iepriekšējās klases stundas

Sākot šodienas klases materiāla diskusiju, velti minūti vai divas, lai pārskatītu pēdējās klases sesijas trīs paklausības līmeņus.

Atsaucoties šodien klasē uz dažādām ilustrācijām, atgriezies pie šiem trim paklausības līmeņiem un runā par to, kuru līmeni cilvēks izmantoja, atbildot saviem vadītājiem.

6. Plānojot to, ko tu teiksi savam vadītājam (10-20 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 19.-22.lapaspuse

3

Izmanto Studenta rokasgrāmatas 3.nodaļā iekļauto materiālu, lai sniegtu pamatu jautājumiem, kurus vēlies aplūkot šodienas klases sesijā.

Galvenais jautājums, ko mēs vēlamies aplūkot šajā stundā, ir nepieciešamība plānot savas atbildes, pirms runājam ar saviem vadītājiem. Tas ir īpaši svarīgi, ja saruna ir jebkādā veidā saistīta ar iespējamu vai jau esošu konfliktu. Izmanto dažus no iepriekšējās aktivitātes piemēriem, lai norādītu cik svarīgi ir tas, ko tagad apspriedīsim.

Šeit ir seši galvenie diskusijas punkti.

A. Nenosodi un nekritizē savus vadītājus.

B. Pamato savu atbildi uz sava viedokļa.

C. Saki to tā, lai tas palīdz tavam vadītājam sasniegt viņa vai viņas mērķus.

D. Nosaki mērķus tam, kā tu reaģēsi, kad parādīsies konkrēta problēma.

E. Nosaki laiku, kad runāsi ar savu vadītāju.

F. Meklē spēku pie Dieva, lai to darītu pareizi.

Studenta rokasgrāmata, 19.-22.lpp.

Varat īsi aplūkot katru punktu un pēc tam atgriezties un ilustrēt katra soļa labu piemēru. Salīdzini to ar dažiem piemēriem, kā to nedarīt - piemēri, kas ir tieši pretēji iepriekšminētajiem sešiem punktiem.

7. Lomu spēles (10-15 minūtes)

Vari arī izmantot dažus no pēdējās klases sesijā ierakstītajām video lomu spēlēm, lai noteiktu, vai cilvēks, atbildot vadītājam, lietoja kādu no šiem sešiem soļiem.

Sadali klasi 3-5 studentu grupās un iedod katrai grupai to pašu lomu spēli.
Lai viņi lomu spēlei izstrādā atbildi cilvēkam ar autoritāti, kas sekotu visiem sešiem norādītajiem punktiem par to, kā atbildēt saviem vadītājiem. Viņiem vajag pievienot vai jāsastāda atbildes atbildīgajai personai, lai viņi varētu pabeigt atbildi.

Visa klase vispirms izdara vienu kopā, lai viņi saprastu, kā rīkoties, sadaloties mazās grupās. Kad katra grupa ir pabeigusi atbildi, lai viņi dalās savā atbildē ar klasi. Kad katra grupa ir sniegusi atbildi klasei, tad dod katrai grupai iespēju paskaidrot, kāpēc viņi atbildēja autoritātei tā, kā atbildēja.

8. Daniēla 1.nodaļa (10-20 minūtes) Studiju ceļveža 3.projekts

Izejiet caur Daniēla pirmajai nodaļai un novērtējiet Daniēla pieeju saviem vadītājiem. Mēģini noteikt, kuru no sešiem punktiem, kas doti šīs stundas sākumā, izmantoja Daniēls. Šajā laikā jūs varat apspriest visus jautājumus Studiju ceļveža 3.projektā „*Daniēls un viņa ēdiens*".

9. Atbildot ar paklausīgu attieksmi (5-15 minūtes)

Velti laiku, detalizēti apspriežot, kā viņi var atbildēt saviem vadītājiem, tos nekritizējot un nenosodot. Pārskatiet arī paklausīgo attieksmi, kas apspriesta Studenta rokasgrāmatas pirmajā nodaļā, un paskaidro, kā tā ir saistītas ar šo paklausības jomu. Uzsver, cik svarīgi ir paust cieņpilnu attieksmi.

10. Personīgais pielietojums (10-15 minūtes)

Koncentrē šodienas personīgo pielietojumu uz sešu vadlīniju izmantošanu, kas izklāstītas šajā stundā, kad viņi atbild saviem vadītājiem. Iedrošini viņus fokusēt savu uzmanību uz to, lai lietotu vismaz vienu no vadlīnijām katru reizi, kad viņi runā ar saviem vadītājiem. Norādi, ka jo vairāk viņi tās izmantos, jo vairāk šī attieksme kļūs par dabisku atbildes reakciju uz viņu vadītājiem.

Lai viņi ņem vienu no piemēriem, ko viņi izmantoja Studiju ceļveža 2. vai 4.projektā, un uzraksta savam vadītājam jaunu atbildi, kurā iekļautas visas šodien klasē apspriestās vadlīnijas. Savāc tās, pirms viņi pamet klasi.

11. Uzdevumi

A. Stundas beigās novērtē Studiju ceļveža 2., 3. un 5.projektu, ja tu teici, ka tiem šodien jābūt pabeigtiem. Lūdzu, atzīmē - 3. un 5. projektam ir pareizās atbildes. Tās ir tūlīt pēc Studiju ceļveža šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

B. Klases sesijas beigās iedod ieskaiti par Efeziešiem 6:1 un 3.

C. Lai studenti izlasa Studenta rokasgrāmatas 4. un 5.nodaļu, lai sagatavotos nākošajai klases sesijai.

12. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

4.stunda
Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu un
Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem

1. Galvenā Bībeles patiesība

Katrā ikdienas pieredzē man ir rūpīgi jāpārdomā rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem.

2. Atslēgas pants:

4

Efeziešiem 6:1 un 3 (tulkojums no New Life Bible)

[1]Bērni, kā kristieši, paklausiet saviem vecākiem. Tā rīkoties ir pareizi.
[3]Apsolījums ir šāds. Ja tu cienīsi savu tēvu un māti, tu dzīvosi ilgi un tava dzīve būs pilna ar daudz labām lietām.

3. Atsauce uz studenta materiāliem

Studenta rokasgrāmatas 4. un 5.nodaļa iet kopā ar šo stundu.
Studiju ceļveža 5., 6., 7. un 8.projekts var arī tikt izmantots šajā stundā.

4. Viena vai divas klases sesijas?

Šajā stundā ir iekļautas divas tēmas, kuras viegli var izvērst divās atsevišķās stundās.

1. 4.nodaļa: Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu?
2. 5.nodaļa: Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem.

Ja tu tās nodaļas aplūkosi divās atsevišķās klases sesijās, tad 5.nodaļas nodarbībai - Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem - izmanto iepriekš minēto galveno Bībeles patiesību un atslēgas pantus.

Izmanto sekojošo, ja tu 4.nodaļu - Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu – pasniedz kā atsevišķu stundu.

Galvenā Bībeles patiesība

Man rūpīgi Dieva veidā jāreaģē, kad mans vadītājs man liek darīt kaut ko nepareizu.

Atslēgas pants:

1.Pētera 3:15 (tulkojums no New Life Bible)

Tavai sirdij vajadzētu būt svētai un atdalītai Tam Kungam Dievam. Esi vienmēr gatavs pateikt visiem, kas tev jautā, kāpēc tu tici tā kā tu tici. Esi maigs, runājot, un izrādi cieņu.

Ja vienā stundā apskatīsiet 4. un 5.nodaļu, tad klases sesijas pirmo daļu pavadiet, apspriežot 4.nodaļu: "Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu?" Tad pavadiet atlikušo laiku pie otras tēmas - 5.nodaļa "Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem".

5. Ieteicamie laika limiti šajā stundas plānā

Ieteiktie laika ierobežojumi jāpielāgo tavai klases sesijai atkarībā no tā, cik daudz laika šajā stundā tu vari veltīt šīs stundas materiālam. Vairumā gadījumu, ja tev ir divi klases periodi, tad tu vari pavadīt ilgāku laika periodu, kas ieteikts katram punktam.

Ja vienā klases sesijā mācīsi 4. un 5.nodaļu, iesakām noteikt konkrētu mērķi tam, cik daudz stundas laika veltīsi katrai nodaļai. Kad esi pieņēmis šo lēmumu, tad tu vari noteikt, uz kuriem jautājumiem no katras nodaļas fokusēties savā klases sesijā.

6. Iesildīšanās stundai aktivitāte (5-10 minūtes)

Tālāk ir uzskaitītas divas iesildīšanās stundai aktivitātes. Ja tu māci abas nodaļas vienā klases sesijā, tad ir ieteicams 4.nodaļā izmantot tikai turpmāk norādītās aktivitātes.

A. 4.stundas iesildīšanās stundai aktivitāte

Sāciet klases sesiju, daloties ar stāstu, kur kādam viņa vadītājs lika darīt kaut ko, kas bija grēks. Tas var būt stāsts no Bībeles vai stāsts no tavas paša dzīves.
Pajautā saviem studentiem, ko viņi būtu darījuši, ja būtu nonākuši tajā situācijā.

B. 5.stundas iesildīšanās stundai aktivitāte

Sāc klases sesiju, lūdzot studentiem uz dažām minūtēm iedomāties, ka viņi ir cilvēki ar autoritāti. Lai viņi pieraksta, kā viņi reaģētu šajās divās situācijās. Tu vari mainīt piemērus savai klasei, atkarībā no studentu vecuma un interesēm.

1. Tava pusaudze meita ir atteikusies sakopt savu guļamistabu. Tu šorīt skaidri viņai teici to izdarīt, bet istabā joprojām ir bardaks. Kā tu reaģēsi uz viņas nepaklausību?

2. Tavam pusaudzim dēlam tika uzdots mazgāt traukus katru otrdienas vakaru. Šonedēļ otrdien pie jums vakariņās ir viesi, tāpēc ir īpaši daudz netīru trauku. Tavs dēls pats nomazgā visus traukus bez automātiskās trauku mazgājamās mašīnas palīdzības. Kā tu reaģēsi uz viņa paklausību?

Kad visi ir pierakstījuši savas atbildes, aicini vairākus studentus brīvprātīgi sniegt atbildes. Pabeidz pirmā gadījuma apspriešanu, pirms pārejat pie otrā gadījuma.
Lai studenti paskaidro savus iemeslus, izvēloties savas atbildes.

Šīs stundas 1.daļa: Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu?

7. Studenta materiāli, kas saistīti ar šo stundas daļu

Studenta rokasgrāmatas 4.nodaļa iet kopā ar šo stundas daļu.

8. Iepazīstini ar šīs stundas 1.daļu (2-5 minūtes)

Īpaša uzmanība jāpievērš situācijām, kad kristieši domā, ka viņu vadītāji liek viņiem darīt kaut ko nepareizu. Iepazīstinot ar šo sadaļu, norādi, ka viņi reti sastapsies ar šāda veida situācijām. Pārsvarā lielākajā daļā gadījumu vadītājs liek viņiem darīt kaut ko, kas ir **pareizs**.

4

Vari iepazīstināt ar šo sadaļu, uzdodot šo jautājumu: "Kā jūs reaģētu, ja es jums liktu darīt kaut ko nepareizu?" Tu vari pārmainīt jautājumu un izveidot specifiskāku. Piemēram, koncentrē jautājumu sakot, lai viņi pārkāpj noteikumu, kas visiem taviem klases studentiem ir vispārzināms.

Ja tu māci šo stundu "Teen Challenge" centrā vai līdzīgā kalpošanā, tu vari uzdot viņiem šo jautājumu. "Vai kopš jūs ieradāties "Teen Challenge" jūsu vadītāji šeit kādreiz ir likuši darīt kaut ko nepareizu?"

Pajautā viņiem arī, vai viņi var iedomāties situācijas visas savas dzīves laikā, kurās cilvēks, kuram ir autoritāte pār viņu, ir licis darīt kaut ko nepareizu. Šajā brīdī neiedziļinies detalizētās diskusijās par viņu piemēriem. Vienkārši pārliecinies, ka tie ir reāli notikumi.

Uzmanību!

Šīs nodarbības daļas sākumā skaidri norādi uz vienu pamatnoteikumu.
Mēs apspriedīsim tikai īstas situācijas. Mēs neapspriedīsim iedomātas vai hipotētiskas situācijas: "Kā būtu, ja mans vadītājs man liktu darīt ...?"

9. Šīs stundas 1.daļas pārskats

Šeit ir šīs stundas daļas pārskats. Pārējais stundas plāns attieksies uz šiem apgalvojumiem un skaitļiem kā katras sadaļas virsrakstiem.

Ko tev darīt, ja tavs vadītājs tev liek darīt kaut ko nepareizu?

1. Uzzini, vai pareizi dzirdēji, ko tavs vadītājs tev lika darīt.

   Tavs galvenais mērķis ir reaģēt tā, lai tas Dievam patiktu.

2. Nosaki, vai tas, ko tev lika darīt, patiešām ir grēks.
   Vai arī tas vienkārši ir kaut kas, ko tu uzskati par sliktu tava vadītāja lēmumu?

3. Ja tas ir grēks, nosaki, kas tas ir par grēku.
   Kuru no Dieva likumiem tu pārkāptu?

4. Atklāj galveno iemeslu, kāpēc vadītājs tev lika to darīt.

5. Ja galvenais iemesls, kāpēc tavs vadītājs tev lika to darīt, ir tavā labā (ne grēks), tad tev ir atbildība paklausīt.

6. Ja galvenais iemesls, kāpēc tavs vadītājs tev lika to darīt, ir panākt, lai tu grēko, tad tev ir atbildība nepaklausīt savam vadītājam.

10. Atklāj Punktu A. Uzmanīgi novērtē to, ko tev lika darīt (3-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 23.-25.lapaspuse

Apskatot šo punktu stundā, pārliecinies, ka viņi saprot, cik bīstami ir izdarīt secinājumus. Iedrošini viņus novērtēt situāciju, kā to darīja Dāvis Studenta rokasgrāmatā dotajā ilustrācijā. Iedrošini viņus uzdot jautājumus, lai precizētu dzirdēto, nevis pieņemt, ka dzirdētais patiešām ir tas, ko vadītājs vēlas, lai viņi dara.

Vēl viena iespēja ir tāda, ka viņi patiešām pareizi dzirdēja savu vadītāju, bet vadītājs kļūdījās un nepaziņoja, ko viņš patiesībā gribēja, lai cilvēks dara.

4

11. Tavs galvenais mērķis ir reaģēt tā, lai tas Dievam patiktu (2-3 minūtes)

Pārejot uz diskusiju par pārējo šīs nodaļas daļu, skaidri norādi, kam jābūt viņu atbilžu centrā. "Jūsu galvenais mērķis ir reaģēt tā, lai Dievam patiktu." Katru reizi, kad tavs vadītājs liek tev darīt kaut ko nepareizu (vai pareizu), tavam galvenajam mērķim jābūt atbildēt tāpat kā Jēzus to darītu, ja Viņš būtu tavā vietā.

Apspriežot ar savu vadītāju problēmu, ar kuru tu saskaries, tev skaidri jāizpauž paklausīga attieksme un vēlme paklausīt Dievam un saviem vadītājiem. Tas attiecas arī uz tavu motīvu. Vai tu šajā situācijā vēlies izpaust savu mīlestību pret Dievu un savu vadītāju?

12. Atklāj Punktu B. Atklāj galveno iemeslu, kāpēc vadītājs tev lika to darīt (5-15 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 25.-26.lapaspuse

Studenta rokasgrāmatas 25.-26.lapaspusē sniegta papildu informācija par vairākiem iespējamiem iemesliem, kādēļ vadītājs var likt tev darīt kaut ko, kas, tavuprāt, ir grēks.

Iepriekš šajā kursā mēs apspriedām, kā cilvēkam vajadzētu atklāt galveno iemeslu, kāpēc viņam vai viņai lika kaut ko darīt. Tajā kursa daļā izklāstītās vadlīnijas der arī šeit. Varat ātri pārskatīt šīs vadlīnijas.

Šeit ir trīs jautājumi, kurus tu vari uzdot sev, nosakot galveno iemeslu, kāpēc tavs vadītājs lika tev to darīt.

1. Kāds ir viņa vai viņas mērķis?

2. Kā tas, ko viņš vai viņa man lika man darīt, palīdzēs viņam sasniegt viņa mērķi?

3. Kādi ir daži galvenie iemesli kādēļ viņš vai viņa lika man to darīt? (Pieraksti visus iemeslus, ko vari iedomāties.)

13. Atklāj Punktu C. Ja galvenais iemesls, kāpēc tavs vadītājs tev lika to darīt, ir tavā labā (ne grēks), tad tev ir atbildība paklausīt (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 26.lapaspuse

Norādi, ka, ja vadītāja galvenais iemesls ir mans labums, tad ir jābūt iespējai to izdarīt bez grēkošanas. Mums jāiemācās būt radošiem.

Vēlreiz pārrunājiet Daniēla 1.nodaļas stāstu, lai parādītu, kā šis ir piemērs tam, kā Daniēls paklausa situācijā, kad vadītāja likuma galvenais iemesls bija viņa labā. Vari izmantot Studiju ceļveža 3. un 6.projektu.

14. Atklāj Punktu D. Ja galvenais iemesls, kāpēc tavs vadītājs tev lika to darīt, ir panākt, lai tu grēko, tad tev ir atbildība nepaklausīt savam vadītājam (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 27.-29.lapaspuse un Studiju ceļveža 5. un 6.projekts

4

Iepazīstinot ar šo punktu, pārliecinies, ka esi pieturējies pie reāliem piemēriem, nevis hipotētiskām situācijām. Noteikti rūpīgi atklāj 3.apakšpunktu, kurā teikts: **"Esi gatavs ciest no pareizas rīcības sekām."**

Apspriediet stāstu Daniēla 3. un Daniēla 6.nodaļā, lai parādītu, kā šie ir piemēri, kur likuma galvenais iemesls bija likt viņiem pārkāpt vienu no Dieva likumiem. Izmanto Studiju ceļveža 5. un 6.projektu diskutējot par Daniēla 3.

Viena no problēmām šajā brīdī ir tā, ka kristieši bieži nav attīstījuši prasmi precīzi noteikt galveno iemeslu, kāpēc vadītājs viņiem to lika darīt. Viņi pieņem, ka viņa vai viņas galvenais iemesls ir slikts. Viņiem ir grūti ieraudzīt situāciju no vadītāja viedokļa.

Būtu labi izstrādāt virkni gadījumu pētījumu, kurus var izmantot šajā nodarbībā. Kad studenti dalās ar stāstiem, kas atbilst šai stundas daļai, tu vari pierakstīt sīkāku informāciju, lai tos varētu izmantot turpmākajās stundās.

Kad vadītāja galvenais iemesls ir likt tev grēkot, tad tev jāuztver to kā iespēju paklausīt Dievam. Neuztver to vienkārši kā iespēju nepaklausīt savam vadītājam.

15. Atklāj Apakšpunktu D-4. Izej no ļaunprātīgas situācijas (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 28.-29.lapaspuse

Viena no savu vadītāju nepaklausības jomām attiecas uz tiem, kuri nonāk ļaunprātīgā situācijā. Vecāks var seksuāli izmantot kādu ģimenes locekli. Tev ir skaidri jāpasaka, ka Dievs nekad, nekad neapstiprina šāda veida ļaunprātīgu izmantošanu. Tam, kuru izmanto vardarbībā, ir visas tiesības izkļūt no šīs situācijas un atteikties piedalīties šāda veida aktivitātēs.

Tas nepārprotami ir piemērs, kur tev nav "Jādod Dievam laiks, lai mainītu vadītāja domas". Būtu jāpieliek visas pūles, lai palīdzētu šim cilvēkam pēc iespējas ātrāk izkļūt no vardarbīgās situācijas. Ļoti iespējams, ka tas izraisīs konfliktus tajā ģimenē.

Norādi arī uz to, ka persona, kuru izmanto vardarbībā, nedara nepareizi, atklājot varmākas grēkus. Diemžēl dažiem cilvēkiem ir ļoti jaukta ideja par grēka atmaskošanu. Mūsu pienākums nav slēpt šādu varmāku grēkus.

Šīs stundas 2.daļa: Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem

16. Studenta materiāli, kas attiecas uz šo stundas daļu

Studenta rokasgrāmatas 5.nodaļa iet kopā ar šo stundas daļu.

17. Pieraksti paklausības un nepaklausības rezultātus (10-20 minūtes)

Sastādiet divus sarakstus uz tāfeles vai uz lielām papīra lapām. Sastādiet vienu sarakstu ar **rezultātiem paklausībai** saviem vadītājiem. Otrajā sarakstā iekļaujiet **rezultātus nepaklausībai** saviem vadītājiem.

Visa klase to var darīt kopā kā viena liela grupa un lai viens cilvēks pieraksta katrā sarakstā piederīgo, vai arī tu vari sadalīt klasi mazās grupās un iedot katrai grupai divas papīra lapas un lielu marķieri un likt viņiem izveidot savus divus sarakstus.

4

Iedrošini viņus katram uzskaitītajam rezultātam pievienot Rakstu pantu. Veidojot šos sarakstus, viņi var izmantot atbildes, ko viņi sniedza sava Studiju ceļveža 1. un 7.projektā.

Kad viņi ir pabeiguši savus sarakstus, lai katra grupa paziņo klasei par saviem atklājumiem. Abos sarakstos, iespējams, būs daudz pretēju rezultātu.

Jo vairāk jūs šodien to apspriežat, jo skaidrākam tam visiem vajadzētu kļūt, ka ir lietderīgi paklausīt saviem vadītājiem. Rezultāti, paklausot vadītājiem, vienmēr izrādās labāki nekā nepaklausīšana saviem vadītājiem.

Šeit ir dažas Rakstu vietas, kas runā par paklausību un nepaklausību saviem vadītājiem.

Paklausot saviem vadītājiem Skatīt arī 31.lapaspusi Studenta rokasgrāmatā.

Sal.pam. 2:2	Romiešiem 13:1-6
Sal.pam. 2:21	Efeziešiem 6:13
Maleahijas 3:13	Ebrejiem 5:8-9
Romiešiem 6:16	1.Pētera 2:13-17

Nepaklausot saviem vadītājiem Skatīt arī 35.lapaspusi Studenta rokasgrāmatā.

5.Mozus 11:26-28	Romiešiem 13:1-6
1.Samuēla 14	2.korintiešiem 10:6
Sal.pam. 15:10	1.Pētera 2:13-17
Romiešiem 6:16,25	

18. Atklāj Punktu A: Rezultāti paklausībai saviem vadītājiem (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 30.-32.lapaspuse

Atkarībā no tā, cik daudz laika jums ir, jūs varat apspriest dažus galvenos jautājumus, kas apskatīti šajā Studenta rokasgrāmatas daļā. Tas taviem studentiem var būt īpaši noderīgi - apspriest **3.apakšpunktu.** ***Kā paklausība maina manu dzīvi?*** Šeit tiek izvirzīti divi jautājumi - pašdisciplīnas attīstīšana un uzticības attīstīšana. Šie ir tik svarīgi sabalansēta un veselīga dzīvesveida jautājumi.

19. Atklāj Punktu B-1: Kādas ir nepaklausības sekas? (5-10 minūtes priekš 19.-23.punktam šajā stundas plānā) Studenta rokasgrāmata, 33.-34.lapaspuse

Paskaidro atšķirības starp četrām sekojošajām lietām, kas visas attiecas uz nepaklausības sekām. (Ja jūs to nesen apskatījāt kursā *Paklausība Dievam,* tad ātra pārskatīšana viņiem palīdzēs atcerēties, ko viņi uzzināja par šiem vārdiem.)

4

a. Dabiskas sekas

b. Disciplīna

c. Sods

d. Atriebība

Pēc tam, kad esat apsprieduši šos četrus vārdus, mēģini minēt piemēru katram no tiem un to saistību ar paklausīšanu saviem vadītājiem un nepaklausīšanu viņiem. Norādi, ka dažreiz mūsu vadītāji pieļauj kļūdas, disciplinējot nepareizo cilvēku. Vairumā gadījumu mēs varam būt pārliecināti, ka mūsu vadītāji patiešām vēlas to, kas mums ir vislabākais, un viņi cenšas būt godīgi un taisnīgi. Mēs varam atpūsties ar mieru sirdī, kad atceramies, ka Dievs redz visas lietas tā, kā tās patiesībā notika. Viņš mūs apbalvos par paklausību mūsu vadītājiem.

20. Dabiskas sekas (2-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 33.lapaspuse

Vecāks bērnam saka: „Neaiztiec krāsni. Tā ir ļoti karsta.” Ja bērns nepaklausa un pieskaras krāsnij, šīs nepaklausīgās darbības dabiskās *sekas* ir tādas, ka bērns, iespējams, sadedzinās pirkstu.

Norādi, ka dabiskas sekas ir tieši tādas - dabiski (automātiski) konkrētas darbības rezultāti. Šie rezultāti nav tas pats, kas disciplīna vai sods. Nepaklausot saviem vadītājiem, vienmēr ir sekas. Iespējams, tevi nepieķers katru reizi, kad nepaklausīsi saviem vadītājiem, taču tava nepaklausība vienmēr atstās dažus efektus.

Viena no nepaklausības nopietnām sekām ir tā, ka cilvēkam sāks veidoties attieksme, kas ļaus viegli nepaklausīt saviem vadītājiem. Šīs nepaklausīgās attieksmes apgrūtina paklausību saviem vadītājiem turpmākajās situācijās. Veltiet laiku, lai izlasītu un apspriestu Galatiešiem 6:7–10.

Galatiešiem 6:7-10 (tulkojums no New International Version)

[7]Nepievilieties: Dievu nevar apsmiet. Cilvēks pļauj to, ko sēj. [8] Tas, kurš sēj, lai izpatiktu savai grēcīgajai dabai, no šīs dabas pļaus iznīcību; tas, kurš sēj, lai izpatiktu Garu, no Gara pļaus mūžīgo dzīvību. [9] Nenogursim, darot labu, jo īstajā laikā mēs pļausim ražu, ja nepadosimies. [10] Tāpēc, kad mums ir iespēja, darīsim labu visiem cilvēkiem, īpaši tiem, kuri pieder ticīgo ģimenei.

Norādi, ka Dievs neignorē mūsu izvēles. Mēs gūsim sekas, ko rada mūsu lēmumi paklausīt vai nepaklausīt.

21. Disciplīna (2-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 33.lapaspuse

Nepaklausot saviem vadītājiem, daudzas reizes viņi tevi disciplinēs. ***Disciplīna*** nes ideju par problēmas labošanu. Disciplīnas mērķis ir palīdzēt cilvēkam dzīvot pareizi - izvēlēties paklausīt nākamreiz, kad viņš vai viņa saskarsies ar tādu pašu situāciju. Ebrejiem 12:7-11 izskaidroti iemesli, kāpēc mūsu vadītāji mūs disciplinē.

Dažos tulkojumos šeit tiek izmantots vārds "sodīt", nevis disciplīna. Šādos gadījumos tulks neizšķir šauro atšķirību starp sodu un labošanu, ko mēs šeit darām šajā stundā. Daudzos gadījumos vārds sods tiek izmantots ļoti plašā nozīmē, lai iekļautu jebkura veida disciplīnu vai labojumu.

Disciplīna nes sevī cerības elementu. Disciplīna tiek dota ar cerību, ka tā novedīs pie pozitīvām pārmaiņām nepaklausīgā cilvēka dzīvē. Neatkarīgi no izmantotās disciplīnas formas, vajadzētu būt skaidrai ietekmei, kas ļautu cilvēkam labāk izprast, kā pareizi dzīvot.

22. Sods (2-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 34.lapaspuse

Sods, kā mēs to šeit definējam, nes domu, ka cilvēkam tiek uzlikta kāda veida sāpīga pieredze, lai sodītu viņu par nepaklausīgo rīcību. Sods nes sevī domu, ka nepaklausīgajam vajadzētu ciest par savu rīcību. Sodam ne vienmēr papildus nozīme ir tā, ka palīdz izlabot problēmu. Tas koncentrējas uz to, ka cilvēks maksā par to, ko nepareizi ir izdarījis.

23. Atriebība (2-5 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 34.lapaspuse

Atriebība ir vērsta uz to, lai atmaksātu personai, kura izdarīja nepareizi. Ja Jānis piekāva tavu mazo brāli, tad tu sitīsi Jāni vai aicināsi kādu no saviem draugiem to izdarīt tavā vietā. Atriebība ir atbildības uzņemšanās savās rokās sodīt to, kurš izdarījis nepareizi.

Atriebība ignorē autoritātes attiecības un atbildību, kas vadītājiem jāredz, lai personai, kura nav paklausīga, tiek piešķirta atbilstoša disciplīna. Romiešiem 12:17, 19-21 mums stāsta, kas kristietim būtu jādara ar atriebību. Dievs saka: "Atstāj man atriebību."

4

24. Atklāj Punktu B-4. Nepieciešamība pēc disciplīnas un soda šodien (5-10 minūtes) Studenta rokasgrāmata, 36.-37.lapaspuse

Varat kādu laiku veltīt, apspriežot soda nepieciešamību un dažādus soda veidus. Ebrejiem 12:5-13 stāsta kā un kāpēc Dievs mūs soda, kad mēs nepaklausām. Šajā Rakstu vietā ir arī apspriests, kāpēc mūsu zemes vadītāji mūs disciplinē. Ja tavi vadītāji tevi nemīl, viņi tevi nedisciplinēs.

Varat arī apspriest dažas no disciplīnas dažādajām formām, kuras tiek izmantotas pie tavas klases locekļiem. Mēģini noteikt iemeslus, kāpēc tiek izmantoti šie disciplīnas veidi. Vari arī novērtēt šo dažādo metožu efektivitāti.

25. Personīgais pielietojums (5 minūtes)

Ja tu visu šo stundu pasniedz vienas klases sesijas laikā, vari izmantot tikai pirmo personiskā pielietojuma ieteikumu. Ja jūs aplūkojat šīs divas tēmas atsevišķās klases sesijās, tad katru no tām vari izmantot ar atbilstošo klases sesiju.

4

A. Stundas pirmā daļa – Kad ir likts darīt kaut ko, kas ir grēks

Koncentrē šīs stundas daļas personīgo pielietojumu uz galvenā iemesla atklāšanu, kāpēc viņu vadītājs viņiem lika darīt kaut ko nepareizu. Tā ir atslēga, lai reaģētu uz situāciju tādā veidā, kas nesīs godu Dievam. Iedrošini viņus strādāt pie šīs prasmes attīstīšanas katru reizi, kad viņu vadītājs liek viņiem kaut ko darīt, ne tikai tad, kad viņi liek darīt kaut ko nepareizu.

B. Stundas otrā daļa – Rezultāti paklausībai un nepaklausībai saviem vadītājiem

Izaicini viņus paklausīt saviem vadītājiem visu laiku. Iedrošini viņus meklēt sekas, kad paklausa saviem vadītājiem, un svētības, ko Dievs dos tiem, kuri paklausa saviem vadītājiem. Izmanto sarakstus, kas sastādīti klases sesijas sākumā, lai ieskaidrotu būtiskās atšķirības starp abiem sarakstiem.

Lai viņi uzraksta lūgšanu Dievam, pateicoties Viņam par vadītājiem, kurus Viņš ir ielicis pār viņiem. Iedrošini studentus lūgt Dievu svētīt viņu vadītājus un palīdzēt viņiem viņu darbā. Iedrošini viņus meklēt Viņa palīdzību un spēku, lai paklausītu saviem vadītājiem šodien un katru nākamo dienu.

26. Uzdevumi

Šīs klases sesijas beigās novērtē Studiju ceļveža 5., 6., 7. un 8.projektu. Lūdzu, atzīmē - 5.projektam ir pareizās atbildes. Tās ir tūlīt pēc Studiju ceļveža šajā Skolotāja rokasgrāmatā.

27. Stundas novērtējums

Lūdzu, uzraksti idejas, kā uzlabot šo stundu.
Kuras daļas vislabāk darbojās?
Kuras daļas studentiem bija grūtāk saprast?
Kas studentiem bija visnoderīgākais?

5.stunda
Pārbaudes darbs

1. Iepazīstināšana

Iepazīstini ar nākošo kursu, kuru mācīsi.

A. Izsniedz Studiju ceļvedi vai kādu no projektiem, kas jāpabeidz pirms nākamā pasniedzamā kursa pirmā klases perioda.

B. Lai studenti atver pēdējo lapaspusi savā jaunajā Studiju ceļvedī. Viņiem jāatrod *Klases uzdevumu saraksta* tukša kopija. Iedod viņiem katras ieskaites, projekta un pārbaudes darba datumus

C. Izsniedz jaunās Studenta rokasgrāmatas un pasaki kuras lapaspuses tu gribi, lai viņi izlasa pirms nākošās klases sesijas sākuma.

2. Iedod šī kursa pārbaudes darbu.

Šis tests ir 6 lapaspušu garš. Klases perioda beigās 1.–4.lapaspuse jāiesniedz skolotājam. Paskaidro studentiem, kas viņiem jādara ar pārbaudes darba 5. un 6.lapaspusi. Norādījumi atrodas 5.lapaspuses augšā. Pirms viņi sāk pārbaudes darbu, norādi datumu, kurā viņiem jānodod pārbaudes darba 5. un 6.lapaspuse. 5.lapaspuses augšā ir vieta, kur viņi var ierakstīt šo datumu.

3. Ja tu to jau neesi izdarījis, tad atdod visas ieskaites un projektus, ko esi novērtējis.

Studenta rokasgrāmata

Studenta rokasgrāmata nav iekļauta šajā dokumentā, bet ir pieejama kā atsevišķs dokuments.

Lūdzu, skatīt šīs Skolotāja rokasgrāmatas 5.lpp.,
lai iegūtu vairāk informācijas par Studenta rokasgrāmatas izmantošanu.

Studiju ceļvedis

Studiju ceļvedis nav iekļauts šajā dokumentā, bet ir pieejams kā atsevišķs dokuments.

Paklausība cilvēkam Studiju ceļvedim dažiem no projektiem priekš skolotāja ir pareizās atbildes.

Studiju ceļveža pareizās atbildes ir iekļautas nākošās lapas sākumā.

Lūdzu, skatīt šīs Skolotāja rokasgrāmatas 5.lpp.,
lai iegūtu vairāk informācijas par Studiju ceļveža izmantošanu.

Paklausība cilvēkam

Padevīgas attieksmes kultivēšana pret tiem, kuriem ir autoritāte

David Batty

Studiju ceļvedis

Pareizās atbildes

5.labojums

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Paklausība cilvēkam

Padevīgas attieksmes kultivēšana pret tiem, kuriem ir autoritāte.

Studiju ceļvedis

Pareizās atbildes

5.labojums

Autors David Batty

Rakstu vietas, kas tiek lietotas šajā kursā, ir no sekojošām Bībeles versijām.

Panti, kas atzīmērti ar NLT ir no Svētās Bībleles (Holy Bible), New Living tulkojums, autortiesības 1996, 2004. Lietotas ar Tyndale House Publishers atļauju, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Visas tiesības ir aizsargātas.

Autortiesības © 2021, Teen Challenge USA.

Šis kurss oriģināli tika publicēts angļu valodā ar nosaukumu - *Obedience to Man, 5th edition (Paklausība cilvēkam, 5.labojums).*

Šie materiāli var tikt pavairoti un izplatīti lietošanai organizācijā "Teen Challenge", līdzīgās programmās, vietējās draudzēs, skolās un citās organizācijās un pie individuālām personām.
Šie materiāli var tikt arī lejuplādēti no interneta mājaslapas: www.iTeenChallenge.org
Tiem, kuri vēlas publicēt un pārdot šos materiālus, jāiegūst rakstiska atļauja no Global Teen Challenge.

Šis kurss ir daļa no Grupu studijām jaunai dzīvei, kas izstrādātas lietošanai draudzēs, skolās, cietumu kalpošanās, "Teen Challenge" un līdzīgās kalpošanās, kas strādā ar jauniem kristiešiem. Šim kursam ir pieejami - Skolotāja rokasgrāmata, Studenta rokasgrāmata, Studiju ceļvedis, Pārbaudes darbs un Sertifikāts. Ja nepieciešams vairāk informācijas par šiem kursiem, sazinieties:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Teen Challenge Latvija
J.Asara iela 8, Jelgava, LV-3001, Latvija
Phone : +37129726559
Web: www.teenchallenge.lv
Facebook: Teen Challenge Latvija

GSJDz
Grupu Studijas Jaunai Dzīvei

Pēdējais revidēšanas datums 05-2021

Saturs

1.projekts Skatoties uz vadītājiem 4

3.projekts Daniēls un viņa ēdiens 5

5.projekts Daniēla trīs draugi un krāsns..... 7

Paklausība cilvēkam
1.projekts
Pareizās atbildes

Skatoties uz vadītājiem

1-4. Personīgās atbildes

Visas sekojošās atbildes ir balstītas uz Romiešiem 13:1–7 un 1.Pētera 2:13–17.
Šīs ir "ieteicamās atbildes". Taviem studentiem var būt citas pieņemamas atbildes.

5. Kur vadītāji iegūst savu autoritāti?
(Kur vadītāji iegūst savas tiesības vadīt vai noteikt?)

p. Romiešiem 13:1 "no Dieva"

6. Ko tu patiesībā dari tad, kad neklausi vadītājam?

p. Romiešiem 13:2 "saceļas pret Dieva iestādījumu."

7. Kādi ir rezultāti nepaklausībai? (nepieciešamas 2 atbildes)

(1) p. Romiešiem 13:2 "viņi tiks sodīti"
(Tā pati atbilde ir dota 1.Pētera 2:14)

(2) p. Romiešiem 13:4 bailes

(3) p. Romiešiem 13:2 "saceļas pret Dieva iestādījumu."

8. Kādi ir rezultāti paklausībai? (nepieciešamas 6 atbildes)

(1) p. Romiešiem 13:3 "Nav baiļu no vadītājiem" (brīvs no bailēm)

(2) p. Romiešiem 13:3 un 1.Pētera 2:14 "Tevi uzslavēs"

(3) p. Romiešiem 13:5 "Netiks Dieva sodīts"

(4) p. Romiešiem 13:5 "Paturi tīru sirdsapziņu"

(5) p. 1.Pētera 2:13 "Patiksi Tam Kungam"

(6) p. 1.Pētera 2:14 "Tu dari to, ko Dievs vēlas, lai tu darītu"

(7) p. 1.Pētera 2:15 "Apstādini neprātīgu ļaužu runāšanu par tevi"

(8) p. 1.Pētera 2:16 "Vari tikt kārdināts lietot savu brīvību kā ļaunuma darīšanas apsegu." (vai ciet neveiksmi atlīdzinot pagātnes grēkus.)

9. Personīgās atbildes

Paklausība cilvēkam
3.projekts
Pareizās atbildes

Daniēls un viņa ēdiens

Visas atbildes ir balstītas uz Daniēla pirmo nodaļu no New Living Translation tulkojuma. Šīs ir "ieteicamās atbildes". Taviem studentiem var būt citas pieņemamas atbildes.

1. Kāpēc Daniēls nepaklausīja pirmajai lietai, ko viņam lika darīt?

p. 8 Bet Daniēls bija apņēmies neaptraipīt sevi, ēdot ķēniņa dāvāto ēdienu un vīnu. Viņš lūdza darbinieku priekšniekam atļauju neēst šos nepieņemamos ēdienus.

2. Kāds bija galvenais iemesls, kāpēc Daniēlam lika ēst ķēniņa barību un dzert ķēniņa vīnu?

p. 3, 4, 5 Daniēls un viņa trīs draugi bija jāapmāca trīs gadus, un tad viņi stāsies karaliskajā kalpošanā. No Jūdas karaliskajām ģimenēm tika izvēlēti tikai spēcīgi, veseli, izskatīgi jauni vīrieši. Ķēniņš viņiem piešķīra labāko ēdienu un vīnu no savas virtuves. Ķēniņš vēlējās, lai viņiem būtu pieejams vislabākais ēdiens.

p. 10 Daniēla uzraugs lika viņam ēst šo ēdienu, jo ķēniņš viņam bija devis šos rīkojumus. Uzraugam bija atbildība paklausīt ķēniņam.

p. 15 Lai viņi būtu veseli.

3. Daniēla vadītāji lika viņam ēst ēdienu, ko ķēniņš viņam lika. Ko Daniēls darīja, pirms viņš paklausīja tiem, kuriem bija autoritāte? Uzskaiti lietas, ko viņš izdarīja. (Vismaz septiņas iespējamās atbildes.) Ņem atbildes no 5.–15.pantam.

(1) p. 8 Viņš pārbaudīja, vai ēdot ēdienu, viņš nepārkāps Dieva likumus.

(2) p. 8 Daniēls nolēma savā prātā neēst ēdienu un vīnu no ķēniņa virtuves.

(3) p. 8 Viņš lūdza uzraugam atļauju ēst citas lietas.

(4) p. 11 Daniēls to pārrunāja ar savu pārvaldnieku, vīrieti, uz kuru norādīja uzraugs.

(5) p. 12 Daniēls ieteica desmit dienu izmēģinājuma diētu ar dārzeņiem un ūdeni.

(6) p. 13 Daniēls lūdza pārvaldniekam novērtēt viņu eksperimentu un pašam izlemt, vai viņi izpilda galveno iemeslu, kāpēc ķēniņš lika viņiem ēst viņa ēdienu - lai viņi būtu veseli.

(7) p. 14 Daniēls pacietīgi gaidīja atbildi.

(8) p. 15 10 dienu eksperimentā Daniēls sadarbojās ar pārvaldnieku.

4. Kāda bija Daniēla attieksme pret tiem, kuriem bija autoritāte?

(1) p. 8 Viņš izrādīja cieņu pret viņiem un bija gatavs spriest ar viņiem. Daniēla attieksme pret tiem, kuriem bija autoritāte pār viņu, bija ļoti laba. 8.pants parāda viņa attieksmi pret Dieva likumu ievērošanu. Viņa domas ir skaidras- viņš nepārkāps Dieva likumus. Daniēla attieksme pret pār viņu esošo vīru ir ļoti cieņpilna. Daniēls nepieprasa savu veidu - viņam nav dumpīga attieksme. Viņam nav kritiska attieksme; ne reizi nav teikts, ka Daniēls kritizēja savus vadītājus.

(2) p. 11 Viņš to pārrunāja ar saviem vadītājiem.

(3) p. 12 Viņš ieteica radošu alternatīvu. Viņš nepieprasīja savu veidu.

(4) p. 13 Viņš ļāva vadītājam pieņemt galīgo lēmumu.

5. Kādēļ Daniēls paklausīja?

(1) Daniēls paklausīja, jo Dievs gribēja, lai viņš paklausa. Dieva likumi viņam lika paklausīt cilvēkam.

(2) p. 14 Tāpēc, ka viņš saņēma atļauju ievērot īpašu diētu. Šī īpašā diēta ļāva viņam paklausīt gan cilvēkam, gan Dievam.

Paklausība cilvēkam
5.projekts
Pareizās atbildes

Daniēla trīs draugi un krāsns

Visas atbildes ir balstītas uz Daniēla 3.nodaļu no New Living Translation tulkojuma.
Šīs ir "ieteicamās atbildes". Taviem studentiem var būt citas pieņemamas atbildes.

1. Kāds bija galvenais iemesls, kāpēc trim vīriešiem lika zemoties zelta statujas priekšā?

p. 5 Viņiem vajadzēja zemoties un pielūgt ķēniņa Nebukadnēcara statuju, lai parādītu ķēniņam lojalitāti (uzticību).

p. 28 Ķēniņš paskaidro, ka viņiem jākalpo un jāpielūdz citu dievu.

2. Kāpēc šie trīs vīri nepaklausīja?

p. 18 Viņiem lika pielūgt citu dievu. Tas nepārprotami bija pretrunā ar Dieva likumiem. Viņi neko nevarēja darīt, lai mainītu situāciju un paklausītu bez grēkošanas. Viņu vienīgā alternatīva bija paklausīt Dieva likumiem un ciest sekas.

3. Kādi bija viņu nepaklausības rezultāti?

(1) p. 8 Daži valdības pārstāvji viņus nosodīja.

(2) p. 9-18 Viņi varēja personīgi paskaidrot ķēniņam, kāpēc viņi nezemosies un nepielūgs statuju. Viņi paskaidroja, ka viņa statujas nepielūgšanas iemesls bija viņu pašu reliģiskā pārliecība, nevis tāpēc, ka viņi mēģināja būt dumpīgi pret ķēniņa likumiem.

(3) p. 15 Viņiem tika dota otra iespēja paklausīt ķēniņa pavēlei.

(4) p. 19 Viņu rīcība izraisīja ķēniņā lielas dusmas pret viņiem.

(5) p. 19 Krāsns tika uzkarsēta septiņas reizes karstāka nekā parasti.

(6) p. 21 Viņus sodīja par viņu nepaklausību. Viņus iemeta krāsnī.

(7) p. 22 Tika nogalināti vīrieši, kuri viņus iemeta ugunī. (Ja trīs vīri būtu paklausījuši ķēniņam, tas viss nekad nebūtu noticis.)

(8) p. 24 Ķēniņš bija pārsteigts par triju cilvēku iemešanas ugunī rezultātiem. Tas, ko viņš redzēja, patiešām viņu ietekmēja. Tas patiešām piesaistīja viņa uzmanību un lika viņam aizdomāties.

(9) p. 25 Dievs viņus varēja lietot, lai iemācītu ķēniņam un sev lielisku mācību par Dievu un Viņa spēku aizsargāt kristiešus.

(10) p. 25 Viņiem bija dota Dieva apsardzība. Dievs viņus izglāba.

(11) p. 26 Viņiem bija iespēja parādīt ķēniņam, ka viņi ir gatavi viņam paklausīt, kamēr vien viņš neliek viņus pārkāpt Dieva likumus.

(12) p. 27 Viņu dzīvība bija liecība visiem tur apkārt esošajiem cilvēkiem.

(13) p. 29 Ķēniņš viņiem piešķīra aizsardzību pret turpmāku reliģisku vajāšanu.

(14) p. 30 Viņiem tika atļauts palikt Babilonijas lietu pārziņā.

(15) p. 30 Ķēniņš viņus visus paaugstināja.

4. Kāda bija viņu attieksme pret ķēniņu?

(1) p. 16-18 Sadraham, Mesaham un Abednego pret ķēniņu bija cieņas un lojalitātes attieksme. Viņi nebija dumpīgi, prezentējot savu lietu ķēniņam, viņi vienkārši un uzmanīgi viņam paskaidroja, kāpēc viņi nepielūgs elku.

(2) Viņi bija drosmīgi, nevis bailīgi.

Pārbaudes darbs

Pārbaudes darba pareizās atbildes

Kursa sertifikāts

Lūdzu, skatīt šīs Skolotāja rokasgrāmatas 5.lpp.,
lai iegūtu vairāk informācijas par pārbaudes darba un sertifikāta izmantošanu.

Vārds_____ **Paklausība cilvēkam**

Datums_____ **Pārbaudes darbs 5.labojums**

Klase_____ _____**Vērtējums**

Patiess-nepatiess jautājumi (1 punkts par katru)

Instrukcija: Liec ____X_____ ja atbilde ir patiesa.

Liec ____O_____ ja atbilde ir nepatiesa.

1._____Ja tev liek darīt kaut ko nepareizu, Dievs vēlas, lai tu atrod citu veidu, kā to izdarīt, tā, lai tu negrēkotu.

2._____Divi lielākie baušļi Bībelē runā par mīlestību.

3._____Ja cilvēks ar autoritāti liek tev grēkot, tev tas ir jādara, kaut arī tas ir grēks.

4._____Dievs vēlas, lai tu cieni tikai tos cilvēkus ar autoritāti, kuriem nav neviens trūkums.

5._____Tev vienmēr vajadzētu mēģināt saprast galveno iemeslu, kādēļ cilvēks, kuram ir autoritāte, lika tev kaut ko darīt.

6._____Dievs soda tevi tādēļ, ka Viņš ienīst tevi, kad tu grēko.

7._____Tavs pienākums ir tiesāt tos, kuriem ir autoritāte pār tevi, un tev vajadzētu klausīt tikai tiem, kuri ir kristieši.

8._____Bībele saka, ka bērniem nevajadzētu klausīt saviem vecākiem.

9._____Tev vienmēr ir jābūt ar vēlmi paklausīt tiem, kuriem ir autoritāte.

10._____Kad cilvēks ar autoritāti izdara kaut ko nepareizu, tev viņam vienmēr jāsaka, ka viņš dara nepareizi.

11._____Bībele saka, ka pēc 18 gadu vecuma tev vairs nav jāklausa saviem vecākiem.

12._____Dievs mums ir pavēlējis mīlēt tos, kuriem ir autoritāte pār mums.

13._____Ja tu mīli Dievu, tu paklausīsi vienīgi kristiešiem. Tu neklausīsi tiem, kuri ir grēcinieki.

14._____Tev ir jāiemācās pašam paklausīt no sevis, bez tā, ka kāds tev saka, ko darīt.

Jautājumi ar atbilžu variantiem (3 punkti)

Instrukcijas: Izvēlies vislabāko atbildi un uz svītriņas jautājuma priekšā uzraksti atbildes burtu.

1._____Ja cilvēks, kuram ir autoritāte pār tevi, pieļauj kļūdu, tev vajadzētu:

A. sūdzēties un strīdēties ar viņu.

B. lūgt par viņu.

C. neklausīt viņam.

D. pateikt viņa priekšniekam, ko nepareizu viņš izdarīja.

Īso atbilžu jautājumi

1. Kādi ir trīs paklausības cilvēkam līmeņi? (9 punkti, 3 punkti par katru)

1._____

2._____

3._____

2. Uzraksti 5 rezultātus paklausībai saviem vadītājiem. (5 punkti, 1 punkts par katru)

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

3. Zemāk pieraksti iegaumējamos pantus. (16 punkti)

Īso atbilžu jautājumi *turpinājums*

4. Pastāsti par vienu no veidiem, kā tu šonedēļ jau esi pielietojis to, ko esi iemācījies šajā kursā. Esi konkrēts. (10 punkti)

_____

_____

_____

_____

_____

5. *Kādēļ* tev vajadzētu atklāt galveno iemeslu, kādēļ tavs vadītājs lika tev kaut ko darīt? (Kad viņš lika darīt kaut ko pareizu.) (4 punkti)

_____

_____

_____

6. Kādam būtu jābūt tavam galvenajam motīvam, kādēļ tu paklausi saviem vadītājiem? (4 punkti)

_____

_____

_____

7. Uzraksti 3 veidus, kā tu vari saviem vadītājiem parādīt, ka tu *gribi* paklausīt viņiem. (6 punkti, 2 punkti par katru)

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Īso atbilžu jautājumi *turpinājums*

8. Kāda ir pirmā lieta, ko tev vajadzētu darīt, ja tavs vadītājs liek tev darīt kaut ko nepareizu? (5 punkti)

_____

_____

_____

9. Īpašs pielietošanas projekts.

   A. Kuram vadītājam pēdējā mēneša vai divu laikā tev ir bijis visgrūtāk paklausīt? Īsi paskaidro, kāpēc. (2 punkti)

   _____

   _____

   _____

   B. Padomā par dažādām lietām, ko mēs pārrunājām šinī kursā *Paklausība cilvēkam*. Kā tu domā, ko tu varētu darīt jau šodien, lai tev būtu vieglāk paklausīt šim vadītājam? Nosauc 3 lietas (6 punkti, 2 punkti par katru).

   1. _____

   _____

   _____

   2. _____

   _____

   _____

   3. _____

   _____

   _____

Lūdzu, ievēro:

Pārbaudes darba 5.lapaspuse saskan ar īpašo pielietošanas projektu šinī lapaspusē.
Tev vajadzēs pārrakstīt savas atbildes no šīs lapaspuses, **pirms** tu nodod šo pārbaudes darbu skolotājam. Skolotājam ir jāpasaka, kurā datumā tev ir jānodod viņam pārbaudes darba 5.lapaspuse.

Vārds_____ **Paklausība cilvēkam**

Datums_____ **Pārbaudes darbs 5.labojums, 5.lpp.**

Klase_____

Instrukcijas

Atbildot uz 10.jautājumu, **pārraksti savas atbildes no šī pārbaudes darba 4.lapaspuses** 9.jautājuma. Lūdzu, izlasi zemāk 11. un 12. jautājumu, lai pārliecinātos, ka tu saproti, ko tev vajadzētu darīt, lai pabeigtu šo pārbaudes darba daļu. Pēc tam paņem šo pārbaudes darba lapu līdz. Pārējais pārbaudes darbs tagad ir jāatdod skolotājam.

10. A. Kuram vadītājam pēdējā mēneša vai divu laikā tev ir bijis visgrūtāk paklausīt? Īsi paskaidro, kāpēc. (2 punkti)

_____

_____

_____

B. Padomā par dažādām lietām, ko mēs pārrunājām šinī kursā *Paklausība cilvēkam*. Kā tu domā, ko tu varētu darīt jau šodien, lai tev būtu vieglāk paklausīt šim vadītājam? Nosauc 3 lietas (6 punkti, 2 punkti par katru).

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

11. Izvēlies vienu no lietām, ko pierakstīji 10.B, lai izdarītu šajā nedēļas nogalē.

Tava izvēle_____

12. Pēc tam, kad tu piepildīji savu mērķi, ko pierakstīji iepriekšējā jautājumā (Nr.11), uzraksti, kas notika.

A. Kad tu to izdarīji? (2 punkti) Datums_____ Laiks_____

B. Kur tu to izdarīji? (2 punkti) Vieta_____

C. Īsi apraksti rezultātus. (3 punkti)

_____

_____

_____

_____

_____

D. Pēc tam, kad biji to izdarījis, vai tev bija vieglāk paklausīt savam vadītājam? Kāpēc jā vai kāpēc nē?
(3 punkti)

_____

_____

_____

_____

E. Ko tu iemācījies no šīs pieredzes? (6 punkti)

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

Paklausība cilvēkam

Pārbaudes darbs 5.labojums

Pareizās atbildes

Piezīme skolotājam: Tu vari pagaidīt, kamēr studenti nodod pārbaudes darba 5. un 6.lapaspusi, pirms tu novērtē viņu pārbaudes darbus.

1.lapaspuse
Patiess-nepatiess jautājumi
(1 punkts par katru)

1. X Patiess
2. X Patiess
3. 0 Nepatiess
4. 0 Nepatiess
5. X Patiess
6. 0 Nepatiess
7. 0 Nepatiess
8. 0 Nepatiess
9. X Patiess
10. 0 Nepatiess
11. 0 Nepatiess
12. X Patiess
13. 0 Nepatiess
14. X Patiess

2.lapaspuse
Jautājumi ar atbilžu variantiem
(3 punkti)

1. B

Īso atbilžu jautājumi
(Ieteiktajām atbildēm nav vajadzīgs precīzs formulējums.)

1. 9 punkti, 3 punkti par katru
    1. Paklausīt (tādēļ, ka to lika to darīt).
    2. Paklausīt un atklāt galveno iemeslu, kādēļ tavs vadītājs lika tev to darīt.
    3. Paklausīt no sevis paša (tādēļ, ka tā ir pareizi).
2. 5 punkti - 1 punkts par katru

   (Personīgas atbildes)
3. 16 punkti

   Romiešiem 13:1-2,
   Efeziešiem 6:1 un 3

Paklausība cilvēkam
Pārbaudes darbs 5.labojums
Pareizās atbildes

3.lapaspuse
Īso atbilžu jautājumi

(Par **ieteicamajām atbildēm** zemāk, neprasi, lai studenti precīzi pieraksta vārdu vārdā, lai pieņemtu kā pareizu.)

4. 10 punkti (Personīgā atbilde)

5. 4 punkti (Ieteicamā atbilde)

   Lai nākošreiz es varu paklausīt pats no sevis.

6. 4 punkti - 2 punkti par katru (Ieteicamā atbilde)

   Lai parādītu Dievam, ka es Viņu mīlu.

7. 6 punkti - 2 punkti par katru (Personīgās atbildes)

4.lapaspuse

8. 5 punkti (Ieteicamā atbilde)

   Atklāt galveno iemeslu, kādēļ vadītājs man lika to darīt.

9. A. 2 punkti (Personīgā atbilde)

   B. 6 punkti - 2 punkti par katru (Personīgās atbildes)

5. un 6.lapaspuse

10. Bez punktiem

11. Bez punktiem

12. Visas personīgās atbildes

    A. 2 punkti

    B. 2 punkti

    C. 3 punkti

    D. 3 punkti

    E. 6 punkti

Apsveicam!

_____

ir pabeidzis teorētiskās prasības kursā

Paklausība cilvēkam.

Mēs novērtējam tavu nodošanos šīm mācībām un ceram,
ka tu turpināsi sekmīgi pielietot savā dzīvē Bībeles mācības,
ko esi apguvis šajā kursā.

Skolotājs_____

Datums_____

Apsveicam!

_____

ir pabeidzis teorētiskās prasības kursā

Paklausība cilvēkam.

Mēs novērtējam tavu nodošanos šīm mācībām un ceram,
ka tu turpināsi sekmīgi pielietot savā dzīvē Bībeles mācības,
ko esi apguvis šajā kursā.

Skolotājs_____

Datums_____