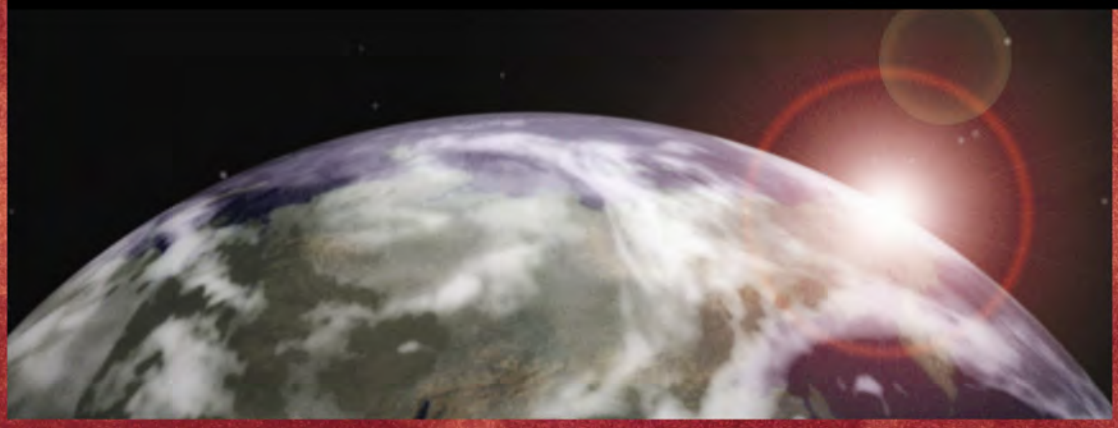
Manual del maestro

1

¿Cómo saber si soy cristiano?

Desarrollando una relación personal con Dios



EGNV
Estudios de Grupo para una Nueva Vida

¿Cómo saber si soy cristiano?

Desarrollando una relación personal con Dios

Por David Batty & Sally Girgis

Manual del maestro

5a Edición

EGNV
Estudios de Grupo
para una Nueva Vida

¿Cómo saber si soy cristiano?

Desarrollando una relación personal con Dios
Manual del maestro
5ª Edición
Por David Batty & Sally Girgis

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de las siguientes versiones de la Biblia:

Dios habla hoy ®, Tercera edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, 1983, 1996. Usado con permiso.

Reina-Valera, Revisión de 1995 *Reina-Valera 95*® © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995. Usado con permiso.

Versión Nueva Versión Internacional®. Derechos de autor ©1999 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usados con permiso de EDITORIAL VIDA. Todos los derechos reservados. Las marcas "NVI" y "Nueva Versión Internacional" están registradas en la Oficina de Patentes y Marcas Registradas de Estados Unidos por la Sociedad Bíblica Internacional. El uso de cualquiera de las marcas registradas exige del permiso de la Sociedad Bíblica Internacional.

La *Santa Biblia*, Nueva Traducción Viviente, © Tyndale House Foundation, 2010. Todos los derechos reservados.

Derechos de autor © 2022, Teen Challenge USA.

Este curso fue publicado originalmente en inglés con el título *How Can I Know I am a Christian? 5th edition.*

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden trasvasar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Este curso es parte de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* desarrollados para usarse en iglesias, escuelas, ministerios en las cárceles, Desafío Juvenil y ministerios similares que trabajan con cristianos recién convertidos. Un manual del maestro, un manual del alumno, una guía de estudio, un examen y un certificado están disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, póngase en contacto con:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Size: A4 Ultima revisión: 04-2022

¿Cómo saber si soy cristiano?

Este curso alude básicamente a lo que significa ser cristiano y cómo podemos alcanzar la seguridad de que somos hijos de Dios. La siguiente vista general es un bosquejo de este curso.

1

Capítulo 1. ¿Cómo llega una persona a ser cristiana?

En esta parte del curso, estudiaremos cómo la mente, la voluntad, y las emociones del individuo están envueltas en la conversión al Señor.

2

Capítulo 2. ¿Dónde puedo encontrar las evidencias de que soy cristiano?

En esta lección exploraremos los diferentes lugares donde se encuentran evidencias que determinan si uno es o no cristiano. La Biblia, el Espíritu Santo y los cambios subsecuentes en la nueva vida del individuo son las áreas de discusión.

3

Capítulo 3. Mi relación personal con Jesucristo

El establecer una relación personal con el Señor Jesucristo es un área difícil para muchos nuevos cristianos. En esta lección exploramos varias maneras prácticas de establecer una amistad íntima con Cristo.

4

Capítulo 4. ¿Qué hacer con mis dudas de ser cristiano?

Muchos nuevos cristianos luchan con icertidumbres y dudan si verdaderamente son cristianos. En esta lección se discute el origen y las causas de las dudas. También discutimos las maneras en que pueden ser resueltas.

Este curso puede ser utilizado como introducción para los otros *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Estamos dispuestos a facilitarles información adicional sobre cómo organizar estos cursos. Para más información sobre estos cursos, o para ordenar copias adicionales, comuníquese con nosotros a la dirección que aparece impresa al comienzo de este manual.

Lo que se incluye en este Manual del maestro

Este manual para el maestro tiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con su título.

1. Planes para lecciones para el maestro
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Se da una explicación sobre cómo usar cada sección inmediatamente después de la introducción en la página siguiente.

Introducción

Este curso es uno de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos conversos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos creyentes a relacionar de una manera práctica a su vida las enseñanzas de Cristo.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida. No es nuestra intención proveerles con un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Nacional de Curriculum de Teen Challenge EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradaceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Planes para lecciones para el maestro

La primera página en esta sección es una copia de la "Lista de asignaciones para la clase". Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, prueba, y examen. Cada alumno debe obtener una copia de esta forma al principio de cada curso junto con la información apropiada para esa hoja.

La *Guía de estudio* contiene una copia de esta forma en blanco y al dorso del forro en la parte de atrás. Luego se encuentra en plan para cada lección. Cada plan contiene una *Verdad central* y un *Versículo clave*. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase. Los mismos ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la *Verdad central* y el *Versículo clave* hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al *Manual del alumno* o a los proyectos en la
Guía de estudio.

Al final de cada plan para lección hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y los gráficos están colocados después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a este material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora. Sin embargo, este curso tiene 10 sesiones. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El *Manual del alumno* puede servir para dos propósitos: Usted puede permitir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada, o dejar que la lean después que haya impartido la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase, aunque usted les provea con un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el *Manual del alumno*.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la *Guía de estudio* fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas que realizaran fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima discusión en clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a reflexionar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. El examen, la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso.
La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este *Manual del maestro*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar un aprecio especial al *Institute in Basic Life Principles* por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de *Institute in Basic Life Principles*.

También queremos expresar nuestro profundo aprecio a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han sido utilizadas una gran parte en el desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson, por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales

Este *Manual del maestro* y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor.

Estos materiales se pueden reproducir y distribuir para uso en Desafío Juvenil, programas similares, iglesias locales, escuelas y otras organizaciones e individuos. Estos materiales también se pueden descargar del internet en: www.iTeenChallenge.org Sin embargo, estos materiales no se pueden vender, solamente se pueden regalar. Los que desean publicar y vender estos materiales deben obtener el permiso por escrito de Adult & Teen Challenge USA o Global Teen Challenge

Dave Batty

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos incluidos en los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Los 14 cursos están en secuencia sugerida para ser enseñados. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no proviene de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y acoplarse fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la aceptación propia
13. Relaciones personales con otros
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: ***Introduciendo a los maestros a los Estudios de Grupo para una Nueva Vida.***

Planes para las lecciones
Para el maestro

Consulte la página 4 de este manual del maestro
para obtener más información sobre el uso de estos planes de lecciones.

Vista general del curso

1. Un día o dos antes de la primera clase, puede que usted desee presentar este curso a los alumnos y darles algunas de las primeras tareas. Si es posible, entrégueles la Guía de estudio uno o dos días antes de comenzar a enseñar el curso. También puede repartir el Manual del alumno al mismo tiempo y permitir que los alumnos lean las páginas que se estarán cubriendo en la primera sesión de clase.

2. En la próxima página se encuentra una copia de la lista de tareas que indica las fechas en que cada tarea debe ser entregada. Cada alumno debe llenar debidamente su lista de tareas que está en blanco detrás de la Guía de estudio.

3. Indique a los alumnos que deben completar el Proyecto 1 de la Guía de Estudio antes de la primera sesión de clase.

4. Cada plan de estudio contiene una o varias actividades de comienzo bajo el título "Introducción". El propósito de estas actividades es ayudar a los alumnos a enfocar su atención sobre el tema clave que ha de ser considerado en la lección. Deseamos crear un ambiente cálido y de confianza en el que todos los alumnos sientan la libertad de participar en la clase.

5. Usted como maestro debe considerar cómo sus alumnos entienden la palabra "cristiano". Los autores de este curso están muy concientes de que esta palabra no tiene una definición sencilla. Sin embargo, es una palabra bíblica que puede ser definida en su clase de manera que sus estudiantes no tengan ninguna confusión de lo que significa.

   Son las intenciones de los autores no emplear palabras que son entendidas sólo por personas que han estado en la iglesia por un número de años. Este curso está diseñado principalmente para nuevos y prospectos cristianos que posiblemente no estén familiarizados con muchos de los términos especiales usados por los cristianos más maduros.

   Cuando en este curso se usa la palabra "cristiano", nos estamos refiriendo a aquellos que tienen una genuina relación personal con Jesucristo como su Señor y Salvador (verdaderos creyentes).

6. Usted tendrá que decidir cuántas sesiones de clase utilizará para la enseñanza de este curso. En las siguientes páginas se encuentran diez planes de estudio para diez sesiones de clase.
   No obstante, este curso puede ser extendido a catorce sesiones. Los títulos de las diez lecciones se enumeran a continuación en la página siguiente de este manual.
   Los títulos marcados con un asterisco se prestan para ser divididos en dos sesiones de clase. Los planes de estudio correspondientes incluyen ideas de cómo dividir el material de estas lecciones.

¿Cuántas sesiones de clase ocuparás para enseñar este curso?

Tendrás que decidir cuantas sesiones de clase deseas ocupar al enseñar este curso. Hay planes de estudio para diez sesiones de clase en las siguientes páginas. Sin embargo, este curso puede ser ampliado fácilmente a 14 sesiones de clase. Los títulos de las 10 lecciones se enumeran en la lista siguiente. Los títulos marcados con un asterisco (*) en frente pueden ser divididos en dos lecciones. En estos planes de estudio se incluyen ideas en como dividir el material en dos sesiones de clase.

Capítulo 1. ¿Cómo llega una persona a ser cristiana?

*Lección 1: Una entrega de la mente y de la voluntad

*Lección 2: Una entrega de las emociones

Capítulo 2: ¿Dónde puedo encontrar las evidencias de que soy cristiano?

*Lección 3: Evidencias—La Biblia y El Espíritu Santo

Lección 4: Evidencias—Los cambios en tu vida

Capítulo 3: Mi relación personal con Jesús

*Lección 5: Mi relación personal con Jesús

Lección 6: Desarrollando una amistad con Jesús

Capítulo 4: ¿Qué hacer con mis dudas de ser cristiano?

Lección 7: ¿Qué causa estas dudas?

Lección 8: ¿Cómo despojarnos de nuestras dudas?— Parte 1

Lección 9: ¿Cómo despojarnos de nuestras dudas?— Parte 2

Lección 10: Examen

Lista de asignaciones para la clase

Título del Curso: ¿Cómo saber si soy cristiano?

Pruebas	**Versículos para Memorizar**	**Fecha**
1.	8 principios en la página 6 del Manual del alumno	Día 2
2.	Romanos 8:16	Día 3
3.	Juan 1:12	Día 4
4.	Santiago 1:5,6	Día 7

Proyectos	**Fecha de Entrega**
1.	Día 1
2.	Día 2
3.	Día 3
4.	Día 3 ó 4
5.	Día 8
6.	Día 4
7.	Día 4 ó 5
8.	Día 5 ó 6
9.	Día 7 ó 8
10.	Día 7 ó 8
11.	Día 7
12.	Día 9

Examen: Fecha Día 10

Lección 1
Una entrega de la mente y de la voluntad

1

1. Verdad central

Habiendo obtenido un claro entendimiento de los principios bíblicos en cuanto a cómo llegar a ser cristiano, debo dar el paso de convertirme al Señor.

2. Versículo clave: Juan 1:12 (NV)

"Pero a aquellos que le recibieron les dio el derecho y el poder de llegar a ser hijos de Dios. Dio esto a aquellos que creyeron en su nombre."

3. Referencia a los materiales del estudiante

Las páginas 4-8 del Manual del alumno se relacionan con esta lección.
El Proyecto 1 de la *Guía de estudio, "Llegando a ser cristiano"* acompaña esta lección.

4. Preparativos de anticipación

A. Entrevistar a un cristiano

Para la actividad #17 de esta lección, usted ha de entrevistar a un cristiano. Se sugiere que ponga el Manual del alumno en las manos de esta persona para que lea capítulo 1 antes de efectuar la entrevista. Si es posible, invite a la persona al salón y conduzca la entrevista en la clase. Si no le es posible, grabe la entrevista en video. Asegúrese de que el micrófono capte tanto las preguntas como las respuestas claramente. Trate de limitar la entrevista a 10-15 minutos. Si le es imposible, usted puede seleccionar porciones de la grabación para presentar a la clase.

Usted puede reproducir algunas copias de las preguntas dadas con la actividad #17 para los alumnos. Ellos podrán comparar sus experiencias en la entrevista.

B. Tabla de 8 principios

Unos de los puntos clave que queremos cubrir en esta primera sesión de clase son los ocho principios que los alumnos deben entender y creer firmemente para ser cristianos. Servirá de provecho a la discusión de la clase copiar estos ocho principios en un cartel grande y exhibirlo en la clase. Esto será de beneficio especialmente si usted conduce una entrevista en vivo para la actividad #17 del plan de estudio.
Los 8 principios se encuentran enumerados en la página 6 del Manual del alumno.

1

5. Introducción: (5-10 minutos)

Escoja una de las siguientes actividades para comenzar la sesión de clase hoy.

A. Tu primer enfrentamiento a la pregunta: ¿Eres cristiano?

Permita que varios alumnos compartan sus experiencias de la primera vez que alguien les preguntó si eran cristianos.

¿De qué manera respondieron? Si la mayoría de los alumnos han sido criados en hogares cristianos, es posible que no recuerden haber sido encarados con tal pregunta. Usted también puede interrogar a una persona que está ocupada en el trabajo evangelístico en cuanto a las respuestas que ha recibido respecto a esta pregunta.

B. ¿Qué se requiere para ser cristiano?

Permita que los alumnos lean sus respuestas a la pregunta #1 del Proyecto 1, en su Guía de estudio **"¿Cómo crees que una persona llega a ser cristiana?"**

Usted puede dedicar unos momentos para discutir sus repuestas, pero no se envuelva en una discusión extensa sobre este punto. No se preocupe por ser muy particular en cuanto a las respuestas de sus alumnos. Usted tendrá oportunidad de aclarar cualquier idea errónea más adelante en la sesión de clase.

6. Introduzca el capítulo 1, "¿Cómo llega una persona a ser cristiana?" (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 4-5

Un gran factor que tendrá que ver con la manera en que usted conduzca esta lección será la madurez espiritual de sus alumnos. Si algunos de ellos no son cristianos, usted tendrá que dedicar tiempo a constestar cuidadosamente las preguntas que ellos tengan. No presuma que todos los que están presentes son cristianos.

Si usted está seguro de que la mayoría de los alumnos son cristianos, anímelos a estudiar esta parte de la lección como preparación para el trabajo evangelístico. Al repasar estos puntos ellos podrán aplicarlos en sus conversaciones con los no conversos.

Usted puede comenzar la discusión de clase permitiendo que algunos de los alumnos compartan sus respuestas a la pregunta #3 del proyecto 1, en su Guía de estudio. **"¿Qué crees respecto a Jesucristo?"** Esto le dará una idea de cuántos detalles habrán de necesitar para cubrir los principios bíblicos relacionados con esta parte de la lección. No se detenga en una discusión elaborada sobre esta pregunta. Si varios de ellos tienen preguntas importantes a este punto, haga arreglos para discutirlas con más detalles después de la clase.

Sugerimos que **no pida** que los alumnos levanten la mano para expresar sus respuestas a la **pregunta #2 del proyecto 1 en le Guía de estudio, "¿Eres tú cristiano?"**. Esta es una pregunta personal y puede dar lugar a una situación incómoda para algunos. Queremos que ellos se sientan libres de considerar los temas de esta lección sin presión y sin sentirse que están fuera de lugar si no son cristianos.

Enfatice los puntos clave que se encuentran en el primer párrafo del primer capítulo de la página 5 del Manual del alumno

Dios nunca se vale de engaños para persuadir a nadie a ser cristiano. Señale que el compromiso que uno hace al convertirse al Señor encierra tres aspectos.

> Antes de que puedas estar seguro de que eres cristiano, tienes que saber o entender cómo llegar a ser cristiano. Nadie llega a ser cristiano por coincidencia. Dios no usa artimañas para que la gente se convierta en sus seguidores. Es tu decisión de hacer un compromiso con Cristo si verdaderamente deseas ser cristiano. Las siguientes tres cosas están involucradas en este paso:
>
> Una entrega de la mente
>
> Una entrega de la voluntad
>
> Una entrega de las emociones
>
> ***¿Cómo saber si soy cristiano?*** *Manual del alumno, página 5*

7. ¿Qué es una entrega? (3-5 minutos)

Durante las primeras dos lecciones estaremos considerando cómo se llega a ser cristiano y el desenvolvimiento de un rendimiento mental, de la voluntad y de las emociones que conlleva este paso. Dedique tiempo a discutir lo que significa una entrega. Para algunos esto es una parte insignificante en su vida. Poco les importa quebrantar un compromiso cuando se encuentran bajo presión. Brevemente discuta lo que Dios busca cuando comprometemos o rendimos nuestra vida a El.

Puede que algunos alumnos tengan preguntas en cuanto a qué relación tienen nuestras emociones con la conversión. Explique que estaremos cubriendo esos puntos en la próxima sesión de clase.

1

8. Una discusión de los 8 principios en relación con el rendimiento mental (10-15 minutos) Manual del alumno, página 6

Repase los ocho principios en la página 6 del Manual del alumno. Permita que los alumnos busquen los versículos que se relacionan con cada paso. Asegúrate que comprenden la verdad central en cada uno de estas declaraciones.

> **Estas son las verdades necesarias a conocer y creer para ser cristiano**
>
> 1. Dios existe. Hebreos 11:6
> 2. La Biblia es verdad. 2 Timoteo 3:16
> 3. Haz pecado en desobediencia a las leyes de Dios. Romanos 3:23
> 4. Dios te ama. Él envió a Jesús, su Hijo unigénito, para que viviese y muriese por ti. Juan 3:16
> 5. Jesús es el único que puede perdonar tus pecados. Hechos 4:12
> 6. La penalidad del pecado es la muerte (muerte eterna). Romanos 6:23
> 7. Puedes ser salvo de la penalidad de la muerte si confiesas tus pecados a Dios y pides su perdón. 1 Juan 1:9
> 8. Puedes llegar a ser cristiano si de hoy en adelante permites que Jesús sea el Líder de tu vida. Romanos 10:9, 10
>
> *Del Manual del alumno, página 6*

Aquí hay algunas preguntas adicionales que puedes usar en esta parte de la lección.

a. ¿Qué significa un rendimiento mental?

b. ¿Crees tú que algunos de estos 8 principios no son necesarios para ser cristiano? Si crees que sí, ¿cuáles de ellos? Explica tu respuesta.

c. ¿Qué significa dar un paso de fe a ciegas?

d. ¿Qué diferencia hay entre el patrón bíblico de la conversión y el dar un paso de fe a ciegas?

9. ¿Es la Biblia fidedigna? (5-10 minutos)

Es posible que a algunos alumnos les resulte difícil aceptar los 8 principios debido a su creencia en la Biblia. Permita que ellos lean sus respuestas a la **pregunta #4 del proyecto 1, en la Guía de estudio "¿Tuviste o tienes dificultad de creer que la Biblia es verdadera?"**. Si algunos de ellos tienen preguntas significativas sobre este punto, dedique tiempo a explicar las razones de que podamos confiar plenamente en que la Biblia es fiel y verdadera.

Cubriremos este tema con más detalle en el curso **"Una introducción a la Biblia,"** que sigue a continuación en el orden sugerido para la enseñanza de estos cursos. Si esta es la causa de que los alumnos vacilan en su decisión de ser cristianos, dedique tiempo en este momento para la consideración de este tema aunque le cueste extender la lección a una clase adicional.

Si los alumnos no creen que la Biblia es digna de confianza, déles oportunidad de expresar y explicar las razones de su creencia en ese sentido. En ocasiones el problema surge debido a las diferentes versiones de la Biblia. Señale que no hay una versión bíblica "totalmente perfecta" entre ellas. La mayoría de las versiones que tenemos hoy son excelentes, pero todas tienen sus flaquezas.

No obstante, esto no es razón de preocuparnos en cuanto a si el plan de salvación ha sido corrompido en las diferentes versiones. Rételos a considerar la grandeza de Dios. Si El no fuese suficiente poderoso para mantener las Escrituras libre de la corrupción de los intérpretes, estaríamos confiando en un Dios pequeño, insuficiente, y débil.

Este es un momento apropiado para discutir los temas tocantes a la fe y la confianza en Dios. Ciertamente, es necesario examinar cuidadosamente los hechos y ser analíticos. No obstante, nuestra lógica y claridad de pensamiento son débiles en cuanto a lo espiritual. Es necesario dar un paso de fe, precisamente porque no tenemos un completo entendimiento de todo lo que está envuelto. No quiere decir que daremos "un paso de fe a ciegas," sino, que es un paso de fe basado en las enseñanzas bíblicas. Si a algunos alumnos se les hace difícil creer o confiar en la Biblia, anímelos a confesarle esto a Dios y pedir su ayuda.

10. ¿Cuánto conocimiento tienes para ser cristiano?
(3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 5-6

Tenemos que cuidarnos de no ser legalistas, en particular en las cosas que se deben conocer acerca del plan de salvación antes de poder ser salvos. Los ocho principios que hemos considerado son patrones básicos. Es posible que una persona no entienda uno u otro de estos principios hasta después de que se convierta al Señor. Dios puede salvar a todo aquel que viene a Él con un corazón sincero.

No obstante, hay personas que han tenido una "experiencia religiosa" en la que "sintieron" que algo ocurrió en su interior. Consecuentemente asumen que son cristianos. Explique que tal persona cree ser cristiana simplemente debido a su experiencia emocional. La verdadera salvación se experimenta cuando Dios perdona sus pecados y viene a morar en el espíritu de la persona. Este tema se discute también en la página 6 del Manual del alumno.

11. Introducción al rendimento de voluntad
(3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 6-8

Asegúrese de que los alumnos entiendan qué significa la "voluntad". Esta es la parte decisiva de nuestra personalidad. Usted puede utilizar la ilustración del nacimiento de un niño versus el "nuevo nacimiento" en la familia de Dios. Consulte la página 6 del Manual del alumno para más detalles sobre esta ilustración.

1

12. Es necesario que el individuo esté consciente de lo que está haciendo antes de tomar una decisión (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 6-7

Brevemente presente el material que se encuentra en la página 7 del Manual del alumno bajo la subdivisión #1, **"Es necesario entender lo que significa ser cristiano"**. Esto también va con la primera parte de la lección en la que se discute la necesidad de un rendimiento mental. El punto que debe enfatizarse es que Dios no honra la decisión basada en una complete ignorancia.

13. ¿Cómo tomas tus decisiones de importancia? (5 minutos)

La pregunta #5 del Proyecto 1 en la Guía de estudio, es una actividad que ayuda al alumno a identificar el proceso que él o ella emplea para tomar sus decisiones importantes. Permita que los alumnos compartan sus repuestas para esta actividad. Señale la dificultad que algunos enfrentan al tomar decisiones y cómo se relacionan con el compromiso hecho con Dios de ser cristianos.

Como maestro esté consciente del hecho de que todos no emplean el mismo proceso o criterio que usted utiliza para tomar decisiones. Repase las consecuencias de los diversos métodos que se emplean par tomar decisiones respecto a la conversión al Señor. Considere los puntos positivos y los negativos de cada uno de ellos.

Por ejemplo, la persona impulsiva puede ser persuadida fácilmente a hacer un compromiso con el Señor. Sin embargo, ¿cuánto tiempo durará este compromiso? ¿Durará mucho tiempo después de su decisión? ¿Se frustrará la persona "detallista" con sus incesantes preguntas? Si usted tiene un alumno así, considere el potencial positivo de su decisión. Es muy probable que esta persona no abandone fácilmente la decisión que ha tomado.

Si el tiempo lo permite, usted puede discutir este tema con más detalle después de la sesión de clase. Las preguntas #6 y 7 del Proyecto 1 en la Guía de estudio cubren este punto más detalladamente y a un nivel más personal. Asegúrese de repasar estas preguntas cuando califique el Proyecto 1, para que pueda determinar cuáles de sus alumnos necesitan atención personal y aclaración en cuanto a este tema.

14. Discuta el Punto B-2: Es necesario tomar la decisión de ser cristiano (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 7-8

Señale el error de pretender que el estudio de los hechos bíblicos es lo único necesario. Es imprescindible tomar una decisión consciente de quién ha de ser el líder de su vida, Cristo o Satanás. Este tema se discute en las páginas 7-8 del Manual del alumno bajo la subdivisión #2, "Es necesario tomar la decisión de ser cristiano".

15. Mantente firme en tu decisión (3-5 minutos) Manual del alumno, página 8

Este punto se cubre en página 8 en el Manual del alumno bajo la subdivisión 3, ***Con la ayuda de Dios, tendrás que tomar tu decisión.*** Usted puede ilustrar lo fácil que es prometer y lo difícil que se hace cumplir la promesa. Cuando una persona decide: "Quiero ser cristiano", es muy fácil decirlo, pero cada uno de nosotros tenemos que llevar a cabo eso que hemos decidido.

Dé una explicación de lo que implica mantenerse firme en esa decisión.

1. Es necesario confesar a Dios nuestros pecados y pedir su perdón.
2. Es necesario invitar a Jesús a ser el Líder de nuestra vida. Esto significa que entregamos toda nuestra vida a El.
3. Es necesario apartarnos del pecado y comenzar a obedecer las leyes y enseñanzas de Dios.

Discuta lo que Santiago 2:24 dice respecto a lo que implica la salvación. La salvación no consiste en sólo expresar ciertas palabras, sino que requiere acción.

Usted puede incluir la historia del joven rico que preguntó a Jesús qué podría hacer para recibir la vida eterna. Ver Lucas 18:23-30, Mateo 19:16-30 y Marcos 10:17-31. Señale que Jesús no pidió al joven que hiciera una simple oración, sino que le dijo: "Vende todo lo que tienes y dalo a los pobres...ven y sígueme". El joven no estuvo a gusto o dispuesto a llevar a cabo las acciones necesarias para hacer un compromiso verdadero con Cristo.

16. ¿Y qué si fallo y caigo en pecado? (3-5 minutos)

Señale que el compromiso con Cristo no da la libertad de quebrantar las leyes de Dios cuantas veces deseamos. Sin embargo, tampoco significa que tenemos que convertirnos nuevamente al Señor cuantas veces fallemos. Discuta la importancia de hacer lo mejor posible para cumplir con las responsabilidades de este compromiso con el Señor. Dios ha prometido darnos fuerzas para resistir las tentaciones y para que podamos vivir para El.

Señale también que el convertirse al Señor no le hace perfecto instantáneamente. Todos fallamos, pero tenemos la oportunidad de aprender de nuestros errores y acercarnos a Dios a través de ello.

17. Una entrevista con un cristiano (10-20 minutos)

En esta sesión de clase queremos traer toda la información a un nivel práctico. Una buena manera de ayudar a los alumnos a que entiendan lo que significa un rendimiento mental y de la voluntad es si entrevistan a otra persona que lo ha hecho. La nota al comienzo de este plan de estudio sugiere que el maestro haga los arreglos de antemano para esta entrevista.

Si es posible, conduzca la entrevista en la clase. De esta manera usted puede controlar la duración de la entrevista dentro del tiempo asignado a esta actividad. Asegúrese de mantener el control de la entrevista. Pida a la persona que se limite a dar respuestas breves, de no más de 2 ó 3 minutos por respuesta. Si usted desea más detalles puede indicarlo, diciendo: "Por favor, ¿explique más sobre eso?"

1

Preguntas para la entrevista

1. ¿Cómo llegaste a conocer los principios básicos de ser cristiano?

2. ¿Cuántos de los 8 principios (en la página 6 del Manual del alumno) te fueron explicados antes de venir a ser cristiano?

3. ¿Cuántos de estos 8 principios no te fueron explicados hasta después de que te convertiste al Señor? ¿Te causó esto confusión en cuanto a lo que significaba ser cristiano?

Las siguientes preguntas ayudarán a clarificar la diferencia entre un rendimiento mental y un rendimiento de la voluntad.

4. ¿Cuán difícil te fue aceptar que eras un pecador y que tenías necesidad de la ayuda de Dios?

5. ¿Te fue difícil aceptar la Biblia como verdad? Explica. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

6. Al reconocer que eras pecador y al saber cómo llegar a ser cristiano, ¿cuánto tiempo te tomó llegar a una decisión, y decir: “Sí, quiero ser cristiano.”?

7. Después de haber decidido: “Sí, quiero ser cristiano”, ¿oraste inmediatamente y aceptaste a Jesús como Salvador? Si no lo hiciste así, ¿cuánto tiempo te tomó hacerlo?

8. Después de haber orado, ¿tuviste alguna incertidumbre o duda en cuanto a si verdaderamente eras cristiano?

9. Después de haber orado, ¿se te hizo difícil mantener esa decisión de ser cristiano?

10. ¿Sentiste alguna diferencia tan pronto hiciste la oración y pediste que el Señor viniera a ser el Líder de tu vida? Si experimentaste buenos sentimientos, ¿cuánto tiempo duraron esos sentimientos agradables?

Usted puede permitir que los alumnos comparen sus experiencias con las de la persona entrevistada. Si así lo desea, tome la libertad de hacer copias de estas preguntas para entregarlas a los alumnos.

Si el tiempo lo permite, dé tiempo a que los alumnos hagan preguntas al entrevistado. Asegúrese de terminar esta actividad con tiempo suficiente para concluir con la Aplicación personal de esta lección.

La discusión debe aclarar que en el proceso de la conversión cada persona experimenta algo diferente. De una manera u otra hemos aprendido los hechos de cómo llegar a ser cristianos. Hemos enfrentado el momento de decisión: “Ahora, ¿qué harás con el plan de salvación?” Nuestra mente y también nuestra voluntad están envueltas en la conversión al Señor y en nuestra vida como cristianos.

18. Aplicación personal (5-15 minutos)

Permita que los alumnos hagan una copia de los ocho principios que se encuentran en la página 6 del Manual del alumno y que escriban al lado de ellos una de las siguientes respuestas:

— Creo este hecho

— No creo este hecho

— No estoy seguro

Esta actividad los ayudará a evaluar la certeza de su rendimiento mental a estas creencias cristianas.

19. Tareas

1. Califique el Proyecto 1 de la *Guía de estudio, Llegando a ser cristiano*
2. Anímelos a memorizar los 8 principios para una prueba en la próxima sesión de clase. Se encuentran anotadas en página 6 del Manual del alumno. Ofrezca crédito extra si memorizan la cita que acompaña cada punto. Ofrezca más crédito adicional si memorizan y escriben los versículos que acompañan cada punto.

20. Evaluación al final de la clase

Brevemente, anote las partes de esta lección que fueron de más beneficio.
¿Pudo usted llevar a cabo las actividades según el tiempo asignado a cada actividad?
¿Cuáles cambios son necesarios para la entrevista en la actividad #17 del plan de estudio? ¿Cuáles preguntas eliminaría o añadiría usted para que sea más efectivo la próxima vez?

Lección 2
Una entrega de las emociones

2

1. Verdad central

Necesito entender claramente cómo se incluyen mis emociones en mi decisión de ser cristiano.

2. Versículo clave: Santiago 1:9 (NV)

“Un hermano en Cristo que tiene pocas riquezas en este mundo debe estar contento con lo que tiene. El es grande a los ojos de Dios”.

3. Referencia a los materiales del estudiante

Las páginas 8-14 del Manual del alumno van con esta lección. El Proyecto 2, “Las emociones”, en la Guía de estudio también va con esta lección.

4. Preparativos

A. Opciones para dos sesiones de clase

Esta lección puede resultar en una discusión de muchos temas relacionados con la función que desempeñan las emociones en la vida del cristiano. Si su horario se lo permite, puede dedicar dos sesiones de clase a cubrir el material en esta lección. Seguido a este plan de estudio usted encontrará información adicional en las Notas de trasfondo que les serán útiles a este punto. Ver las páginas 34 y 35 de este Manual del maestro.

B. Fotografías y láminas para la actividad #10 del plan de estudio.

La actividad #10 de este plan de estudio sugiere que usted adquiera unas fotografías o varias láminas que muestran las diversas faces de la construcción de una casa. Particularmente, necesitará fotografías o láminas de las siguientes: del fundamento, del sótano, de las paredes, del techo, y una de la casa ya construida. Es posible que necesíte una fotografía de primer plano del caldera.

5. Introducción (5-15 minutos)

A. Prueba sobre las emociones

Dé la siguiente prueba al principio de esta sesión de clase. Consulte página 23 en este Manual del maestro para las preguntas. Notifique a los alumnos que todas las preguntas son personales. Esta prueba no ha de ser corregida. Esta prueba les dará oportunidad de reflexionar sobre sus sentimientos y del lugar que toman en su diario vivir.

Usted puede hacer copias de la prueba, de modo que cada alumno tenga su propia copia, o puede presentarlo en su proyector digital.

Prueba sobre las emociones

Cierto Falso 1. El cristiano que tiene una relación íntima con Dios sentirá siempre gozo.

Cierto Falso 2. Suprimir el enojo es mejor que expresarlo impulsivamente.

Cierto Falso 3. Cuando un cristiano se siente oprimido, significa que algo anda mal en su vida espiritual (en su relación con Dios).

Cierto Falso 4. El nuevo converso puede mantener la "euforia" espiritual después de su conversión, si se mantiene fiel y obediente a las leyes de Dios.

Para las siguientes cuatro preguntas, dibuja un círculo alrededor de la respuesta que en estos momentos mejor te describe a ti o tus sentimientos. Algunas de estas preguntas tienen más de una respuesta.

5. Cuando alguien me ofende, me enojo y se me hace difícil hacerle saber cómo me siento.

   Soy así Soy un poco así No soy así

6. Usualmente soy rápido en expresar lo que siento.

   Soy así Soy un poco así No soy así

7. Usualmente suprimo mis sentimientos y no los expreso.

   Soy así Soy un poco así No soy así

8. Se me hace difícil decir a Dios lo que siento cuando estoy enojado u oprimido.

   Soy así Soy un poco así No soy así

Después que los alumnos hayan completado la prueba, repase brevemente sus respuestas. Explíqueles que está bién si sus respuestas son diferentes. Pídales que den una breve explicación de sus respuestas. Uno de los puntos clave que queremos comunicar a través de esta actividad es la necesidad de considerar el lugar que toman las emociones en la vida de los nuevos conversos. Al mismo tiempo queremos reconocer que cada persona es creada particularmente y es especial, de modo que no todos respondemos de la misma manera en situaciones idénticas.

B. Ilustración de un niño recién nacido

Tanto las personas adultas como los niños son emocionalmente expresivos cuando están cerca de un niño recién nacido. Pida a los alumnos que piensen en el nacimiento de un bebé. Pídales que se imaginen ser los padres, médicos, abuelos, o los hermanos del niño recién nacido.

¿Qué emociones expresarían la primera vez que vieron al bebé? Permita que los alumnos compartan sus respuestas con el resto de la clase.

Señale que todas las personas involucradas en el nacimiento del bebé se sienten diferentes aunque es el mismo evento.

El nacimiento de un niño se asemeja en algunas maneras al "nuevo nacimiento" de la vida espiritual del nuevo cristiano. La mayoría de los niños comienzan a llorar poco después de su nacimiento. Las primeras semanas y durante los primeros meses pasan por muchas nuevas experiencias, algunas alegres y otras no tanto. La vida del bebé está llena de llantos, dolor, frustración, incomodidad, frío, calor, y momentos miserables. Se le hace muy difícil a un bebé ajustarse a todos los cambios que ocurren en su vida. Las personas mayores a su alrededor conocen esto como el "crecimiento".

Muchas veces el nuevo converso experimenta dolor y frustración, como el niño recién nacido, mientras trata de ajustarse a la nueva vida cristiana. Ciertamente la vida cristiana no es una de alegría perpetua.

En la clase de hoy estaremos considerando cómo las emociones son parte de nuestra decisión de ser cristianos y qué lugar deben tomar en la nueva vida.

6. Repaso del rendimiento mental y de voluntad (3-5 minutos) Manual del alumno, página 5-8

Muchos de los alumnos tendrán dificultad en recordar los temas clave presentados para estas dos áreas de rendimiento. Durante las próximas dos o tres clases, dedique unos momentos a repasar las dos áreas de rendimiento consideradas en la sesión de clase pasada, el rendimiento mental y de voluntad. Permita que los alumnos expliquen lo que está incluído en cada área. Use esto como una transición hacia el rendimiento que estaremos considerando hoy, la de nuestras emociones.

7. Introducción a una entrega de las emociones (2-3 minutos)

La actividad de Introducción debe dirijir la atención hacia las emociones. Estaremos contestando las siguientes preguntas en la clase de hoy. (No intente contestarlas en este punto. Compártalas con los alumnos para darles una idea de los temas que estaremos cubriendo en el día de hoy.)

1. ¿Qué lugar toman nuestras emociones en la experiencia de la conversión?
2. ¿Cuán importantes son las emociones?
3. ¿Debo sentirme diferente después de convertirme al Señor?
4. ¿Debo sentir a Dios en mi vida después de convertirme al Señor?

8. Discuta el Punto C-1: ¿De qué manera están tus sentimientos involucrados en tu decisión de ser cristiano? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 9-11

Haga referencia a la actividad de Introducción que muestra cuán diferentemente responde cada individuo en término emocional a una situación idéntica. Esto es tan cierto cuando las personas toman una decisión de ser cristianas.

Utilice la ilustración de "Sonia" que se encuentra en la página 9 del Manual del alumno. Asegúrese de discutir el error que cometen algunos cristianos de prometer: "sentirás gozo, amor, y paz en tu interior tan pronto te conviertas al Señor". Es cierto que muchos cristianos experimentan tales emociones positivas cuando aceptan al Señor. Mas, esto no es una garantía bíblica de que nos "sentiremos salvos" tan pronto hagamos la oración para aceptar al Señor.

Explique que según el niño recién nacido pasa por ajustes dificultosos después de su nacimiento, también el nuevo converso pasará por tiempos de ajuste difíciles. Señale que sentirán convicción de parte del Espíritu Santo que los redargüirá de pecado. Frecuentemente la convicción resultará en remordimiento y sentimientos de culpa.

9. Recuerda que los sentimientos varían (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 9-10

Este punto se cubre en páginas 9-10 del Manual del alumno, subpunto b, "Los sentimientos cambian." Señale la normalidad de la fluctuación de los sentimientos humanos. Ciertamente esto sucederá aun después de la conversión. Si han experimentado una gran inspiración emocional durante su conversión, deben estar agradecidos por ello, pero nunca deben perder la esperanza cuando esos sentimientos desaparecen.

Si algún individuo no experimentó algún cambio emocional cuando se convirtió, éste debe buscar la presencia de Dios en su vida para que lo guíe hacia algunos cambios positivos.

No importa cuál fue la experiencia emocional que tuvieron cuando se convirtieron al Señor, deben estar seguros de que Dios desea darles amor, paz y gozo. No obstante, el buscar sentir estos sentimientos no es lo principal que deben buscar en su relación con Dios, sino que son beneficios adicionales, añadiduras que provienen de una relación personal con Jesús. Estaremos cubriendo ese tema en el capítulo 3, "Mi relación personal con Jesucristo" en el Manual del alumno.

10. Discuta el Punto C-1-c: Los sentimientos deben ocupar un tercer lugar al convertirnos al Señor (5-15 minutos) Manual del alumno, página 10

Para mostrar la función que desempeñan las emociones en la conversión del cristiano, consulte los dos temas que fueron considerados en la lección anterior. Primero, y de suma importancia, es tener un claro entendimiento de lo que la Biblia dice en cuanto a ser cristiano. Segundo, es necesario tomar una decisión de hacer un rendimiento de la voluntad personal. Es aquí donde Dios concede la fe y el poder al individuo de modo que pueda llevar a cabo su decisión. También es necesario hacer un redimiento de las emociones hacia el Señor y reconocer que El ahora es el verdadero Líder de su vida.

En la página 10 del Manual del alumno se encuentra una ilustración de una casa que muestra la correlación de estos tres aspectos. Los siguientes párrafos dan una explicación detallada de la ilustración.

2

Los sentimientos de las personas al aceptar al Señor no son tan importantes como lo es el entender y obedecer los principios bíblicos que muestran cómo llegar a ser cristiano.

A. La construcción de una casa

Si es posible, presente esta ilustración con la presentación de fotografías o láminas de una casa. Muestre varias de las diferentes etapas de construcción que corresponden a esta ilustración.

Los planos: Antes de construir una casa, es necesario diseñar los planos para la estructura de lo que se ha de construir. Es sumamente importante seguir los planos durante la construcción de la casa. Si uno de los trabajadores no tiene suficiente experiencia en la construcción de casas, necesitará la ayuda de un maestro constructor.

El fundamento: En la construcción de una casa, lo primero que se hace es excavar profundamente en la tierra y echar el fundamento. Este fundamento tiene que ser suficientemente firme para sostener la casa por muchos años.

La Casa: Cuando el fundamento ha sido puesto, es entonces que la construcción de la casa comienza. No se utiliza cualquier herramienta para la edificación de esta casa, sino que se emplean los mejores materiales y equipos de construcción. Se utiliza las herramientas que los planos indican que son necesarias. La construcción de la casa tomará bastante tiempo. Las paredes y el techo tienen que ser puestos y las ventanas y puertas instaladas.

La calefacción: Después de que la casa es construida, se prende o se enciende la calefacción para calentar la casa. Prender la calefacción antes de terminar la construcción de la casa sería absurdo. Cuando la calefacción opera correctamente, el calor llena toda la casa y esta viene a ser un lugar confortable.

La calefacción no tiene nada que ver con la solidez de la casa. Si está construida correctamente, la construcción de la casa perdurará sea que la calefacción esté encendida o no.

B. Aplicación de la ilustración

El convertirse al señor puede ser comparado con la construcción de una casa. Si uno desea ser un cristiano próspero, primeramente necesita dirijirse por el plano que Dios ha diseñado para su vida. Necesita la ayuda del Espíritu Santo para conducir su vida como cristiano. El tiene vasta experiencia en ayudar a otros a "construir su casa" (su vida cristiana).

El fundamento: Si deseas ser cristiano, primeramente necesitas construir un fundamento firme. Esta parte de la casa puede ser comparada al entender y al obedecer los principios bíblicos. Estos principios proveen un fundamento sobre el cual uno puede edificar su vida cristiana. Jesús ha prometido que estos principios nunca cambiaran. Ver Mateo 5:18.

Algunos creen que el fundamento de la vida cristiana son los sentimientos. Estos no son buen fundamento para la vida cristiana. Si edificamos nuestra vida cristiana sobre nuestros sentimientos, es muy probable que la firmeza y la estabilidad de nuestra vida espiritual cambiarán día a día con ellos. En los días que nos sintamos bien, sentiremos firmeza espiritual. Sin embargo, en los días en que esos sentimientos se disipen, nuestra "casa" será sacudida y podrá ser derribada y destruida.

El único fundamento sólido es el que Dios nos ha provisto, su Palabra, la Biblia.

La casa: El cristiano construye su casa mediante la fe, que es el poder que Dios nos da para que podamos edificar sobre el fundamento inconmovible de la Palabra de Dios.
Es imposible llegar a ser cristianos prósperos por nuestras propias fuerzas. La ayuda del Espíritu Santo es necesaria, pues El es nuestro Guía y nuestro Maestro. El provee los materiales necesarios y nos enseña a construir nuestra vida cristiana.

Algunos se convierten al Señor y "construyen un fundamento adecuado". Estos siguen los principios en la Biblia en cuanto a ser cristiano. Sin embargo, cometen el error de sostener su vida cristiana según sus sentimientos. Los sentimientos no crean "paredes sólidas" ni "un techo fuerte". Tampoco son buenas "puertas" o "ventanas". Los sentimientos no son los "materiales" que "los planos" en la Biblia especifican.

Si anhelamos ser cristianos firmes, es necesario seguir los planos de Dios, los que se encuentran en la Biblia. Necesitamos utilizar los "materiales" que El nos indica y tenemos que construir nuestra "casa" de la manera 1ue El especifica. El es quien debe estar a cargo.

Si utilizamos nuestros sentimientos como "herramientas" para construir nuestra "casa," edificaremos una habitación peligrosa. En ocasiones las paredes parecerán ser sólidas y estar firmes, mas en otras parecerán movibles. Nuestra madurez cristiana debe estar fundada, no en nuestros hechos o en nuestra propia suficiencia, sino en la asistencia y el poder del Espíritu Santo.

La calefacción: Nuestros sentimientos ocupan un tercer lugar. Ellos pueden ser comparados con la calefacción de la casa: hacen que nuestra vida cristiana sea más confortable y disfrutable. Como cristianos, si ponemos nuestras emociones en su lugar, podremos tener la seguridad de que somos cristianos aunque los buenos sentimientos se disipen.

Una casa sigue siendo una casa aunque no tenga calefacción. Es igual con el cristiano. Somos cristianos porque hemos edificado sobre el debido fundamento y hemos construido la "casa" con la ayuda y las herramientas que Dios nos ha provisto. Los buenos sentimientos no nos hacen cristiano. Aun si los sentimientos se han desvanecido, aunque no sintamos que somos cristianos, aunque no sintamos a Dios siempre, no hemos de preocuparnos. ¡La "casa" sigue firme y en pie!

11. Discuta el Punto C-2: ¿Qué sentimientos están envueltos en tu experiencia de conversión? (5-10 minutos) Manual del alumno, página 11

Permita que los alumnos usen sus respuestas de la parte 1 del Proyecto 2 en la Guía de estudio, para la discusión de este tema. El punto que queremos enfatizar es que existen diversas emociones que también son idóneas a la experiencia de la salvación. Usted puede consultar los versículos que se encuentran en el Proyecto 2.

12. Experiencias personales de la experiencia de la salvación (3-5 minutos)

Permita que varios alumnos compartan sus experiencias de salvación. Pídales que describan sólo las emociones que sintieron en los momentos de su conversión. Pueden usar las respuestas queescribieron para la parte 2 del Proyecto 2 en la Guía de estudio.

13. Presente el Punto C-3, "Aprendiendo cómo Dios desea que expreses tus sentimientos cada día" (3-5 minutos) Manual del alumno, página 11

Una vez que una persona se convierte al Señor enfrenta muchas oportunidades de expresar sus emociones. La persona puede aprender a someter esta área de su vida a Cristo o puede continuar respondiendo de la manera que desea y desdeñar la voluntad de Dios. Cuando hacemos mención de un rendimiento de nuestras emociones, no nos referimos simplemente a lo que uno sintió cuando se convirtió. Esto también se refiere a un rendimiento diario de esta área de su vida a Cristo. El rendimiento en el momento de la conversión es sólo un comienzo de este compromiso.

En discusión de los varios temas en esta parte de la lección, queremos mantener el énfasis sobre los cambios emocionales relacionados con la conversión y de mantener una relación firme con Jesús. Si el tiempo se lo permite, usted puede ampliar la discusión.

Puede que algunos alumnos tengan aún heridas emocionales profundas a causa del pasado. Esto es cierto especialmente respecto de las personas que han sido abusadas física o sexualmente y aquellos que vienen de hogares disueltos. Tenemos que cuidar de no dar la impresión de que una discusión de quince minutos les facilitará todas las respuestas para sus problemas. Anímelos a que tengan la libertad de discutir en privado con usted cualquier dificultad prevaleciente en esta área de su vida.

14. Discuta el Punto C-3-a: Somete tus emociones al liderato de Jesucristo (3-5 minutos) Manual del alumno, página 11

Muchos de nosotros consideramos que nuestras emociones son una parte personal de nuestra vida. En ocasiones nos sentimos de esta manera: "¿Quién eres tú para que me digas lo que debo sentir?" Cuando hacemos un rendimento al Señor de nuestras emociones, estamos diciéndole: "Señor, tienes toda libertad de mostrarme cómo debo o no debo responder emocionalmente. Deseo conservar mi individualidad, pero quiero agradarte al expresar mis emociones diariamente".

Esto no significa que Cristo nos hará sentir ciertas emociones. No nos convertimos en autómatas. Seguimos poseyendo nuestra propia identidad y personalidad y somos responsables por la manera en que respondemos. No podemos decir: "He rendido mi vida a Cristo, de modo que si me enojo contigo es porque Dios quiere que yo esté de malas contigo".

Haga énfasis en la importancia de aprender a manejar nuestras emociones con madurez. Nuestras emociones no deben gobernar nuestra vida. Cristo debe ser el Señor de esta área de nuestra vida.

El rendir nuestra vida a Dios no significa que uno deje de poseer su individualidad, sino que es necesario cambiar nuestras actitudes y comportamientos con que expresamos nuestras emociones. Señale que esto será un proceso de madurez continuo que podrá tomar varias semanas, meses, o aun años.

15. Discuta el Punto C-3-b: Aprende a identificar correctamente tus sentimientos (3-5 minutos) Manual del alumno, página 12

Muchas personas tienen dificultad en atemperar sus emociones. Sin embargo, si alguien les preguntara lo que sienten en esos momentos, es posible que no puedan describirlo. El aprender a identificar los sentimientos es un paso importante.

Pida a los alumnos que confeccionen una lista de diversas emociones. Luego, permítales describir situaciones en las que han sentido cada una de esas emociones.

Los capítulos 3 y 4 del libro *Why Am I Afraid to Tell You Who I Am?* escrito por John Powell, contienen información excelente tocante a los sentimientos. Usted puede utilizar algunos de sus comentarios en esta lección. Si sus alumnos entienden y leen el inglés, usted puede permitir que sus alumnos lean esos capítulos del libro.

16. Discuta el Punto C-3-c: Aprende a encontrar una descarga emocional a través de la oración (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 12-13

Este es un paso de suma importancia para cada nuevo convertido. Si ellos pueden expresar a Dios su sentir, están en el camino correcto. Anímeles a leer los Salmos y a observar cómo el rey David expresaba sus emociones hacia Dios. Si están frustrados, anímelos a decir a Dios exactamente cómo se sienten.

Rételos a pedir a Dios que los colme con las emociones que deben tener. Por ejemplo, deben pedir a Dios que los ayude a sentir amor hacia esa persona que les es difícil amar. Anímelos a pedir a Dios paz interna para reemplazar la ansiedad y la preocupación que los presiona. Pídale a Dios tristeza para tomar el lugar de la ira que sienten hacia alguien que ha pecado contra ellos.

17. Discuta el Punto C-3-d: Aprende a decir a otros lo que sientes (5-10 minutos) Manual del alumno, página 13

A través de nuestras respuestas, la mayoría de nosotros comunicamos a otros lo que sentimos. Explique a sus alumnos que queremos que aprendan comunicar lo que sienten con un tono de voz neutral. Usted puede permitirles que practiquen como comunicar sin alzar la voz.

Preséntales algunas situaciones donde facilmente podrían reaccionar con enojo, y pídales que practiquen como explicar a la otra persona como se sienten, en vez de reaccionar con palabras y acciones enojadas. El libro escrito por John Powell, *Why Am I Afraid to Tell You Who I Am?,* provee unas ideas excelentes sobre este tema.

Sostenga una discusión con sus alumnos sobre la importancia de compartir con otros lo que sienten. Una razón de hacer esto es que queremos evitar una discusión acalorada. Otra razón es desarrollar una relación más íntima con alguna amistad o con algún miembro de la familia. Haga énfasis en la importancia de practicar esto con la familia, especialmente con los niños.

A este punto el balance es necesario. No debemos dar lugar a que todo sea expuesto, pues hay momentos en que el silencio es la respuesta sabia. Si nos sentimos oprimidos o tristes, no es necesario referir nuestros problemas a todo el que está enfrente. No obstante, si tenemos dificultad en sobrellevar el problema por nosotros mismos, el compartirlo en privado con otra persona o con algún familiar, puede ser de gran provecho.

18. Discuta el Punto C-3-e: Aprende a ser más expresivo emocionalmente (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 13-14

El punto que queremos comunicar aquí es que Dios desea que cada individuo disfrute las emociones que han sido creadas en él. Como cristianos y con la ayuda de Dios, tenemos gran potencial de experimentar niveles más profundos de paz, gozo, y amor.

19. Discuta el Punto C-3-f: Cuidado con cristianos "adictos a la emoción" (3-5 minutos) Manual del alumno, página 14

Hay un problema con algunas de las enseñanzas que reciben hoy algunos nuevos conversos. Se enfatiza demasiado los "buenos sentimientos que Dios da". Se promete amor, paz, y alegría en abundancia. Hay la creencia de que si no se sienten estas cosas significa que algo anda mal en la vida del cristiano y que le está dando oportunidad al diablo de robar esos sentimientos. Rete a los alumnos, no sólo a buscar lo que dicen algunos versículos aquí y allá en la Biblia, sino a que escudriñen lo que dice la Palabra de Dios en cuanto a esto.

Dios no promete al cristiano una "euforia emocional" perpetua. El ha prometido estar con nosotros siempre, y que nos ayudará a sobrellevar los tiempos difíciles. Dígales que llegarán tiempos de altura emocional y también tiempos de bajadas emocionales. Esto es de esperarse en la vida cristiana.

20. Aplicación personal (5-10 minutos)

Enfoque la aplicación personal sobre el aceptar los cambios emocionales que se producen en su vida y de no depender de ellos como evidencias de la realidad de su profesión cristiana. Los siguientes proyectos ayudarán a los alumnos a madurar en la vida cristiana.

A. Ora por tus emociones

Enseñe a los alumnos a confesar en oración sus emociones a Dios. Con especialidad deben expresarle exactamente cómo se sienten en cuanto a las situaciones difíciles que están enfrentando. También deben expresar su gratitud por los sentimientos agradables que han experimentado hoy. De hecho, pueden dedicar tiempo a platicar con Dios aun en medio de las situaciones difíciles. El decir a Dios lo que sienten puede servir como una descarga de tensión que se ha acumulado en su interior.

B. Mantener un diario de sus emociones

Sugiera a los alumnos que mantengan un diario de sus sentimientos, por lo menos de una semana. Deben tratar de calificar correctamente sus sentimientos en algunas de las situaciones que enfrentaron durante el día. Pueden evaluarse contestando esta pregunta: "¿Respondí con una emoción agradable a Dios?"

C. Estudio bíblico sobre las emociones

Sugiérales que hagan un estudio bíblico para descubrir lo que la Biblia dice respecto a la mejor manera de expresar sus emociones. Deben buscar ciertas ideas prácticas de cómo pueden expresar sus sentimientos de una manera agradable a Dios.

D. Un contrato con una amistad o con un familiar

Permita que los alumnos hagan un contrato con su esposo/esposa o una amistad, de observarse el uno al otro y comunicarse lo observarse el uno al otro y comunicarse lo observado en cuanto a sus emociones. Este tipo de comunicación los ayudará a aprender cómo distinguir las expresiones emocionales de otros. También les dará oportunidad de ser sinceros con sus propios sentimientos con alguien de confianza.

E. Caso de estudio

Permita que los alumnos evalúen el siguiente caso de estudio y determinen cuál sería la mejor manera de ayudar a esta persona a entender cómo quiere Dios que exprese sus emociones y cuánto debe depender de ellas.

Cambie el nombre del ejemplo a un nombre femenino si su clase es de mujeres.

Caso de estudio: Hace solamente 6 días que Enrique invitó a Jesús ser el lider de su vida. El contó a su familia y a sus amistades acerca de su decisión. Los primeros dos días le fueron fantásticos. El gozo y la paz que se reflejaba en él era obvio a todo el que lo veía.

Pero ayer, el mundo de Enrique pareció haberse oscurecido. El recibió noticias de que su esposa lo iba a abandonar. Ella dice que le ha perdido el amor. El gozo y la paz que sólo días antes parecían brotar de su vida, han desaparecido completamente.

La tristeza y desesperación de Enrique ejercen ahora dominio total de su vida. Ahora las palabras que salen de su boca son, "Si Dios me amara, no permitiría que esto me sucediera. Si esto es lo que significa ser cristiano, no quiero nada de ello".

2

¿Qué dirías tú a Enrique? ¿Cuáles escrituras usarías para ayudar a Enrique ver lo que Dios está haciendo en su vida? ¿Cómo tratarías de convencer a Enrique que todavía es cristiano y que Dios en verdad le ama? ¿Qué consejo le darías en cuanto al lugar que deben tomar las emociones en su vida como cristiano?

21. Tareas

A. Al concluir este período de clase dé una prueba sobre los 8 principios que son necesarios conocer y creer para llegar a ser cristiano. Ver la página 6 del Manual del alumno. Ofrezca crédito extra si memorizan la cita que acompaña cada punto. Ofrezca crédito adicional extra si memorizan y escriben los versículos que acompañan cada punto.

1. Dios existe. Hebreos 11:6
2. La Biblia es verdad. 2 Timoteo 3:16
3. Haz pecado en desobediencia a las leyes de Dios. Romanos 3:23
4. Dios te ama. Él envió a Jesús, su Hijo unigénito, para que viviese y muriese por ti. Juan 3:16
5. Jesús es el único que puede perdonar tus pecados. Hechos 4:12
6. La penalidad del pecado es la muerte (muerte eterna). Romanos 6:23
7. Puedes ser salvo de la penalidad de la muerte si confiesas tus pecados a Dios y pides su perdón. 1 Juan 1:9
8. Puedes llegar a ser cristiano si de hoy en adelante permites que Jesús sea el Líder de tu vida. Romanos 10:9, 10

B. Califique el Proyecto 2 de la *Guía de estudio*, "Las emociones".

C. Tome tiempo para explicar el Proyecto 5 de la *Guía de estudio*, "Escribe tu historia". Los alumnos tienen bastante tiempo para completar este proyecto, pero deben comenzarlo inmediatamente. Asegúrese de que escriban una historia, no simplemente un reporte.

22. Recurso de material adicional

En las próximas dos páginas se encuentran dos puntos que tratan de las emociones. "**¿Puede uno aprender a sentir la presencia de Dios?**" "**Cómo tratar con los sentimientos de nuestra vida pasada**".

Si el tiempo se lo permite, usted podrá cubrir estos dos puntos en una de las sesiones de clase.

23. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Notas de transfondo

¿Puede uno aprender a sentir la presencia de Dios?

2

Muchas veces se produce una confusión en la mente de los nuevos conversos cuando oyen a cristianos maduros hablar de su relación con Dios. Ellos asisten al templo y oyen al pastor decir: "¡Que maravilloso es sentir la presencia del Señor en esta mañana! ¿La siente usted? Al oir esto el nuevo cristiano mira a su alrededor confundido, y sin saber qué debe estar sintiendo.

Anime a sus alumnos a estar al tanto de esos comentarios. Enséñeles a mantenerse firmes en las promesas de Dios en la Biblia. Dios ha prometido estar con nosotros cada vez que nos congreguemos para adorarlo. El está presente, lo sintamos o no lo sintamos. Poco importante son los sentimientos. Lo que vale es el hecho de que Dios está presente.

Señale que algunas personas se envuelven en la emoción de la muchedumbre. La frase técnica por que se conoce esta dinámica es la "psicología colectiva" o "historia colectiva". Algunos oradores son muy efectivos en despertar las emociones de la gente. Explique que esto no se debe interpretar como el "sentir de Dios".

La siguiente ilustración servirá de aclaración a este punto. Cuando usted está en su hogar con su familia, ¿"siente" usted la presencia de sus familiares? Digamos que usted está sentado en la sala y alguien entra. Usted sabe que esa persona está en el cuarto porque la puede ver o la puede oír. ¿Siente usted una oleada de emociones simplemente porque la persona entró al cuarto? Es probable, en un caso dado. Si está descansando y la persona entra haciendo gran ruido, es posible que usted sienta ira. O si a su lado está un adolescente y su novia entra al cuarto, la emoción de amor llenará el interior del jóven.

Deténgase a pensar en las diferentes cosas que ocurrieron en el día de hoy. En su mayoría fueron cosas normales. ¿Sintió usted grandes cambios emocionales cada vez que alguién entró o salió del cuarto en cual se encontraba? Es probable que no.

De modo que no es causa de sorpresa cuando no sentimos la presencia de Dios cada vez que asistimos a la iglesia. No obstante, a veces nos es posible hacer cosas que nos facilitan sentir su presencia. Orarle a Él, meditar en Él y leer la Biblia, son algunas cosas que nos ayudan a enfocar nuestra atención sobre Él y estar concientes de su presencia.

Notas de transfondo

Cómo tratar con los sentimientos de nuestra vida pasada

Con frecuencia Satanás tratá de desanimar al nuevo converso acusándolo por su pasado. El trae a su memoria los fracasos del pasado y lo acusa, diciendo: "Has pecado horriblemente. Debes sentir vergüenza por las cosas que has hecho. Tú sabes cuán santo y perfecto es Dios. Mas mira tu pecado. Cuán deshonrosos y malos son tus fracasos. Nunca podrás medir a la altura de su santidad."

Esta condenación satánica puede resultar en el desánimo del nuevo converso y hacerlo sentirse incapaz e inmerecedor hasta el punto de rendirse y dejar a Dios. Nuevamente, anímelos a confiar firmemente en las promesas de Dios, con especialidad la declaración en 1 Juan 1:9. Cuando confesamos nuestros pecados al Señor, El nos perdona. No es necesario pedir perdón por el mismo pecado día tras día. Si hemos confesado con sinceridad en la primera ocasión, es todo lo que necesitamos hacer. Dios será fiel en perdonarnos conforme a su promesa.

Satanás hace todo lo posible para engañarnos. El se acerca y nos dice silenciosamente: "Si Dios te ha perdonado, entonces ¿por qué todavía sientes culpa por ese pecado? ¡Ciertamente todavía sientes la vergüenza y culpa por ese tan terrible pecado!" Diga a los alumnos que pueden estar de acuerdo en que sí han cometido pecados en el pasado. Pero anímelos a responder a Satanás con certeza, recordándole que Dios ha perdonado todos sus pecados y que gozan de paz y seguridad de que Dios los sigue amando.

Ahora deben dirigir su atención hacia Dios y darle gracias por su amor y perdón. Deben tomar esta oportunidad para pedir a Dios su ayuda y fortaleza a fin de que no vuelvan a caer en el mismo pecado. No obstante, si vuelven a fallar, pueden estar seguros de que Dios los perdonará si lo confiesan a Él con un corazón sincero.

Algunas de sus heridas emocionales del pasado requerirán la atención de un consejero cristiano. Anime a esos alumnos que tienen problemas complejos a causa de su pasado a que soliciten la ayuda de algún consejero.

Lección 3

Evidencias—La Biblia y El Espíritu Santo

1. Verdad central

Necesito aprender a escuchar al Espíritu Santo cuando me habla.

2. Versículo clave: Romanos 8:9 (NV)

Pero ustedes no hacen lo que su antiguo yo pecador desea que hagan, sino lo que les indica que hagan el Espíritu Santo, si el Espíritu Santo de Dios vive en ustedes. Nadie pertenece a Cristo, si no tiene dentro de sí el espíritu de Cristo.

3. Referencia a los materiales del estudiante

Las páginas 15-19 del Manual del alumno van con esta lección. El Proyecto 6 de la Guía de estudio, “Buscando las evidencias” también será utilizado en esta lección.

Información para los preparativos de anticipación*

Repase los puntos 4-7 abajo varios días antes de comenzar la enseñanza de esta lección. Usted tendrá que tomar varias decisiones que afectarán la oraganización de su plan de estudio.

***4. Opción para dos sesiones**

Si su horario se lo permite puede dividir esta lección y enseñarla en dos sesiones de clase. La primera puede cubrir las evidencias que la Biblia presenta como comprobantes de que uno es cristiano. La segunda puede cubrir las evidencias que provee el Espíritu Santo. Sugerimos la siguiente verdad central y versículo clave para la lección sobre las evidencias bíblicas.

Verdad central: Necesito aprender a utilizar la Biblia como una fuente de la que puedo adquirir evidencias que prueban si soy cristiano.

Versículo clave: 2 Timoteo 2:15

5.* Plan para una sesión de clase

El siguiente plan de estudio y tiempo asignado son para la enseñanza de esta lección entera (Evidencias bíblicas y del Espíritu Santo) en un periódo de clase. Si enseña este material en una sesión de clase, tendrá que dividir el tiempo con cuidado entre estos dos temas.

***6. Dos maneras de cubrir las evidencias bíblicas**

La primera parte de la lección enfoca sobre las evidencias bíblicas. Hay dos maneras de cubrir esta lección, dependiente de la madurez espiritual de sus alumnos.

A. La manera sencilla

La manera más sencilla de presentar la Biblia es como un libro de recursos que nos da información en cuanto a si una persona es cristiana o no. Dedique tiempo a discutir esos versículos y explique cómo podemos reconocer la realidad de ellos en nuestra vida.

B. Una manera interesante

Una manera más interesante de cubrir esta primera parte de la lección es explorar cómo usar la Biblia como una herramienta de compilar comprobantes de si uno es cristiano o no. Enfoque la discusión sobre por qué necesitamos estudiar la Biblia correctamente. Explore cómo la Biblia puede ser interpretada correctamente, cómo podemos aplicar las promesas contenidas en ella y observar los resultados.

***7. Evaluando el conocimiento de los alumnos respecto al Espíritu Santo.**

Antes de comenzar a enseñar la segunda parte de esta lección, que trata de las evidencias que el Espíritu Santo nos provee, usted necesitará evaluar el conocimiento que sus alumnos tienen respecto al Espíritu Santo.

Asegúrese que entiendan que el Espíritu Santo es una persona y no un fantasma. Él es Dios, con igualdad a Dios el Padre y a Dios el Hijo. Sus alumnos deben tener un entendimiento básico sobre el propósito y ministerio del Espíritu Santo hoy en día. Aunque no se obtenga otra cosa hoy, queremos que los alumnos comprendan las verdades principales del Espíritu Santo.

El ministerio y los dones del Espíritu Santo son discutidos con más detalle en el curso, "**Buen éxito en la vida cristiana**" de la serie de *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

***8. ¿Son las evidencias convincentes para los inconversos?**

En preparación para esta clase es necesario reconocer la actitud del escéptico hacia Dios y hacia los cristianos. ¿Podemos presentar evidencias de valor aun para el escéptico? Si no podemos hacerlo, es posible que no hayamos hecho un trabajo adecuado para presentar nuestro caso. Es cierto que una de las funciones del Espíritu Santo es hacer real estas verdades a toda persona, pero nosotros también tenemos que poner de nuestra parte y presentar un caso sólido sobre nuestro punto de vista.

9. Introducción: Ilustración de un juicio (5 minutos)

Pida a los alumnos que usen su imaginación mientras usted describe la siguiente ilustración. "Vengan conmigo a una sala de justicia. Un caso está en proceso y ambos abogados están defendiendo a su cliente, trayendo a la luz muchas evidencias. ¿Qué es evidencia?"

Dé oportunidad a los alumnos de que compartan sus respuestas el uno con el otro. Usted puede abundar sobre la diferencia entre evidencias, rumores, información de segunda mano y comprobantes. La evidencia ayuda al jurado a tomar su decisión. ¿Es la evidencia fidedigna? En ocasiones la prueba requiere evidencias sólidas, de modo que no haya lugar a dudas de la verdad.

Prosiga afirmando que: "Cuando una persona viene a ser cristiana, él o ella tiene pruebas convincentes disponibles. Pregúnteles: ¿Si estuvieras siendo enjuiciado, pudieras tú comprobar que eres cristiano? ¿Qué evidencias podrías presentar para probar tu caso?"

Acepte las respuestas de los alumnos para esta pregunta, pero no se envuelva en una gran discusión en estos momentos. Si los alumnos no desean expresar sus respuestas para esta pregunta, simplemente diga: "Estaremos descubriendo hoy algunas de las evidencias que podemos usar para probar que somos cristianos."

10. Actividad de grupo–Buscando evidencias (15-25 minutos para la actividad entera)

A. Estudio bíblico de grupos pequeños (7-10 minutos)

Divida la clase en dos grupos y asigne a un grupo (grupo A) la actividad relacionada con evidencias bíblicas. Asigne al otro grupo (grupo B) la actividad sobre las evidencias que el Espíritu Santo provee para probar que una persona es cristiana. Si tiene una clase grande, puede dividirla en varios grupos.

Permita que cada grupo busque los versículos enumerados en el Manual del alumno correspondientes a esta actividad. Proveales los versículos adicionales que usted crea que serán de beneficio. Provea a cada grupo un papel grande y un marcador con punta de fieltro. Pida que reporten sus conclusiones en la hoja de papel.

El Grupo A contestará esta pregunta: ¿Qué evidencia nos da la Biblia para indicar que somos cristianos? (Use los versículos de la lista en el Manual del alumno en las páginas 6, 16-18.)

El Grupo B contestará esta pregunta: ¿Qué evidencias provee el Espíritu Santo que muestran claramente si somos cristianos o no? (Use los versículos de la lista en el Manual del alumno en las páginas 18-21.)

B. Los reportes (5-10 minutos)

Permita que el Grupo A comparta sus conclusiones con el resto de la clase. Luego, dé oportunidad a una discusión sobre este tema. Permita que cualquier alumno con preguntas las diriga a los miembros del grupo correspondiente. Usted también puede permitir que la clase comparta sus repuestas para la pregunta #2 del Proyecto 6. Esta pregunta les pide que escriban dos versículos que le ha ayudado a entender los pasos básicos para llegar a ser cristiano.

Permita que el Grupo B reporte sus conclusiones en la sección en que se cubren las evidencias del Espíritu Santo. Ver la actividad #16 en este plan de estudio (página 41).

11. Repaso de las 3 áreas de entrega (5 minutos)

Después que el Grupo A haya terminado su presentación y usted haya discutido sus conclusiones, dedique unos momentos a repasar las tres áreas básicas de rendimiento que discutimos anteriormente. Señale la relación que hay entre las evidencias bíblicas y hacer un rendimiento mental a este punto de su vida cristiana. Usted puede utilizar el siguiente caso de estudio para motivarlos a meditar en estas tres áreas de rendimiento.

Caso de estudio

"El recién converso impulsivo"

Hace tres días que el plan de salvación fue presentado a Javier. Fue algo totalmente nuevo para él, pues él nunca había conversado de ello con un cristiano genuino. Le gustó lo que escuchó y decidió convertirse al Señor y ser cristiano. Esta era una de las características de Javier. El siempre tomaba decisiones espontáneas.

Hace tres días que Javier se convirtió al Señor. Desde entonces, ha encarado más dificultades y problemas de lo usual. El ha llegado a esta conclusión: "Yo creía que Dios me iba a hacer la vida mejor. Me parece que todo esto de ser cristiano es una falsedad. Si esto del cristianismo fuera real, las cosas estuvieran marchando mucho mejor para mí".

Preguntas para la discusión

(1) Usando las tres áreas de rendimiento que hemos discutido en las dos clases anteriores, evalúa la decisión que tomó Javier de ser cristiano.

(2) ¿Qué impacto tuvo la decisión impulsiva sobre su rendimiento mental de convertirse al Señor?

(3) ¿Qué consejo darías a Javier para ayudarlo en estos momentos?

12. Aprendiendo a estudiar la Biblia
(5-15 minutos) Manual del alumno, páginas 15-16

Hemos dicho que la Biblia contiene información de cómo uno puede llegar a ser cristiano. Queremos comunicar claramente que la Biblia contiene muchos versículos que le sirven de evidencia al cristiano para probar que sí es cristiano. Para que los nuevos conversos puedan encontrar y utilizar efectivamente estas verdades bíblicas, es necesario que desarrollen ciertas habilidades de estudio bíblico.

Este punto es cubierto en detalle en el curso "**Como estudiar la Biblia**", de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*. Si el tiempo lo permite, discuta algunos métodos básicos del estudio bíblico. Asegúrese de que ellos sepan usar una concordancia y buscar los versículos de manera temática.

Adviértales que no saquen los versículos del contexto. Explique lo que eso significa e ilústrelo. Consulte las páginas 15-16 del Manual del alumno para información adicional.

Como resumen de esta parte de la lección, señale la importancia de estudiar la Biblia para aprender lo que Dios enseña en cuanto a nuestra relación con El. Las evidencias están a nuestra disposición. Es nuestra responsabilidad tomar las evidencias y aplicarlas a nuestra vida.

13. Discuta el Punto A-2: Tienes que obedecer las enseñanzas bíblicas (3-5 minutos) Manual del alumno, página 16

Debemos aclarar que la Biblia no sólo provee información tocante a cómo ser cristiano. La subdivisión 2 en la página 16 del Manual del alumno indica que es necesario obedecer las enseñanzas bíblicas. Mientras obedezcamos estas enseñanzas encontraremos grandes evidencias de que la Biblia ciertamente es la Palabra de Dios. A muchos se nos hace difícil obedecer consecuentemente estas enseñanzas. Necesitamos la ayuda de Dios para ello.

Anime a los alumnos a buscar versículos que tratan con el área de su vida en la que desean crecimiento o madurez. Dígales que propongan metas que los ayuden a alcanzar la madurez con el auxilio de Dios. El alcanzar estas metas les proveerá un testimonio personal poderoso de la verdad de la Palabra de Dios. Dígales que compartan sus testimonios en la iglesia o cuando salgan a hacer evangelismo personal.

14. Discuta el Punto A-3: Las verdades bíblicas no han cambiado (3-10 minutos) Manual del alumno, páginas 16-17

La Biblia provee evidencia de gran valor. Ver las páginas 16-17 del Manual del alumno para más información sobre este punto. Este tema se cubre con más detalle en el curso **"Introducción a la Biblia"**, el próximo curso que se enseñará, según la secuencia sugerida para la enseñaza de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida.*

15. Evidencia que exige un veredicto (2-10 minutos)

Josh McDowell ha escrito varios libros que proveen abundantes detalles sobre la autenticidad de Cristo y de la Biblia. Abajo se encuentra una lista de los libros escritos por McDowell que usted puede mostrar a sus alumnos. También puede presentar estos libros y enseñarles cómo utilizarlos para adquirir evidencias adicionales de ser cristiano.

- Evidence that Demands a Verdict (Evidencia que exige un veredicto)
- More Evidence That Demands a Verdict (Más evidencia que exige un veredicto)
- More Than a Carpenter (Más que un carpintero)
- Reasons Skeptics Consider Christianity (Razones por las cuales los escépticos consideran el cristianismo)
- The Resurrection Factor (El factor de la resurrección)
- Evidence for Faith (Evidencia de fe)

16. Reporte del Grupo B sobre las evidencias del Espíritu Santo (5-10 minutos)

Brevemente presente la segunda parte de la lección señalando que el Espíritu Santo también provee evidencias que comprueban si una persona es cristiana. Permita que el Grupo B comparta sus conclusiones con el resto de la clase. Para los detalles consulte la actividad #10 en el plan de estudio (página 38).

Después de que el Grupo B termine su presentación discuta los puntos clave que se encuentran en las páginas 17-19 del Manual del alumno. Si el grupo hizo un buen trabajo cubriendo varios puntos, prosiga a una discusión de los puntos que usted desea cubrir detalladamente.

17. Discuta el Punto B-1: El Espíritu Santo vendrá a morar en ti (5 minutos) Manual del alumno, página 17

Este punto se cubre en la página 17 del Manual del alumno. Para beneficio de la clase entera usted puede leer y discutir los versículos enumerados para este tema. Haga la aclaración de que al momento de nuestra conversión, el Espíritu Santo viene a morar en nuestro interior. ¿Dónde mora Él? El mora en nuestro espíritu. Explique qué es nuestro espíritu. (¡Buen Èxito!) Use esta última pregunta para encaminarlos a la discusión del próximo punto principal. "¿Con qué propósito viene el Espíritu Santo a morar en nuestro interior cuando nos convertimos?"

18. Discuta el Punto B-2: El Espíritu Santo será tu maestro (5-10 minutos) Manual del alumno, página 18

Brevemento discuta las funciones del Espíritu Santo en la vida del cristiano.

Al comienzo de este plan de estudio expresamos la necesidad de ser sensibles hacia el grupo de alumnos y determinar su entendimiento en respecto al Espíritu Santo. Si sus alumnos tienen poco o ningún entendimiento de estos temas, asegúrese de dedicar tiempo a explicar quién es el Espíritu Santo. Asegúrese de que ellos entiendan que El es Dios.

Usted podrá discutir con lujo de detalles la respuesta a esta pregunta: **"¿Cómo nos enseña el Espíritu Santo?"** Confeccione una lista de sus respuestas en la pizarra o en la diapositiva. El no nos da una conferencia ni nos manda estudios por correspondencia. Frecuentemente, utiliza la Biblia y las personas a nuestro alrededor. El está presente para guiarnos a toda verdad con su voz sublime.

19. ¿Cómo nos habla el Espíritu Santo?
(5-10 minutos) Manual del alumno, página 18

Permita que los alumnos compartan sus ideas en cuanto a las maneras posibles de escuchar al Espíritu Santo y cómo saber cuándo El les habla. Usted puede escribir en la pizarra o en un proyector la siguiente pregunta y confeccionar una lista de sus respuestas: "¿De qué manera te habla el Espíritu Santo?" a este punto usted puede discutir sus respuestas a las preguntas #4 y #5 del Proyecto 6.

Pregunta 4. ¿Cómo indica el Espíritu Santo a una persona que es cristiana?

Pregunta 5. ¿Cómo debe responder uno a lo que el Espíritu Santo le indica?

Dé la libertad a que los alumnos expresen sus puntos de vista. Enfatice que el Espíritu Santo da testimonio a nuestro espíritu confirmando que somos hijos de Dios. Es rara la vez en que una persona oye una voz audible, tal como nos expresamos nosotros. El Espíritu Santo nos habla a través de nuestro espíritu. Es una comunicación interna.

Usted puede presentar esta pregunta a algún miembro del personal o al pastor de su iglesia para que comparta con los alumnos cómo le habla el Espíritu Santo.

Muchas veces la duda en cuanto a si son cristianos llega a los nuevos conversos. Muchas preguntas e incertidumbres llegarán a su mente. Dedique tiempo a discutir estas preguntas si es posible. Si no es posible, haga mención de que estaremos cubriendo y explicando estas preguntas en el transcurso de las enseñanzas de este capítulo.

(1). ¿Cómo puedo estar seguro de que es el Espíritu Santo que me habla y no son mis propios pensamientos o mis propias emociones?

(2). ¿Hay un método seguro de comprobar que es el Espíritu Santo quien nos está hablando, y que no se trata de la emergencia de pensamientos contrarios en nuestra mente?

(3). ¿Cómo puede uno distinguir cuando los pensamientos vienen de Satanás? (Recuerda, Satanás vendrá pretendiendo ser ángel de luz.)

Antes de contestar estas preguntas, tendremos que inculcar en su mente que hay lugar para la madurez espiritual en los años por delante y para aprender a escuchar la voz de Dios. Consulte las ideas en las páginas 18-19 del Manual del alumno que les seran útiles en determinar cuándo el Espíritu Santo les habla.

Haga énfasis en la necesidad de balancear la atención a nuestros pensamientos y el estar atento a otras áreas de nuestra vida cristiana. Tenemos la Biblia a nuestra disposisión, el mensaje de Dios que no puede ser confundido por nuestra habilidad de escuchar nuestros pensamientos. Podemos leer la Biblia y asegurarnos de que es la Palabra de Dios.

20. Discuta el Punto B-4: ¿Cómo se adquiere sensibilidad a la voz del Espíritu Santo? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 18-19

Si el tiempo lo permite y si los alumnos son suficientemente maduros para sacar provecho de esta discusión, hable acerca de cómo podemos ser más sensibles a la voz del Espíritu Santo. Asegúrese de que ellos entiendan la razón de que el Espíritu Santo nos habla.

Muchas veces el Espíritu Santo nos habla a través de nuestra conciencia. Usted puede hablar de lo qué es la conciencia y de qué efecto tiene el pecado sobre ella. Señale que nosotros, como hijos de Dios, necesitamos aprender a ser sensibles a nuestra conciencia.

21. Aplicación personal (5-10 minutos)

Hay varios proyectos de aplicación personal disponibles. Escoja uno o cuantos usted crea que servirán de provecho para sus alumnos.

A. Escribe un párrafo sobre el Espíritu Santo (5-10 minutos)

Permita que los alumnos escriban un párrafo en el que describan las experiencias que han tenido con el Espíritu Santo. Mientras las escriben, deje que ellos mediten en sus respuestas.

(1). ¿Me ha hablado el Espíritu Santo alguna vez?

(2). ¿Me ha enseñado algo el Espíritu Santo? Si lo ha hecho, ¿cuál es un ejemplo de ello? También confecciona una lista de las áreas en tu vida en que quisieras que El te enseñe.

(3). ¿De qué formas pudieras escuchar mejor al Espíritu Santo?

B. Caso de estudio sobre el nuevo cristiano (5-10 minutos)

Presente el siguiente caso de estudio y permita que los alumnos anoten sus respuestas en una hoja de papel separada.

Tu nuevo amigo te demuestra gran interés en ser cristiano. El ha orado contigo y ha aceptado a Jesús como Salvador. Ahora que es cristiano ha estado encarando muchas dificultades y problemas que nunca antes había tenido. Tu amigo te dice: “No creo que sigo siendo cristiano, pues si lo fuera, Dios no permitiría que yo pasara por todos estos problemas.” ¿Qué estímulo darías a tu amigo que no siente la seguridad de que es cristiano?

Al terminar ellos de escribir sus respuestas, dedique tiempo a discutirlas con la clase entera.

C. Diario de evidencias personales de ser cristiano (5 minutos)

Anime a los alumnos a probar a Dios y sus promesas y comprobarlas en su propia vida. Permítales que mantengan un diario de las cosas especiales que Dios ha hecho en ellos o para ellos. En sus diarios deben incluir ejemplos de cómo han experimentado la fidelidad de Dios y sus promesas en su vida. Déles oportunidad en estos momentos de incluir su primer apunte en el diario.

D. Lista de problemas actuales (5 minutos)

Este proyecto de aplicación personal trata sobre la dependencia en el Espíritu Santo. Permita que cada alumno confeccione una lista de los problemas que están enfrentando en esta semana, especialmente los que son ajenos a su voluntad. Permita que busquen versículos que se relacionan con estos problemas. Ore con ellos que el Espíritu Santo les dé sabiduría para tratar debidamente con los problemas.

22. Tareas

1. Al concluir esta sesión de clase dé una prueba sobre Romanos 8:16.
2. Califique el Proyecto 3 de la Guía de estudio, *"Haciendo un compromiso con Cristo"*.
3. Califique el Proyecto 4 de la Guía de estudio, *"Presentación de las tres áreas de compromiso"*.

23. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 4

Evidencias—Los cambios en tu vida

1. Verdad central

Necesito poner de mi parte para que se produzcan los cambios necesarios en mi vida que me ayudarán a acercarme más a Dios.

2. Versículo clave: Filipenses 1:6 (NV)

Estoy seguro de que Dios, quien empezó su obra bondadosa en ustedes,
la llevará a cabo hasta que Cristo Jesús venga otra vez.

3. Referencia a los materiales del estudiante

Las páginas 20-26 del Manual del alumno van con esta lección. Estos proyectos de la Guía de estudio también son parte de esta lección.

Proyecto 3, Haciendo un compromiso con Cristo

Proyecto 4, Presentación de las tres áreas de compromiso

Proyecto 6, Buscando las evidencias

Proyecto 7, Examinar las evidencias en otros cristianos

4. Introducción (5 minutos)

A. Historia del joven llamado al servicio militar

Lea la historia del joven que fue llamado al servicio militar. Durante los dos años de servicio, nadie a su alrededor supo que él era cristiano. Esta historia es tomada de "The Mind Changers" escrita por Em Griffin (Publicado por Tyndale House Publishers, 1976), página 207, usada con permiso.

Hay una historia agridulce de un joven que vivía en las montañasde Virginia Occidental que fue llamado a servir en el ejército. Este joven había sido criado en una pequeña iglesia. Todos los miembros de la iglesia se preocupaban de que al exponerse al mundo el joven perdería su fe. La noche antes de salir hacia su entrenamiento básico, los miembros de la iglesia tuvieron unavigilia de oración por el joven. Durante todo el tiempo que el joven estuvo en el servicio militar, nunca mandó correspondencia a su casa. Esto causó gran preocupación a los miembros de su pequeña iglesia. Cuando él regresó y llegó a la iglesia, todos se aglomeraron a su alrededor y le preguntaban: "¿Cómo te fue allá?

¿Pudiste mantener tu fe durante todo ese tiempo?" El joven les contestó con gran entusiasmo: "¿Saben qué? Yo tenía temor. Pero sus oraciones me ayudaron y todo me fue bien. Estuve dos años en el ejército y ¡nadie llegó a saber que yo era cristiano!"

Brevemente explique que hoy estaremos discutiendo el impacto que la nueva vida en Cristo debe tener sobre nuestros pensamientos, sentimientos y conducta.

B. Repaso de las tres áreas de rendimiento

Después de haber compartido la historia, pida que los alumnos evalúen el compromiso que tenía este joven en su relación con Dios. Entonces, permita que uno o dos alumnos compartan sus respuestas para las preguntas del Proyecto 4 de la Guía de estudio, **"Presentación de las tres áreas de compromiso"**. Esperamos que a este punto, los alumnos estén comprendiendo la importancia de sus compromisos en estas tres áreas de su vida.

5. Introducción del tema de hoy: Los cambios (5 minutos)

Como trancisión hacia la próxima parte de esta lección, señale que es necesario que el compromiso que uno hace cuando se convierte al Señor afecte su diario vivir. Estaremos discutiendo los cambios que deben comenzar a producirse en la vida del creyente después de convertido.

Tómese la libertad de utilizar estas preguntas. No trate de contestarlas inmediatamente. En el transcurso de este período de clase trataremos de cubrir estos puntos.

—¿Qué cambios deben producirse en mi vida?

—¿Por qué deben producirse estos cambios en mi vida?

—¿Cómo esos cambios proveen evidencias de que soy cristiano?

—¿Qué puedo hacer para que estos cambios se produzcan en mi vida?

Podrá hacer un cartel con estas cuatro preguntas y referirse a ellos durante la lección de hoy.

6. Caso de estudio bíblico sobre Zaqueo (5-10 minutos)

Pida que los alumnos lean la historia de Zaqueo en Lucas 19:1-10. Antes de permitir que un alumno lea en alta voz este pasaje bíblico, pídales que noten el cambio que Zaqueo tuvo tras su conversión.

Las siguientes son preguntas para la discusión después que la porción bíblica sea leída.

(1) ¿Qué te impresionó mientras leíste esta historia?

(2) ¿Cuáles fueron los cambios que Zaqueo prometió hacer después de convertido?

Aclare que ninguno de nosotros estamos exactamente en la misma situación que Zaqueo. Sin embargo, Dios está interesado en que nosotros también tengamos cambios que sirven como claras evidencias de que somos cristianos.

7. Una lista de los cambios (5-10 minutos)

Pida a los alumnos que confeccionen una lista de los cambios que se han producido en su vida desde que son cristianos. Ponga esta lista en la pizarra o en el proyector. Refiera a los alumnos a sus respuestas para las preguntas 6 y 7 del Proyecto 3, y a la pregunta 8 del Proyecto 6. No se envuelva en una discusión extensa sobre cada idea en la lista. Haga esta para que entiendan el punto práctico que deseamos considerar hoy.

Proyecto 3, Pregunta 6. Si eres cristiano, ¿has notado algunos cambios en tu vida?
Sí____ No____ No estoy seguro____
Si has notado algunos cambios, ¿cuáles son?

Proyecto 3, Pregunta 7, ¿Son los cambios en tu vida los que te hacen cristiano?
Sí____ No____ No estoy seguro____
Explica tu respuesta.

Proyecto 6, Pregunta 8, ¿Qué cambios has notado en tu vida desde que te convertiste al Señor?

8. ¿Cuándo deben producirse los cambiós? (5 minutos)

Uno de los puntos contraversiales que puede emerger es, ¿cuándo deben producirse ciertos cambios? Por ejemplo, si uno de ellos ha incluido el "dejar de fumar", como uno de los cambios, puede usarlo como ejemplo para ilustrar este punto.

(1) ¿Tiene uno que dejar de fumar antes de ser cristiano?

(2) ¿Tiene uno que dejar de fumar dentro de uno o dos días después de convertirse?

(3) ¿Puede uno continuar fumando por meses o años depués de haberse convertido?

(4) ¿Hasta qué punto requiere Dios que uno cambie alguna conducta?

No se sienta obligado a dar una explicación bíblica de estas preguntas sobre el hábito de fumar. Señale que los puntos que queremos considerar son:

(1) ¿Considera Dios que este cambio es importante?
¿O está Dios más interesado en que yo trate con otros cambios primeramente?

(2) ¿Cuándo requiere Dios que yo comience a cambiar esta área de mi vida?

Necesitamos considerar las prioridades de Dios. ¿Cómo podemos hacer esto? Podemos orar, leer la Biblia y también buscar consejo de cristianos maduros en el evangelio.

En cuanto al lapso de tiempo requerido para estos cambios, hay tres cosas que debemos considerar. Estas son tratadas detalladamente a continuación.

(1) Cambios que se producen después o al punto de la conversión

(2) Cambios que deben producirse inmediatamente después de la conversión

(3) Cambios que se producen en la travesía de nuestra vida cristiana

9. Cambios después de la conversión o al momento mismo de producirse la conversión (3-5 minutos)

En ocasiones algunos cambios son necesarios para la conversión de un individuo. A menos que estos cambios se produzcan en la vida de la persona antes de su conversión o en el momento de ella, su experiencia de salvación puede ser cuestionada.

Los siguientes son ejemplos de algunos cambios que deben producirse en la vida de una persona antes de su conversión al Señor o en el momento de ella:

(1) La reprensión de los demonios si la persona es poseida—El endemoniado de Gadara en Lucas 8:26-39.

(2) Un cambio de actitud hacia los hijos de Dios—Pablo detenido en su persecución de los cristianos, Hechos 9:1-22.

(3) La influencia de drogas. No tendría necesariamente que descontinuar el uso de las drogas inmediatamente, pero si al momento de su conversión está bajo la influencia de alguna droga, es dudoso que la persona esté completamente conciente de lo que está haciendo. Cuando se habla de un rendimiento mental para ser cristiano, vale decir que para tomar este paso es necesario estar en un estado mental claro, no bajo la influencia de drogas.

(4) La embriaguez de la persona bajo la influencia del alcohol. Básicamente, el mismo razonar para la persona bajo la influencia de drogas es aplicable aquí. Hay diferentes niveles de embriaguez, de modo que no podemos ser dogmáticos en cuanto a esto. No obstante, una confesión o decisión de esta índole frecuentemente no es duradera.

Si alguno hace la oración del pecador para aceptar al Señor mientras está bajo la influencia de drogas o de alcohol, haga planes de discutir su paso más adelante cuando esté sobrio. Sería inaceptable tratar de forzar a cualquier persona a cumplir la oración que ha hecho mientras estaba bajo la influencia de drogas o de alcohol. Nuevamente anime a la persona a considerar la necesidad de la salvación. Ore de nuevo con la persona para reconfirmar la oración que hizo anteriormente.

10. Cambios que deben producirse inmediatamente después de la conversión (3-5 minutos)

Hay algunos problemas y hábitos que deben ser cambiados tan pronto uno se convierte al Señor. Cuanto más uno se demora en cambiar esa área de su vida, tanto más grande será el potencial de que el problema destruya su nueva vida en Cristo. Algunos de estos cambios son difícil de realizar, pero cuanto más pronto se trate con ellos, tanto más pronto comenzará su madurez espiritual.

Con algunos de estos problemas parece haber un punto donde Dios dice: “Si no estás dispuesto a rendir esta parte de tu vida, significa que Jesús no es el verdadero Señor de tu vida.” Si Cristo no puede ser el Señor de toda nuestra vida, El no quiere parte en ella. Aquí hay algunos ejemplos.

(1) Jesús dijo al joven rico que diera sus posesiones y siguiera.
Ver Mateo 19:16-30. No podemos decir que cada persona debe entregar su dinero para seguir a Jesús, sin embargo para algunas personas, incluyendo este hombre en Mateo 19, el dinero puede ser su “dios” an su vida.

(2) Zaqueo hizo restitución por lo que había robado. Lucas 19:1-10

(3) Una persona con dependencia de drogas o de alcohol.

(4) Una persona involucrada en actividades ilícitas y que consecuentemente, viola el mandato de Dios a obedecer las autoridades civiles.

(5) Odio profundo de cierta persona o grupo de personas.

11. Cambios que se producen a través de nuestra vida cristiana (3-5 minutos)

Dios no producirá convicción sobre algunos cambios hasta después de algunos meses o aun años después de su experiencia de conversión. Con el tiempo el Espíritu Santo la instruirá mientras la persona se mantenga sirviendo a Jesús. A veces Dios está dispuesto a esperar un tiempo considerablemente extenso antes de comenzar a requerir algún cambio. Algunos ejemplos son los siguientes:

(1) La actitud de Pedro hacia los gentiles y la necesidad de predicarles. Ver Hechos 10:1 a Hechos 11:18.

(2) Algunos problemas no son necesariamente pecado, pero son impedimentos que roban el gozo y la madurez espiritual que Dios desea que la persona goce. Algunos de estos impedimentos son el enojo, la preocupación, la falta de no llevarse bien con miembros de la familia, la jactancia, o la falta de perdonar. En algunos casos Dios requiere que desarrollemos un cambio positivo en nuestro modo de vivir, como el saber perdonar, ser fraternal con otros, ser tolerantes y tener compasión.

La diferencia entre la segunda y tercera categoría es que no son iguales para cada individuo. Puede que el Espíritu Santo traiga convicción y remordimiento a una persona inmediatamente y a otra le requiera el cambio después de varios años. De hecho, es posible que el Espíritu Santo no redargüya a una persona de ninguna cosa en particular. No es nuestra tarea u obligación el de intentar hacer el trabajo del Espíritu Santo. Tenemos que cuidar de no forzar nuestras propias convicciones sobre nuestros alumnos.

12. ¿Cambiará mi individualidad cuando se produzcan estos cambios? (5 minutos)

Algunos recién conversos resisten los cambios porque creen que serán forzados a ser la persona que no es. Dios no espera que pretendamos ser otra persona. Dios no quiere que ningún cristiano cambie o que en sólo tres semanas venga a ser igual que el evangelista Billy Graham. ¿Entonces qué lugar hay para la "propia identidad" en este proceso de cambios?

En las páginas 147-150 de su libro *How To Be A People Helper*, el doctor Gary Collins se refiere cómo Dios usa nuestra propia individualidad para expresar sus frutos a través de nosotros cuando Dios es el centro de nuestra vida. A veces sucede que algunas personas vinculan su identidad con un hábito o con alguna actividad en particular. Por ejemplo, la drogadicción. Es posible que tal persona diga: "Sé que soy un buen drogadicto. Si dejo la droga, ¿qué me ofrecerá la vida?" Señale que Dios quiere que descubramos nuestra "verdadera identidad". El desea que dejemos las apariencias y aprendamos a ser personas genuinamente sinceras.

13. ¿Quién opera los cambios en nuestra vida, Dios o yo? (5-10 minutos)

Otro punto difícil de entender es la parte que toma Dios y la parte que nos corresponde a nosotros en cuanto a los cambios que deben producirse en nuestra vida. Usted puede tomar uno o dos ejemplos para discutir la parte de Dios y la parte que nos corresponde a nosotros. Trace una línea vertical en el centro de la pizarra o de la diapositiva. A un lado de la línea escriba el título "La parte de Dios" y al otro lado, escriba "Mi parte".

La tentación de pecar es un problema común. Usted puede usar la tentación como su ilustración. Varios versículos bíblicos se prestan para poner en cada lado de esta lista. Santiago 4:7,8 enumera varias cosas que corresponden al individuo y una cosa que hará Dios. En 1 Corintios 10:13 se encuentran otras ideas que pueden ser añadidas en ambos lados.

14. Seis cambios básicos necesarios para el recién convertido (10-20 minutos) Manual del alumno, páginas 20-26

En este punto usted puede repasar los seis cambios básicos enumerados en las páginas 20-26 del Manual del alumno. Trate de usar experiencias personales como ilustraciones o permita que los alumnos den algunos ejemplos para cada uno. Explique la razón de que estos cambios sean necesarios en la vida del cristiano.

Otro punto que debe considerar con el cuarto cambio es, **"Tendrás más pruebas, tentaciones, y problemas"**. Explique la diferencia entre el cometer un pecado y vivir en pecado. Este punto es cubierto en 1 Juan 1:9 y 1 Juan 3:5-10. La persona que peca a propósito y lo hace con la actitud de "poco me importa lo que Dios dice", se está enfrentando con un gran problema, especialmente si su actitud es continua. Esto es muy diferente a la persona que comete un pecado en un momento de flaqueza, tal como hizo Pedro la noche posterior al día en que Cristo fue crucificado. Estamos distinguiendo entre una falta y un pecado habitual continuo, sin intención de arrepentimiento.

15. Desempeñando el papel de las partes de un juicio (5-10 minutos)

Usted puede permitir que los alumnos dramaticen un juicio. Imagine que el acusado es un cristiano. El o ella ha de presentar su caso con pruebas de que verdaderamente es cristiano(a). El fiscal debe intentar de probar lo opuesto. Concluya esta parte de la lección proponiendo la siguiente pregunta: "Si fueses tú llevado frente a un jurado y acusado de ser cristiano, ¿habría suficiente prueba para sentenciarte?"

16. Discuta los resultados del Proyecto 7 (3-10 minutos)

Si el tiempo lo permite, usted puede dejar que los alumnos reporten sus descubrimientos mientras terminan el Proyecto 7, **"Examinar las evidencias en otros cristianos".**

17. Aplicación personal (5-10 minutos)

A. Plan para un cambio personal

1. Si los alumnos no lo han hecho todavía, permita que ellos elaboren una lista de las áreas de su vida en que necesitan hacer cambios.

2. Permita que cada alumno indique las tres áreas en las cuales necesita cambios importantes. Han de enumerarlos del 1-3; el #1 indicará el cambio de más prioridad. Luego permita que ellos escriban una o dos ideas de cómo hacer su parte durante la semana para obtener algún cambio en esa area de su vida. Haga énfasis en la necesidad de buscar la dirección de Dios para producir estos cambios.

Las siguientes son preguntas para meditación y estudio.

(1) ¿Por qué son necesarios estos cambios en mi vida?

(2) ¿Qué dice Dios en su Palabra en cuanto a este asunto?

(3) ¿Qué parte me corresponde para que este cambio sea realizado?

(4) ¿Qué ha prometido Dios?

(5) ¿Cómo será afectada mi vida espiritual?

(6) ¿Qué puedo hacer para que este cambio sea permanente?

(7) ¿Cómo será afectada mi relación con mis amistades (cristianas e inconversas)?

B. Una oportunidad de evangelismo

Permita que un alumno dramatice estar evangelizando a un amigo. El inconverso le pregunta: "¿Cuáles cambios has notado en tu vida desde que eres cristiano?"
El alumno debe dar una respuesta al inconverso.

C. ¿En qué punto debe una persona comenzar a cambiar?

Si sus alumnos tienen dificultad encontrando el punto apropiado para comenzar a producir ciertos cambios, sugiérales este patrón:

(1) Comienza con la situación que te presiona más en tu diario vivir.

(2) Identifica las áreas en las que necesitas madurez que han estado expuestas a estas presiones.

(3) Confecciona una lista de algunos versículos que se relacionan con esa situación y que te ayudarán a madurar en esta área de tu vida.

(4) Fija una meta de una o dos cosas que puedes llevar a cabo en los próximos días para crecer en esta área de tu vida.

(5) Después que hayas intentado alcanzar tu meta, evalúa los resultados y cómo te han beneficiado. Fija luego, una nueva meta para promover más madurez.

18. Tareas

1. Al concluir este período de clase dé una prueba sobre Juan 1:12.
2. Califique el Proyecto 4 de la Guía de estudio, “Presentación de las tres áreas de compromiso” si no lo hizo al final de la pasada sesión de clase
3. Califique el Proyecto 6 de la Guía de estudio, “Buscando las evidencias”.
4. Califique el Proyecto 7 de la Guía de estudio, “Examinar las evidencias en otros cristianos”. Califique este proyecto en otra fecha si los alumnos no han tenido oportunidad de conseguir las personas necesarias para este proyecto.

19. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 5
Mi relación personal con Jesús

1. Verdad central

Necesito descubrir maneras significativas que me ayuden a desarrollar una relación íntima con Jesús.

2. Versículo clave: Hebreos 4:16 (NV)

"Vayamos con toda confianza al lugar del favor de Dios. Recibiremos su gran amor y su bendición. El nos ayudará cuando más lo necesitamos."

3. Referencia a los materiales del estudiante

Capítulo 3 del Manual del alumno van con esta lección. El Proyecto 8 de la Guía de estudio, "Estableciendo una relación personal con Jesús", también va con esta lección.

4. Preparativos de anticipación

Le será provechoso leer las lecciones 5 y 6 durante su preparación para esta sesión de clase. El capítulo 3 de este curso no se presta a una división o extensión de sesiones de clase. Nuestra sugerencia es que cubra el concepto de establecer una relación personal con Jesús en la lección 5. Luego, para la próxima sesión de clase, repase esos conceptos utilizando varias ilustraciones bíblicas, particularmente de la vida de Cristo. Tenga la libertad de cambiar este formato si usted tiene una mejor idea para una más efectiva enseñanza de esta lección.

Si sus alumnos tienen dificultad en la comprensión de algunos de estos conceptos, considere la posibilidad de utilizar tres sesiones de clase para cubrir el capítulo 3 de este curso. Usted puede tomar dos sesiones de clase para cubrir los temas básicos del plan de estudio 5. Para la tercera sesión puede cubrir el material en el plan de estudio 6.

5. Introducción: "Características de una buena amistad" (5-10 minutos)

Explique a los alumnos que hoy estaremos comenzando una discusión sobre cómo establecer una relación personal con Jesús. No obstante, para iniciar la lección considere las características de una buena relación con otros.

Permita que los alumnos confeccionen una lista de diez características o cualidades que ellos buscan en sus amistades íntimas. Permita que de acuerdo a sus opiniones, ellos escojan las cuatro características más importantes y que las enumeren en orden de prioridad. Después que hayan completado sus listas, permítales leer las cualidades que han escrito. Escríbalas en la pizarra, en un cartelón, o en la diapositiva.

Brevemente discuta las características que ellos consideran ser de mayor prioridad. Trate de crear una atmósfera en la cual ellos sientan libertad de expresarse aunque sus razonamientos sean distintos.

6. El significado de "Relación personal" (3-5 minutos)

Pida a sus alumnos darle su definición de una relación personal, o que describan lo que significa tener una relación con alguien**.**

Brevemente discuta lo que significa establecer una relación personal con Jesús. Basicamente estamos hablando de como desarrollar una amistad con Jesús. Tenemos que conocer a Jesús personalmente. Hoy estaremos considerando esto.

Un problema que puede surgir en la mente de los alumnos es: ¿Cómo puede uno establecer una relación íntima con alguien que no puede ver? Añada a este problema el hecho de que esta persona no nos habla con voz audible ni la podemos tocar. Asegúrese de dejar bien sentado de que Dios sí puede ser conocido y que El desea establecer una amistad personal e íntima con cada uno de ellos.

5

7. Discuta el Punto A: ¿Para qué establecer una relación personal con Jesús? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 27-28

Antes de contestar la pregunta "¿Para qué establecer una relación personal con Jesús?", necesitamos hacernos estas preguntas:

¿Crees tú que Dios existe?

¿Crees tú que Jesucristo es Dios?

Si algunos de sus alumnos todavía vacilan en cuanto a estos conceptos, tome tiempo para aclarar cualquier mal concepto antes de pasar al próximo punto. Pida que los alumnos lean Hebreos 11:6 que trata con la primera pregunta. También haga referencia a los versículos que enfatizan la Deidad de Jesús.

Haga referencia a las preguntas en las páginas 27-28 del Manual del alumno. Las respuestas a estas preguntas revelan la razón de que debemos establecer una relación personal con Jesús.

1. **¿Por qué te creó Dios?**
2. **¿Qué causa la verdadera satisfacción en la vida?**

El comentario del autor del libro *Knowing God*, J. I. Paker, citado en la página 28 del Manual del alumno, enfatiza que la mayor prioridad del cristiano debe ser procurar una relación íntima con Dios. Usted también puede referir al libro de Eclesiastés y hacer mención de lo que dice respecto al propósito de nuestra vida. Los últimos versículos de Eclesiastés muestran que lo más importancia de la vida es reverenciar a Dios y obedecer sus mandamientos. Haga un contraste entre estas verdades bíblicas y lo que el mundo considera como de más significado en la vida.

> En su libro Knowing God (Hacia el conocimiento de Dios), J.I. Packer enfatiza el grave peligro de desdeñar a Dios. "Descuida tu estudio de Dios, y te condenas a atravesar la vida con tropiezos y andar a ciegas con los ojos vendados, sin sentido de dirección y sin conocimiento de lo que te rodea. De esta manera puedes desperdiciar tu vida y perder tu alma."
>
> *Del Manual del alumno, página 28*

8. Discuta el Punto B-1: No esperes tener una experiencia mística (3-5 minutos) Manual del alumno, página 29

Este es el primer punto que aclaramos en la página 29 del Manual del alumno respecto al tema de la relación con Dios. Si algunos de los alumnos vienen de un trasfondo del ocultismo, es posible que ellos hayan tenido experiencias con la esfera espiritual o donde han presenciado o visto algunos espíritus. Ínstelos a no buscar o esperar tales experiencias con el Señor.

Nosotros gozamos de una amistad genuina con Jesús. Discuta el significado de Juan 6:44 cuando Jesús dijo: "**Y ningún hombre puede venir a mí (Jesús), a menos que el Padre lo traiga."** (NIV)

9. Discuta el Punto B-2: ¿Tendré que dejar de ser quien soy? (3-5 minutos) Manual del alumno, página 29

Algunos cristianos tienen un concepto inestable de sí mismos. Cuando se les pide que cambien o se despojen de algo desagradable a Dios, sienten que se les está pidiendo un cambio de identidad o de individualidad. Algunos declaran: "Dejaré de ser yo, si renuncio a esto". Se trata de un mal concepto de la realidad. Compare esto con alguna amistad íntima terrenal.

Cuando dos personas entablan una amistad íntima, ambas mantienen su identidad e individualidad. Ciertamente ajustan sus comportamientos de modo que el uno no ofenda al otro. No obstante, lo hacen por amor a su amigo y amistad, no porque sean obligados a hacerlo.

10. Discuta el Punto B-3: Dios desea una amistad especial pero no a nivel de igualdad (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 29-30

¿Qué tipo de relación podemos establecer con Jesús? Señale que Dios no hace amistad en masa con toda la gente sino que trata personalmente con cada individuo. Sin embargo, esta amistad no es al nivel de Dios. No podemos hacer demandas a Dios, pero El sí puede hacerlas a nosotros.

Utilice la tabla al final de este plan de estudio para explicar las tres fases o niveles de nuestra relación con Jesús.

(1) Jesús es nuestro Salvador—Perdona nuestros pecados.

(2) Jesús es nuestro Líder—Tiene dominio de nuestra vida.

(3) Jesús quiere tu amistad—Desea una amistad basada en amor.

Tres etapas de una relación personal con Jesús

Pasajes bíblicos	La parte que toma Jesús en esta relación	Acción de Jesús	Punto de contacto	Mi parte en esta relación personal	Mi acción
1 Juan 1:9 1 Juan 2:1-2 Hechos 4:12	Salvador	Pagó la pena por mis pecados perdonó mis pecados	Mi pecado	pecador	Confesar mis pecados y comprometerme a seguir a Jesús
1 Juan 2:3 1 Pedro 2:21 Juan 16:13 1 Co. 6:19, 20	Señor Siervo líder	Provee guía Enseña Su vida en la Biblia sirve de ejemplo	Las leyes de Dios y sus enseñanzas sobre mi conducta	seguidor siervo esclavo	Conocer sus leyes Obedecer sus leyes Hacer su voluntad
Juan 15:12-14 Juan 15:15	Amigo	Me ama Comparte libremente	Cada actividad diaria	Amigo	Amarlo Compartir libremente

5

Usted puede hacer esta tabla en un cartelón y utilizarla durante la discusión de clase sobre el establecimiento de una relación personal con Jesús.

La columna del centro, **"Punto de contacto"**, es la clave para la discusión. El enfoque de nuestra relación personal con Jesús resalta sobre las cosas enumeradas en esta columna. Es necesario tratar primeramente con el pecado antes de proseguir al segundo nivel, obedecer las leyes de Dios con Cristo como el Líder.

No podemos pasar por alto la segunda fase de esta relación. Es imposible tener una amistad con Jesús y desdeñar sus leyes y su autoridad en nuestra vida. Es de la misma manera que si tuviesemos una amistad con el jefe de la policía, no nos daría el derecho de quebrantar la ley cuando querramos o nos fuese conveniente.

Nuestra amistad con Jesús puede ser una amistad genuina e íntima. Jesús nunca usará su autoridad (como lo hacen algunas personas) para decir: "No puedo apegarame mucho a esa persona porque tengo una posición de autoridad sobre ella."

Discuta algunas de las ilustraciones que Jesús presentó para mostrar su relación con el creyente. La relación de padre e hijo es una figura que se encuentra a través de la Biblia. Jesús también ilustró su relación con nosotros con la escena del pastor de ovejas. El Nuevo Testamento también compara su relación con la figura del Esposo y la novia. Usted puede presentar estas ilustraciones a este punto y discutirlas con más detalle en la próxima lección.

Esta tabla es útil para la discusión de la lección 6 sobre el contacto personal como la clave para desarrollar una relación íntima con Jesús.

11. Discuta el Punto C-1: Conocer a Dios a través de la Biblia (5-10 minutos) Manual del alumno, página 31

El aprender de Dios es uno de los pasos principales que necesitamos dar para establecer una relación personal con Jesús. Pida que los alumnos volteen a la pregunta 2 del Proyecto 8, en el que les pide que evalúen su conocimiento de Jesús utilizando una escala del 1-10. Si los alumnos desean, permítales leer sus evaluaciones. Si no lo desean, usted puede examinar en silencio la evaluación de cada alumno. Esto le dará una idea de cómo persiben su conocimiento general respecto a Dios.

Si algunos en su clase no son cristianos, anímelos a estudiar la vida de Cristo. No los exhorte a tomar una decisión de compromiso hasta que tengan un claro conocimiento de quién es Jesús. Si Cristo ha de ser su Líder personal para toda la vida, no les inste a hacer un compromiso precipitado y frívolo. Cuanto más aprendan de Cristo, tanto más obvio se les hará que Él es la opción por excelencia.

Use el pasaje bíblico en Juan 14:9-11 para mostrar que las tres personas de la Trinidad divina; Dios el Padre, Dios el Hijo y Dios el Espíritu Santo, no tienen personalidades radicalmente diferentes. Ellos tienen las mismas características básicas. Jesús dijo: "Si quieres saber como el Padre piensa acerca de diferentes asuntos en la vida, observe como yo pienso sobre estos asuntos. Ambos pensamos y sentimos lo mismo."

12. Discuta el Punto C-2: No presumas que Dios piensa de la misma manera que tú (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 31-32

Use los versículos de Isaías 55:8, 9 para enfatizar la importancia de la verdad de Dios. Los caminos y los pensamientos de Dios sobrepasan aun nuestros pensamientos, por tanto, no debemos tratar de trazar los pensamientos de Dios en casos en que Él decide guardar silencio. Dios puede ser conocido, pero nunca podremos conocer todo lo que habrá que conocer acerca de Dios.

Isaías 55:8, 9 Nueva Traducción Viviente

«Mis pensamientos no se parecen en nada a sus pensamientos—dice el Señor—. Y mis caminos están muy por encima de lo que pudieran imaginarse. [9] Pues así como los cielos están más altos que la tierra, así mis caminos están más altos que sus caminos y mis pensamientos, más altos que sus pensamientos.

Este es un buen momento para señalar que en la vida hay muchas preguntas sin respuesta. No podemos esperar hasta contestarlas todas para entonces hacer un compromiso con el Señor y convertirnos a Él. Algunas de estas preguntas tendrán que ser "puestas a un lado", hasta que podamos buscar y aprender las cosas más importantes de la vida, que son amar y obedecer a Dios.

Este es un momento apropiado para concientizar a los alumnos acerca de su fuente de información. Muchas veces se oye a alguno decir: "El Señor me ha dicho...". Es posible que el Señor haya hablado a esa persona, pero no siempre es el caso. La Biblia debe ser nuestro "instrumento de medida" para confirmar si es de Dios o del hombre lo que aparentemente "el Señor ha dicho".

13. Discuta el Punto C-3: Conociendo acerca de Dios o conociendo a Dios (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 32-33

Este tema se presta a una discusión extensa. Sin embargo, será mejor cubrirlo brevemente y continuar con la próxima sección que abarca los pasos hacia el desarrollo de la relación con Jesús.

Permita que los alumnos compartan sus respuestas para la pregunta #3 del Proyecto 8, en la Guía de estudio. La pregunta requiere que expliquen cómo es posible conocer a Dios más de cerca, de conformidad con lo que se dice en Colosenses 1:9,10. Usted puede usar esto para ilustrar el problema que los fariseos tenían en el tiempo de Jesús. Ellos sabían lo que la Biblia decía, pero no tenían una relación personal con Jesús. El pasaje en Mateo 7:21-23 puede también ser aplicado aquí.

Es probable que los alumnos tengan la capacidad académica y espiritual adecuada de apreciar las palabras usadas en el griego para el verbo "conocer" en los días de Cristo. La palabra griega "*oida*" se refería a conocimiento de hechos, conocer acerca de algo.

La otra palabra griega "*ginosko*" connota conocimiento a través de la experiencia personal.

De hecho, estas palabras tienen aún sonidos parecidos a dos palabras españolas las que se asemejan en significado y les puede servir como mnemotécnica para el punto que queremos enfatizar. El sonido de la palabra oida es similar a la palabra que usamos cuando no conocemos a una persona personalmente sino por referencia. Diríamos "le conozco de oídas solamente". Ginosko, el sonido es similar a la palabra "conozco". No de oídas o por referencia, sino diríamos "le conozco personalmente".

Anime a sus alumnos a hacer un estudio de las palabras en los pasajes correspondientes. *Young's Analytical Concordance* provee dos listas de los versículos en que se encuentran estas palabras.

14. Introduzca el punto D— Pasos básicos para desarrollar una relación personal con Jesús (3-5 minutos) Manual del alumno, páginas 33-35

En este punto de la lección usted tendrá que estimar cuánto tiempo le resta para cubrir esta parte y la aplicación personal de esta lección. Si el tiempo no es suficiente, puede mencionar estos puntos brevemente y notificarles que serán cubierto en la próxima sesión de clase.

La introducción en la página 33 del Manual del alumno contiene algunos puntos a los que usted puede hacer referencia brevemente. Ínstelos a ver esto como una meta realista, pues aun los niños pueden entablar una relación íntima con Jesús. No podemos ver al Señor, pero podemos establecer una relación tal que podemos decir: "Jesús es mi mejor amigo."

Al discutir los cuatro pasos siguientes para desarrollar una relación personal con Jesús, puede ser de ayuda ilustrarlo como la amistad que tienen dos personas. La mayoría de estos principios tienen una aplicación idéntica a cualquier amistad que quisiera desarrollar.

15. Discuta el Punto D-1: Ambas personas tienen que desear la amistad (3-5 minutos) Manual del alumno, página 33

Enfatice que Dios no rehúsa la amistad de ninguno de sus alumnos. Dios desea tener una amistad íntima aun con los que son pecadores. Dios ha expresado su amor y lo ha extendido a ellos de muchas maneras. Lo que nos resta preguntar es "**¿cuánto deseo yo establecer una amistad íntima con Dios?**"

Usted puede discutir el pasaje en Mateo 7:7-11 para este punto. Señale cómo se relaciona este paso con lo que cubrimos al principio de este curso, el hacer un rendimiento de nuestra vida a Jesús.

16. Discuta el Punto D-2: Aprende a comunicarte con Jesús (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 33-34

El aprender a comunicarse con Jesús es la clave para establecer una relación personal con El. Haga énfasis sobre la necesidad de dedicar tiempo a orar cada día. Si sus alumnos son recién conversos usted puede emplear tiempo a platicar sobre los principios de la oración. Este tema se discute con más detalle en el curso "**Prácticas cristianas**" de los *Estudios de Grupo para una Nueva Vida*.

Permita que los alumnos compartan sus respuestas para las preguntas 4 y 5 del Proyecto 8 en la Guía de estudio.

La pregunta 4 requiere que ellos indiquen las veces que han percibido la presencia de Dios o se han sentido cerca de Él.

La pregunta 5 les pide describir lo que sienten en cuanto a su tiempo de oración.

Si se les está acabando el tiempo, pueden discutir solamente la pregunta 5 en estos momentos y dejar la discusión sobre la pregunta 4 para la próxima sesión de clase.

Enfatice la necesidad de hablar con Dios con sinceridad y confianza. Anímelos a hablar con Dios de cualquier cosa que sucede durante el día. Ellos no necesitan oír "una voz del cielo" antes de hacer cualquier cosa, pero deben aprender a incluir a Dios en sus pensamientos regularmente durante cada día. La parábola de la oración del fariseo y del publicano es una buena ilustración de la diferencia entre una oración jactanciosa y egoísta y una oración sincera y abierta a Dios. Ver a Lucas 18:9-14.

17. Discuta el Punto D-3: Aprende a desarrollar confianza y honestidad (5-10 minutos) Manual del alumno, página 34

Estas dos palabras se relacionan la una con la otra, pero son dos cosas distintas. Señale la necesidad de escoger correctamente la respuesta para estas dos áreas. Uno mismo decide confiar en otra persona. Uno mismo también resuelve ser honesta con esa persona.

Dios es perfecto en ambas áreas. Él siempre es completamente honesto con nosotros. Nunca nos dará motivos para desconfiar de Él. Nosotros (no Dios) somos quienes necesitamos madurar en estas dos áreas. Senale cómo nuestra obediencia a Él muestra cuánto Él puede confiar en nosotros.

18. Discuta el Punto D-4: Aprende a respetarlo y amarlo (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 34-35

La Biblia muestra que Dios nos ama y respeta. Permita que la clase busque las características del amor en 1 Corintios 13:4-8. Pídales que indiquen cuántas de ellas muestran el amor de Dios a nosotros. Si el tiempo les impide hacerlo hoy, espere discutir el pasaje de 1 Corintios 13 para la próxima sesión de clase.

Señale la necesidad de responder a Dios con amor y reverencia. La manera en que respondemos al amor de Dios determinará la profundidad de nuestra relación con Él. Discuta el significado del mandato principal, amarlo a Él sobre todas las cosas. Usted puede discutir la razón de que se nos manda amarlo.

También comente sobre los versículos que dicen que si amamos a Dios, le obedeceremos. Consulte de nuevo el gráfico en página 30 del Manual del alumno que muestra los tres niveles de nuestra relación con Jesús. Señale como el amor y respeto se relacionan a Jesús como nuestro Líder.

19. Aplicación personal (5-10 minutos)

Inste a los alumnos a que digan a Dios lo que ellos desean respecto a su relación personal con Jesús. Anímeles a que den pasos prácticos para acercarse más a El.

A. Evalúa tu relación personal con Jesús

Utilizando una escala del 1 al 10, pida que los alumnos evalúen la calidad de su relación personal con Jesús; el uno indica una relación superficial y el diez un relación íntima y profunda con Jesús. (#1 significa que apenas conozco a Jesús, #10 significa que tengo una relación íntima y profunda con Jesús.)

Pídales que se separen en parejas y compartan sus respuestas. Luego, sugiérales que oren el uno por el otro para que puedan desarrollar una relación más íntima con Jesús. Si usted o ellos no desean hacerlo en parejas, pida que escriban una oración dirijida a Dios después de que hayan terminado su evaluación. En su oración deben expresar a Dios sus deseos en cuanto a su relación con Jesús durante los próximos días o semanas.

B. El comienzo de una relación profunda con Jesús. (Proyecto 10 de la Guía de estudio)

. ¿Dónde comienza una persona en desarrollar una relación personal con Jesús? El Proyecto 10 en la Guía de estudio provee unas pautas para que sus alumnos puedan aplicar esto a un nivel práctico.

Vuelva a repasar las instrucciones con los alumnos para este proyecto. Si hay más de un día para la próxima sesión de clase, usted puede requerir que completen por lo menos una evaluación diaria y que la entreguen en la próxima sesión de clase. Sus experiencias pueden ser usadas para la discusión de cómo podemos fortalecer nuestra relación con Jesús.

20. Tareas

1. Califique el Proyecto 8 de la Guía de estudio, “Estableciendo una relación personal con Jesús”.
2. Asigne la lectura del Capítulo 3 del Manual del alumno como repaso de la discusión de hoy y como preparación para la próxima sesión de clase.
3. Califique el Proyecto 7 de la Guía de estudio, “Examinar las evidencias en otros cristianos”, si no lo ha hecho todavía.
4. Asegúrese de que los alumnos entiendan cómo completar el Proyecto 9 de la Guía de estudio, “Consolidar mi relación personal con Jesús”. Deben completar por lo menos un día de su diario para la próxima sesión de clase.

21. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 6

Desarrollando una amistad con Jesus

1. Verdad central

Necesito hacer de mi parte para producir los cambios necesarios en mi vida que me ayudarán a acercarme más a Dios.

2. Versículo clave: Filipenses 1:6 (NV)

Estoy seguro de que Dios, quien comenzó su obra bondadosa en ustedes, la llevará a cabo hasta que Cristo Jesús venga otra vez.

3. Referencia a los materiales del estudiante

Capítulo 3 del Manual del alumno van con esta lección. Estos proyectos de la Guía de estudio también van con esta lección.

Proyecto 8, Estableciendo una relación personal con Jesús

Proyecto 9, Consolidar mi relación personal con Jesús

Proyecto 10, Mis experiencias mientras procuro conocer a Jesús

4. Introducción: "¿Cómo se establece una relación de larga distancia?" (5-10 minutos)

A. Lea el siguiente problema a la clase

Tú quieres establecer una amistad con una persona que se encuentra en otro país. Nunca puedes visitar a esa persona porque te es imposible viajar a ese país. ¿Qué harías para establecer una amistad con esa persona?

B. Actividad para grupos pequeños

Permita que la clase se divida en grupos de 3-5 personas. Deles cuatro minutos para confeccionar una lista de ideas. Deben dar un plan de acción específico. Usted también puede permitirles confeccionar una lista de algunos problemas potenciales que tendrán para llegar a conocer a esa persona. Necesitan anotar sus ideas.

C. Reporte

Permita que cada grupo reporte a la clase sus ideas. Brevemente discuta los problemas que enfrentarían en tal situación.

Usted puede comparar estos problemas con los que enfrentamos mientras tratamos de establecer una amistad con Jesús. La mayoría de nosotros nunca veremos a Jesús hasta llegar al cielo. No obstante, podemos ahora comunicarnos con Él.

Las siguientes son preguntas que deseamos contestar en esta sesión de clase.

1. ¿Qué clase de relación quisieras tener con Jesús?
2. ¿Cómo se puede conocer a Jesús personalmente?
3. ¿Cuánto tiempo se toma desarrollar una relación íntima con Jesús?
4. ¿Qué puedo hacer en esta semana para profundizar mi relación personal con Jesús?

5. Repaso de los puntos clave de la lección 5 (5-10 minutos)

Repase el Punto A-2 en la página 28 del Manual del alumno, ***"¿Qué causa la verdadera satisfacción en la vida?"*** Déles la oportunidad de que hagan preguntas sobre lo que se cubrió en la última sesión de clase. Haga énfasis en la necesidad de hacer un claro rendimiento mental, volitivo, y emocional en el establecimiento de una relación personal con Jesús.

6. En unión con Jesús (5-10 minutos)

Revise la tabla que muestra las tres etapas de nuestra relación personal con Jesús; la tabla se encuentra en la página 30 del Manual del alumno.

Tres etapas de una relación personal con Jesús

Pasajes bíblicos	La parte que toma Jesús en esta relación	Acción de Jesús	Punto de contacto	Mi parte en esta relación personal	Mi acción
1 Juan 1:9 1 Juan 2:1-2 Hechos 4:12	Salvador	Pagó la pena por mis pecados perdonó mis pecados	Mi pecado	pecador	Confesar mis pecados y comprometerme a seguir a Jesús
1 Juan 2:3 1 Pedro 2:21 Juan 16:13 1 Co. 6:19, 20	Señor Siervo líder	Provee guía Enseña Su vida en la Biblia sirve de ejemplo	Las leyes de Dios y sus enseñanzas sobre mi conducta	seguidor siervo esclavo	Conocer sus leyes Obedecer sus leyes Hacer su voluntad
Juan 15:12-14 Juan 15:15	Amigo	Me ama Comparte libremente	Cada actividad diaria	Amigo	Amarlo Compartir libremente

La columna del centro de esa tabla describe los puntos de contacto que tenemos con Jesús en cada fase. Usted puede ampliar ese concepto para presentar la siguiente información.

Jesús oró en Juan 17:20, 21 (DHH): "Estoy orando por ellos, pero te pido también por los que creerán en mí por medio de la enseñanza de ellos. [21] Padre, te pido que todos los que crean en mí sean uno, así como tú estás en mí y yo estoy en ti. Te pido que ellos sean uno en nosotros para que el mundo crea que tú me enviaste." El resto de esta

oración en Juan 17 abunda sobre este concepto. Jesús quiere que tengamos la misma unidad en nuestra relación con Él que Él tiene en su relación con el Padre.
Esta es nuestra meta esencial.

Lo mínimo que se requiere para establecer una relación de amistad entre dos personas es el contacto. (Dibuje dos círculos apenas haciendo contacto.)

Cuanto más contacto tengan ambas personas, tanto más posibilidad habrá de que nazca una amistad íntima y profunda. (Dibuje los dos círculos parcialmente traslapando entre sí.) Cuanto más uno se "une" a la otra persona, más profunda se hace su relación entre ambas.

Lo más que traslapan, mas cerca están de convertirse en uno. (Ilustre esto dibujando varios círculos, cada uno más traslapado que el anterior. El último círculo debe estar casi completamente encima del otro.)

Lo más cerca que estás de "convertirte en uno" con otra persona, más profundo es tu relación con esa persona. El proceso de unión no significa que una de las dos personas pierde su identidad personal. Ambas siguen siendo distintas y poseen su propia individualidad. Sin embargo, ellas van en la vida con metas, valores, prioridades, e intereses similares. Ambas se llegan a conocer de cerca. Tienen una comunicación digna de confianza. Usando Colosenses 3:14, explique cómo el amor es el elemento que provee la ayuda necesaria para establecer una unión con Jesús.

Consulte de nuevo la tabla de las tres etapas de nuestra relación con Jesús (página 30 del Manual del alumno). Dibuje una pirámide. Cuando una persona primero viene a conocer a Jesús es como la cima o la punta de la pirámide. Mientras nuestro amor se profundiza, nuestra relación tiene un mayor lugar en nuestra vida.
El crecimiento constante de ese amor nos permite tener una relación más profunda con Jesús.

7. Discuta el Punto D: Pasos básicos para desarrollar una relación personal con Jesús (5-15 minutos) Manual del alumno, páginas 33-35

Si usted cubrió esto en detalle en la última sesión de clase, sólo repase brevemente los cuatro puntos considerados en las páginas 33-35 del Manual del alumno.
Si usted sólo hizo una breve mención de ello, tome este tiempo para entrar en detalles.
Ver las actividades #14-18 del plan de estudio 5 en las páginas 58-60.

8. Ejemplos de la vida de Cristo
(10-20 minutos) Manual del alumno, páginas 33-35

Para comunicar estas ideas en un nivel práctico, usted puede hacer referencia a la relación que tuvo Cristo con varias personas según registra el Nuevo Testamento. Enfoque con especialidad los cuatro pasos básicos para establecer una relación con Jesús cubiertos en las páginas 33-35 del Manual del alumno.

9. Cómo la Biblia ilustra nuestra relación con Dios (5-15 minutos)

Discuta las diversas figuras que se encuentran en la Biblia y que ilustran nuestra relación con Dios. Tenga la libertad de añadir otros versículos o ilustraciones usadas en la Biblia.

1. Padre—hijo Juan 1:12, Hebreos 12
2. Pastor—oveja Juan 10
3. Esposo—novia Mateo 25
4. Gallina—polluelos Mateo 23:37-39

Consulte las páginas 29-30 del Manual del alumno para información adicional sobre el Punto B-3, "Dios desea una amistad especial contigo, pero no a tu nivel". Si usted cubrió este tema en detalle en la lección 5 (ver la actividad #10 en las páginas 55-56), usted puede pasarlo por alto o sólo mencionarlo como repaso brevemente.

10. Discuta Efesios 3:14-21 (5-10 minutos)

Efesios 3:14-21 contiene algunas verdades fascinantes en cuanto a nuestra relación con Dios. La pregunta #6 del Proyecto 8, en la Guía de estudio "Estableciendo una relación personal con Jesús", requiere que los alumnos describan lo que dicen estos versículos respecto a entablar una relación personal profunda con Jesús. Permita que ellos compartan sus respuestas con el resto de la clase. Usted puede confeccionar una lista de sus descubrimientos en la pizarra o en una diapositiva y proyectarla.

11. Ejemplos históricos y modernos de personas que han establecido una relación personal con Jesús (5-15 minutos)

Si el tiempo se lo permite, usted puede presentar a la clase varios ejemplos de personas históricas o modernas que establecieron una relación personal con Jesús. Usted puede entrevistar a varias personas maduras en la fe que han sido cristianas por muchos años y preguntarles cómo pudieron desarrollar una amistad íntima con Jesús. Comparta estos ejemplos con la clase. Puede considerar grabar esas entrevistas a fin de que pueda seleccionar y presentar las partes edificativas para los alumnos.

12. Los reportes para los Proyectos 9 y 10 (5-15 minutos)

Si sus alumnos han tenido suficiente tiempo para comenzar sus correspondientes tareas para los Proyectos 9 y 10 del Guía de estudio, pida que algunos de ellos compartan varios ejemplos de su tarea. Si no han tenido suficiente tiempo para comenzar sus tareas, comparta varios ejemplos de las tareas de estudiantes anteriores. Si es la primera vez que usted enseña este curso, usted puede conservar algunas copias de estas tareas para utilizarlas como ejemplo en ocasiones futuras. Asegúrese de solicitar el permiso de los alumnos.

13. Expresiones de amor prácticas que se encuentran en 1 Corintios 13:1-8 (5-15 minutos)

Encontrar maneras prácticas de expresar nuestro amor a Dios, puede en muchas ocasiones ser un reto. Las características del amor que se encuentran en 1 Corintios 13:1-8 proveen un punto de partida para buscar algunas maneras prácticas de demostrar nuestro amor a Dios. Discuta cada característica del amor y conforme el tiempo le permita señale cómo podemos expresarlo a Dios.

El versículo cuatro dice "el amor es paciente". ¿De qué manera podemos expresar paciencia en nuestra relación con Dios? Es posible que alguno esté pidiendo a Dios un milagro. El esperar en Dios con paciencia es una expresión de amor. Las veces en que uno muestra paciencia en sus actividades rutinarias pueden también ser una expresión de amor a Dios.

Si somos pacientes, y nuestro motivo es mostrar a Dios cuánto lo amamos, El honrará nuestra acción de amor. Mateo 10: 40-42 dice que aun si le dieramos un vaso de agua a otra persona en su nombre, Él honraría este acto.

En la primera epístola de Juan encontramos dos cosas que concuerdan con esto. 1 Juan 2:3-11 habla de la relación entre el amar a Dios y odiar a nuestro hermano. 1 Juan 2:15 habla acerca de amar a Dios o amar al mundo, pero no a ambos. Usted también puede hablar de la obediencia como una expresión de amor a Dios.

14. Discuta el Punto E: ¿Cuáles son los resultados de conocer a Dios personalmente? (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 35-36

Discuta los resultados de conocer a Dios personalmente.
¿Qué impacto tendrá esta amistad en tu vida diaria?

15. Aplicación personal (5-10 minutos)

Resulta de provecho tomar tiempo para examinar y evaluar nuestras relaciones. En ocasiones el esposo o la esposa dedican tiempo a preguntarse el uno al otro si están cumpliendo con su deber en el matrimonio. Tenemos que hacer lo mismo en nuestra relación con Jesús. Ocasionalmente debemos hacer un alto en nuestra vida para preguntarnos si nuestra relación con Él es todo lo que debe ser.

Pida a sus alumnos tomar el tiempo ahora para pensar en su relación con Jesús. Escoja una de las siguientes actividades para concluir esta lección.

A. Evaluación personal con "un arte collage" o un poema

Use estas preguntas como ayuda para evaluar su relación personal con Jesús. (Proyecte las preguntas en PowerPoint o haga copias de ellas y repártalas a la clase.)

Mi relación personal con Jesús

1. ¿Hay crecimiento en mi relación con Jesús?
2. ¿Parece Dios estar lejos, apartado de mí?
3. ¿Amo yo a Dios sinceramente? ¿Cuánto lo amo?
4. ¿Estoy tratando de amarlo más?
5. ¿Qué puedo hacer yo para mejorar mi relación con Jesús?

Después de varios minutos de meditación, permita que los alumnos escojan una de las siguientes actividades:

1. Haz un collage de dibujos, de objetos, o de palabras que expresan tu sentir en cuanto a tu relación con Jesús.
2. Escribe un poema que expresa tu sentir en cuanto a tu relación con Jesús.

B. Evaluación de mis áreas difíciles

Permita que los alumnos identifiquen un área en que sienten ira, frustración o presión. No tienen que compartirlo con la clase. Permita que piensen de maneras en que pudieran convertir esas situaciones en oportunidades para acercarse más a Dios.

Pídales anotar una manera como pueden expresar su amor a Dios a traves de esta situación dificil. Es posible que usted pueda ilustrar esto con un ejemplo personal.

Concluya la lección con una oración de dedicación y entrega, para establecer una relación íntima con Jesús.

16. Tareas

1. Califique hoy el Proyecto 8 en la Guía de estudio si no lo ha hecho todavía.
2. Anote el progreso de los alumnos según el Proyecto 5, en la Guía de estudio "Escribe tu historia". Asegúrese de que ellos no estén demorando esta tarea para muy tarde.

17. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 7
¿Qué causa estas dudas?

1. Verdad central

Tengo que descubrir qué ocurre en mi vida que me causa duda en cuanto a si soy cristiano.

2. Versículo clave: Santiago 1:5,6 (NV)

"Pero, si le falta a alguien buen entendimiento, pídaselo a Dios, que él se lo dará. Está siempre listo a darlo, y nunca dice que no deben pedir.

[6] Pero deben tener confianza cuando le pidan. No deben dudar. El que duda es como una ola que es llevada por el viento por todas partes en el mar."

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del Manual del alumno acompaña esta lección. El Proyecto 11 de la Guía de estudio, "¿Qué de las dudas?" también va con esta lección.

7

4. Preparación anticipada

El cuarto capítulo de este curso trata de las dudas. Dependiente de cuánto tiempo tenga disponible y del interés de los alumnos, usted tendrá que decidir si tomar dos o tres sesiones de clase para cubrir este tema. Tres planes de estudio están disponibles a continuación.

La Lección 7 trata acerca de la causa de las dudas.

La Lección 8 muestra un patrón para resolver los problemas que causan la duda. La experiencia de Tomás, el discípulo de Jesús, se emplea como la clave de esta lección.

La Lección 9 ofrece un adiestramiento adicional sobre cómo despojarnos de las dudas y del impacto que tienen en la vida del cristiano.

5. Introducción "Examinando mis dudas e inseguridades" (5-10 minutos)

Utilice la prueba titulada "Examinando mis dudas e incertidumbres" para comenzar la clase de hoy. Una copia de esta prueba se encuentra en la página 70 en este Manual del maestro. Tome copias de esta prueba de evaluación y repártala a los alumnos. Concédales 3-5 minutos para que completen la prueba. Señale que las instrucciones de esta prueba no requieren que evalúen cómo se sienten hoy en cuanto a estas áreas, sino que se les requiere que indiquen si en algún tiempo (pasado o presente) han tenido dudas o incertidumbres sobre estas áreas.

Después que hayan terminado la prueba, usted puede adquirir información en varias maneras. Una manera es repasar cada respuesta y pedir que levanten sus manos cuando oigan la respuesta que escogieron. Otra manera es pedir que cada uno de ellos comparta

con la clase el área en la que ha experimentado “muchas” dudas e inseguridades. Después que todos hayan hecho esto, usted puede pedir que todos compartan una o dos áreas en las que “casi nunca” han tenido dudas.

Prosiga a presentar el capítulo 4 de este curso. Presente los temas que se estarán cubriendo en esta lección y haga mención de lo que se estará discutiendo en las próximas sesiones de clase. Esto ayudará a que los alumnos tengan una idea de cómo se estarán cubriendo esos temas.

Examinando mis dudas e incertidumbres

Esta es una evaluación propia. Cada pregunta requiere una respuesta personal. No hay repuestas "correctas" o "incorrectas". Tampoco ha de ser entregada al maestro.

Lee cada oración y evalúate a ti mismo según lo que dice cada oración.
"En mi vida he tenido dudas e incertidumbres en estas áreas."

Indica con una "X" la respuesta que mejor describe tus experiencias.

	Muchas	Algunas	Casi nunca
1. Que Dios existe			
2. Que Jesús es Dios			
3. Que existe un infierno			
4. Que iré al cielo cuando muera			
5. Que nuestra iglesia tiene las respuestas correctas todas mis incertidumbres y problemas			
6. Que el cristianismo es la solución a los problemas de los adolescentes y los adultos de hoy			
7. Que Dios conoce quién es la persona adecuada con quién debo casarme y que El me indicará quién es			
8. Que soy un verdadero cristiano			
9. Que es posible obedecer las leyes de Dios y ser próspero en la vida			
10. Que Dios verdaderamente me ama y se interesa por mis necesidades			
11. Que Dios oye todas mis oraciones			
12. Que otros en la iglesia son cristianos			
13. Que a Dios le agrada mi vida actual			
14. Otros asuntos que me causan dudas			
A.			
B.			
C.			

7

6. La definición de la "duda" (3-5 minutos)

Tome tiempo al comienzo de la clase para explicar lo que significa la duda. Permita que los alumnos lean sus respuestas para la pregunta #2 del Proyecto 11, Guía de estudio. Este requiere que definan la palabra "duda".

Algunos de los alumnos necesitarán varias ilustraciones para entender plenamente de qué estamos hablando. En este punto estamos usando la palabra "dudas" en una manera general. Básicamente nos referimos a cualquier pregunta o incertidumbre que una persona pueda tener.

7. Una lista de dudas e incertidumbres comunes a los nuevos cristianos (5 minutos)

Permita que los alumnos compartan algunas de sus dudas respecto a Dios y al ser cristiano. Será de provecho consultar la actividad de "Introducción". Ellos pueden compartir las respuestas que escribieron para la pregunta #5 del Proyecto 11, Guía de estudio. Esta les pregunta: **"¿Cuáles son algunas dudas o preguntas que tienes acerca de Dios, la Biblia, o de tu vida cristiana?"**

Queremos enfocar nuestra atención sobre las dudas con respecto a Dios y nuestra relación con El. No obstante, algunos problemas que parecen no tener nada que ver con nuestra relación con Dios pueden ser la causa de las dudas respecto a Dios y a la seguridad de nuestra salvación.

Cuide de no desdeñar las preguntas que tengan los alumnos. No obstante, mantenga la discusión en el tema de hoy. Muestre disposición para hablar después de la clase con esos alumnos que tengan preguntas.

Queremos también evitar que esto se convierta en una discusión teológica sobre los puntos denominacionales. Mantenga su enseñanza en un nivel práctico que sea beneficioso a todos.

Hay un peligro potencial de que la hipocresía espiritual se introduzca mientras se cubre el tema de este capítulo. "¿Dudas? ¡Yo nunca tengo dudas! Sólo los cristianos mediocres tienen dudas." No permita que esta actitud se manifieste en usted o en los alumnos. No toda persona combate con las dudas, pero muchos sí las tienen. Tenemos que poner en práctica el mandato que encontramos en Judas 22 (NV): "Tengan compasión para aquellos que dudan."

8. ¿Qué causó la duda en el joven rico? (10-15 minutos)

Permita que los alumnos lean la historia del joven rico en Marcos 10: 17-22. Las siguientes son algunas preguntas que usted puede utilizar para discutir al presentar esta ilustración bíblica.

(1) ¿Qué pregunta quería el joven que Jesús le contestara?

"Maestro bueno, "¿qué haré para heredar la vida eterna?"

(2) ¿De qué manera respondió Jesús a su pregunta?

Citó algunos de los Diez mandamientos

(3) ¿Cómo le respondió el joven en cuanto a los mandamientos?

"Maestro, todas estas cosas las he guardado desde mi juventud."

Comentario: Es evidente que el joven tenía dudas en cuanto a la vida eterna. Señale que no sólo los recién conversos pasan por momentos de dudas, sino que personas que tienen mucho tiempo de ser salvas también batallan con la duda.

(4) ¿Qué indicó Jesús que era la causa de las dudas de este joven? ¿Cuál fue la solución que Jesús le dió a este hombre?

Su problema: su dinero o posesiones

La solución de Jesús: "Vende cuanto tienes y dalo a los pobres...ven, sígueme, tomando tu cruz."

(5) ¿Cómo respondió el joven al mandato de Cristo?

"Se puso triste al oír estas palabras y se marchó apesadumbrado"

Señale que este joven sinceramente creía en Dios. El fue sabio en acercarse a Jesús, Dios mismo, para buscar la respuesta a su pregunta. Infortunadamente, él rechazó la solución de Jesús.

7

En este punto queremos enfocar la discusión sobre la causa de sus dudas. Su problema eran las posesiones. Puede que él también rechazara la solución de Cristo que incluía una nueva vida de pobreza.

El punto que queremos aclarar es que las dudas no son el problema, sino el resultado, o los síntomas del problema. Hay una causa a cada problema y duda. Toda variedad de problemas causan dudas en la vida del cristiano. Las dudas del joven rico no fueron causadas simplemente por sus posesiones sino por su actitud hacia sus posesiones.

9. Discuta el Punto A: ¿Quiénes ponen estas dudas en tu mente? (10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 37-40

Este tema puede causar alguna confusión. Por tanto trátelo con precaución y explique cada punto claramente con ilustraciones. Las páginas 37-40 del Manual del alumno proveen un punto de partida para las cuatro fuentes de las dudas.

Satanás

La fuente más fácil de identificar es Satanás. Señale algunos versículos que describen a Satanás como un mentiroso y engañador. Ciertamente, Satanás hace todo lo que está a su alcance para desanimar al nuevo converso. Consulte la lista de problemas usadas para iniciar esta lección, para ilustrar cómo Satanás los utiliza con el fin de traer la duda a su mente.

Otras personas

En las páginas 38-39 del Manual del alumno se encuentran varias maneras en que otras personas pueden ser la causa de la duda de otras personas. Pida que varios alumnos den ejemplos de cómo han tenido dudas por causa de otras personas.

Tu mismo

Señale que principalmente, las dudas son pensamientos. A veces estas dudas vienen a causa de otras personas, pero en otras ocasiones uno mismo es quien crea sus propias dudas. Comenzamos a cuestionar a Dios y sus caminos. Pida que los alumnos compartan ejemplos personales de momentos en que han hecho esto.

Algunas personas dirán que las dudas provienen de Satanás. Ciertamente esto es muy probable a veces. No obstante, hay ocasiones en que el individuo simplemente rehúsa creer en Dios y en su Palabra. Ha tomado esa decisión por sí mismo. Esto parece ser el caso de los israelitas después que salieron de Egipto hacia la tierra Prometida.

Salmos 95:8-10 Nueva Traducción Viviente

El Señor dice: «No endurezcan el corazón como lo hizo Israel en Meriba, como lo hizo el pueblo en el desierto de Masá. [9] Allí sus antepasados me tentaron y pusieron a prueba mi paciencia, a pesar de haber visto todo lo que hice. [10] Durante cuarenta años estuve enojado con ellos y dije: "Son un pueblo cuyo corazón se aleja de mí; rehúsan hacer lo que les digo".

7

10. ¿Pone Dios las dudas en tu mente?
(5-15 minutos) Manual del alumno, páginas 39-40

Muchos cristianos tienen dificultad en creer que Dios pondría dudas en nuestra mente. Aunque la Biblia no lo especifica, la ilustración bíblica del joven rico parece estar colocada en esta categoría. El Manual del alumno alude a este incidente y provee una explicación de la razón de que Jesús pusiera dudas en la mente de este joven.

En varias ocasiones, Jesús habló fuertemente a los líderes religiosos de su época. Un beneficio de sus reprensiones parece ser que sembraba duda en su mente. El estaba tratando de alarmarlos de algún modo para que salieran de su engaño. Jesús tenía una manera totalmente diferente a la de ellos para medir la verdadera espiritualidad. Ciertamente, el deseaba mostrar la inseguridad de su manera de pensar.

Algunos pensarán que un término más apropiado para este acto de Dios es "la convicción del Espíritu Santo". Ciertamente el Espíritu Santo nos redarguye de pecado. Asegúrese de explicar el tipo de duda que trae Dios a las personas. Dios no trae duda sobre su propia existencia. Él sí trae la duda para que la persona haga un autoexamen de sí mismo para determinar si es cristiano o no. No es probable que Dios haga tal cosa a un cristiano sincero. Sin embargo, si una persona está convencida de que es cristiana, pero delante de los ojos de Dios no lo es, es probable que Él la ayude de esta manera a reconocer su error.

Cuiden de no enfrascarse en una discusión teológica sobre este asunto. El punto principal que debe recordarse es que Satanás no es la fuente principal de las dudas que vienen a nosotros. Cuando visualizamos la manera en que vamos a despojarnos de nuestras dudas, queremos identificar al responsable de ponerlas en nuestra mente. Esto tendrá un efecto importante en la solución de dichas dudas.

11. Tres tipos de problemas causan las dudas
(5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 40-41

Ahora queremos echar una mirada más precisa a los problemas que causan las dudas. Estos problemas pueden ser agrupados en tres diferentes categorías.

Falta de conocimiento

Falta de entendimiento

Falta de buena conducta

Diríjase a los problemas enumerados durante esta clase y discuta cómo las dudas pueden ser causadas por una de estas brechas. Algunos problemas pueden envolver brechas en las tres áreas. Tomemos el ejemplo bÌblico del joven rico. Sus dudas parecen haber sido el resultado de la brecha de conocimiento. Sin embargo, al presentarle Jesús una solución clara a su problema, el joven rico exhibió una brecha de conducta. Este joven sabía la solución, la entendía claramente, pero optó por no llevarla a cabo.

Una causa común de dudas está relacionada con la tentación. Cuando una persona cede a una tentación pecaminosa, Satanás generalmente la ataca furiosamente con sentimientos de culpa y condenación. Las dudas comienzan a inundarla. La causa fue la brecha de la conducta. Después que la persona ha pecado, las dudas son generalmente más fuertes que cuando meramente se pensaba en la tentación.

7

Si sus estudiantes comienzan a pensar en términos de estos tres grupos, esto lo ayudará en la próxima sesión de clase cuando se discutan las soluciones a los problemas que están causando las dudas. Si está enfrentando a un problema que cae en la categoría de la brecha de conocimiento, entonces el problema puede ser resuelto proveyendo la información correcta. Por el contrario, si es por la brecha de conducta, entonces más información no necesariamente cambiará la situación.

12. Discuta el Punto B-1-10: Problemas que pueden causar dudas
(5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 41-44

El Manual del alumno presenta una descripción de diez diferentes problemas que pueden causar dudas. Podríamos agregar muchos más a esta lista de diez. Sin embargo, estos diez son problemas comunes con los cuales luchan muchos nuevos conversos.

Al discutir estos diez problemas, podría pedir a un voluntario compartir su experiencia con alguno de estos problemas que le causó dudas en cuanto a ser cristiano. Si sus alumnos no se sienten cómodos en compartir sus experiencias personales, podría usar experiencias de alumnos anteriores u otras personas que han luchado con estos problemas.

El punto principal que queremos que vean es que hay muchos diferentes problemas que pueden causar dudas. En las próximas sesiones de clase, hablaremos sobre pasos específicos para vencer los problemas que causan estas dudas.

Si quiere, puede agregar otros problemas adicionales a la lista de 10 presentados en el Manual del alumno.

13. Discuta el Punto C: ¿Cómo puedes descubrir la causa de tus dudas? (5-10 minutos) Manual del alumno, página 45

El Manual del alumno da cuatro ideas de cómo uno puede descubrir la causa de sus dudas. Si el tiempo lo permite, repase esas cuatro ideas en esta clase. Esto es parte del proceso que nos conduce a disipar nuestras dudas. Si uno desea vencer las dudas tiene que identificar el problema que está causando la duda.

14. Dramatizando el papel de José y sus dudas (5-10 minutos)

Recuerde a los alumnos que muchas veces los cristianos se enfrentan con dudas tanto si llevan muchos años en el evangelio que si son recién conversos. La vida de José en el Antiguo Testamento muestra algunas situaciones en las que él podría haber dudado a Dios.

Brevemente resuma los sucesos de la vida de José y explique por qué Potifar lo encarceló. (Ver Génesis 37,39.) Permita que dos alumnos dramaticen los siguientes papeles. Esta actividad es tomada del libro *Turn about Teaching,* por Marlene LeFever (Publicado por David C. Cook Publisher), página 13, usado con permiso.

Situación: José ha sido acusado injustamente y encarcelado.

Dramatice el debate que podría haber tenido lugar en la mente de José durante esos años en la cárcel. Permita que un alumno con una voz dudosa haga el papel de José, y el otro con voz confiada.

Pueden comenzar de la siguiente manera:

Voz dudosa: Pero Dios, ¡yo te he seguido! ¿Es esta la manera en que me recompensas? No lo comprendo.

Voz confiada: No, no lo comprendo, pero recuerdo haber oído de cómo guiaste a Abraham a través de las dificultades. Ciertamente harás lo mismo conmigo.

15. Aplicación personal (5-10 minutos)

Enfoque la aplicación personal en que cada alumno pueda identificar los problemas que le causan dudas en su vida. Pueden también incluir una lista de los problemas que les hacen sentirse lejos de Dios.

Si tiene suficiente tiempo, permita que los alumnos identifiquen y pongan los siguientes problemas bajo la categoría correspondiente.

1. Falta de conocimiento
2. Falta de entendimiento
3. Falta de consistencia en conducta

16. Tareas

1. Al concluir este período de clase, dé una prueba sobre Santiago 1:5,6.
2. Califique los Proyectos 9, 10 y 11 Guía de estudio hoy o al concluir la próxima sesión de clase.
3. Asigne la lectura del Capítulo 4 del Manual del alumno como repaso de la discusión de clase y como preparación para la próxima sesión de clase.

17. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 8

¿Cómo despojarnos de nuestras dudas?—Parte 1

1. Verdad central

Puedo despojarme de mis dudas en cuanto a si soy cristiano, siguiendo un patrón de vencer las causas de ellas.

2. Versículo clave: Filipenses 1:6 (NV)

Estoy seguro de que Dios, quien empezó su obra bondadosa en ustedes,
la llevará a cabo hasta que Cristo Jesús venga otra vez.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del Manual del alumno acompaña esta lección.

4. Preparación del maestro

Considere tomar la mayor parte del tiempo de la clase de hoy para presentar algunos ejemplos bíblicos de personas que tuvieron dudas. No se sienta obligado a discutir en detalle cada uno de los tres ejemplos sugeridos. Puede dedicar la mayor del tiempo para discutir la historia de Tomás y hacer breve mención de las otras o utilizarlas en la próxima sesión de clase. Los siguientes tres ejemplos sugeridos son:

1. Tomás duda la resurrección de Jesús, Juan 20:19-31
2. La duda de Pedro mientras camina sobre el agua, Mateo 14:22-33
3. José duda la explicación de María sobre su embarazo, Mateo 1:18-21

Otra opción para enseñar esta lección es asignar a sus alumnos estos 3 relatos de antemano, para preparar un reporte a la clase que abarcaría los puntos que desea discutir en esta sesión de clase.

Podría escoger un alumno para dar un reporte, o pedir a todos los que lo completaron, contribuir algo durante esta parte de la clase.

5. Introducción: Caso de estudio (5-10 minutos)

Ramón ha sido cristiano por aproximadamente dos meses. El se convirtió por la influencia de su amigo Daniel, un compañero de clase. Ambos Ramón y Daniel están activos en la misma iglesia. A Daniel le gusta la iglesia y anhela crecer espiritualmente.

No obstante, Ramón no está tan a gusto como lo estaba hace dos meses. El estudio bíblico y la oración le parecen consumir demasiado tiempo. Muchas de las cosas que había dejado cuando se convirtió todavía le llaman la atención. Esto le causa incertidumbre acerca de si verdaderamente es cristiano. El no le ha dicho a ninguno de sus familiares o a ninguna de sus amistades de este cambio en su vida. El está seguro de que su secreto no ha sido divulgado, pues nadie en su hogar ha comentado nada respecto a sus cambios.

Ramón se siente oprimido por causa de todo esto. Todos los miembros de la iglesia saben de su conversión al Señor, pero él se siente inferior a ellos. El no conoce la Biblia tanto como ellos. No puede orar como ellos ni hablar del Señor como lo hacen ellos. Ramón verdaderamente duda de si es cristiano o no.

Preguntas para la discusión

1. ¿Crees tú que Ramón debe contar sus dudas a Daniel?
2. ¿Qué debe aconsejarle Daniel si Ramón le habla de sus dudas?
3. ¿Cuál crees que es la causa principal de las dudas de Ramón?
4. ¿Qué crees tú que será el resultado si Ramón no trata con la raíz de sus dudas y trata de vencerlas?

Usted puede hacer copias de este caso de estudio con las cuatro preguntas. Entréguelo a los alumnos mientras entran al salón de clase. Permita que ellos contesten las preguntas antes de que usted comience a discutir el caso de estudio.

6. Repaso breve de la última sesión de clase (5 minutos)

Brevemente repase algunos de los puntos clave discutidos en la sesión de clase anterior.

(1) ¿Qué son las dudas?

(2) ¿Quién trae la duda a tu mente?

(3) La duda no es el problema, sino el síntoma o la consecuencia del problema.

(4) Tres tipos de problemas que causan la duda

-falta de conocimiento

-falta de entendimiento

-falta de buena conducta

Estaremos utilizando estos datos clave para evaluar los ejemplos bíblicos que hemos de considerar en la clase de hoy.

7. Presente el ejemplo bíblico de Tomás (5-10 minutos)

Escoja a varios alumnos para que lean la historia de Tomás en Juan 20: 19-31. Antes que les permita hacer esto pídales que procuren ver cómo Tomás trató con sus dudas.

Después de que hayan leído los pasajes bíblicos, haga esta pregunta:

¿Qué les impresiona de este incidente?

Permítales compartir su impresión de la historia. ¿Pueden ustedes identificarse con Tomás y sus dudas?

8. Cuál fue la causa de las dudas de Tomás? (5-10 minutos)

Pregunte la opinión de los alumnos respecto de la causa de la duda de Tomás. Trate de mantener la discusión abierta a las diferentes alternativas a este punto. Inste a los alumnos a buscar más allá de la superficie. Tomás dijo que sin ver a Jesús por sí mismo, no creería en su resurrección. Pero, ¿es esta la razón principal de su duda? ¿Tendría Tomás un problema más profundo? Es posible que el problema que mostró Tomás era que no confiaba ni en otras personas ni en lo que decían.

Pregunte a sus alumnos que tipo de problema piensan que tuvo Tomás.

¿Sería la...

-falta de conocimiento?

-falta de entendimiento?

-falta de buena conducta?

Permita que expliquen por qué creen que era este tipo de problema que había en su vida. Es probable que su problema básico caiga bajo la falta de conocimiento. El quería un tipo de conocimiento particular, un conocimiento directo o de primera mano para abandonar su duda. Prefería ver primero las huellas en las manos de Jesús y la herida en su costado para entonces creer.

Su problema era la falta de confianza. Esto cae bajo el problema de conducta. Uno muestra la confianza que tiene en otro por medio de su conducta. Tomás podía haber hecho esto simplemente aceptando lo que los otros discípulos le habían dicho.

9. Discuta el Punto D: Como despojarnos de nuestras dudas
La solución de Tomás para sus dudas
(10-15 minutos) Manual del alumno, páginas 46-47

Pregunte a sus alumnos: ¿Qué dijo Tomás que quitaría sus dudas? Despues de haber discutido sobre su solución, tome tiempo para introducir el plan de cinco pasos para deshacerse de las dudas.

Después de haber cubierto los cinco pasos para desasir las dudas, evalúe la acción que Tomás tomó para ver cuál de estos pasos él siguió. Es evidente que Tomás siguió el primer paso. Las Escrituras no nos indican que él siguiera el paso 2, 3 ó 4. Definitivamente, tenía una meta para despojarse de sus dudas (paso 5), pero, ¿era esta la

manera de Dios para disipar su duda? Estaremos viendo la respuesta a esta pregunta en la discusión considerada para las actividades #10 y 11 del Plan de estudio.

Será de provecho notar que Tomás estaba buscando la ayuda de Jesús para resolver sus dudas. Tenemos que hacer lo mismo. Retrocediendo hacia los tres tipos de problemas causantes de la duda, la solución de Tomás fue una buena solución para encontrar la información que él deseaba. Sin embargo, esta solución no resolvería automáticamente la raíz del problema, es decir, confiar en otras personas.

Tomás todavía no había admitido que tenía dificultad en confiar en otras personas. Si el rehusaba admitir que tenía ese problema, podemos estar seguros de que tendrá problemas por delante de confiar en otras personas. Discuta los cambios que Tomás habría tenido que hacer si deseaba desarrollar más en su confianza hacia otros cristianos.

10. ¿Qué hizó Jesús para ayudar a Tomás a despojarse de sus dudas? (5-10 minutos)

Pida a los alumnos que contesten y discutan las siguientes preguntas usando las Escrituras para corroborar sus respuestas donde les sea posible.

1. ¿Qué hizó Jesús para ayudar a disipar las dudas de Tomás?
2. ¿Toleró Jesús los planes de Tomás para resolver sus dudas?
3. ¿Cómo respondió Tomás a Jesús?
4. ¿Qué nos enseña la respuesta de Tomás que prueba que sus dudas habían sido disipadas?

Tomás fue la primera persona en el Nuevo Testamento en reconocer verbalmente a Jesús como “Dios”. Tomás lo hizo en una manera muy personal, dijo: “¡Señor mío, y Dios mío!” El no batallaba con la necesidad de servir a Dios. Sus dudas estaban centradas en la veracidad de la resurrección de Jesús.

11. Según dijo Jesús, ¿cuál era la causa de las dudas de Tomás? (5-10 minutos)

Hemos visto que Jesús estuvo dispuesto a ayudar a resolver las dudas de Tomás. Observemos lo que Él dijo que era la causa de sus dudas. Note que Jesús no reprende fuertemente a Tomás por sus dudas. No obstante, en Juan 20:29, Jesús sutilmente le muestra el problema principal. En una manera positiva, Jesús le hace saber que mayor bienaventuranza había para aquellos que pudieron creer aun sin haber visto las evidencias físicas. Sin embargo, Jesús podía presentar la evidencia y estaba dispuesto a hacerlo.

En la vida cristiana se requiere creer aunque las evidencias físicas no estén presentes. ¿Qué sucedería si cada cristiano exigiera la misma evidencia que demandó Tomás? ¿Estaría Dios dispuesto a aparecerse a cada recién converso, y dejar que pusieran las manos en sus heridas y en su costado?

La vida cristiana requiere que aprendamos a confiar en Dios y también en otros cristianos. La falta de confianza parece ser el problema principal que Jesús quería que Tomás resolviera. Vale hacer la aclaración que Tomás no fue el único discípulo que dudó cuando se le habló de la resurrección de Jesús.

Vea Lucas 24:9-12 que muestra que todos los discípulos dudaron de la resurrección de Cristo. Aun los dos personajes que iban camino a Emaús hablaron de su encuentro con Jesús los discípulos, ellos dudaron. Fue después que Jesús se les apareció y calmó sus temores que ellos creyeron que El vivía. Ver Lucas 24:36-43.

12. El caso de estudio de Pedro caminando sobre el agua (5-20 minutos)

Estaremos utilizando en la discusión de Pedro la misma serie de preguntas que usamos para el ejemplo de Tomás. Permita que los alumnos identifiquen el problema causante de la duda, las consecuencias de las dudas, y cómo Jesús ayudó a Pedro a resolver sus dudas.

1. Lee Mateo 14:22-33.
2. ¿Qué te impresionó de esta historia?
3. ¿Qué causaba las dudas de Pedro?
4. ¿Quién trajo la duda a la mente de Pedro? (él mismo)
5. ¿Cuáles fueron las consecuencias de sus dudas?

   —las consecuencias inmediatas

   —¿Cómo crees que Pedro se sintió cuando regresó a la barca junto a los otros discípulos?
6. ¿Qué hizo Pedro para despojarse de sus dudas?

   (Su principal problema era tratar con las consecuencias inmediatas, pues temía ahogarse sin la ayuda de Jesús. Luego él tendría tiempo para tratar con los problemas que le causaban sus dudas—el temor, la incredulidad y la falta de fe.)
7. ¿Qué hizo Jesús para ayudar a Pedro?

   ¿Fue esto una ayuda para resolver sus dudas, o le ayudó sólo a tratar con la consecuencia de sus dudas?

   Como en el incidente con Tomás, Jesús dio a Pedro un consejo, firme, pero amable. No tuvo una fuerte reprensión, sino una advertencia de cómo tratar efectivamente con las situaciones difíciles. Lee Mateo 14:31.

13. José dudó de la explicación de María sobre su embarazo (5-15 minutos)

El relato en Mateo 1:18-25 no especifica que José haya dudado del embarazo de María. No obstante, sus acciones parecen indicar que él no creyó lo de su historia del embarazo. José planeó disolver su compromiso porque él no era responsable por el embarazo.

La Biblia no dice que él batalló con las dudas, pero Dios sí proveyó una solución a sus dudas. Dios le dijo exactamente lo que tenía que hacer. Ciertamente, José podría haber dudado del sueño que tuvo.

De la misma manera, un ángel se le apareció a Zacarías anunciando que su esposa concebiría un hijo a quien le pondrían por nombre Juan. Zacarías dudó del mensaje del ángel y le fue dada una "señal" de parte de Dios. Permaneció enmudecido hasta después del nacimiento de Juan, que llegaría a ser El bautista.

José reconoció el problema. Si María intentó explicar a José lo sucedido, es fácil entender por qué se le habría hecho difícil creerle. No obstante, Dios le dio la información necesaria por medio de un sueño. José voluntariamente aceptó esta información de parte de Dios, y su conducta lo comprueba. El problema era simple: la falta de conocimiento. La solución también fue simple: Dios le dio la información necesaria. La conducta de José muestra que inmediatamente respondió a la nueva información provista.

Las siguientes preguntas pueden ser usadas para la discusión sobre José y María.

1. ¿Qué te impresionó de este incidente?
2. ¿Qué causó que José dudara de la explicación de María?
3. Ponte en el lugar de José. ¿Le creerías a tu novia si te dijo que Dios la había dejado embarazada?
4. ¿Qué acción tomó José que muestra que no creía la explicación de María en cuanto al embarazo?
5. ¿De qué manera ayudó Dios a resolver el problema de José?
6. ¿Cuál fue la respuesta de José al sueño?
   ¿Indica su respuesta que todavía permanecía la duda en él?

8

14. ¿Cómo trata Dios a los que dudan? (5-10 minutos)

Cada una de estas ilustraciones bíblicas provee una indicación de cómo Dios trata con las personas que tienen dudas sinceras. Dios no subestimó las dudas de ninguna de estas personas. El trató con cada una directamente. No hubo una reprensión ni condenación por su falta de fe. Las dudas no son "el peor pecado" que un individuo puede cometer. La verdad es—muchas personas luchan con las dudas. En estos tres casos, las personas decidieron despojarse de sus dudas y aceptar la ayuda de Dios. No persistieron en mantener sus dudas después que Dios les dio la respuesta.

No obstante, tenemos que prevenir el rechazar la ayuda de Dios. Su ira está dirijida hacia aquellos que rehúsan confiar en Él y hacia los que continúan cuestionando su integridad. Los israelitas eran culpables de esta clase de incredulidad mientras iban rumbo a la tierra Prometida. Ver el Salmo 95:8-10.

15. Aplicación personal (5-10 minutos)

Permita que los alumnos escriban una o varias de las dudas que tienen actualmente. Antes de la próxima sesión de clase, permita que repasen los cinco pasos del plan que se encuentra en las páginas 46-47. Cada alumno debe escribir su respuesta para cada paso, con especialidad el #3 y #5. Pídales que traigan esta tarea la próxima sesión de clase para la discusión sobre cómo podemos disipar nuestras dudas.

Si algunos no tienen dudas actualmente, permita que escriban una duda que han tenido en el pasado. ¿Qué la causó? ¿Cómo la resolvieron?

16. Tareas

1. Califique los Proyectos 8 y 9 Guía de estudio, si no lo hizo en la pasada sesión de clase.
2. Califique el Proyecto 5 de la Guía de estudio, “Escribe tu historia”.

17. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 9

¿Cómo despojarnos de nuestras dudas?—Parte 2

1. Verdad central

Puedo despojarme de mis dudas respecto a si soy cristiano, cuando establezco un plan de ataque a los problemas que las causan.

2. Versículo clave: Salmos 94:19 (LBD)

Señor cuando la duda asalte mi mente, cuando hay tormenta en mi corazón, aquiétame y renueva mi esperanza y mi gozo.

3. Referencia a los materiales del estudiante

El Capítulo 4 del Manual del alumno acompaña esta lección. Estaremos usando el Proyecto 12 de la Guía de estudio, "Resolviendo las dudas" para esta lección. Si el tiempo lo permite, también estaremos usando el Proyecto 5, "Escribe tu historia".

4. Introducción "Sí murieras esta noche" (5 minutos)

Comience esta sesión de clase haciendo la siguiente pregunta. No pida que la contesten en alta voz. Usted puede hacer copias de ella y permitir que cada alumno la llene individualmente. Adviértales si usted ha de recoger esta tarea.

Si murieras esta noche, ¿estás seguro de que tu alma iría al cielo?
Explica brevemente por qué escojes tu respuesta.

1._____Si estoy seguro de mi relación con Dios y estoy confiado de que mi alma irá al cielo.

2._____En ocasiones dudo de si iré al cielo.

3._____No tengo ninguna seguridad de que iré al cielo si muero esta noche.

4._____No quiero pensar en ello.

Por lo regular, la actividad de "Introducción" es para crear una atmósfera agradable en la que los alumnos sientan la libertad de participar en la discusión de la clase. Esta pregunta puede ser un reto muy fuerte para aquellos que no estén seguros de su relación con Dios. Una manera en que usted puede aliviar la tensión es describiendo cómo usted hubiera contestado estas preguntas en las diferentes etapas de su vida. Explique cuándo usted hubiese respondido con cada una de las respuestas, y cómo y cuándo ocurrió un cambio de una etapa a otra.

Si usted cree que será de provecho para la clase, puede pedir que algunos de ellos compartan sus respuestas con ella. Permita que expliquen brevemente la razón de que escogieran sus respuestas.

5. Repaso del plan de cinco pasos para vencer las dudas (5-10 minutos) Manual del alumno, páginas 46-47

Repase el plan de cinco pasos para vencer las dudas que se encuentra en las páginas 46-47 del Manual del alumno. Dé un ejemplo de cómo usted ha seguido este patrón en su vida. Asegúrese de compartir los resultados. ¿Fueron efectivas sus soluciones? ¿Por cuánto tiempo? No sienta temor de compartir tanto sus fracasos como su buen éxito.

6. La causa de la duda en el caso 1 del Proyecto 12* (10-15 minutos)

*Usted puede tomar notas de la variedad de respuestas que sugieran los alumnos en esta parte de la lección. Sus ideas en estos dos casos de estudio les pueden ser de provecho para la próxima enseñanza de esta lección.

Permita que varios alumnos compartan sus respuestas a la pregunta #1 del primer caso del Proyecto 12 en la Guía de estudio. Trate de mantener la discusión abierta a la participación y para variedad de respuestas. Después que hayan expresado sus respuestas, dedique varios minutos a repasar el plan de cuatro pasos para descubrir la causa de la duda. Este plan se encuentra en la página 45 del Manual del alumno. Permita que los alumnos discutan cómo Carmen puede encontrar la causa de sus dudas por utilizar este plan.

Cuando hayan determinado cuál es la causa de las dudas de Carmen, permita que decidan bajo qué categoría pondrían este problema.

—falta de conocimiento

—falta de entendimiento

—falta de buena conducta

Pida que expliquen la razón de sus respuestas. Si los alumnos comprenden la causa de las dudas de Carmen, se les hará fácil poder sugerir algunas maneras prácticas en que Carmen puede disipar sus dudas.

7. Discuta las soluciones para el caso 1 del Proyecto 12* (10-15 minutos)

Permita que los alumnos compartan sus ideas para la solución de las dudas de Carmen en el caso 1 del Proyecto 12, Guía de estudio. Sus respuestas corresponderán con los problemas que enumeraron para la primera pregunta de este caso de estudio. Las soluciones que algunos compartirán serán metas a largo plazo. Si este es el caso, pídales que sugieran metas específicas que Carmen puede proponer durante los próximos días para resolver su problema.

Trate de hacer que ellos consideren las consecuencias de las diferentes metas que sugieran. ¿Son estas metas alcanzables? ¿Han sobre-espiritualizado ellos el problema?

8. Discuta la causa de la duda en el caso 2 del Proyecto 12* (10-15 minutos)

Permita que algunos alumnos compartan sus repuestas a la primera pregunta del caso 2 del Proyecto 12, Guía de estudio. Trate de mantener esta discusión abierta a diferentes alternativas, participación, y variedad de respuestas. Permítales discutir cómo

David podría haber encontrado la causa de sus dudas utilizando el plan de cuatro pasos que se encuentra en la página 45 del Manual del alumno.

Cuando hayan determinado cuál es la causa de las dudas de David, pida que digan bajo cuál categoría podrían poner este problema.

—falta de conocimiento

—falta de entendimiento

—falta de buena conducta

Pida que expliquen la razón de sus respuestas. Si los alumnos comprenden la causa de las dudas de David, se les hará fácil sugerir varias maneras prácticas para la solución de las dudas.

9. Discuta las <u>soluciones</u> para el caso 2 del Proyecto 12* (10-15 minutos)

Permita que los alumnos compartan sus ideas para la solución de las dudas de David en el caso 2 del Proyecto 12, Guía de estudio. Sus respuestas corresponderán a los problemas que enumeraron para la primera pregunta de este caso de estudio. Utilice las sugerencias dadas para el caso de estudio de Carmen para evaluar las soluciones que propongan para las dudas de David.

10. Discuta las dudas de sus alumnos (10-15 minutos)

La actividad de la aplicación personal de la sesión de clase anterior requiere que los alumnos escriban una evaluación de las dudas que tengan. Ellos deben haber enumerado los problemas causantes de sus dudas y las soluciones para ellas. Pida que varios alumnos voluntariamente compartan sus problemas y las soluciones que han propuesto para compartirlas con el resto de la clase. Pida que la clase evalúe los ejemplos que estos alumnos compartan.

1. ¿Crees tú que tu compañero de clase ha identificado correctamente la causa del problema que causa su duda?
2. ¿Existen otros problemas que la causan?
3. ¿Ha propuesto el alumno algunas metas alcanzables para disipar sus dudas?
4. ¿Son las metas suficientemente sencillas y específicas para llevarse a cabo en esta semana?
5. ¿Pueden ser medidas estas metas?
6. ¿Qué función tiene Dios en el proceso de la solución?
7. ¿Está el alumno dependiendo totalmente en Dios o lo ha excluído de la solución?

Si el tiempo lo permite, deje que algunos alumnos compartan sus dudas utilizando el mismo proceso de evaluación. Recuérdeles que sigan el consejo de Judas 22 (NV), “Tengan compasión para aquellos que dudan”. Asegúrese de que sus comentarios sean positivos y edificativos.

11. Repase los problemas que causan las dudas (5-10 minutos)

Será beneficioso repasar los diez problemas que se encuentran en las páginas 41-44 del Manual del alumno. Estos son problemas comunes que frecuentemente causan dudas a los cristianos. Discuta cómo estos problemas causan las dudas y cómo pueden ser resueltos.

Usted puede compartir algunos ejemplos de alumnos anteriores y de cómo ellos trataron con sus dudas. Puede que esto sea edificativo para los alumnos que se sienten incómodos compartiendo sus ejemplos con la clase.

Para todos los casos que usted discuta, enfatice el valor del estudio bíblico personal como una parte vital de contrarrestar las dudas. La clave es descubrir los medios que Dios ofrece para disipar las dudas, pues sus medios son mucho mejor que los nuestros. Anímelos a encontrar lo que dice Dios acerca de la raíz del problema que causa sus dudas. Muéstreles cómo hacer esto.

12. Ayudando a otros que tienen dudas (5-10 minutos)

Anime a los alumnos a que ayuden a otros que luchan con las dudas. En muchas ocasiones un nuevo convertido puede identificarse con las dificultades que otro recien convertido está pasando. Si usted tiene tiempo, puede repasar los medios que Jesús usó para tratar con aquellos que se allegaron a El con dudas.

El joven rico, Lucas 18:18-30

Pedro caminando sobre el agua, Mateo 12:22-33

Tomás dudando que Jesús había resucitado, Juan 20:19-31

Usted puede separar la clase en tres grupos y permitirles repasar estos tres ejemplos bíblicos. Permítales confeccionar una lista de ideas edificativas que pueden ser aprendidas de la manera en que Jesús ayudó a estas personas con sus dudas. Pueden hacer dos listas.

1. ¿Qué puedo hacer para ayudar a otros que tienen dudas?
2. ¿Qué debo evitar cuando ayudo a otra persona?

En cada uno de los tres casos observamos que Jesús respondió de una manera similar. El no desdeñó sus dudas tratándolas sin importancia. El habló amablemente con cada persona. Jesús nunca expresó una actitud de superioridad. Tampoco sermoneó a los individuos después de que admitieron sus dudas. Jesús simplemente dio un consejo directo de cómo resolver la duda.

Notifique a los alumnos que no están obligados a tratar de resolver todas las dudas de otros. A pesar de que no tengan una solución al problema, puedan hacer dos cosas muy importantes. Una de estas es prestar atención compasivamente. Usualmente lo único que necesita una persona que tiene dudas es una simple seguridad de que las cosas han de superarse.

La otra manera en que podemos ayudar a las personas que tienen dudas es animándolas. Es necesario animarlos y decirles: “Aunque no tengo la solución, me preocupo por ti y quiero que sepas que estoy a tu disposición. Estaré orando por ti.

Sé que puedes confiar en la ayuda de Dios. Yo también estoy a tu disposición y haré todo lo posible para ayudarte."

Motive a los alumnos a que eviten ser indiferentes a las dudas que otros cristianos tengan. Recomiéndeles no dar respuestas superficiales como esta: "Ora por ello y todas tus dudas desaparecerán." Ciertamente la oración es una parte muy importante para recobrar la seguridad de nuestra relación con Jesús. No obstante, tales respuestas son superficiales y en ocasiones hacen más daño que bien. Cuando uno escucha atentamente a la persona con dudas y la anima con sinceridad, puede estar seguro de que le ha servido de edificación y de estímulo.

13. Conclusión (5-10 minutos)

Dé oportunidad a que presenten sus preguntas sobre lo que se ha considerado en este curso. Si el tiempo lo permite, puede dejar que uno o dos alumnos lean sus tareas para el Proyecto 5, Guía de estudio *"Escribe tu historia"*.

Si han completado en forma correcta estos proyectos, deben ser suficientemente capaz de presentar el plan de salvación a otra persona.

14. Aplicación personal (5-10 minutos)

A. Estimule a los alumnos a que continúen tratando de alcanzar sus metas para vencer los problemas que causan sus dudas.

B. Divida la clase en parejas y permita que compartan por lo menos una de las maneras en que este curso los ha ayudado a tener la seguridad de que son cristianos. Permítales orar el uno por el otro.

9

15. Tareas

Califique el Proyecto 12 de la Guía de estudio, *"Resolviendo las dudas"*, y cualquier otro proyecto que no ha sido revisado.

16. Evaluación de la lección

Por favor haga una lista de sus ideas para mejorar esta lección.
¿Qué partes dieron mejor resultado?
¿Qué partes fueron más difíciles de entender para los estudiantes?
¿Qué les pareció más útil a sus estudiantes?

Lección 10
Examen

1. Presente el próximo curso que va a enseñar.

A. Entregue la *Guía de estudio* o cualquiera de los proyectos que se deben completar antes de la primera clase del próximo curso que va a enseñar.

B. Haga que los estudiantes pasen a la última página de su nueva *Guía de estudio*. Deben encontrar una copia en blanco de la *Lista de asignaciones de clase* en la parte posterior de la *Guía de estudio*. Deles las fechas para cada prueba, proyecto y para el examen.

C. Entregue el nuevo *Manual del alumno* y asígneles que lean el capítulo uno en preparación para la primera clase.

2. Dé el examen sobre este curso.

3. Si todavía no lo ha hecho, devuelva todas las pruebas y los proyectos que ha calificado.

Manual del alumno

El Manual del alumno no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información
sobre el uso del Manual del alumno.

Guía de estudio

La Guía de estudio no se incluye en este Manual del maestro,
pero está disponible como un documento separado.

Consulte la página 5 de este Manual del maestreo para obtener más información
sobre el uso de la Guía de estudio.

Examen,
la clave de respuestas para el examen y certificado del curso

Consulte la página 5 de este Manual del maestro para obtener más información sobre el uso del examen, la clave de respuestas para el examen y el certificado.

Nombre_____ **¿Cómo saber si soy cristiano?**

Fecha_____ **Examen 5a Edición**

Clase_____ _____Calificación

Preguntas Cierto-Falso (2 puntos cada una)

Instrucciones: ____X____Si la respuesta es “cierto”.

____O____Si la respuesta es “falso”.

1. _____Para poder estar seguro de que uno es cristiano tiene que saber lo que significa ser cristiano.

2. _____Si uno desea ser cristiano tiene que estar dispuesto a obedecer a Dios.

3. _____Uno es cristiano solamente si sus sentimientos se lo indican.

4. _____La salvación está basada en los hechos registrados en la Biblia.

5. _____La fe en Dios no es necesaria para uno ser cristiano.

6. _____Si uno se hace cristiano, tomará por lo menos dos a tres años antes de que se produzcan cambios notables en su modo de vivir y en sus actitudes.

7. _____Un indicio principal de un buen cristiano es que no desea compartir con otros su experiencia con Cristo.

8. _____Si Cristo tiene el gobierno de tu vida, entonces tu vida será abundante y completa.

9. _____Si quieres estar seguro de que eres cristiano es necesario que te conviertas al Señor cada día o en cada día de culto en la iglesia.

10. _____Si quieres ir al cielo lo único que tienes que hacer es creer que Jesús fue un buen hombre.

11. _____La Biblia nos enseña cómo llegar a ser cristiano.

12. _____El Espíritu Santo nos indica si somos cristianos.

13. _____Al momento que uno se convierte, todos los problemas personales desaparecen.

14. _____Al decidir ser cristiano el Espíritu Santo te ayudará y te guiará a madurar en tu vida cristiana.

15. _____Jesús quiere ser nuestro mejor amigo.

16. _____Cuando uno se convierte es necesario que pida perdón a Jesús por sus pecados.

Pregunta de selección múltiple

Escoge la respuesta correcta y pon la letra en la línea provista. (2 puntos)

1. _____Si tienes dudas en cuanto a si eres cristiano o no, debe

   A. olvidarse de ellas.

   B. rendirlas a Dios.

   C. suprimirlas y desdeñarlas.

Preguntas de respuestas breves

1. Haga una lista de los factores que necesitas conocer para ser cristiano. (Estos son factores de la Biblia) (8 puntos, cada parte 1 punto)

   1. _____

   2. _____

   3. _____

   4. _____

   5. _____

   6. _____

   7. _____

   8. _____

2. ¿En qué tres lugares puede uno buscar evidencias de que es cristiano? (9 puntos, 3 cada una)

   a. _____

   b. _____

   c. _____

3. Escribe con sus citas los versículos que debes memorizar. (21 puntos)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Preguntas de respuestas breves (continuación)

4. Explica qué puede hacer uno para entablar una relación personal con Jesús. (4 puntos)

¿Qué le aconsejas?

En un tiempo u otro el cristiano se enfrenta a dudas en cuanto a si es cristiano.
Qué podrías hacer para ayudar a tal persona a resolver sus problemas y sus dudas?

1. Samuel es un alumno en uno de nuestros centros. Su novia no es cristiana. Ella quiere que él descontinúe el programa. Cada vez que Samuel habla con su novia por teléfono, ella llora y le pide que regrese a la casa. Samuel está indeciso. Esta situación es una parte de su vida que él no ha rendido a Jesucristo. Esto le está causando dudas en cuanto a su vida cristiana. ¿Qué aconsejarías a Samuel? (4 puntos)

2. José, convertido hace sólo una semana, ya tiene dudas de que sea cristiano. También tiene otro problema. Todavía usa el "viejo" lenguaje callejero. José piensa que quizá no deba usar el lenguaje callejero puesto que se ha dado cuenta que el maldecir es pecado. ¿Qué le aconsejarías? (4 puntos)

¿Qué le aconsejas? (continuación)

3. La semana pasada Saraí aceptó a Jesús secretamente en el bus rumbo a su trabajo. En esos momentos su conversión le pareció una experiencia muy real. Sin embargo, ahora no está muy segura. (4 puntos)

   a. ¿Cuál es su problema? _____

   _____

   b. ¿Qué debe hacer ella con esto? _____

   _____

   _____

4. Jaquelyn odia a su padre porque él le pega. Recientemente ella aceptó a Jesús como su Salvador personal. Cuando lo dijo a su padre, é l le respondió: "¿Cómo puedes ser cristiana y odiarme?" Esto la hizo pensar, "¿Seré yo verdaderamente cristiana?" (4 puntos)

   a. ¿Cuál es su problema? _____

   _____

   b. ¿Cuál sería una solución? _____

   _____

   _____

5. José robó $300.00 a su padre. Ahora que es cristiano, siente culpa por lo que hizo, pero se niega a arreglar cuentas con su padre. José no cree ser un cristiano genuino. ¿Qué debe hacer él? (4 puntos)

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

6. Ahora que Juan es cristiano, reconoce que está demasiado orgulloso de su larga cabellera. Si él no hace algo con su orgullo, ¿qué podría causar este problema a su experiencia como cristiano? (4 puntos)

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

¿Cómo saber si soy cristiano?
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 1

Cierto o falso

(2 puntos cada una)

1. X Cierto

2. X Cierto
3. O Falso
4. X Cierto
5. O Falso
6. O Falso

7. O Falso

8. X Cierto

9. O Falso

10. O Falso

11. X Cierto
12. X Cierto
13. O Falso
14. X Cierto

15. X Cierto
16. X Cierto

¿Cómo saber si soy cristiano?
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 2

Pregunta de selección múltiple

1. B (2 puntos)

Preguntas de respuestas breves

1. Lista de principios bíblicos. 8 puntos (1 punto cada una)

   Los alumnos no están obligados a citar la escritura que acompaña cada paso. Sin embargo, puede darles crédito adicional si ponen la cita, y aún más crédito sin también escriben el versículo.

   1. Dios sí existe. Hebreos 11:6
   2. La Biblia es verdad. 2 Timoteo 3:16
   3. Has pecado en desobediencia a las leyes de Dios. Romanos 3:23
   4. Dios me ama. El envió a Jesús, su Hijo unigénito, para que viviese y muriese por mí. Juan 3:16
   5. Jesús es el único que puede perdonar tus pecados. Hechos 4:12
   6. La penalidad del pecado es la muerte (muerte eterna). Romanos 6:23
   7. Puedo ser salvo de la penalidad de la muerte si confieso mis pecados a Dios y pido su perdón. 1 Juan 1:9
   8. Puedo llegar a ser cristiano si de hoy en adelante permito que Jesús sea el Líder de mi vida. Romanos 10:9, 10

2. 9 puntos (3 puntos cada una)

   A. La Biblia

   B. El Espíritu Santo

   C. Los cambios en mi vida

3. 21 puntos (7 puntos por verso)

   Romanos 8:16

   Juan 1:12

   Santiago 1:5, 6

¿Cómo saber si soy cristiano?
Examen 5a Edición
Clave de respuestas

Página 3

4. 4 puntos (Hay varias maneras en que los alumnos pueden contestar esta pregunta. Sea flexible alcorregir sus respuestas. Estos son algunos pasos considerados en el Manual del alumno en cuanto a entablar una relación personal con Jesús.)
    1. Ambas personas tienen que desear la amistad
    2. Aprende a comunicarte con Jesús
    3. Aprende a desarrollar confianza y honestidad
    4. Aprende a respetarlo y amarlo (Jesús)

"¿Qué le aconsejas?"

Respuestas sugeridas para cada actividad:

1. 4 puntos. El necesita rendir esta parte de su vida (su novia) a Dios.

2. 4 puntos. Necesita descontinuar este pecado.

Página 4

3. 4 puntos. (Respuesta de dos partes)
    A. Ella está manteniendo en secreto el hecho de que se ha convertido al Señor. Ahora duda de si verdaderamente es cristiana.

    B. Decir a otros que ella ha aceptado al Señor.

4. 4 puntos. (Respuesta de dos partes)
    A. Ella tiene amargura.

    B. Debe perdonar a su padre.

5. 4 puntos. Decir a su padre lo que hizo y pedir su perdón.

6. 4 puntos. Puede que el orgullo le haga perder su salvación.

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

¿Cómo saber si soy cristiano?

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____

Felicitaciones

_____

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

¿Cómo saber si soy cristiano?

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro_____

Fecha_____