

دليل المعلم

7

# الممارسات المسيحية المتعلقة بالكنيسة المحلية



دراسات المجموعة  
لحياة جديدة



---

---

# الممارسات المسيحية

المتعلقة بالكنيسة المحلية

دليل المعلم

تأليف دايفيد باقي

الطبعة الخامسة

  
دراسات المجموعة  
لحياة جديدة

---

# الممارسات المسيحية

## المتعلقة بالكنيسة المحلية

### دليل المعلم

تأليف دايفيد باقي

الطبعة الخامسة

المراجع الكتابية المستخدمة في هذا الدرس مقتبسة من الترجمات الآتية للكتاب المقدس

(ترجمة سميث وفاندايك للكتاب المقدس)

(الترجمة العربية المشتركة)

حقوق الطبع والنشر © Teen Challenge USA 2022

تم نشر هذا الدرس باللغة الإنكليزية تحت عنوان، Christian Practices, 5<sup>th</sup> edition.

يمكن استنساخ هذه المواد وتوزيعها لتتم الاستعانة بها ضمن خدمة Teen Challenge وفي برامج مماثلة وكنائس محلية وفي المدارس وسائر المنظمات والأفراد. كما ويمكن تنزيلها من شبكة الإنترنت على الموقع الإلكتروني الآتي: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org).

ويتعين على كل من يرغب في نشر هذه المواد أو بيعها الحصول على إذن خطي من خدمة  
.Global Teen Challenge

يشكّل هذا الدرس جزءاً من دراسات المجموعة لحياة جديدة التي تم إعدادها بهدف استخدامها في الكنائس والمدارس وخدمات السجون وخدمة Teen Challenge وخدمات مماثلة تعمل مع مؤمنين جدد. كما ويمكن الحصول على دليل المعلم ودليل الطالب ودليل الدراسة والامتحان والشهادة المتعلقة بهذا الدرس.

لمزيد من المعلومات حول هذه الدروس، يمكنك مراسلتنا على العناوين الآتية:



تاريخ آخر تنقيح 2022-04

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

## الممارسات المسيحية

يتناول هذا الدرس ستة مواضيع مرتبطة بالكنيسة المحلية. وهو يبيّن، بصورة أساسية، كيف يمكن للمؤمنين الجدد أن يشاركوا في الخدمة مع مؤمنين آخرين في الكنيسة المحلية بصورة هادفة.

### 1 الفصل الأول. الكنيسة المحلية

في هذا الفصل، نتعلّم عن ماهية الكنيسة وعن سبب وجودها. ونرى أيضًا أن الله يريد من الكنائس المحلية أن تخدم الناس في المجتمع المحيط بها.

### 2 الفصل الثاني. كيف أشهد عن عمل الرب في حياتي؟

في هذا الفصل، نتحدّث عن العناصر التي يجب أن تذكرها عندما تخبر عمّا يصنعه الله في حياتك.

### 3 الفصل الثالث. كيف تكون وكيلاً في ملكوت الله

في هذا الفصل، نرى كيف يمكن للمؤمن أن يحسن استخدام الوزنات المختلفة التي منحه إياها الله. المواضيع الرئيسية التي تمّت مناقشتها هي: وقتنا وقدراتنا ومقتنياتنا الشخصية.

### 4 الفصل الرابع. الشركة

الهدف الرئيسي من هذا الدرس هو اكتشاف الهدف من الشركة في حياة المؤمنين اليوم.

### 5 الفصل الخامس. المعمودية الماء

في هذا الفصل، نكتشف الهدف من المعمودية الماء. ونكوّن فهماً واضحاً للمعنى الروحي لمعمودية الماء.

### 6 الفصل السادس. الصلاة

تشمل هذه الدراسة ماهية الصلاة وما يجب أن تتضمنه صلواتنا. وناقش أيضًا كيفية الحصول على استجابة لصلواتنا.

## مضمون دليل المعلم

يتضمّن دليل المعلم الذي بين أيديكم أربعة أجزاء. وقد تمّ إعطاء عنوان لكلّ جزء.

1. برنامج الدرس الخاص بالمعلم

2. دليل الطالب

3. دليل الدراسة

4. امتحان الطالب & دليل أجوبة الامتحان & شهادة في الدرس

تجد تفسيراً لكيفية استخدام كلّ جزء مباشرة بعد المقدمة الواردة في الصفحة التالية.

## مقدمة

يشكّل هذا الدرس جزءًا من سلسلة مخصّصة لتدريب المؤمنين الجدد. فنحن نرى أنّ هناك حاجة كبيرة اليوم إلى مساعدة المؤمنين الجدد على ربط تعاليم المسيح بحياتهم بطريقة عملية. أيضًا، يمكن استخدام هذه الدروس بشكل فعال في خدمة الشبيبة والكبار في الكنيسة ممن يريدون عيش الإيمان المسيحي بشكل عملي. الهدف الرئيسي من هذا الدرس ومن سائر دراسات المجموعة لحياة جديدة هو تعليم المؤمنين الجدد عن مسائل حياتية مهمة، بدون أن نحاول تزويدهم بدراسة مفصلة لهذه المواضيع. وتخطّط اللجنة المسؤولة عن المناهج الدراسية التابعة لخدمة Teen Challenge في الولايات المتحدة الأميركية للاستمرار في تنقيح هذه الدروس. كما أنّنا جاهزون لتقبّل أي انتقادات أو أفكار متعلّقة بكيفية تحسين هذه المواد التعليمية.

## كيفية استخدام دليل المعلم

### 1. برنامج الدرس الخاص بالمعلم

تتضمّن الصفحات الأولى من هذا الجزء لمحة عامة عن الدرس ككلّ.

الصفحة التالية هي نسخة عن قائمة فروض الصف. وهي تبيّن الوقت الذي يجب فيه إنجاز كل مشروع في دليل الدراسة، والوقت الذي سيتم فيه إخضاع الطالب لاختبار قصير وامتحان. ويجب تزويد كلّ طالب بالمعلومات المناسبة الخاصة بهذه الورقة في بداية كلّ درس. وتتضمّن أدلّة الدراسة نسخة فارغة عن هذه الاستمارة داخل الغلاف الخلفي.

تجد بعد ذلك برنامج درس خاص بكلّ درس من الدروس. وتتضمّن برامج الدرس كافة حقيقة كتابية رئيسية وآية رئيسية يتم إعطاؤهما في بداية كلّ حصّة. فهما تساعدان على إبقاء الحديث موجّهًا نحو الهدف المحدّد خلال الحصّة.

في أسفل الحقيقة الكتابية الرئيسية والآية الرئيسية توجد تعليقات عدّة حول كيفية تعليم الدرس. وفي حالات عدّة، يتم الرجوع إلى دليل الطالب أو إلى المشاريع في دليل الدراسة.

يُختّم كلّ درس بنشاط "تطبيق عملي" فائق الأهمية. فالمؤمنون الجدد يحتاجون إلى إرشاد واضح حول كيفية البدء بتطبيق هذه التعاليم الكتابية في حياتهم اليومية. احرص على تخصيص وقت كافٍ لمساعدة الطلاب على البدء بعملية التطبيق الشخصي هذه.

في نهاية كلّ برنامج درس، توجد قائمة بالفروض المعطاة للطلاب.

تمّ تقسيم معظم الدروس إلى خمس حصص، مدّة كلّ واحدة منها ساعة واحدة، على أن يتم تخصيص الحصّة الأخيرة للامتحان. يمكن استكمال الدروس الـ 14 من هذه السلسلة خلال مدّة تتراوح بين 3 و 4 أشهر

إذا تمَّ إعطاء خمس حصص في الأسبوع. أمَّا إذا تمَّ إعطاء ساعة واحدة في الأسبوع، فيمكنك إنجاز درس واحد في الشهر، والسلسلة كاملةً خلال سنة واحدة. ويمكن بسهولة تقسيم عدد كبير من هذه الدروس ليتمَّ إعطاؤها خلال فترة أطول، كما ويمكن تقسيمها إلى المزيد من الحصص.

## 2. دليل الطالب

تم وضع دليل الطالب لهدفين. يمكنك أن تطلب من الطلاب قراءة الصفحات المناسبة للاستعداد لدرس معيّن. كما يمكن أن تطلب منهم قراءتها بعد إعطاء الدرس بهدف مراجعة ما تمَّ تعليمه في الصف وترسيخه في أذهانهم.

نشجّعك أن تدعو الطلاب إلى تدوين الملاحظات في الصفّ حتّى بعد تزويدهم بدليل الطالب. فمن شأن الملاحظات الشخصية والنقاش داخل الصف أن تساعد على توضيح بعض المسائل التي يتم تناولها في دليل الطالب.

## 3. دليل الدراسة

تم تصميم المشاريع في دليل الدراسة لإعطاء الطالب فروضاً يقوم بها خارج الصف. كما وتساعد بعض المشاريع على تحضيره للنقاش في الحصّة المقبلة.

وقد تمَّ وضع عدد من المشاريع لمساعدة الطلاب على إلقاء نظرة أعمق على بعض المسائل التي تمَّت مناقشتها في الصف. الهدف الرئيسي من هذه الفروض هو مساعدة الطلاب على اكتشاف طرق لتطبيق هذه الحقائق الكتابية في حياتهم اليومية.

## 4. امتحان الطالب & دليل أجوبة الامتحان & شهادة في الدرس

تم وضع الامتحانات لتقييم التقدّم الذي يجزه كلّ طالب في فهم الحقائق الكتابية التي تمَّ تناولها في هذا الدرس. وقد وردت الأجوبة على هذه الامتحانات مباشرةً بعد الصفحة الأخيرة من النسخة النموذج لامتحان الطالب في دليل المعلم.

وتهدف الشهادة في الدرس إلى تقدير جهود الطلاب الذين ينجزون العمل المطلوب في هذا الدرس وينجحون في الامتحان. وقد تمَّ إدراج نموذج عن الشهادة في الصفحة الأخيرة من دليل المعلم. كما ويمكن منح شهادة إنجاز للطلاب الذين ينجزون الدروس الـ 14 في سلسلة دراسات المجموعة لحياة جديدة. وقد تمَّ إدراج نموذج في الكتاب تحت عنوان تعريف المعلمين على دراسات المجموعة لحياة جديدة.

## مصدر هذه الدروس

قال الملك سليمان إنّه لا يوجد جديد تحت الشمس. ينطبق الأمر نفسه على هذه الدروس. فعدد كبير من الأفكار المدرجة فيها ليس جديداً. وفي هذا الصدد، نوّد التعبير عن خالص تقديرنا لمعهد المبادئ الحيائية الأساسية Institute in Basic Life Principles نظراً لتأثيره في حياة الأشخاص الذين أعدوا هذه الدروس. ويُظهر عدد كبير من هذه الدروس علامة خدمة معهد المبادئ الحيائية الأساسية.

كما أوّد التعبير عن خالص تقديري للأساتذة وللآلاف من المؤمنين الجدد الذين استخدموا هذه المواد التعليمية خلال السنوات السابقة. فهو ساهموا إلى حدٍ كبير في تطوير هذه الدروس. وأوّد أن أخصّ بالشكر “دون ويلكسون” لأنّه أتاح لي فرصة العمل في خدمة Teen Challenge في بروكلين في نيويورك من العام 1971 حتّى العام 1975. فخلال هذه السنوات، تمّ البدء بالعمل على تطوير دراسات المجموعة لحياة جديدة.

وقد تمّ تطوير الطبعة الخامسة من هذه الدراسات بمساعدة اللجنة المسؤولة عن المناهج الدراسية التابعة لخدمة Teen Challenge. وأوّد أن أخصّ بالشكر جميع الذين ساعدوا في عمليّة تنقيح هذه الدروس.

## السياسة المتعلّقة بنسخ هذه المواد التعليمية

إنّ دليل المعلم وكافة مواد الطالب المتعلّقة بهذه الدروس هي مواد محفوظة الحقوق. يُسمح بنسخ هذه المواد وتوزيعها ليتم استخدامها ضمن خدمة Teen Challenge وضمن برامج مماثلة وفي الكنائس المحليّة والمدارس وغيرها من المنظّمات وعلى صعيد فرديّ أيضاً. يمكنك تنزيل هذه المواد عن الموقع الآتي على الإنترنت [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org). لا يُسمح ببيع هذه المواد بل يتم تقديمها مجاناً. ويتوجّب على كلّ من يرغب في نشرها وبيعها الحصول على إذن خطّي من خدمة Global Teen Challenge.

دايف باي



## التسلسل المقترح لتعليم الدروس

هذا الدرس هو جزء من سلسلة مؤلفة من 14 درسًا ضمن دراسات المجموعة لحياة جديدة. وقد تم إدراج هذه الدروس الـ 14 كافة كلها ضمن قائمة التسلسل المقترح للتعليم. وتم وضع هذه القائمة بهدف تعليم هذه الدروس بشكل مستمر. وقد يكون من الأفضل تصوُّرها كعجلة لها 14 مكبح. لا يعتمد أيٌّ من هذه الدروس على الدرس السابق. بل كلُّ واحد منها هو درس قائم بحدِّ ذاته. وبالتالي، يمكن للطالب الانضمام إلى الصفوف في أيِّ مرحلة كانت وأن ينسجم بسهولة.

1. كيف أتأكّد من أنّي مؤمن فعلاً؟
2. نظرة سريعة على الكتاب المقدّس
3. المواقف
4. التجربة
5. الحياة المسيحية الناجحة (وتشمل دراسات متعلقة بخدمة الروح القدس)
6. النمو من خلال الفشل
7. ممارسات مسيحية (العلاقات ضمن الكنيسة المحليّة)
8. طاعة الله
9. تقديم الطاعة لإنسان
10. الغضب والحقوق الشخصية
11. كيفية دراسة الكتاب المقدّس
12. المحبة وقبول الذات
13. العلاقات الشخصية مع الآخرين
14. القوّة الروحية والعالم الفائق للطبيعة

إذا أردت الحصول على معلومات إضافية حول تعليم هذه الدروس، يمكنك مراجعة الكتاب تعريف المعلمين على دراسات المجموعة لحياة جديدة.



برامج الدرس  
خاصة بالمعلم

راجع الصفحة 4 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام برامج  
الدرس الخاصة بالمعلم.

## لمحة عامة عن الدرس

1. قبل يوم أو يومين من موعد الحصّة الأولى، يمكنك مشاركة مقدّمة عن الدرس أمام الطلاب وتوزيع جزء من الفروض الأولى عليهم. إذا أمكن، وزّع عليهم دليل الدراسة قبل يوم أو يومين من موعد البدء بتعليم هذا الدرس. وفي الوقت نفسه، يمكنك إعطاؤهم دليل الطالب. واطلب منهم قراءة الفصل الأوّل الذي ستتم مناقشته في الحصّة الأولى.
  2. في الصفحة التالية، تجد نسخة عن قائمة فروض الصف، وتتضمّن تواريخ إنجاز كلّ فرض. اطلب منهم ملء الفراغات بالتواريخ المناسبة عبر استخدام النسخة الفارغة لقائمة فروض الصف على الجهة الخلفيّة من دليل الدراسة.
  3. أبلغ الطلاب بأنّ عليهم أن يكونوا قد أنجزوا المشروع الأول من دليل الدراسة عندما يأتون لحضور الحصّة الأولى.
  4. يتضمن كلّ برنامج درس نشاطاً أو أكثر للتحضير للدرس، يتمّ تطبيقها في بداية الدرس. والهدف الرئيسي من هذه الأنشطة هو مساعدة الطلاب على التركيز على الموضوع الرئيسي. فنحن نريد خلق جوّ من الدفء والانفتاح لكي يشعر الطلاب جميعاً بالحرية للمشاركة في الحصّة.
- ويُشار إلى أنّه في الدرس الثالث الذي يتناول موضوع “الوكيل في ملكوت الله”، يستوجب نشاط التحضير للدرس أن تجري مقابلة مع شخص يشغل الآن، أو كان يشغل سابقاً، منصباً إدارياً في شركة ما. حدّد هويّة هذا الشخص مسبقاً. يمكنك أن تختار شخصاً من الصف أو أن تجد متطوّعاً من كنيسة أو ضمن دائرة أصدقائك يكون على استعداد للحضور إلى الصف لإجراء المقابلة.
5. حدّد عدد الحصص التي ستخصّصها لتعليم هذا الدرس. تتضمّن الصفحات التالية برامج درس لسبع حصص. وإذا كان عليك تقسيم الدرس إلى أربع حصص تعليميّة مع جلسة خامسة للامتحان، عليك أن تحدّد المواضيع التي ستجمعها ضمن حصّة واحدة.

## قائمة فروض الصف

عنوان الدرس \_\_\_\_\_ الممارسات المسيحية

التاريخ	آيات للحفظ	اختبارات قصيرة
اليوم الثاني	أفسس 4: 29	1
ليوم الثالث	2 كورنثوس 9: 7	2
اليوم الرابع	ولوسي 3: 23	3

المشاريع	تاريخ الاستحقاق
1	اليوم الأول
2	اليوم الثالث
3	اليوم الثالث
4	اليوم الرابع
5	اليوم الرابع
6	اليوم الخامس

امتحان التاريخ \_\_\_\_\_ اليوم السابع

## الدرس الأول

### الكنيسة المحلية

#### 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

يمكنني الاستمتاع بالكنيسة من خلال الانخراط في الخدمة مع المؤمنين في الكنيسة.

#### 2. الآية الرئيسية: أفسس 4: 16 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس

وَالْجَسَدُ كُلُّهُ مُعْتَمِدٌ عَلَيْهِ، وَهُوَ مُتَّصِلٌ بَعْضُهُ بِبَعْضٍ وَمُتَمَاسِكٌ بِمَفَاصِلَ. وَحِينَ يَفْعَلُ كُلُّ جُزْءٍ بِوَضَائِفِهِ، فَإِنَّ الْجَسَدَ كُلَّهُ يَنْمُو، وَيَبْنِي نَفْسَهُ فِي الْمَحَبَّةِ.

#### 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الأول من دليل الطالب مع هذا الدرس. وستتم أيضاً الاستعانة بالمشروع الأول من دليل الدراسة، وعنوانه "تعريفات"، في هذا الدرس.

#### 4. نشاط تحضير للدرس (5 دقائق)

أدع اثنين أو ثلاثة من الطلاب إلى التحدث عما يتذكرونه عن أول مرة دخلوا فيها إلى الكنيسة. ربما نشأ البعض منهم في عائلة تتراد الكنيسة بصورة منتظمة. إذا حصلت على هذا الجواب، يمكنك إعادة صياغة السؤال لترى ما إذا كنت ستحصل على الجواب نفسه.

من منكم قبل المسيح مخلّصاً شخصياً في حياته عندما كان في سن المراهقة أو في سن الرشد؟ ما هي ذكرياتك المتعلقة بالكنيسة قبل أن تصبح مؤمناً؟

نحن لا نبحث عن أجوبة يتم تقييمها بـ "صح" أو "خطأ" هنا. أشر إلى أنه يمكن أن يكون لاختبارات الماضي المتعلقة بارتداد الكنيسة تأثير كبير على موقفنا من الكنيسة اليوم.

5. تحدّث عن النقطة أ. "ما معنى كلمة 'كنيسة'؟"

(5-10 دقائق، دليل الطالب ص. 5-6)

استنادًا إلى السؤال الأول من المشروع الأول من دليل الدراسة، اطلب من الطلاب مشاركة تعريفاتهم لكلمة "كنيسة". ثم ناقشوا بإيجاز التعريفات المختلفة الواردة في الصفحتين 5 و6 من دليل الطالب.

لدى تناول النقطة الفرعية 3 تحت عنوان "صور الكنيسة في الكتاب المقدس"، من المستحسن أن نتحدّث عنها بإيجاز. واحرص على أن يدركوا أنّه يجب عليهم تفسير المعنى كصورة أو رمز عندما يقرأون مقاطع كتابيّة تشير إلى هذه الصور.

6. تحدّث عن النقطة ب، "ما الهدف من وجود الكنيسة المحليّة؟"

(6-15 دقيقة، دليل الطالب ص. 6-7)

لدى التحدّث عن هاتين النقطتين، قد تجد أنّ بعض الأشخاص، بمن فيهم هؤلاء الذين يرتادون الكنيسة منذ سنوات عدّة، لا يوافقون على أنّهما تشكّيلان أولويّة.

لذا، شدّد على أهميّة هاتين النقطتين، مشيرًا إلى أن الكنيسة التي تهمل أيّ نقطة منهما، ستخسر مقدارًا كبيرًا ممّا يريد الله أن تحتبّره.

إذًا، استعرض السببين الرئيسيّين لوجود الكنيسة المحليّة. وارجع إليهما دائمًا في خلال الدرس.

وشدّد على ضرورة انخراط كلّ إنسان، وخصوصًا المؤمنين الجدد، في الكنيسة المحليّة. ليس هذا اقتراحًا، بل هو أمر ضروري لنموّهم الروحي.

في بعض الكنائس، يُعطى الناس انطباعًا بأنهم ينالون الخلاص بمجرد انضمامهم إلى الكنيسة. لذا، احرص على مناقشة هذه المسألة بدقّة موضحةً للطلاب أنّ مجرد ارتياد الكنيسة لا يجعل من الإنسان مؤمنًا مخلّصًا.

إذا كنت تعلم هذا الدرس ضمن إطار خدمة Teen Challenge، شدّد على أهمية انضمام الطلاب إلى كنيسة محليّة لدى استكمال البرنامج.

ب. ما الهدف من وجود الكنيسة المحليّة؟

1. مساعدة المؤمنين على النمو روحيًا.

2. الكرازة بالمسيح لغير المؤمنين.

مقتبس من الصفحة 6-7 من دليل الطالب

7. تحدّث عن النقطة ت، "كيف يمكنني أن أستمع بالكنيسة؟"

(3-5 دقائق، دليل الطالب ص. 7-10)

أحيانًا كثيرة، يشعر المؤمنون الجدد بأنهم دخلاء عندما يدخلون إلى كنيسة محليّة. عندما تستعرض هذا الجزء، فسّر أهميّة ارتياد الكنيسة. في معظم المجتمعات، توجد كنائس عديدة يمكنهم الاختيار بينها. ويجب التشديد على أهمية اختيار كنيسة تقدّم لهم غذاء روحيًا سليمًا وتتيح لهم إمكانيّة الشركة مع مؤمنين ناضجين.

فسّر أنّه في هذا الجزء من الحصّة، سيتمّ التطرق إلى أربعة مقوّمات رئيسيّة لإيجاد كنيسة يكون لها تأثير إيجابي على حياتهم. يمكنك أن تعدّها ببساطة، ومن ثمّ تتحدّث عن كلّ مقوّم تفصيلًا، كما هو مبين في النقاط الأربع التالية من برنامج الدرس.

يمكنك اعتماد هذه النقاط الأربع كاستراتيجية لاختيار كنيسة مفيدة وبنّاءة.

ت. كيف يمكنني أن أستمع بالكنيسة؟ (أعمال الرسل 2: 42)

1. نجتمع بهدف الشركة

2. نجتمع بهدف عبادة الله والصلاة

3. نجتمع بهدف سماع صوت الله

4. نحن نجتمع بهدف مساعدة واحدنا الآخر

مقتبس من دليل الطالب، ص. 7-10

يمكنك أن تعدّ ملصقًا كبيرًا يتضمّن هذه النقاط الأربع وتعليقه على الحائط في بداية

النقاش.



8. تحدّث عن النقطة ت-1، "نجتمع بهدف الشركة"

(5-7 دقائق، دليل الطالب ص. 7)

إنَّ السبب الأوّل الذي يدفعنا إلى ارتياد كنيسة محليّة هو إقامة شركة مع مؤمنين آخرين. فالله لم يدعنا لنكون مؤمنين معزولين، بل إنّه يريد أن نبني علاقات بأشخاص آخرين. يذكر دليل الطالب خمس طرق لعيش معنى الشركة مع مؤمنين آخرين. خصّص وقتاً لمناقشة كلّ طريقة مستعيناً بأمثلة من حياة الطلاب في صفّك.

### كيف تساعدنا الشركة مع مؤمنين آخرين

أ. تساعدنا على التعرّف إلى مؤمنين آخرين

ب. تمنحنا فرصاً لمناقشة معتقداتنا

ت. مساعدتنا على أن نتعلّم أن نحبّ الآخرين

ث. مساعدتنا على اكتشاف طرق لمساعدة بعضنا البعض

ج. مساعدتنا على الصلاة من أجل بعضنا البعض

مقتبس من دليل الطالب، ص. 7

أحياناً، يصعب على المؤمنين الجدد الوصول إلى أناس جدد لبناء صداقات. شدّد على أهمية مبادرتهم إلى بناء صداقات جديدة. لا يمكنهم الانتظار حتّى يأتي الآخرون إليهم. يمكن للأصدقاء الأتقياء أن يلعبون دوراً رئيسياً في نموهم الروحي.

9. تحدّث عن النقطة ت-2، "نجتمع بهدف عبادة الله والصلاة"

(5-7 دقائق، دليل الطالب ص. 8)

الهدف الثاني الذي يدفعنا إلى ارتياد الكنيسة المحلية هو عبادة الله والصلاة مع مؤمنين آخرين.

يجب أن نتعلّم أن نعبد الله. يتضمّن دليل الطالب تعريفاً لكلمة "عبادة"، وهو الآتي:

أن تقول للآخر إنّه غالٍ على قلبك؛ أن تشيد به؛ أن تعبّر عن إعجابك به؛ أن تكرمه؛ أن تهابه.

يجب أن نتعلّم تطبيق ذلك في علاقتنا بالله من خلال طريقتين شائعتين، وهما: الترانيم التي نرثها لله وصلواتنا.

شدّد على أهمية عدم الاكتفاء بعبادة الله في الكنيسة مرّة في الأسبوع. وادعُ الطلاب إلى جعل العبادة جزءًا منتظمًا من برنامجهم اليومي.

الكتاب المقدّس مليءٌ بأمثلة عن أشخاص يعبدون الله. فعدد كبير من المزامير هو تعبير عن العبادة. شجّع الطلاب على دراسة الكتاب المقدّس ليكتشفوا كيف عبّد هؤلاء الأشخاص الله. وحثّهم على قراءة هذه الصلوات وعلى إضفاء طابع شخصي عليها، فيعبدوا الله من خلالها.

والنقطة الأساسيّة الأخرى التي يجب التشديد عليها هنا هي أهميّة عدم جعل الصلاة شأنًا خاصًا. يجب عليهم أن يخرجوا من قلوبهم وأن يتعلّموا أن يعبدوا الله مع الجماعة. فنحن أعضاء في عائلة الله المميّزة الواحدة، وهو يتوق إلى أن نعبده معًا.

في وقت لاحق، سنخصّص حصّة كاملة للتحدّث عن موضوع الصلاة. أخير الطلاب بذلك، واكتفِ بالتحدّث عن الصلاة بإيجاز في هذه الحصّة.

## 10. تحدّث عن النقطة ت-3، "نجتمع بهدف سماع صوت الله"

(5-7 دقائق، دليل الطالب ص. 8-9)

السبب الثالث الذي يدفعنا إلى ارتياد الكنيسة المحليّة هو سماع صوت الله.

يذكر دليل الطالب 5 طرق مختلفة يمكن أن نسمع صوت الله من خلالها. يمكنك إضافة طرق أخرى إلى القائمة، لكن يجب أن يتركز النقاش هنا على أنّ يمكن أن تكون الكنيسة المكان الذي نسمع فيه صوت الله.

## كيف يكلمنا الله

أ. من خلال الكتاب المقدس

ب. من خلال الصلاة

ت. من خلال مواهب الروح القدس

ث. من خلال مؤمنين أتقياء آخرين

ج. من خلال الظروف

مقتبس من دليل الطالب، ص. 8

شدّد على نقطتين أساسيتين:

1. يريد الله التواصل مع كل واحد منّا. هو يحبُّنا كثيرًا ويريد علاقة شخصية بنا.

2. يجب أن نتوقّع وأن نريد سماع صوت الله.

يجب الارتقاء بمسألة سماع صوت الله إلى المستوى العملي. فكما يشكّل التواصل مع الأشخاص الذين يحيطون بنا جزءًا اعتياديًا من حياتنا اليومية، هكذا أيضًا يجب أن يكون سماع صوت الله جزءًا اعتياديًا من حياتنا اليومية.

لا يعني هذا أنّ الله سيكلمنا بصوت مسموع، مع أنّ بعض الأشخاص يعيشون هذا الاختبار أحيانًا.

إذًا، كيف سنسمع صوت الله؟ النقطة الأولى الواردة في الصفحة 8 من دليل الطالب هي الطريقة الأكثر شيوعًا لسماع صوت الله، وهي قراءة الكتاب المقدس.

عندما نحضر اجتماع الكنيسة، يجب أن يكون اتجاه قلبنا كالآتي: “يا رب، أريد أن أسمع صوتك اليوم”. في كلّ فقرة من الاجتماع، يجب أن نكون في حالة إصغاء في قلوبنا إلى ما يريد الله قوله لنا.

قد يضع الله في قلبك أفكارًا تعالج مباشرة مشكلة تواجهها، أو ربّما يتوجّب عليك اتّخاذ قرار مهم، أو أنت تحتاج إلى حكمة من الله لكي تقرّر. توقّع أن يكلمك الله من خلال أجزاء مختلفة من اجتماع الكنيسة.

أشير إلى أن الله يكلمنا أيضاً من خلال عظة الراعي. واحرص على تفسير أمرين.

1. يمكن أن يكلمك الله من خلال ما يقوله الراعي. أحياناً يقول الناس: "ما قاله الراعي كلمني مباشرةً وساعدني على معالجة المشكلة التي أواجهها". هذا عمل الله. وهو يكلمك!

2. ليس كل ما يقوله الراعي من الله بالضرورة. عليك أن توضح أن كلام الراعي في عظته يمكن أن يكون:

أ. كلام الله - خصوصاً عندما يقرأ من الكتاب المقدس.

ب. تفسيراً لكلام الله - وهو يفعل ذلك بطريقة متوازنة ودقيقة.

ت. آراء الراعي الشخصية. وقد تكون هذه الآراء مليئة بالحكمة الإلهية أو العكس تماماً. فقد تكون آراؤه بعيدة تماماً عن فكر الله حيال المسألة التي تتم معالجتها.

يجب أن نتعلم أن نقيم ما نسمعه في الكنيسة بدقة وأن نفصل بين حق الله ورأي الإنسان. لا بأس في أن نختلف مع أحدهم في الرأي، لكن يجب أن نحرص على تمييز حق الله وطاقته.

لدى استعراض هذا الموضوع ضمن الحصّة، يجب ألاّ يجيد النقاش عن محوره الأساسي، وألاّ يتركز على الطرق التي يكلمنا بها الله في كلّ ناحية من نواحي حياتنا. فهذا الموضوع واسع جداً، ولا يمكن معالجته في هذا الجزء من الدرس. لذا، احصُر الحديث بالطرق التي يمكن أن نسمع بها صوت الله ضمن سياق الكنيسة.

من المستحسن أن توضح أن الكنيسة هي أكثر من اجتماع الكنيسة الاعتيادي. يمكن أن يكلمنا الله من خلال الاجتماعات الأخرى في الكنيسة إلى جانب اجتماع صباح الأحد. ثمّ اختُتم هذه النقطة بالتشديد على أهمية التوازن هنا. يجب أن نتوقّع أن نسمع صوت الله، لكن علينا أن نحذر من المبالغة في الاعتماد على الآخرين لكي ينقلوا إلينا كلاماً خاصاً من الله. ويجب أن نتعلم أن نمتحن كلّ "كلام من الرب" من خلال دراسة الكتاب المقدس دراسة دقيقة. ومهما بدت نصائح الآخرين روحية، يجب أن نرى ما إذا كانت تتوافق مع تعاليم الكتاب المقدس.

إذا جاء إليك أحدهم قائلاً: “أحمل إليك كلاماً من الرب: عليك أن تتزوج فلانة”، كيف تستطيع أن تميّز ما إذا كان كلامه فعلاً من الرب؟ إذا كنت متزوجاً، يمكنك أن تؤكد على الفور أنّ كلامه ليس من الرب. وفي هذه الحالة، لا داعي لأن تصلي وتسال الله ما إذا يجب عليك أن تطلق زوجتك لتتزوج المرأة التي قيل لك إن الرب يريد منك أن تتزوجها. التوازن أساس العلاقة الوثيقة بالله.

## 11. تحدّث عن النقطة ت-4، “نحن نجتمع بهدف مساعدة واحدنا الآخر”

### (5-7 دقائق) دليل الطالب، ص 9-10

إنّ السبب الرابع الذي يدفعنا إلى ارتياد الكنيسة المحلية هو أنّها تتيح لنا إمكانية مساعدة الآخرين والحصول على المساعدة. فنحن لا نذهب إلى الكنيسة لمجرد حضور اجتماع، ومن ثمّ نعود إلى البيت. فالله يريد أن تكون الكنيسة مكاناً يجد فيه الناس عوناً.

أحياناً كثيرة يشعر المؤمنون الجدد بأنهم غرباء في الكنيسة. ولا يشعرون بوجود رابط بينهم وبين الأشخاص الموجودين هناك. وتتمثّل إحدى الطرق التي تحوّل البدء بحلّ المشكلة بالبحث عن فرص لمساعدة الآخرين.

في البداية، يمكنك أن تسأل راعي الكنيسة: “ماذا يمكنني أن أفعل لمساعدة الآخرين؟ فأنا أريد المشاركة في خدمة الآخرين”.

في الوقت نفسه، عليك أن تسأل الله: “يا رب، في أي مجال تريد مني أن أساعد الناس؟” لا يعني هذا أنه يجب عليك أن تنال علامة خاصّة من الله قبل أن تبادر إلى تقديم أي مساعدة. الأمر المهم هنا هو أن نتوقّع أن يفتح الله لنا الأبواب التي يريد منا الدخول منها وأن يغلق الأبواب التي لا يريدنا في حياتنا.

شدّد على أن الانضمام إلى الكنيسة المحلية يعني أن نشترك في مساعدة الآخرين. ليس الأمر اختيارياً، بل إنّه مطلب ضروري. فالخدمة ليس محصورة بعدد قليل من الأشخاص اللامعين. فالله أوكّل كلّ واحد منا بمهمّة.

يجب أن نتجاوز أهواءنا الأنانية وأن نبحث عن أشخاص محتاجين وأن نسأل الله عن الطريقة التي يمكن أن نساعدهم بها.

## 12. تطبيق شخصي (5 دقائق)

شجّع الطلاب على تطبيق هذه التعاليم مباشرةً في كنيستهم المحليّة. واطلب منهم مراجعة الأسباب الرئيسيّة الأربعة الواردة ضمن النقطة ت، تحت عنوان “كيف يمكنني أن أستمتع بالكنيسة؟” وحثّهم على أن يحدّدوا المبدأ أو المبادئ التي يجب عليهم تطبيقها بصورة أفضل في حياتهم، وعلى وضع هدف محدّد يسعون إلى إنجازه في الأسبوع المقبل.

إذا كنت تعلّم هذا الدرس ضمن إطار خدمة Teen Challenge، احرص على أن يتركّز التطبيق الشخصي على الأمور الثلاثة الآتية.

أ. شدّد على أهمية أن يسعوا بجدية إلى اختيار كنيسة يرتادونها بصورة منتظمة عندما ينتهون من متابعة البرنامج التعليمي ويتخرّجون.

ب. شجّعهم على تطبيق هذه النقاط الرئيسيّة الأربع على الكنيسة التي يرتادونها الآن بينما يتابعون البرنامج التعليمي. قد لا يتمكّنون من تطبيقها بالكامل، لكن حثّهم على بذل أقصى ما في وسعهم الآن.

ت. شجّعهم أيضاً على تطبيق هذه النقاط الرئيسيّة الأربع على علاقاتهم بالأشخاص الذين يقيمون معهم في المركز نفسه لمتابعة البرنامج التعليمي. ساعدهم على أن يروا أن الكنيسة لا تقتصر على اجتماعات يوم الأحد، بل هي تشمل أيضاً العلاقات بمؤمنين آخرين.

## 13. فروض

أ. وّرّع دليل الطالب على الطّلاب إذا لم تكن قد فعلت ذلك بعد. واطلب منهم قراءة الفصل الثاني تحت عنوان “كيف أشهد عن عمل الرب في حياتي؟”، للتحضير للحصّة المقبلة.

ب. ضّع علامات على المشروع الأول من دليل الدراسة تحت عنوان “تعريفات”.

ت. لن يتمّ وضع علامات على المشروع الرابع من دليل الدراسة “2 كورنثوس 9: 7” قبل موعد الحصّة الرابعة. لكن يمكنك أن تشجّع الطّلاب على البدء بتنفيذه فوراً لأنّه يساعدهم على كتابة شهادة حياتهم في المشروع الثاني. أوضح أن الهدف من المشروع

الرابع هو إعطاء الطلاب أفكارًا ليتذكروا مقاطع محدّدة من الكتاب المقدس قاموا بتطبيقها شخصيًا في حياتهم اليومية.

#### 14. تقييم الدرس

من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.  
أيّ أجزاء كانت ناجحة؟  
أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟  
ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس الثاني

### كيف أشهد عن عمل الرب في حياتي؟

2

#### 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

عندما أشهد عن عمل الرب في حياتي، يمكنني أن أخبر الآخرين عمّا يصنعه الله ليساعدني الله على النمو.

#### 2. الآية الرئيسية: أفسس 4: 29 (الترجمة المبسطة للكتاب المقدس)

“لا تَخْرُجْ كَلِمَاتٍ غَيْرَ لائِقَةٍ مِنْ أَفْوَاهِكُمْ، بَلْ فَحَقِّمْ مَا يَصْلُحُ لِبِنَاءِ الْآخَرِينَ، حَسَبَ الْحَاجَةِ، وَلِفَائِدَةِ السَّامِعِينَ”.

#### 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الثاني من دليل الطالب مع هذا الدرس. وستتم الاستعانة بالمشروع الأول من دليل الدراسة في هذا الدرس.

#### 4. نشاط تحضير للدرس (5-7 دقائق)

استهّل حصّة اليوم بدعوة واحد أو اثنين من الطلاب إلى التطوُّع للتحدُّث عن كيفية تأثره بشهادة شخص ما عن عمل الرب في حياته. يمكنك ترتيب الأمر قبل موعد الحصّة لكي تحدّد الشخص الذي سيشارك اختباره في هذه الحصّة.

إذا أصبح أحدهم مؤمناً في سنّ المراهقة أو في سنّ البلوغ، فربّما هو يتدكّر كيف أنّ شهادة شخص ما عن عمل الرب في حياته أفنّعته بأنّه يحتاج إلى قبول يسوع مخلصاً شخصياً لحياته.



## 5. تحدّث عن النقطة أ، "ما هي الشهادة؟" (5 دقائق) دليل الطالب ص 11

قبل أن تناقش مضمون دليل الطالب، أدعُ الطلاب إلى مشاركة تعريفهم لكلمة "شهادة". شجّعهم على الرجوع إلى الأفكار التي دوّنوها في المشروع الأول من دليل الدراسة.

بعد أن يشارك الطلاب أفكارهم، اطلب منهم الرجوع إلى الصفحة 11 من دليل الطالب ومناقشة تعريف كلمة "شهادة" الذي سيتم اعتماده في هذا الدرس بصورة وجيزة. يمكنك أيضاً تدوين هذا التعريف على ملصق كبير وتعليقه على الحائط في الصف.

الشهادة- إخبار الآخرين بما صنعه المسيح وما زال يصنعه في حياتي.

مقتبس من دليل الطالب ص 11

## 6. تحدّث عن النقطة ب، "لماذا يجب أن أشهد عن عمل الرب؟"

## (5-10 دقائق) دليل الطالب ص 11

راجع النقاط الست الواردة في دليل الطالب مفصّلاً الأسباب التي تحثهم على أن يكونوا مستعدّين وجاهزين ليشهدوا عن عمل الرب في حياتهم.

ب. لماذا يجب أن أشهد عن عمل الرب؟

1. لكي أطيع المسيح (متى 28: 19-20).
2. لكي تشدّد إيمانك وثقتك بالله فتصبح مؤمناً أقوى.
3. لكي تعلن عن إيمانك بالله أمام الناس (أعمال الرسل 5: 29)
4. لكي تتمكن من مساعدة الآخرين فيعطوا مكاناً لله في حياتهم.
5. لكي تعطي المجد والثناء لله على التغيير الذي يحدث في حياتك.
6. لكي أهزم إبليس (رؤيا 12: 11)

مقتبس من دليل الطالب، ص 11

بعد أن تراجع هذه النقاط، يمكنك أن تخصّص بضع دقائق للتحدّث عن بعض الفرص التي يمكن أن تتاح أمامهم لكي يشهدوا عن عمل الرب. اطلب منهم مساعدتك على إعداد

قائمة. تجد في ما يلي بعض الأفكار التي قدّمها معلّمون وطلّاب سابقون، لكن ادعُ الطّلاب إلى مشاركة أفكارهم قبل أن تضيف أي فكرة من القائمة الآتية:

### أين يمكنك أن تشهد عن عمل الرب في حياتك؟

1. في كنيسك
2. أمام أفراد عائلتك (إن لم تكن مقيمًا معهم، افعل ذلك حين تزورهم أو تتصل بهم أو عندما ترسلهم
3. بين الأشخاص المقيمين بالقرب منك (وخصوصًا الجدد بينهم)
4. بين زملائك في الغرفة
5. في اجتماعات المجموعة
6. في وقت تناول الطعام
7. في وقت فراغك

### 7. تحدّث عن النقطة ت، "النقاط الرئيسيّة في الشهادة الناجحة"

#### (15-20 دقيقة) دليل الطالب ص 12-13

في بداية النقاش، أوضح الفرق بين الشهادة وشهادة الحياة. سنتحدّث عن شهادة الحياة في وقت لاحق في الحصّة. شجّع الطّلاب على البحث عن فرص عدّة ليشهدوا عن عمل الرب في خلال الأنشطة الأسبوعيّة.

ويجب على الكثير من المؤمنين الجدد، على وجه الخصوص، أن يجدوا مواضيع جديدة يتحدّثون عنها بدلًا من التركيز على حياة الخطيّة التي كانوا يعيشونها في الماضي. فالبحث عن فرص للتحدّث عمّا يصنعه الله في حياتهم يشكّل جزءًا أساسيًا من نموهم الروحي.

استعرض الأجزاء الأربعة للشهادة الناجحة الواردة في الصفحة 12 من دليل الطالب. يجب أن تكون مستعدًا لإعطاء مثلين أو ثلاثة أمثلة محدّدة توضح هذا النموذج عن الشهادة. واحرص على اختيار شهادات تتناسب وأعمار الطّلاب ومستوى نضوجهم الروحي.

## أربعة أجزاء رئيسية ضمن الشهادة الناجحة

1. تحدّث عن إحدى النواحي التي يساعدك الله على النمو فيها في حياتك اليومية.
2. أذكر آية من الكتاب المقدس ساعدتك على النمو في هذه الناحية من حياتك. إذا كنت قد حفظت الآية، يمكنك مشاركتها أو قراءتها في الكتاب المقدس.
3. أخبر كيف ساعدتك هذه الآية في هذه الناحية من حياتك. وإمّا لا تعتمد أسلوب الوعظ. فسّر بطريقة بسيطة وعمليّة كيف ساعدتك هذه الآية. وبيّن كيفيّة ارتباطها بالناحية التي يساعدك الله على النمو فيها.
4. أعطِ مثلاً محدّداً يبيّن كيفيّة استخدامك هذه الآية في خلال الأيّام القليلة الماضية. أعطِ المجد لله لأنّه ساعدك على النمو.

مقتبس من دليل الطالب ص 12

يمكنك إعداد ملصق كبير يتضمّن النقاط الرئيسيّة الأربعة، وتعليقه على الجدار في الصف لفقرة النقاش اليوم.

فسّر للطلّاب أهمية الحرص على أن يعطوا المجد لله بدلاً من لفت الانتباه إلى أنفسهم بينما يشهدون عن عمل الرب في حياتهم. فهذا ليس وقتاً للتسلية والترفيه وإمّا لمساعدة الآخرين وتشجيعهم. أيضاً، عندما يشاركون شهادتهم، ليس عليهم أن يعظوا.

والجزء الأهم من الشهادة هو إعطاء مثل محدّد يبيّن كيف أن الله يساعدهم على النمو في ناحية معيّنة من حياتهم.

ويمكنك أن تدعو الطّالِب إلى مشاركة شهادتهم في الصف استناداً إلى النقاط الرئيسيّة الأربعة الواردة في الصفحة 12 من دليل الطالب. واطلب من الطّالِب الآخرين أن يقيّموا ما إذا كانوا قد اتّبَعوا النقاط الرئيسيّة الأربعة. واحرص على ألاّ تتحوّل الحصّة إلى جلسة انتقاد مهين للأشخاص الذين يشاركون شهادتهم.

ويمكنك أن تفعل هذا الأمر في وقت لاحق من الحصّة بعد أن يستكملوا العمل على المشروع الثاني من دليل الدراسة حيث يتوجّب عليهم كتابة شهادتهم.

قد يصعب على بعض الطلاب التفكير في نواحٍ محدّدة ساعدتهم الله على النمو فيها في حياتهم. إنّ نمط التعلّم من الاختبارات الحياتية الوارد في الصفحتين 13 من دليل الطالب يستعرض استراتيجيةً عمليّةً لتحديد المسائل الحياتية الواقعية التي يمكن إدراجها في الشهادة عن عمل الرب.

خصّص بعض الوقت لمناقشة هذا الجدول وأعطِ مثلين أو ثلاثة أمثلة عن أشخاص اعتمدوا هذه الطريقة لينالوا عوناً من الله في حياتهم.

8. تحدّث عن النقطة ث، "عناصر إضافية مساعدة"

(5-10 دقائق، دليل الطالب ص 14)

راجع بإيجاز كلاً من النقاط الأربع الواردة في هذا الجزء. شجّع الطلاب على كتابة شهاداتهم وفقاً للنقطة 2.

#### ث. عناصر إضافية مساعدة

1. شارك شهادتك بأقلّ من خمس دقائق
2. خطّط لما ستقوله ضمن شهادتك
3. أحرص على أن تعطي المجد لله في شهادتك كلّها
4. أطلب من الروح القدس مساعدتك على قول الكلام المناسب

مقتبس من دليل الطالب، ص 14

لا يمكن تجاهل النقطتين الأخيرتين إذا أردنا أن نقدّم أفضل ما عندنا لدى مشاركة شهادتنا أمام الآخرين. حتّى الطلاب أيضاً على تجنّب خطيئة "الصمت". فالشيطان سيحاول أن يرهبهم لكي يمنعهم من الكلام. فالترهيب أداة سهلة بين يديه لكي يخيفنا. ويجب علينا أن نبحت عن فرص لنشهد عن الرب، وسنرى كيف أن الله سيساعدنا للتعلّب على خوفنا.

## 9. تحدّث عن النقطة ج، "مشاركة شهادة حياتك"

(5-10 دقائق) دليل الطالب ص 15-16

أوضح أنّ شهادة حياتك ليست تاريخ حياتك بالكامل. فقصة حياتك هي سيرتك الذاتية. قل للطلاب إنّ بإمكانهم تأليف كتاب إذا أرادوا أن يسمع الناس قصة حياتهم بالكامل.

تحدّث بإيجاز عن كلّ من النقاط الأربع الواردة في هذا الجزء. يتضمّن دليل الطالب تعليقات إضافية حول كلّ جزء من هذه الأجزاء الأربعة من شهادة الحياة.

أحياناً كثيرة، تتسبّب لطلاب خدمة Teen Challenge الفرصة لمشاركة شهادة حياتهم عندما يزورون الكنائس. شدّد على أهمية إبقاء شهادة حياتهم محدّدة. ليس عليهم أن يخبروا تفاصيل حياة الخطيئة التي عاشوها في الماضي. يكفي أن يعطوا مثلاً محدّداً واحداً عن خطايا الماضي وأن يفسّروا كيف أمّا جلبت الألم والدمار إلى حياتهم.

يجب عليهم أن يخصّصوا المدة نفسها أو أكثر ليخبروا كيف أمّم قبلوا المسيح في حياتهم ولتحدّثوا عن التغييرات التي اختبروها منذ ذلك الحين.

أيضاً، يجب أن تتضمّن شهادة حياتهم أقله آية واحدة من الكتاب المقدس ساعدتهم على النمو في علاقتهم الشخصية بيسوع.

شجّع الطلاب على كتابة شهادة حياتهم.

## ج. مشاركة شهادة حياتك

1. تحدّث عن نتائج الخطيئة
2. أخبر كيف أنك أصبحت مؤمناً
3. أخبر كيف أنّ حياتك تغيّرت منذ أن أصبحت مؤمناً بالمسيح
4. تحدّث عن مخططاتك وأهدافك المستقبلية

مقتبس من دليل الطالب، ص 15-16

## 10. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

شجّع الطلاب على أن يشهدوا عن الرب في الكنيسة أو ضمن مجموعات الصلاة الصغيرة أو لأفراد. حثّهم على فعل ذلك في خلال الأيام القليلة المقبلة وليس بعد مرور شهر عدّة.

2

## 11. فروض

- أ. أخضع الطلاب لاختبار قصير حول رسالة أفسس 4: 29 في نهاية الحصّة.
- ب. أطلب منهم إنجاز المشروعين الثاني والثالث من دليل الدراسة، تحت عنوان "شهادتك"، و"وكيل في ملكوت الله" قبل موعد الحصّة المقبلة.
- ت. أطلب منهم قراءة الفصل الثالث من دليل الطالب للتحضير للحصّة المقبلة.
- ث. في الحصّة المقبلة سنتناول موضوع "الوكيل في ملكوت الله". اسأل ما إذا كان أيّ من الحضور قد شغل أو ما زال يشغل منصب مدير في مشروع ما. أطلب منهم أن يكلموك بعد الحصّة لتفسّر لهم كيف أنّك ستجري المقابلة معهم في بداية الحصّة المقبلة.

## 12. تقييم الدرس

- من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.
- أيّ أجزاء كانت ناجحة؟
- أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟
- ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس الثالث

## كيف تكون وكيلاً في ملكوت الله

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

بما أنني وكييل في ملكوت الله، يجب أن أقدم أفضل ما عندي في كل عمل أقوم به.

## 2. الآية الرئيسية رومية 12: 11 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس

لا تدعوا حماسكم تبرد. توهجوا بالروح. اخدموا الرب.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الثالث من دليل الطالب مع هذا الدرس. يمكنك أيضاً الاستعانة بالمشروع الثالث من دليل الدراسة تحت عنوان “وكيل في ملكوت الله”.

## 4. نشاط تحضير للدرس (5-7 دقائق)

استهلّ حصّة اليوم بأحد الأنشطة الواردة أدناه: إمّا إجراء مقابلة مع شخص ما (نشاط أ) أو دعوة اثنين من الطلاب إلى تمثيل مسرحية “اللؤلؤة الباهظة الثمن” (نشاط ب).

اعتماداً على البرنامج الذي وضعته للحصّة، يمكنك تطبيق النشاطين في حصّة اليوم. فعلى سبيل المثال، يمكنك أن تبدأ الحصّة بأحد هذين النشاطين، وإدراج النشاط الآخر في الوقت الذي تراه مناسباً في خلال الحصّة.

## أ. مقابلة مع مدير أعمال (وكيل أعمال) مؤمن

استهلّ الحصّة بإجراء مقابلة مع شخص كان يشغل سابقاً أو يشغل حالياً منصب مدير في شركة ما. يمكنك التفكير في خيارين.

الخيار الأول- اسأل ما إذا كان أحد الطلاب قد شغل منصب مدير في شركة ما. اختر متطوعاً واطلب منه التقدم إلى الأمام لإجراء مقابلة معه مستعيناً بالأسئلة الواردة أدناه. يمكنك تحديد هوية الطالب المدير قبل موعد الحصّة للتأكد من حضوره في الصف.

الخيار الثاني - اختر مسبقًا شخصًا يشغل حاليًا أو شغل سابقًا منصب مدير في شركة. واطلب منه الحضور إلى الصف لإجراء مقابلة معه، أو يمكنك تصوير مقابلة معه وعرضها في الصف.

### أسئلة مقترحة للمقابلة:

1. ما هي الشركة التي تشغل فيها منصب مدير؟ ومنذ متى تشغل هذا المنصب؟
2. ما هي الخبرة التي كانت مطلوبة قبل أن يتم ترشيحك لتشغل منصب مدير؟
3. ما عدد الأشخاص الخاضعين لإدارتك؟
4. ما هو الفرق الرئيسي بين مسؤولياتك في العمل وعمل الأشخاص الخاضعين لإدارتك؟
5. ما هي أوجه الفرق الرئيسية بينك، بصفتك مديرًا، وبين صاحب العمل؟
6. كيف هي علاقتك بصاحب العمل؟
7. ما هي الفرص المتاحة أمامك لتعيش علاقتك بيسوع كمدير في العمل؟

### ب. مسرحية: اللؤلؤة الباهظة الثمن

اختر طالبين لقراءة هذه المسرحية.

نسخة حديثة لمثل "اللؤلؤة الباهظة الثمن" الذي أعطاه يسوع.  
 كلمات الشاري مطبوعة بالخط العريض، فيما كلمات البائع مطبوعة بخط عادي.  
 "أريد هذه اللؤلؤة. كم ثمنها؟"  
 البائع يقول: "إنها باهظة الثمن"  
 لكن كم ثمنها؟  
 "أموال طائلة"  
 "هل تعتقد أن باستطاعتي شراءها؟"  
 "بالتأكيد، يمكن لكل إنسان شراءها"  
 "لكن ألم تقل إنها باهظة الثمن؟"  
 "نعم"



“كم ثمنها إذا؟”

“كل ما تملكه”، يقول البائع

“حسنًا سأشتريها”

“لدي عشرة آلاف دولار في حسابي المصرفي”

“جيد - عشرة آلاف دولار. ماذا أيضًا؟”

“هذا كل ما أملكه. لدي بضع دولارات في جيبي”

“ما قيمتها؟”

نبدأ بالتفتيش. “فلنر - ثلاثون، أربعون، ستون، ثمانون، مئة، مئة وعشرون”

“جيد. ماذا تملك أيضًا؟”

“لا شيء. هذا كل ما لدي”

“أين تقيم؟”

“في منزلي. نعم، أنا أملك منزلًا”

“المنزل أيضًا” ويدون ذلك

“هل تقصد أنه عليّ أن أعيش في شاحنتي؟”

“أنت تملك شاحنة أيضًا؟ ماذا تملك بعد؟”

“سأضطر إلى النوم في سيارتي!”

“أنت تملك سيارة؟”

“اثنان”

“سأخذ السيارتين. ماذا أيضًا؟”

“لقد أخذت مالي ومنزلي وشاحنتي وسيارتي. ماذا تريد أيضًا؟”

“هل تعيش وحيدًا في هذا العالم؟”

“لا، لدي زوجة وطفلان...”

“لديك زوجة وطفلان؟ ماذا أيضًا؟”

“لم يعد لدي شيء! صرت وحيدًا الآن”

فجأة يصرخ البائع، “كدت أنسى! أنت أيضاً! يجب أن يصبح الكل ملكاً لي - زوجتك، وطفلاك، ومنزلك، ومالك، وسيارتاك - وأنت أيضاً”. ثم يتابع قائلاً: “اسمعي جيداً. سأسمح لك باستعمال هذه كلِّها في الوقت الحالي. لكن لا تنسَ أنّها ملك لي وأنك أنت أيضاً ملك لي. ومتى احتجتُ أيّاً منها، يجب أن تعطيني إيّاه لأنني أملك الكلّ الآن.”

مقتبس من كتاب “Disciple”، ما ترجمته “تلميذ”، تأليف “خوان كارلوس أورتيز” (Wheaton IL: Creation House, 1975)، ص. 34-35، كما ورد في كتاب “Improving Your Serve”، ما ترجمته “تحسين خدمتك”، تأليف “تشارلز ر. سويندول” (Charles R. Swindoll) ص. 35-36.

## 5. ناقش النقطة أ، “من هو الوكيل؟” (5-10 دقائق) دليل الطالب ص 17

استعرض موضوع اليوم من خلال مناقشة النقطة أ، تحت عنوان “من هو الوكيل؟”.  
 فقبل نهاية حصّة اليوم، يجب أن يكون الطلاب قد فهموا ما يعنيه أن يكون الإنسان وكيلاً في ملكوت الله. لكن حتّى بين المؤمنين، ليست هذه طريقة شائعة للحديث عن علاقتهم بالله. فنحن غالباً ما نسمع عن أهمية طاعة الله ومحَبّته، إلخ...

إدّاء، عندما نتحدّث عن الوكيل في ملكوت الله، ما هي الفكرة الرئيسية التي نريد إيصالها للطلاب؟ نريد أن يميّزوا الفرق بين المالك والوكيل، وأن يروا أنفسهم كوكلاء على ما منحهم الله إيّاه، وليس كمالكين. يتعلّق الأمر باتجاه القلب وبالسلوك على حدّ سواء.

أوضح أنّ الإيمان لا يقتصر على أن نطلب من يسوع أن يغفر لنا خطايانا. فما يريد الله منا هو أكثر من مجرد الذهاب إلى الكنيسة يوم الأحد لبقية حياتنا. وإتّما يجب علينا أن نعيش ليسوع سبعة أيّام في الأسبوع.

فكوني مؤمناً يعني أنني سلّمت حياتي ليسوع. فهو بات ملكي وسيدي وربّي، وأنا أخدمه الآن. وهو جعلني وكيلاً على كلّ الأمور التي سلّمني إيّاه.

في عالم الأعمال، لا يكون المدير (الوكيل) مديراً فعلياً إلا عندما “يعمل على تأدية مهامه في مكان العمل”. وعندما يعود إلى البيت، يوظف بدور مختلف، كأب أو زوج أو أخ... أمّا الوكيل في ملكوت الله، فيتربّب عليه تأدية مهامه على مدار الساعة. نحن دائماً “ضمن دوام العمل” مع الله، ومن واجبنا أن نكون وكلاء أمناء في ملكوته.

6. تحدّث عن النقطة ب، "ما هي الأمور التي أوكلني الله بها؟"

(7-10 دقائق) دليل الطالب ص 18-19

تحدّث بإيجاز عن الأمور التي أوكلنا الله بها. وتجنّب الدخول في نقاش مفصّل حول الطرق التي يمكن أن تعتمد عليها لتكون وكيلاً أميناً على كلّ من هذه الأمور. فنحن سنتناول هذا الموضوع تفصيلاً ضمن النقطة ث، "كيف يمكنني أن أثبت أنّي وكيل صالح في ملكوت الله؟"

ب. ما هي الأمور التي أوكلني الله بها؟

1. الوقت
2. المال
3. مواهب الروح القدس
4. العائلة والعلاقات
5. العمل

قائمة مقتبسة من دليل الطالب ص 18-19

ما نريد أن يفهمه الطّلاب في هذه المرحلة هي بعض "المفاصل" المتعلقة بنواحي مختلفة من حياتهم حيث يريد الله أن يروا أنّه أوكلهم بمسؤوليات فيها. عليهم أن يروا أنفسهم وكلاء تابعين لله في هذه النواحي.

يمكنك توسيع القائمة لتتجاوز ما ورد في دليل الطالب. ويمكنك تدوين هذه القائمة على ملصق كبير وتعليقه على الحائط في الصفّ لكي ترجع إلى هذه المواضيع في وقت لاحق من الحصّة.

حثّهم على التفكير في طرق تساعدكم على أن يكونوا وكلاء صالحين في أثناء تواجدهم في الصف. واطلب منهم أن يصفوا كيفية قيامهم بذلك.

كيف يمكنك أن تحدّد الأمور التي يريد الله أن تكون وكيلاً عليها؟ هو يخبرك بها؟ وهو يسمّيها مسؤوليات. والمسؤوليات هي مهام تمّ تكليفك بالقيام بها، ويتوجّب عليك تأديتها.

الحرية أو الامتياز لا ترتّب عليك القيام بأمر لا تريد القيام به. فعلى سبيل المثال، لديك كلّ الحرية لتكتب رسائل لوالديك أو لتتصل بهم. لكن المسؤوليات مختلفة.

ما هي أعظم مسؤوليّة سلّمك إيّاها الله؟ أن تحبّ الله (مرقس 12: 30). هل لاحظت ما هي مسؤوليتك؟ أن تحبّ. وهي ترتبط أكثر ما ترتبط بالله. إذًا، أعظم مسؤوليّة أوكلت إليك ليست أن تحبّ ذاتك أو الآخرين، بل أن تحبّ الله.

ما هي المسؤوليّة التي أوكلك الله بها كطالب؟ ثمّة سؤال يدور في ذهنك: “ماذا يجب أن أفعل لكي أعرف؟” قد تكون الأجوبة المقترحة كالاتي:

أن تنتبه

أن تصغي

أن تشارك في الصفّ

أن تطرح أسئلة

أن تدوّن ملاحظات

أن تدرس (خارج الحصّة)

أن تراجع

أن تربط تعاليم الكتاب المقدّس بحياتك

اسأل الطّلاب كيف يمكنهم أن يظهروا محبّتهم لله من خلال الإصغاء في الصفّ؟ أطلب منهم أن يصغوا بانتباه لمدة دقيقة واحدة ومن ثمّ فسّر لهم ما فعلوه. لقد أظهروا محبّتهم لله من خلال الإصغاء.

يمكن أن يكون تفكيرك أسرع من كلام الناس. وبالتالي، عندما تصغي في الصفّ، يمكنك أيضًا التفكير في ما هو أكثر من الكلام الذي تسمعه. والتفكير الإضافي الذي تقوم به هو تعبير عن محبّتك لله.

كيف يمكنك أن تربط بين الإصغاء ومحبّتك لله؟

“لا تدعوا حماسكم تبرّد” (رومية 12: 11)

“ومهما عملتم، فاعملوه من كلّ القلب” (كولوسي 3: 23)

التفكير هو عمل. فهو ينطوي على عمل ذهني ناشط.

أمّا الاستماع فلا يتطلّب أي مجهود. كلّ ما عليك فعله هو الجلوس واستقبال الكلام بأذنيك. لكن إذا كان الاستماع سيساعدك على إظهار محبّتك لله، يجب أن يكون فاعلاً.

تتمثل إحدى أفضل الطرق لاستخدام ذهنك في أثناء فترة الاستماع في الصف بالتفكير في كيفية تطبيق ما تعلمته. كيف يمكنك استخدامه في علاقتك بالله؟ وكيف يمكنك تطبيقه في علاقتك بالطلاب الآخرين؟

يمكنك تدوين أفكار تطبيق شخصي عندما تفكر فيهم. وقبل كل شيء، عليك إيجاد طرق لتطبيق الآيات التي تم ذكرها في الصف. لذا، عليك أن تصغي بانتباه لكي تتعلم دروساً مجدية في الصف.

أصغ بفطنة وانتباه- اقرأ رسالة كورنثوس الثانية 8: 11

7. ناقش النقطة ت، "ما الذي يجعل الإنسان وكيلاً صالحاً في ملكوت الله؟"

(10-15 دقيقة) دليل الطالب ص 19-20

ناقش الخصائص الست الواردة في دليل الطالب، والتي تصف ما يجعل الإنسان وكيلاً صالحاً في ملكوت الله. يمكنك أن تربط بينها وبين ما شاركته في المقابلة الافتتاحية في بداية الحصّة. ما هي أوجه الشبه وأوجه الفرق بين الوكيل الصالح في ملكوت الله والمدير الناجح في عالم الأعمال؟

ت. ما الذي يجعل الإنسان وكيلاً صالحاً في ملكوت الله؟

1. النمو المتوازن
2. الوكيل الصالح يتعلم تفويض المهام والمسؤوليات
3. من هو سيدي وقائد حياتي؟ إنّه الله!
4. المحبّة جزء أساسي من حياة الوكيل الصالح في ملكوت الله
5. الأمانة
6. الطاعة

مقتبس من دليل الطالب، ص 19-20

بعد مناقشة خصائص الوكيل الصالح في ملكوت الله، يمكنك أن تدعو الطلاب إلى مناقشة أجوبتهم على السؤال العاشر من المشروع الثالث من دليل الدراسة تحت عنوان "وكيل في ملكوت الله".

اقرأ القصة الواردة في إنجيل لوقا 12: 42-48. "ما هي الأمور التي جعلت

السيد يُسرّ بعمل الوكيل الأمين؟"

8. تحدّث عن النقطة ث، “كيف يمكنني أن أثبت أنني وكيل صالح في ملكوت الله؟

(7-10 دقائق) دليل الطالب ص 21-22

في هذا الجزء، يتمّ تسليط الضوء على أهمية التطبيق الشخصي. هدفنا هنا هو البدء بإضفاء طابع شخصي على الفرص التي يضعها الله أمامهم اليوم. وقد تمّ تناول ثلاثة مواضيع وهي: وقتي، وعملي، ومقتنياتي.

هذه النقطة مرتبطة بالنقطة ب، “بما هي الأمور التي أوكلني الله بها؟” التي تتضمن مواضيع أخرى أيضاً. قد لا يتسنى لك الوقت لمناقشة هذه المواضيع تفصيلاً، لكن شدّد على ضرورة التفكير ملياً في كلّ من هذه النواحي ووضّع أهداف محدّدة لبيئنا أنّهم وكلاء صالحين في ملكوت الله.

ابدل مجهوداً حقيقياً للربط بين المواضيع التي تحدّثنا عنها اليوم، لكي يقرّروا ما يمكنهم البدء بفعله اليوم ليكونوا وكلاء صالحين في ملكوت الله.

ولدى مناقشة موضوع “وقتي”، ادحض المقولة الشهيرة ومفادها “لو كان لدي المزيد من الوقت، لأنجزتُ المزيد من الأمور”.

فالمزيد من الوقت لن يساعدك لأنّه ستتربّب عليك مسؤوليّة إدارته، لكن هل ستحسن إدارته؟ فالله يعتمد المبدأ الآتي: “إذا كنت أميناً على القليل، فسأقيمك على الكثير”.

وقتك - كيف يمكن تحقيق الاستفادة القصوى من وقتك؟ خصّص وقتاً للأولويات الأولى في حياتك.

أفسس 5: 16 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس

“الَّذِينَ يَنْتَهِزُونَ كُلَّ فُرْصَةٍ لِعَمَلِ الْخَيْرِ، عَالِمِينَ أَنَّ الْأَيَّامَ مَمْلُوءَةٌ بِالشَّرِّ”

أفسس 5: 16 ترجمة سميث وفاندايك للكتاب المقدس

“مُفْتَدِينَ الْوَقْتَ لِأَنَّ الْأَيَّامَ شَرِيرَةٌ”

لدى مناقشة موضوع “العمل”، أشر إلى أنّه يمكنهم أن يبدأوا بتطبيق هذه المبادئ في حياتهم حتّى إذا لم تكن لديهم وظيفة. يمكنهم تطبيقها لدى القيام بواجباتهم المنزليّة، أو ضمن إطار المهام التي يتطوّعون للقيام بها على صعيد شخصي.

9. تحدّث عن النقطة ج، "اتجاه قلبي يحدّد ما إذا كنت وكيلاً صالحاً في ملكوت الله"  
(5 دقائق) دليل الطالب ص 23-24

ساعد الطلاب على أن يروا أن المواقف التي يعتمدونها اليوم ستؤثّر على بقيّة حياتهم. فكون الإنسان وكيلاً صالحاً في ملكوت الله مرتبط بمواقفه واتّجاه قلبه. فنمط تفكيرهم يحدّد مدى نجاحهم في تأدية عمل الله.

موقفك هو المفتاح الذي يحدّد ما إذا كنت تسلك حالياً كوكيل في ملكوت الله.

ناقش ما جاء في رسالة رومية 12: 11 وفي رسالة كولوسي 3: 23 وكيفية ارتباط هاتين الآيتين بموقفك. وأشار إلى أنه يمكن لأنانيتنا أن تكون أحياناً كثيرة أسوأ عائق لخدمتنا.

10. تحدّث عن النقطة ح، "نتائج كونك وكيلاً في ملكوت الله"  
(5 دقائق) دليل الطالب، ص 24

ربّما سبق لك أن تناولت هذا الموضوع في حصّة اليوم. في هذه المرحلة، يمكنك أن تربط بين المواضيع الرئيسيّة التي تحدّثت عنها خلال الدرس. ساعدهم على أن يروا القوّة الكامنة في تعلّمهم كيفية السلوك كوكلاء صالحين في ملكوت الله. ونتيجة ذلك، يمنحهم المزيد من المسؤوليات. وعندما نكون أمناء في المسؤوليات التي يوكلنا الله بها اليوم، نرى أبواب فرص جديدة مفتوحة أمامنا.

11. تطبيق شخصي (10 دقائق)

أ. "كن وكيلاً صالحاً في ملكوت الله" في الصف

احرص على أن تتركز فقرة التطبيق الشخصي على أن يكونوا وكلاء صالحين في الصف. راجع المهام التي أوكلهم الله بها وهي على ارتباط مباشر بالحصّة. أعط بعض الأمثلة التوضيحية على ذلك. أطلب منهم تدوين أمر واحد يمكنهم فعله في الحصّة المقبلة لكي يبيّنوا أنّهم وكلاء صالحون في ملكوت الله.

حثّهم أيضًا على تحديد ناحية واحدة أخرى في حياتهم اليومية حيث يمكنهم أن يحاولوا أن يكونوا وكلاء صالحين في ملكوت الله. واطلب منهم أن يضعوا هدفًا متعلقًا بما يمكنهم فعله في خلال اليومين المقبلين لكي يصبحوا وكلاء أفضل في هذه الناحية.

ب. كُنْ "وكيلًا صالحًا في ملكوت الله" من خلال أموالك.

إذا كان لدى الطالب مصدر دخل حالي، حثّهم على تقديم عشورهم (ما لا يقل عن 10% من مدخولهم) لله.

## 12. فروض

- أ. أخضع الطالب لاختبار حول 2 كورنثوس 9: 7 في آخر الحصّة.
- ب. ضَع علامات على المشروع الثاني من دليل الدراسة، تحت عنوان "شهادتك"، والمشروع الثالث من دليل الدراسة تحت عنوان "وكلاء في ملكوت الله".
- ت. أطلب من الطلاب قراءة الفصل الرابع من دليل الطالب تحضيرًا للحصّة المقبلة.
- ث. أطلب منهم إنجاز المشروع الخامس من دليل الدراسة تحت عنوان "عملي"، استكمالًا لحصّة اليوم. وحثّهم على البحث عن فرص لاستخدام وقت العمل كفرصة لتطبيق ما تمّت مناقشته اليوم.

## 13. أفكار لتعليم هذا الدرس في المرّة المقبلة

- من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.
- أيّ أجزاء كانت ناجحة؟
- أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟
- ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟



## الدرس الرابع

## الشركة

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

تصبح خدمة الشركة خدمة للنمو عندما أتأمل في الأسباب التي وضعها الله لإقامة هذه الخدمة.

## 2. الآية الرئيسية

أعمال الرسل 2: 42 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس وكانوا مُنْشَغِلِينَ بِتَعْلِيمِ الرُّسُلِ، وَالشَّرِكَةِ، وَكَسْرِ الخُبْزِ وَالصَّلَوَاتِ.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الرابع من دليل الطالب مع هذا الدرس.

## 4. نشاط تحضير للدرس

تحتاج إلى عوامل مشوّقة تجعل الطلاب يتعلّقون بهذا الدرس، وإلا فسيصبح الدرس مضجراً فيقفدون الاهتمام به. يمكنك أن تختار بين النشاطين الآتيين.

## أ. فيلم "Passion of Christ" آلام المسيح

بما أن الدرس يتمحور حول معنى آلام المسيح، يمكنك أن تستهلّ الحصّة بعرض مقتطفات مختارة من فيلم "The Passion of Christ"، ما ترجمته "آلام المسيح". والمشهد الذي يجسّد فعلاً آلام يسوع لأجلنا هو مشهد الجلد.

يمكنك أيضاً أن تقوم بالترتيبات اللازمة لكي يشاهد الطلاب الفيلم كاملاً قبل يوم من موعد الحصّة.

## ب. عرض باوربوينت (Power Point) حول الشركة

يمكنك أن تُعدّ عرضًا على تطبيق باوربوينت (Power Point) تبين فيه بعض جوانب الشركة. إذا فعلت ذلك، عليك أن تقرّر ما إذا كنت ستعتبره "نشاط تحضير للدرس"، أو ما إذا كنت ستستعين به لتعليم بعض الأجزاء الأخرى في هذا الدرس. إليك بعض الاحتمالات:

1. عرض صورة لخدمة الشركة في كنيسة عصرية
  2. عرض صورة تبين مشاركة أطفال في خدمة الشركة داعيًا الطلاب إلى مشاركة ذكرياتهم المتعلقة بأول مشاركة لهم في هذه الخدمة.
  3. عرض صورة ليدي يسوع الممّرتين والنازفتين.
5. تحدّث عن النقطة أ، "ما معنى كلمة 'شركة'؟" (5 دقائق) دليل الطالب، ص 25

استهلّ النقاش بدعوة الطلاب إلى تعريف كلمة "شركة". دوّن أجوبتهم ضمن قائمة على اللوح. يمكن أن يُعطوا تعريفات مختلفة. لا بأس في ذلك.

بعد تدوين أجوبتهم ضمن قائمة، شدّد على أهمية خدمة الشركة في اجتماع الكنيسة. تجد في الصفحة 25 من دليل الطالب مصطلحات مختلفة لوصف هذه الخدمة الخاصة في الكنيسة. وأشر إلى أن كنائس مختلفة تعتمد تسميات وممارسات مختلفة للاحتفال بهذه الخدمة المميزة.

لا تسمح بالغوص في مناقشات عقيمة لدى محاولة توضيح الممارسات المختلفة في الكنائس. أشر ببساطة إلى أنّها مختلفة، وإلى أن لا بأس في ذلك.

أشر أيضًا إلى أنّ التعريف العام لكلمة "شركة" يعني "المشاركة"، مبيّنًا أنّ لهذا التعريف دورًا أساسيًا في مساعدتنا على فهم الهدف من هذه الخدمة الخاصّة في الكنيسة. سنناقش هذه المسألة بصورة أكثر تفصيلًا في حصّة اليوم.

تجنّب الدخول في نقاش حول ما إذا كان الخبز والخمر يتحوّلان إلى دم يسوع وجسده. ليس هذا محور درس اليوم، ويجب ألا يكون محور اهتمام المؤمنين الجدد. ارجع إلى الحقيقية الكتابيّة لمعرفة الهدف من درس اليوم.

6. تحدّث عن النقطة ب، "ما هي عناصر خدمة الشركة المقدّسة؟"

(3-5 دقائق) دليل الطالب ص 26

أشّر إلى أنّ خدمة الشركة المقدّسة تختلف بين معظم الكنائس، وإلى أنّه يتمّ استخدام الطعام كجزء أساسي من هذه الخدمة.

أوضح أنّ يسوع كلّم تلاميذه للمرّة الأولى عن هذا الموضوع قبل موته. فهم كانوا يحتفلون بعيد الفصح، وهو احتفال ديني مميّز جدًّا لدى اليهود، حيث كانوا يُعدّون طعامًا خاصًّا ليتذكّروا كيف أنّ الله حمى الشعب في العهد القديم في الليلة التي عبر فيها ملاك الموت وأهلك البكر في كلّ بيت. وبالتالي، كان هذا من أكثر الأيام قداسةً لدى اليهود في أيّام يسوع، وهو شمل وجبة كاملة كان لكلّ جزء منها رمز روحي خاص.

لقد أعطى يسوع معنى جديدًا لهذا التقليد اليهودي القديم. فأخذ عنصرين من عناصر الطعام الأكثر شيوعًا في تلك الأيام، وهما الخبز والخمر، وأعطاهما معنىً جديدًا.

وعلم يسوع تلاميذه أن يتمّموا هذه الفريضة ليتذكّروا ما صنعه لأجلهم. اقرأ إنجيل لوقا 22: 7-23.

وقال لهم إن الخبز يرمز إلى جسده المكسور لأجلنا ولأجل خلاصنا. اقرأ إنجيل لوقا 22: 19.

وقال إن الخمر يرمز إلى دمه، أي حياته، المسفوك لأجل خلاصنا. اقرأ إنجيل لوقا 22: 20.

ولقد فسّر الرسول بولس هذه الرموز نفسها للكنيسة في مدينة كورنثوس معطيًا تعليمات حول كيفية إقامة خدمة الشركة. اقرأ رسالة كورنثوس الأولى 11: 17-34. وسيشكّل هذا المقطع من الكتاب المقدّس محور النقاش في الجزء المتبقي من حصّة اليوم.

7. تحدّث عن النقطة ت، "لماذا نستخدم الخبز والخمر في خدمة الشركة؟"

(5 دقائق) دليل الطالب، ص 26

أوضح للطّالِب أنّه ليس رجال الدين هم من قرّروا استخدام الخبز والخمر، بل إنّ يسوع هو من أعطى هذه التعليمات. وكان الله قد أعطى تعليمات مفصّلة حول كيفية الاحتفال بعشاء الفصح في العهد القديم.

الخبز والخمر رمزان ماديين يمكننا لمسهما وتذوقهما وتناولهما لتتذكر ما صنعه يسوع لأجلنا. فهو أراد ألا ننسى ذبيحته العظيمة لأجلنا.

في هذه المرحلة من الحصّة، يمكنك أن تعرض أمام الطلاب مشاهد مختارة من فيلم “The Passion of Christ”، ما ترجمته “آلام المسيح”، إذا لم تكن قد فعلت ذلك ضمن نشاط التحضير للحصّة. ومن المستحسن عرض مشاهد الضرب والجلد التي تُظهر إلى أي مدى تألم يسوع لأجلنا. فهذه المشاهد تجسّد معنى خدمة الشركة المقدّسة. وإذا كنت قد عرضت هذا الفيديو في بداية الحصّة، يمكنك ببساطة أن تطلب منهم تذكّر ما شاهدوه.

8. تحدّث عن النقطة ث، “ما هو الهدف من الشركة”

(15-20 دقيقة) دليل الطالب، ص 26-27

خصّص الجزء الأكبر من فترة النقاش في الصف لشرح أسباب إقامة خدمة الشركة. أطلب من الطلاب قراءة رسالة كورنثوس الأولى 11: 23-24 لاستكشاف النقاط الخمس التي تفسّر سبب إقامة هذه الخدمة. راجع الصفحة 26-27 من دليل الطالب للحصول على هذه المعلومات.

ث. ما هو الهدف من الشركة؟

1. أن نعبد الله (1 كورنثوس 11: 24-26)
2. أن نتذكّر أنّ يسوع مات لأجلنا (1 كورنثوس 11: 24-25)
3. أن تساعدنا على التطلّع إلى المجيء الثاني ليسوع (1 كورنثوس 11: 26)
4. أن تتيح لنا الفرصة لننظر إلى داخلنا (ونفحص حياتنا) (1 كورنثوس 11: 27-32)
- أ. يمكننا أن نعترف بخطايانا لله
- ب. يمكننا أن نرى ما إذا كنا قد حقّقنا أهدافنا
5. أن تساعدنا على ملاحظة علاقاتنا بالآخرين (1 كورنثوس 11: 29)
- أ. يمكننا أن نطلب الغفران من الأشخاص الذين أسأنا إليهم
- ب. يمكننا أن نشجّع شخصاً آخر
- ت. يمكننا أن نشكر الآخرين على ما صنعوه لأجلنا

مقتبس من دليل الطالب، ص 26-27

لدى مناقشة النقطة الرابعة، خصّص بعض الوقت للتحدّث عن الخطيئة في حياتنا وعن خدمة الشركة المقدّسة. واحرص على ألاّ تتحوّل هذه الفقرة إلى جلسة نقاش للاهوت الكنيسة. تؤمن كنائس كثيرة بأنّ خدمة الشركة لا تمحو خطايانا، وبأنّها مجرد صورة تجسّد عمل يسوع لأجلنا.

إنّ خدمة الشركة، كما معمودية الماء، لا تُزيل خطايانا.

ثمّة موضوع آخر يشغل بال بعض الأشخاص، وهو الآتي: “ماذا لو شارك غير المؤمنين في خدمة الشركة؟” ويُشار إلى أنّ بعض المؤمنين يخشون أن يشاركوا في خدمة الشركة بأسلوب غير لائق يجلب حكم الله عليهم.

يتناول الجزء الأخير من رسالة كورنثوس الأولى 11 المشاكل في كنيسة كورنثوس. لكن الحقيقة البسيطة بشأن الشركة هي الآتية: إذا كنت مؤمناً، فقد تكون هذه طريقة رائعة تُظهر من خلالها محبتك لله. وإن لم تكن مؤمناً، فلن تنال غفران الخطايا لمجرد مشاركتك في خدمة الشركة. بل إنك تبقى خاطئاً تماماً مثلما كنت قبل المشاركة في خدمة الشركة.

شدّد على أنّنا ننال الخلاص وغفران الخطايا نتيجة اعترافنا بخطايانا ليسوع. فيسوع هو من يطهّرنا من خطايانا وليس أي عمل نقوم به، مثل المشاركة في خدمة الشركة أو معمودية الماء، أو ارتياد الكنيسة.

ثمّة مسألة أخرى يجب التشديد عليها في هذا الجزء من الحصّة وهو أنّ الشركة تذكّرنا بأهمية “جسد المسيح”. ولا يُشار بجسد المسيح إلى جسد يسوع المادي بل إلى جماعة المؤمنين به.

## 9. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

يجب أن تتركّز فقرة التطبيق الشخصي على الأسباب الخمسة التي تدفعنا إلى إقامة خدمة الشركة.

1. أطلب من الطّلاب تدوين هذه الأسباب الخمسة على الجهة الداخلية من غلاف كتابهم المقدّس.
2. ذكّرهم بضرورة مراجعة هذه الأسباب في خلال خدمة الشركة لكي يحقّقوا أكبر استفادة منها.
3. فكّر في هذه الأسباب كلّما حضرت اجتماعاً في الكنيسة.

## 10. فروض

- أ. أخضع الطّالِبَ لاختبار قصير حول ما جاء في رسالة كولوسي 3: 23 في آخر الحصّة.
- ب. ضَع علامات على المشروع الرابع من دليل الدراسة، “2 كورنثوس 9: 7”، والمشروع الخامس من دليل الدراسة “عملي”.
- ت. أطلب من الطّالِبَ قراءة الفصل الخامس من دليل الطالب “معمودية الماء”، للتحضير للحصّة المقبلة.

## 11. تقييم الدرس

- من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.
- أيّ أجزاء كانت ناجحة؟
- أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟
- ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادَةً للطّالِبَ؟

## الدرس الخامس

## معمودية الماء

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

كلّ خدمة معمودية ماء هي فرصة للتأمل في علاقتي بالله.

## 2. الآية الرئيسية

رومية 6: 3 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس

أَمْ أَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ أَنَّنَا نَحْنُ الَّذِينَ تَعَمَّدْنَا مُتَّحِدِينَ بِالْمَسِيحِ يَسُوعَ، قَدْ تَعَمَّدْنَا لِشَرِّكَ مَعَهُ فِي مَوْتِهِ؟

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل الخامس من دليل الطالب مع هذا الدرس. وستتم أيضًا الاستعانة بالمشروع السادس من دليل الدراسة تحت عنوان "معمودية الماء" في هذا الدرس.

## 4. نشاط تحضير للدرس (5 دقائق)

في بداية الحصّة، يمكنك أن تدعو طالبًا أو طالبين للتحدّث عن اختبار معمودية الماء في حياتهما وعمّا يعنيه هذا الاختبار بالنسبة إليهما.

## 5. مقدّمة الدرس (5 دقائق)

استهلّ حصّة اليوم بالتحدّث بإيجاز عن معمودية الماء في العهد الجديد. إنَّها فريضة مارسها يوحنا المعمدان حتّى قبل بداية خدمة يسوع. اقرأ الفصل الثالث من إنجيل متى. يتضمّن الفصل الثالث من إنجيل متى وصفًا لمعمودية يسوع بالماء على يد يوحنا- الآيات 13-17.

أطلب من الطلاب تحديد معنى المعمودية الماء في أيّام خدمة يوحنا المعمدان. إذا كانت أجوبتهم تعكس بدقّة السبب الذي جعل يوحنا يعمّد الناس بالماء، انتقل ببساطة إلى النقطة التالية.

كانت المعمودية الماء على يد يوحنا عبارة عن رمز ظاهري يبيّن أنّ من تعمّدوا أصبحوا مؤمنين وأتباعاً لله.

## 6. تحدّث عن النقطة أ، "المعنى الروحي لمعمودية الماء"

(20-25 دقيقة) دليل الطالب، ص 28-30

خصّص الجزء الأكبر من الحصّة لمناقشة المعنى الروحي لمعمودية الماء. وردت خمسة أسباب في دليل الطالب. وسنستند إلى مقطعين من الكتاب المقدس في هذا النقاش - رسالة رومية 6: 1-10، ورسالة غلاطية 2: 20.

أشير إلى أنّه وبعد موت يسوع وقيامته، تمّ إضفاء معاني جديدة على هذا الرمز الديني. وأوضح الفرق بين عمل الخلاص الروحي، ورمز الخلاص الروحي - معمودية الماء.

ناقش كلّاً من هذه النقاط الخمس، مبيّناً أنّ معمودية الماء ترمز إلى كلّ نقطة منها ضمن إطار علاقتنا بيسوع.

### أ. المعنى الروحي لمعمودية الماء

1. أنا أتشبه بالمسيح في صلبه (غلاطية 2: 20، رومية 6: 6)
2. أنا أتشبه بالمسيح في موته (رومية 6: 3)
3. أنا أتشبه بالمسيح في دفنه (رومية 6: 4)
4. أنا أتشبه بالمسيح في قيامته (رومية 6: 4-5)
5. أنا أتشبه بالمسيح في حياتي الجديدة (غلاطية 2: 20)

مقتبس من دليل الطالب، ص 28-30



7. تحدّث عن النقطة ب، "لماذا يجب أن أتعمد بالماء؟"

(5 دقائق) دليل الطالب، ص 31

احرص على أن يفهم الطلاب أنّ المعمودية الماء هي مجرد رمز وأنها لا تمحو خطايا الإنسان. لكنّ الكتاب المقدّس يعلم أنّنا نتعمد بالماء بعد أن نقبل المسيح مخلصًا لحياتنا. ناقش بإيجاز النقاط الثلاث الواردة في دليل الطالب حول الأسباب التي تدفعهم إلى أن يتعمّدوا بالماء.

ب. لماذا يجب أن أتعمد بالماء؟

1. لكي أطيع الله (متى 28: 10-20)

2. لكي أشهد أمام الناس بأنني سلّمت حياتي للمسيح

3. لكي أتقدّم إلى الأمام في نموي الروحي

مقتبس من دليل الطالب، ص 31

8. تحدّث عن النقطة ت، "متى يجب أن أتعمد بالماء؟"

(5 دقائق) دليل الطالب، ص 31

احرص على أن يتمحور الحديث في هذه المرحلة على ما جاء في الكتاب المقدس. أدعُ الطلاب إلى قراءة المقاطع الكتابية التي تتناول موضوع المعمودية الماء في الكنيسة الأولى، وهي أعمال الرسل 2: 38، 41؛ أعمال الرسل 8: 37-38؛ أعمال الرسل 19: 4-5.

أشِر إلى أنّ الكنائس المختلفة تعتمد تقاليد مختلفة في ما يخصّ مسألة المعمودية الماء. تعمد بعض الكنائس الناس بالماء يوم قبولهم المسيح مخلصًا لحياتهم، فيما تطلب منهم كنائس أخرى اتباع صفوف دراسية خاصة قبل المعمودية. وتفرض كنائس أخرى شروطًا عمرية، أي أن يكون الشخص الذين يريد أن يتعمّد قد بلغ سنًا معينة.

تربط بعض الكنائس المعمودية الماء بعضوية الكنيسة، أي أنّ المرء يتعمّد الماء في الوقت نفسه الذي ينضمّ فيه إلى الكنيسة.

شدّد على أهميّة الحقيقة البسيطة المتعلقة بمعمودية الماء وهي أنّها رمز علنيّ إلى أنّ الإنسان أصبح مؤمنًا بالمسيح.

## 9. تحدّث عن النقطة ث، "نتائج المعموديّة الماء" (5 دقائق) دليل الطالب، ص 31

لدى مناقشة نتائج المعموديّة الماء، شدّد مجدّداً على أنّها لا تمحو الخطايا، مشيراً إلى أنّها ترمز إلى التغيير الروحي الذي حدث في حياتك.

الفائدة الأساسيّة التي نحصلها لدى المشاركة في المعموديّة الماء هي عمل الطاعة العلنيّ الذي نُظهر من خلاله أنّنا سلّمنا حياتنا ليسوع.

ومن المستحسن أن نشير إلى أنّ يسوع واجه تجارب صعبة من الشيطان لمُدّة أربعين يوماً، مباشرةً بعد نيله المعموديّة الماء. قد لا تكون هذه حال كلّ مؤمن اليوم، لكن يجب ألاّ نتفاجأ إذا واجهنا تجارب صعبة خلال الأيّام التي تلي المعموديّة الماء.

فسرّ بإيجاز أنّه لا يجوز الخلط بين المعموديّة الماء ومعموديّة الروح القدس، مع العلم أنّنا سنناقش هذا الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً ضمن درس "الحياة المسيحيّة الناجحة" في "دراسات المجموعة لحياة جديدة".

## 10. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

ركّز في خلال فقرة التطبيق الشخصي على أهميّة الحرص على أن تكون لنا علاقة طيّبة بالله. فالعلاقة الروحيّة بيسوع أهم بكثير من المعموديّة الماء.

إذا لم ينل أحد طلابك المعموديّة الماء، يمكنك القيام بالترتيبات اللازمة لإقامة خدمة معموديّة بالماء لمن يرغب.

## 11. فروض

أ. ضع علامات على المشروع السادس من دليل الدراسة تحت عنوان "معموديّة الماء".

ب. أطلب من الطلّاب قراءة الفصل السادس من دليل الطالب تحت عنوان "الصلاة" للتحضير للحصّة المقبلة.

## 12. تقييم الدرس

من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.  
أيّ أجزاء كانت ناجحة؟  
أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟  
ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس السادس

## الصلاة

## 1. الحقيقة الكتابية الرئيسية

يجب أن تكون الصلاة جزءًا مهمًا من حياة المؤمنين.

## 2. الآية الرئيسية

فيلبي 4: 6 الترجمة المبسطة للكتاب المقدس

فَلَا تَقْلُقُوا، بَلْ فِي كُلِّ ظَرْفٍ، أَعْلِنُوا لِلَّهِ طِلْبَاتِكُمْ، بِالصَّلَاةِ وَالتَّضَرُّعِ مَعَ الشُّكْرِ.

## 3. مادة مرجعية للطلاب

يتناسب الفصل السادس من دليل الطالب مع هذا الدرس.

## 4. نشاط تحضير للدرس

## أ. صلوات مضحكة

في بداية حصّة اليوم، يمكنك أن تقرأ بعض الأمثلة المضحكة عن صلوات بعض الأشخاص. يمكنك أن تجد أمثلة كثيرة عن أطفال أو مؤمنين جدد، إلخ...

## ب. نشاط كتابة صلاة ضمن مجموعات صغيرة

أطلب من الطلاب الانقسام إلى مجموعات من اثنين وكتابة صلاة لله. اذكر لهم وضعًا محددًا يشكّل جزءًا نموذجيًا من أنشطتهم اليومية ليكون محور صلواتهم.

بعد أن يكتبوا صلواتهم، اطلب من البعض منهم قراءتها أمام الصف. ونحن لا نريد أن نحكم على صلواتهم، بل أن نحثهم على التفكير في ما يجب عليهم إدراجه فيها.

## 5. حدّد أولوياتك لهذا اليوم

يتضمّن هذا الدرس الكثير من المعلومات الأساسية حول الصلاة. عليك أن تقيّم احتياجات طلابك محدّدًا المواضيع التي يجب أن توليها الاهتمام الأكبر في خلال الحصّة.

## 6. تحدّث عن النقطة أ، “ما هي الصلاة؟” (5 دقائق) دليل الطالب ص 32-33

استهلّ حصّة اليوم بدعوة الطلاب إلى إعطاء تعريف للصلاة.

شدّد على أهمية جعل الصلاة وسيلة تواصل بين جانبيين. فالكثير من المؤمنين الجدد يجدون صعوبة في “سماع صوت الله في خلال صلواتهم”. يجب ألا تقتصر الصلاة على رفع احتياجاتي لله ومن ثم القول “آمين”.

يتضمّن دليل الطالب أسبابًا متنوّعة تدفعنا إلى الصلاة. يمكنك أن تستهلّ النقاش بطرح السؤال الآتي: “لماذا يجب أن أصلي”.

النقطة الثالثة في هذا الجزء هي: “إلى من يجب أن أوجّه صلاتي؟” يجب أن نحرص على أن يكون الجواب بسيطًا: نحن نصلي لله. يصلي الكثير من المؤمنين الجدد ليسوع، ولا بأس في ذلك، فيسوع هو الله. ويصلي آخرون لله الأب. فلنواجه حقيقة الأمر. فالله لا يدخل في التفاصيل قائلًا: “يجب أن تصلي للروح القدس إذا أردت أن تُستجاب صلاتك”.

محبّة الله رائعة، وهو يحبّ أن يسمع صلواتنا. وهو لا يثني ذراعيه على بعضهما في السماء قائلًا: “لن أستجيب لهذه الصلاة لأنك استعملت الكلمات الخطأ”. ليس هذه صفات الله الذي نخدمه.

## 7. تحدّث عن النقطة ب، “كيف يجب أن أصلي؟”

(5-10 دقائق) دليل الطالب، ص 33-34

اعتمادًا على نضوج طلابك الروحي، يمكنك أن تتناول هذا الموضوع سريعًا وأن تنتقل إلى مواضيع أخرى. لكن يجب ألا تفترض ضمناً أن الجميع قد فهم هذه المواضيع.

بينما تناقش هذه النقاط الأربع، يجب أن تكون مطّلعًا على المواضيع التي سيتمّ تناولها في الجزء المتبقي من الدرس، لكي ترجى تلك الأسئلة إلى الجزء الأكثر ملاءمة لها من الدرس.

احرص على أن يكون هذا الجزء عملياً وبسيطاً. فنحن نريد أن تكون الصلاة، كما التنفُّس، جزءاً طبيعياً من حياتنا.

عندما تتناول النقطة الفرعية الأولى "استخدم اللغة العامية"، حثهم على عدم استخدام لغة التدبُّن. بينما تناقش هذه النقاط الأربع، يمكنك الرجوع إلى القصة التي أخبرها يسوع عن الرجلين اللذين كانا يصلين. اقرأ إنجيل لوقا 18: 9-14.

### ب. كيف يجب أن أصلي؟

1. استخدم اللغة العامية
2. كُن صادقاً مع الله
3. فلتكن صلاتك محدّدة
4. وضعية جسدك ليست مهمّة

مقتبس من دليل الطالب، ص 33-34

6

### 8. تحدّث عن النقطة ت، "ماذا يجب أن أقول عندما أصلي؟"

(5-10 دقائق) دليل الطالب، ص 34-35

تعالج هذه النقطة بعض المواضيع الأساسية المتعلقة بالصلاة. ولا تفترض أن الأمور البديهية بالنسبة إليك كمؤمن ناضج، هي كذلك أيضاً بالنسبة إلى طلابك.

شدّد على أهمية التعلُّم أنّ الصلاة هي أكثر من مجرد رفع احتياجاتك إلى الله. ولكي تتمكن من تجسيد فكرتك، أطلب منهم التفكير في صديق غالٍ على قلوبهم وتحبّل نوع الأحاديث الذي يؤدّون أن يدور بينهم وبينه.

كيف كنت لتشعر لو لم يكن هذا الشخص يكلمك إلا عندما يحتاج إلى خدمة منك؟

كيف كنت لتشعر لو لم يكن هذا الشخص يدعك تقول أي كلمة في كلّ مرّة يكلمك فيها؟ فيكتفي بقول ما يريد ثمّ ينصرف.

بينما تتحدّث عن كلّ واحدة من هذه النقاط، احرص على أن يتمحور الحديث حول المسائل العملية المرتبطة باختباراتهم اليومية، وليس بالكوارث الكبرى في الحياة فحسب.

ت. ماذا يجب أن أقول عندما أصلي؟

1. أعبد الله
2. اطلب من الله أن يغفر لك خطاياك
3. اشكر الله
4. صلّ في كلّ ظرف
5. صلّ كما يقودك الروح القدس

مقتبس من دليل الطالب، ص 34-35

9. تحدّث عن النقطة ث، "ما هي فوائد الصلاة؟"

(5-7 دقائق) دليل الطالب، ص 36-37

تحدّث عن هذه النقطة بإيجاز. أحياناً كثيرة، يجاهد المؤمنون ليجعلوا من الصلاة جزءاً مهمّاً من أنشطتهم اليومية. لا تأتي هذه الفوائد نتيجة الصلاة ليوم واحد وإنما عندما يجعلون من الصلاة جزءاً منتظماً من حياتهم اليومية.

ث. ما هي فوائد الصلاة؟

1. الصلاة تساعدك على معرفة أبيك السماوي (متى 6: 9)
2. الصلاة تساعدك على نيل المساعدة من الله في وقت الحاجة.  
(عبرانيين 4: 16، 2 كورنثوس 12: 7-10، يعقوب 1: 2-8)
3. الصلاة تساعدك على اختبار سلام الله وحرته وسط المشاكل.  
(فيلبي 4: 6-7)
4. الصلاة تساعدك على قبول الروح القدس أعمال الرسل 2،  
أعمال الرسل 4: 31، لوقا 11: 13)
5. الصلاة تساعدك على معرفة مشيئة الله لحياتك (لوقا 22: 41-43)
6. الصلاة تساعدك على الاستعداد للمجيء الثاني ليسوع (لوقا 21: 36)

مقتبس من دليل الطالب، ص 36-37

10. تحدّث عن النقطة ج، “كيف أنال استجابة لصلواتي؟”

(5-10 دقائق) دليل الطالب، ص 38

قد يكون هذا واحدًا من أكثر المواضيع صعوبة، فيتعدّر على المؤمنين الجدد فهمه. فمجرّد فكرة الصلاة لشخص لا يمكنك رؤيته صعبة على الكثير من الأشخاص. أمّا الموضوع الأصعب فهو المتعلّق بسماع صوت الله والحصول على استجابات لصلواتنا.

عندما نعلّم عن هذا الموضوع، يجب أن نحرص على عدم بناء معتقداتنا على أساس الاختبارات، حتّى لو كانت إيجابية. يجب أن نعلّم طلابنا أن يستندوا إلى ما يقوله الله في الكتاب المقدّس، فيجعلوه أساسًا في الإجابة عن هذا السؤال.

تحدّث عن كلّ نقطة من النقاط الفرعيّة. واحرص على إرساء توازن في هذه المسألة التي يسيء بعض المؤمنين فهمها. يعتقد البعض أنّك إذا قمت بأمور معيّنة، من المؤكّد أنّك ستحصل على الاستجابة التي تريدها. “صلّ باسم يسوع”. استخدم كلمات معيّنة. لا تشكّ.

ليست الصلاة عصا سحرية تستخدمها وقتما تشاء. فنحن نتحدّث مع إله الكون كلّّه، وهو يريد أن يسمع ما نريد أن نقوله.

لكن يمكن أن نحصل على أحد هذه الأجوبة الثلاثة على صلواتنا. قد يقول لنا الله: “نعم”، أو “لا”، أو “انتظر قليلاً”. أيّاً يكن الجواب الذي يعطيه، يجب علينا أن نقبله.

ج. كيف أنال استجابة لصلواتي؟

1. توفّع أن يستجيب الله لصلاتك (1 يوحنا 5: 14-15،

يعقوب 1: 6-7)

2. اقبل جواب الله (أمثال 28: 9، 2 كورنثوس 12: 7-10)

مقتبس من دليل الطالب، ص 38



## 11. تحدّث عن النقطة ح، "لماذا لا أحصل على استجابة لصلواتي؟"

(5-10 دقائق) دليل الطالب، ص 38-41

قد يثير هذا الجزء من درس اليوم أسئلة كثيرة. ربّما يصارع الكثير من الطّلاب بسبب هذا الموضوع.

لذا، من المهم جدًّا أن تساعدكم على الإجابة عن هذا السؤال استنادًا إلى ما يقوله الكتاب المقدّس، وليس إلى اختباراتكم الشخصية. أيضًا، يجب أن نساعدكم ليروا أنّ مجرد حصول شخص على استجابة معيَّنة لا يعني بالضرورة أنّنا سنحصل جميعًا على الاستجابة نفسها.

ويُرجى الأخذ بعين الاعتبار أن قائمة النقاط الفرعيّة الواردة هنا لا تعكس الأسباب الوحيدة التي تمنع الإنسان من الحصول على استجابة لصلواته. فقد ترغب أنت وطلابك في إضافة أسباب مهمّة أخرى تمنعنا من الحصول على استجابة لصلواتنا.

يتضمّن الفصل 21 من سفر صموئيل الثاني قصّة من حياة الملك داود تبين سبب عدم حصول الشعب على استجابة لصلواتهم والطريقة التي اعتمدها لحلّ هذه المشكلة.

الأمر المهم الذي يجب التشديد عليه هنا هو أنّ الله يسمع صلواتنا ويريد أن يستجيب لنا. أحيانًا كثيرة، يجب علينا تلبية شروط معيَّنة إذا أردنا أن يستجيب لنا الله. لكن هل يجب علينا أن نكون كاملين لكي يستجيب لنا الله؟

## ح. لماذا لا أحصل على استجابة لصلواتي؟

1. هل تطلب الأمر الخطأ من الله؟ (يعقوب 4: 14-15، يعقوب 4: 3)
2. هل تتمسّك بخطيئة ما في حياتك؟ (مزمو 66: 18، أمثال 28: 13)
3. هل ترفض أن تسمع صوت الله؟ (أمثال 28: 9)
4. بعض الصلوات مشروطة (1 يوحنا 3: 22-24)
5. هل تعيش في الشكّ؟ (عبرانيين 11: 6، يعقوب 1: 6-7)

مقتبس من دليل الطالب، ص 38-41

12. تحدّث عن النقطة خ، "متى يجب أن أصلي؟"

(3-5 دقائق) دليل الطالب ص 41-42

هذا موضوع أساسي جدًّا. شجّع الطّالِب على البحث عن فرص مختلفة للصلاة، سواء كانت صلاة فردية أو جماعية. شدّد على أهمية النقطة الفرعية 2 "صلّ بانتظام".

خ. متى يجب أن أصلي؟

1. صلّ على الدوام

2. صلّ بانتظام

3. صلّ مع الجماعة

مقتبس من دليل الطالب، ص 41-42

6

13. تحدّث عن النقطة د، "ما الذي يجعل الصلاة صعبة جدًّا؟"

(5 دقائق) دليل الطالب، ص 42-43

قد يشكّل هذا الموضوع تحدّيًا كبيرًا بالنسبة إلى الطّالِب. النقطة المهمّة التي يجب التشديد عليها هنا هي أنّه يجب ألا يتفاجأوا إذا كانت الصلاة صعبة. يمكننا بسهولة أن نستخلص استنتاجات خاطئة مفادها أنّه يجب أن تكون الصلاة سهلة. لكن في أغلب الأحيان، لا تكون هذه الاستنتاجات مبنية على أساس الكتاب المقدس.

وقد يرغب الطّالِب في إضافة مواضيع أخرى إلى القائمة الواردة في دليل الطالب. يمكنك أن تضيف أفكارهم أيضًا.

د. ما الذي يجعل الصلاة صعبة جدًّا؟

1. هل أنت غاضب من الله؟ (أيوب 21: 15)

2. هل أنت مقتنع بأن الله يسمع صلواتك؟ (مرقس 11: 24)

3. هل تواجه مشاكل كثيرة في حياتك؟ (لوقا 18: 1، يعقوب 5: 13)

4. هل تواجه الاضطهاد؟ (متى 5: 44)

مقتبس من دليل الطالب، ص 42-43

## 14. تطبيق شخصي (5-10 دقائق)

بينما تختتم هذا الدرس، حثّ الطلاب على جعل الصلاة جزءًا عمليًا من حياتهم اليومية. وشدّد على أساسيات الصلاة. فيما أنّه يمكن للجميع، حتّى الأطفال الصغار أن يصلّوا، يجب ألاّ نوحى بأن الصلاة جزء معقّد من الحياة.

شجّع الطلاب على جعل الصلاة جزءًا منتظمًا من حياتهم اليومية. وحثّهم على التركيز على فكرة التحدّث مع الله قائدهم بشأن كلّ موقف يواجهونه في خلال اليوم.

ويمكنك أن تختتم الحصّة بدعوة الطلاب إلى الانقسام إلى مجموعات من اثنين وكتابة صلاة مستعنين بالمعلومات التي تمّت مناقشتها اليوم في الصف. يمكنك أن تذكر لهم وضعًا محدّدًا ينطبق على حياتهم وأن تطلب منهم كتابة صلاة بشأنه.

بعد أن يكتبوا الصلاة، أطلب من البعض منهم قراءة صلاته أمام الصف.

## 15. فروض

أ. ضعّ علامات على أي فرض لم تضع علامات عليه من قبل.

ب. أطلب منهم الاستعداد للامتحان في الحصّة المقبلة.

## 16. تقييم الدرس

من فضلك، اطرح أفكارك لتحسين هذا الدرس.

أيّ أجزاء كانت ناجحة؟

أيّ أجزاء كانت الأصعب على الطلاب ليفهموها؟

ما هو الجزء الذي بدا الأكثر إفادةً للطلاب؟

## الدرس السابع

## امتحان

## 1. أعطِ مقدّمة عن الدرس المقبل الذي ستعلّمه.

- أ. وزّع دليل الدراسة أو أيّاً من المشاريع التي يجب إنجازها قبل موعد الحصّة الأولى من الدرس المقبل الذي ستعلّمه.
- ب. أطلب من الطّلاب فتح دليل الدراسة الجديد على الصفحة الأخيرة، فيجدوا نسخة فارغة عن قائمة فروض الصف في الجهة الخلفية من دليل الدراسة. أعطهم تواريخ إنجاز كلّ اختبار قصير، ومشروع، وامتحان.
- ت. وزّع دليل الطالب الجديد على الطّلاب وأطّلعهم على الصفحات التي تريد منهم قراءتها قبل موعد الحصّة المقبلة.

## 2. وزّع الامتحان المتعلّق بهذا الدرس.

تمّ إعداد امتحانين لهذا الدرس. اختر الامتحان الذي تعتبره الأكثر ملاءمةً للطّلاب.

3. وزّع على الطّلاب كل الاختبارات القصيرة والمشاريع التي وضعت عليها علامات، إذا لم تكن قد فعلت ذلك بعد.

## دليل الطالب

ليس دليل الطالب مدرجًا ضمن هذه الوثيقة، لكنّه متوافر كوثيقة منفصلة.

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام دليل الطالب.

## دليل الدراسة

ليس دليل الدراسة مدرجًا ضمن هذه الوثيقة لكنّه متوافر كوثيقة منفصلة.

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام دليل الدراسة.

امتحان  
دليل أجوبة الامتحان  
شهادة في الدرس

راجع الصفحة 5 من دليل المعلم للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام الامتحان والشهادة.





الممارسات المسيحية

الامتحان الأول الطبعة الخامسة

الصف \_\_\_\_\_

الإسم \_\_\_\_\_

التاريخ \_\_\_\_\_

الصف \_\_\_\_\_

أجب على الأسئلة الآتية بـ "صح" أو "خطأ" (نقطة واحدة لكل سؤال)

تعليمات: ضَع علامة X إذا كان الجواب صحيحًا.

ضَع علامة O إذا كان الجواب خطأ.

1. \_\_\_\_\_ الشركة المقدسة مرادفة للعشاء الرباني.
2. \_\_\_\_\_ قبل أن يشارك المؤمن في خدمة الشركة، من المهم أن يفحص نفسه ليرى ما إذا كان ارتكب خطيئة.
3. \_\_\_\_\_ لا يصبح الإنسان مؤمنًا إلا بعد أن يتعمد بالماء.
4. \_\_\_\_\_ عندما تصلي، يجب أن تستمع حتى يكلمك الله.
5. \_\_\_\_\_ لا يريد الله منك أن تعمل وأن تعني بنفسك وبعائلتك.
6. \_\_\_\_\_ لقد وعد الله بمساعدة الناس على تلبية احتياجاتهم إذا كانوا مؤمنين.
7. \_\_\_\_\_ يجب أن تعظ دائمًا عندما تشارك شهادتك.
8. \_\_\_\_\_ الكنيسة المحلية هي الوسيلة التي يستخدمها الله لمساعدة الناس على التشدد في الإيمان.
9. \_\_\_\_\_ يجب أن تمرّ ثلاث سنوات على الأقل على إيمانك بالمسيح قبل أن تصبح وكيلاً في ملكوت الله.
10. \_\_\_\_\_ لا يتوجب على المؤمنين تقديم المال لمساعدة غير المؤمنين.
11. \_\_\_\_\_ السبب الوحيد الذي يدفع الناس إلى الذهاب إلى الكنيسة هو أن يصبحوا مؤمنين.
12. \_\_\_\_\_ عندما تشهد عن عمل الرب في حياتك، يجب أن تعطي دائمًا مثالاً من حياتك اليومية لتبيّن كيف أنّه يساعدك على النمو.
13. \_\_\_\_\_ الله يعطي الناس دائمًا كل ما يطلبونه إذا كانوا يصدّقونه فعلاً عندما يصلون.
14. \_\_\_\_\_ لا يهتم الله للطريقة التي تقضي بها وقتك إذا كنت مؤمنًا.
15. \_\_\_\_\_ السبب الرئيسي لوجود كنيسة محلية هو مساعدة المؤمنين على النمو.
16. \_\_\_\_\_ يجب على الناس أن يخبروا دائمًا عن حياة الخطيئة التي كانوا يعيشونها في الماضي في كل مرة يشاركون شهادة حياتهم في الكنيسة.

## صحّ أو خطأ

17. \_\_\_\_\_ إحدى أفضل الطرق التي تساعد المؤمنين على النمو هي من خلال التحدّث في ما بينهم ومشاركة معتقداتهم ومشاكلهم ونجاحاتهم.
18. \_\_\_\_\_ إذا أراد المؤمن أن يكون وكيلاً صالحاً في ملكوت الله، يجب أن يتعلّم أن يكون أميناً
19. \_\_\_\_\_ عندما تكون في اجتماع شركة، يجب أن تفكّر في علاقاتك بمؤمنين آخرين.

## أسئلة متعددة الخيارات

اخترّ الجواب الصحيح ودوّن الحرف المناسب على السطر. (نقطتان)

1. \_\_\_\_\_ يجب أن تتعمّد بالماء للسبب الآتي:
- أ. لكي تصبح مؤمناً
- ب. لأنّ يسوع أوصاك بذلك
- ت. لأنّ موسى عبّر البحر الأحمر على أرض يابسة
2. \_\_\_\_\_ عندما يعبد الناس الله، فإنّهم
- أ. يطلبون من الله أن يساعدهم في حياتهم اليوميّة
- ب. يصلّون طالبين من الله أن يشفي مريضاً
- ت. يخبرون الله بصفاته المحبّبة على قلوبهم
3. \_\_\_\_\_ يجب أن تعطي الله للسبب الآتي:
- أ. لأن هذا واجبك
- ب. لأنك تحبّه
- ت. لا يمكن أن تصبح مؤمناً إذا لم تعطِ
4. \_\_\_\_\_ كم مرّة يجب أن يخبر الإنسان عن حياة الخطيئة التي كان يعيشها في الماضي عندما يشارك شهادة حياته في الكنيسة؟
- أ. في كل مرّة يشهد عن الرب
- ب. أحياناً
- ت. أبداً

## أسئلة مطابقة

- ضَع الحرف الصحيح في الفراغ المناسب (3 علامات لكل سؤال)
1. \_\_\_\_\_ الشركة أ. تفعل ذلك مرّة واحدة فحسب لتُظهر أنّك أصبحت مؤمناً
  2. \_\_\_\_\_ وكيل في ملكوت الله ب. لكي تتذكّر يسوع وتتطلّع إلى مجيئه الثاني
  3. \_\_\_\_\_ الشهادة ت. طريقة للتحدّث مع الله
  4. \_\_\_\_\_ معموديّة الماء ث. يريد الله أن نعطيه 10% من المال الذي نجنيه
  5. \_\_\_\_\_ الكنيسة المحليّة ج. تبين ما يصنعه الله في حياتك اليوميّة
  6. \_\_\_\_\_ الصلاة ح. مجموعة من الأشخاص الذين يجتمعون بهدف إقامة شركة مسيحيّة

## أسئلة ذات أجوبة وجيزة

1. إلام يرمز الخبز في خدمة الشركة؟ (5 علامات)

---

2. إلام يرمز الخمر في خدمة الشركة؟ (5 علامات)

---

3. دَوّن الآيات المخصّصة للحفظ (24 علامة)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# الممارسات المسيحية

الامتحان الأول: الطبعة الخامسة

دليل أجوبة الامتحان

صفحة 2	الصفحة 1
17. X صح	صح أم خطأ (علامة واحدة لكل سؤال)
	1. X صح
18. X صح	2. X صح
19. X صح	
	3. O خطأ
أسئلة متعددة الخيارات	4. X صح
(علامتان لكل سؤال)	5. O خطأ
أ. B	6. X صح
	7. O خطأ
	8. X صح
	9. O خطأ
ب. C	
	10. O خطأ
	11. O خطأ
ت. B	12. X صح
	13. O خطأ
	14. O خطأ
ث. B	15. X صح
	16. O خطأ

# الممارسات المسيحية

الامتحان الأول: الطبعة الخامسة

دليل أجوبة الامتحان

صفحة 3

3. 24 علامة

أفسس 4: 29،

2 كورنثوس 9: 7،

كولوسي 3: 23

صفحة 4

4. 21 علامة

جواب شخصي

صفحة 3

أسئلة مطابقة (3 علامات لكل سؤال)

1. B

2. D

3. E

4. A

5. F

6. C

أسئلة ذات أجوبة وجيزة

1. 5 علامات

جسد المسيح

2. علامات

دم المسيح

# الممارسات المسيحية

## الامتحان الثاني الطبعة الخامسة

### تعليمات

دوّن أجوبتك على الورقة المنفصلة التي زوّدناك بها وليس على ورقة الامتحان. واحرص على أن تكون أجوبتك محدّدة وواضحة قدر الإمكان. توضح بعض الأسئلة عدد الأجزاء أو الأجوبة المنفصلة التي يجب عليك تدوينها للحصول على علامة كاملة. يتضمّن بعض الأسئلة سؤالاً آخر بين هلالين. إنّه السؤال نفسه وإنما تمّت صياغته بكلمات مختلفة.

### أسئلة

1. ما الهدف من معمودية الماء؟  
(لماذا يجب أن تتعمّد بالماء؟) (10 علامات)
2. عندما نشارك في خدمة الشركة، ما هي الأمور التي يجب أن نفكرّ فيها؟  
(لماذا نقيم خدمة الشركة؟)  
جواب من 5 أجزاء (3 علامات لكلّ جزء)
3. كيف تصبح وكيلاً في ملكوت الله؟ (5 علامات)
4. أذكر ثلاثة أمور أوكلك الله بها. فسّر كيف يمكنك أن تصبح وكيلاً صالحاً على كلّ أمر منها، وكيفيّة تأثير ذلك على حياتك اليوميّة.  
جواب من 3 أجزاء (5 علامات لكلّ جواب كامل)

## الممارسات المسيحية

### الامتحان الثاني الطبعة الخامسة

5. ما سبب وجود الكنيسة المحلية؟  
(ما هما الهدفان الطويلا الأمد من وجود الكنيسة المحلية؟)  
جواب من جزئين (5 علامات لكل جزء)
6. ناقشنا في الصف ما يمكن للإنسان فعله ليستمتع بوجوده في الكنيسة المحلية.  
توجد أربعة مبادئ توجيهية رئيسية تجعل من الكنيسة مكاناً مفيداً وبنّاءاً.  
أذكر ثلاثة من هذه المبادئ. (4 علامات لكل جزء)
7. أكتب شهادتك مستعيناً بالمبادئ التوجيهية التي تمت مشاركتها في الصف. بين كيف أنك  
استعنت بمقطع من الكتاب المقدس لمساعدتك في ناحية محدّدة من حياتك اليومية. (16 علامة)
8. أعط مثلاً محدّداً عن صلاة استجابها لك الله الأسبوع الماضي. (5 علامات)
9. أكتب الآيات المخصّصة للحفاظ (12 علامة، 4 علامات لكل آية).



# الممارسات المسيحية

## الامتحان الثاني، الطبعة الخامسة

### دليل الأجوبة

ملاحظة للمعلم: يجب تدوين الأجوبة على ورقة منفصلة. الأجوبة المقترحة الواردة أدناه هي مجرد خطوط عريضة. وقد ترغب في دعوة الطلاب إلى التوسع في الإجابة.

1. ما الهدف من معمودية الماء؟ (لماذا يجب أن أتعمد بالماء؟) (10 علامات)

- لكي أطيع الله
- هذه شهادة علنية بأنني أصبحت مؤمناً
- هذه خطوة إلى الأمام في نموي الروحي

2. عندما نشارك في خدمة الشركة، ما هي الأمور التي يجب أن نفكر فيها؟  
(لماذا نقيم خدمة الشركة؟)

جواب من 5 أجزاء (3 علامات لكل جزء)

أجوبة مقترحة:

1. لكي نعبد الله
  2. لكي نتذكر أن يسوع مات لأجلنا
  3. لكي نتطلع إلى المجيء الثاني ليسوع
  4. لكي نفحص ذواتنا وحياتنا
  5. لكي نلاحظ (نقيم) علاقاتنا بالآخرين
- أ. نطلب من الله أن يغفر لنا خطايانا  
ب. نرى ما إذا كنا قد حققنا أهدافنا
- أ. نطلب الغفران  
ب. نشجع شخصاً ما  
ت. نشكر شخصاً ما على أمر فعله

3. كيف تصبح وكيلاً في ملكوت الله؟ (5 علامات)

أجوبة مقترحة:

- عندما أسلّم حياتي للمسيح

- عندما أكون أميناً

4. أذكر ثلاثة أمور أوكلك الله بها.

فسّر كيف يمكنك أن تصبح وكيلاً صالحاً على كلّ أمر منها،

وكيفية تأثير ذلك على حياتك اليومية.

(15 علامة، 5 علامات لكلّ جواب كامل)

الأجوبة المقترحة أدناه مخصّصة للجزء الأوّل من السؤال. يجب أن يفسّروا الجزء المتبقي من الجواب

كما هو مبين في السؤال للحصول على العلامة كاملة.

1. الوقت

2. المال

3. مواهب الروح القدس

4. العائلة

5. العمل

5. ما سبب وجود الكنيسة المحلية؟

(ما هما الهدفان الطويلا الأمد من وجود الكنيسة المحلية؟)

جواب من جزئين (5 علامات لكل جزء)

1. لمساعدة المؤمنين على النمو روحياً

2. لإخبار غير المؤمنين عن المسيح

6. ناقشنا في الصف ما يمكن للإنسان فعله ليستمتع بوجوده في الكنيسة المحلية.

توجد أربعة مبادئ توجيهية رئيسية تجعل من الكنيسة مكاناً مفيداً وبنّاءً.

أذكر ثلاثة من هذه المبادئ.

(12 علامة، 4 علامات لكل جزء)

أجوبة مقترحة

1. يجب أن يجتمع الأشخاص بهدف الشركة

2. يجب أن يجتمع الأشخاص لكي يعبدوا الله ويصلُّوا

3. يجب أن يجتمع الأشخاص لكي يسمعوا صوت الله

4. يجب أن يجتمع الأشخاص لكي يساعدوا بعضهم الآخر

7. أكتب شهادتك مستعيناً بالمبادئ التوجيهية التي تمت مشاركتها في الصف. بين كيف أنك

استعنت بمقطع من الكتاب المقدس لمساعدتك في ناحية محدّدة من حياتك اليومية.

(16 علامة، 4 علامات لكلّ جزء)

ملاحظة للمعلّم: يجب أن تشمل شهادة الطالب المبادئ التوجيهية الأربعة الواردة في الدرس.

هذه هي المبادئ التوجيهية:

1. تحدّث عن إحدى النواحي التي يساعدك الله على النمو فيها في حياتك اليومية.

2. أذكر آية من الكتاب المقدس ساعدتك على النمو في هذه الناحية من حياتك.

3. أخبر كيف ساعدتك هذه الآية في هذه الناحية من حياتك.

4. أعط مثلاً محدّداً يبيّن كيفية استخدامك هذه الآية في خلال الأيام القليلة الماضية.

8. أعط مثلاً محدّداً عن صلاة استجابها لك الله الأسبوع الماضي.

(5 علامات)

جواب شخصي: ضع العلامة التي تجدها مناسبة.

9. أكتب الآيات المخصّصة للحفظ (12 علامة، 4 علامات لكلّ آية)

أفسس 4: 29، 2 كورنثوس 9: 7، كولوسي 3: 23.

هتانينا

إن الطالب

قد أتمَّ المتطلِّبات الأكاديميَّة الخاصَّة بالدرس

# الممارسات المسيحيَّة

نحن نقدِّر التزامك بالصفوف التعليميَّة ونتمنَّى لك النجاح الدائم في تطبيق المبادئ  
الكتابيَّة التي تعلَّمته في هذا الدرس في حياتك الشخصيَّة.

المعلِّم

التاريخ

هتانينا

إن الطالب

قد أتمَّ المتطلِّبات الأكاديميَّة الخاصَّة بالدرس

# الممارسات المسيحيَّة

نحن نقدِّر التزامك بالصفوف التعليميَّة ونتمنَّى لك النجاح الدائم في تطبيق المبادئ  
الكتابيَّة التي تعلَّمته في هذا الدرس في حياتك الشخصيَّة.

المعلِّم

التاريخ

